

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:58:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Финансовое планирование и прогнозирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ионова Лариса Васильевна, преподаватель кафедры менеджмента

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.05 Финансовое планирование и прогнозирование одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.05 Финансовое планирование и прогнозирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.6	Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>УК ОС-9.6. 3-1. Знает основные принципы обработки данных при проведении статистического анализа</p> <p>УК ОС-9.6. 3-2. Знает порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг</p> <p>УК ОС-9.6. 3-3. Знает порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг</p> <p>УК ОС-9.6. У-1. Умеет проводить расчёты необходимых данных</p> <p>УК ОС-9.6. У-2. Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг</p> <p>УК ОС-9.6. У-3. Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц/36 академических/27 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения – 8 академических часа, для очно-заочной – 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения – 8 академических часа, для очно-заочной – 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме для очной формы – 20 академических часов, для очно-заочной формы – 28 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.05 Финансовое планирование и прогнозирование – факультативная дисциплина вариативной части дисциплин учебного плана по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» (4 семестр), Б1.В.09 «Международные стандарты финансовой отчетности» (6 семестр), Б1.В.11 «Корпоративные финансы» (6, 7 семестр).

Дисциплина ФТД.В.05 Финансовое планирование и прогнозирование предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.13 «Цифровые финансы и банки», Б1.В.ДВ.06.01 «Современные прикладные информационные технологии».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу всего с применением СДО для обучающихся очной формы – 20 а. ч., очно-заочной формы – 28 а. ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовое планирование и прогнозирование: основные понятия, этапы, основы организация процесса	9	2		2							5	О		
Тема 2	Информационное обеспечение финансового	9	2		2							5	О		

	планирования и прогнозирования: методы получения информации												
Тема 3	Организация системы финансового планирования и его виды: стратегическое, оперативное, корпоративное, функциональное	9	2			2						5	Т
Тема 4	Финансовое прогнозирование в условиях неопределенности: сущность, методы, модели, оценки	9	2			2						5	Т
Промежуточная аттестация													зачет
Итого		36	8			8						20	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период промежуточной			

							аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Финансовое планирование и прогнозирование: основные понятия, этапы, основы организация процесса	9	1		1								7	О	
Тема 2	Информационное обеспечение финансового планирования и прогнозирования: методы получения информации	9	1		1								7	О	
Тема 3	Организация системы финансового планирования и его виды: стратегическое, оперативное, корпоративное,	9	1		1								7	Т	

	функциональное													
Тема 4	Финансовое прогнозирование в условиях неопределенности: сущность, методы, модели, оценки	9	1			1							7	Т
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		36	4			4							28	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос,

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовое планирование и прогнозирование: основные понятия, этапы, основы организация процесса УК ОС-9.6

Финансовое планирование — это совокупность взаимосвязанных решений по управлению процессами формирования, перераспределения и использования финансовых ресурсов, реализующихся в детализированных финансовых планах. Прогнозирование — как взгляд в будущее, оценка возможных путей развития ситуации, последствий принимаемых решений и любых событий. Объекты, предмет, субъекты финансового планирования. Финансовый план. Принципы финансового планирования. Этапы планирования в теории планирования.

Тема 2. Информационное обеспечение финансового планирования и прогнозирования: методы получения информации УК ОС-9.6

Информация для планирования и прогнозирования. Основные типы информации и источники ее получения. Синдикативная информация. Методы получения вторичной информации. Методы анализа документов. Формализованный анализ документов. Методы получения первичной информации. Количественные исследования. Качественные исследования. Методы опроса. Панельный метод обследования. Планирование выборочных исследований.

Тема 3. Организация системы финансового планирования и его виды: стратегическое, оперативное, корпоративное, функциональное УК ОС-9.6

Принципы организации системы финансового планирования. Центры финансовой ответственности и их классификация. Формирование регламента взаимодействия центров финансовой ответственности. Ключевые показатели эффективности центров финансовой ответственности в системе финансового планирования. Финансовые индикаторы стратегической результативности организации. Технологии финансового планирования. Стратегический финансовый план. Состав и содержание годового финансового плана. Контроль за целевым исполнением годового финансового плана. Система и особенности оперативного финансового планирования. Классические модели оперативных планов денежного оборота.

Тема 4. Финансовое прогнозирование в условиях неопределенности: сущность, методы, модели, оценки УК ОС-9.6

Сущность прогнозирования. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования. Сущность финансового прогнозирования. Методы и модели, используемые в финансовом прогнозировании. Прогнозирование темпов роста компании. Прогнозирование стоимости компании. Методы экспертных оценок. Метод коллективной генерации идей. Методика проведения экспертных опросов. Имитационное моделирование многокомпонентных систем. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.05 «Финансовое планирование и прогнозирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Т – тестирование.

Тема 1. Финансовое планирование и прогнозирование: основные понятия, этапы, основы организация процесса

Опрос

1. Сущность планирования.
2. Причины осуществления планирования.
3. Планирование в системе функций управления.
4. Классификация видов планирования.
5. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
6. Временные аспекты планирования.
7. Понятие методологии планирования.
8. Логика и технология планирования.

9. Принципы планирования.
10. Основные методы планирования.
11. Характеристика методов планирования.
12. Факторы, влияющие на эффективность планирования.
13. Особенности планирования в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Информационное обеспечение финансового планирования и прогнозирования: методы получения информации

Опрос

1. Какая информация требуется для планирования и прогнозирования?
Назовите основные типы информации
2. Какие источники информации могут быть использованы при осуществлении планирования и прогнозирования?
3. Что синдикативная информация?
4. Что такое первичная и вторичная информация?
5. Какие методы используются для получения первичной информации?
6. Какие методы используются для получения вторичной информации?
7. Какие методы используются анализа документов?
8. В чем заключается формализованный анализ документов?
9. Применяются ли при планировании и прогнозировании методы опроса? В каких случаях они могут быть полезны?
10. В чем заключается панельный метод обследования?
11. Как осуществляется планирование выборочных исследований?
12. Как правильно определить объем выборки?

Тема 3. Организация системы финансового планирования и его виды: стратегическое, оперативное, корпоративное, функциональное

Тестовые задания.

1. Как называется обыденное или интуитивное предвидение:
 - a) научное
 - b) ненаучное
 - c) предсказание
 - d) предуказание
2. Как называется предвидение, когда указываются необходимые действия для достижения цели:
 - a) научное
 - b) ненаучное
 - c) предсказание

- d) предугадание
- 3. Какое предвидение связано с решением проблемы:
 - a) научное
 - b) ненаучное
 - c) предсказание
 - d) предугадание
- 4. является формой предсказания, которая направлена на определение перспектив развития явления:
 - a) план
 - b) прогноз
 - c) программа
 - d) предугадание
- 5. Какое планирование реализуется на основе мобилизации обратной связи с инициативными группами:
 - a) реактивное
 - b) инактивное
 - c) преактивное
 - d) интерактивное

Тема 4. Финансовое прогнозирование в условиях неопределенности: сущность, методы, модели, оценки

Тестовые задания.

- 6. Какое планирование характеризуется как вертикальный патернализм на основе исторических оценок:
 - a) реактивное
 - b) инактивное
 - c) преактивное
 - d) интерактивное
- 7. Какое планирование связано с приспособлением к настоящему:
 - a) реактивное
 - b) инактивное
 - c) преактивное
 - d) интерактивное
- 8. Для какой деятельности в корпоративном финансовом планировании характерно определение критериев оценки эффективности:
 - a) операционная
 - b) инвестиционная
 - c) финансовая
 - d) стратегическая

9. Для какой деятельности в корпоративном финансовом планировании характерно планирование прибыли:
- операционная
 - инвестиционная
 - финансовая
 - стратегическая
10. Что не является предметом финансового планирования в компании:
- денежные потоки
 - финансовые ресурсы
 - объем выпуска продукции
 - трудовые ресурсы

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Опрос.

КТ-2
Тема 2.
Опрос.

КТ-3
Тема 3.
Тестирование.

КТ-4
Тема 4.
Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов</i>

		<i>от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Роль и значение методов финансового планирования и прогнозирования в теоретических и прикладных науках.

2. Характеристика научного предвидения как опережающего отображения действительности, основанного на познании законов природы, общества и мышления.

3. Характеристика прогноза как формы научного исследования, направленного на определение перспектив развития явления.

4. Характеристика сущностных отличий предудказания от предсказания.

5. Прогноз как документ, отражающий поиск реального и экономически оправданного решения.

6. Планирование как проекция в будущее для достижения поставленной цели при определенных условиях и возможностях.

7. Финансовое планирование как совокупность взаимосвязанных решений по управлению процессами формирования, перераспределения и использования финансовых ресурсов, реализующихся в детализированных финансовых планах.

8. Виды корпоративного финансового планирования и их характеристика.
9. Основные функции корпоративного финансового планирования и их характеристика.
10. Объекты, предмет, субъекты финансового планирования в компании и их характеристика.
11. Финансовый план как обобщенный финансовый документ, который отображает поступление и распределение денежных средств в краткосрочном и долгосрочном периоде.
12. Первичные данные и их получение в результате исследований.
13. Вторичные данные и их применение при проведении кабинетных исследований.
14. Внешние источники и данные международных организаций (характеристика и применимость в анализе).
15. Финансово-экономическая статистика и электронные базы данных: роль и значение на современном этапе.
16. Достоинство и недостатки синдикативных данных как системы сбора информации.
17. Традиционный анализ как цепь логических построений, направленных на выявление сути анализируемого материала.
18. Контент-анализ как техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.
19. Принципы организации системы финансового планирования и их характеристика.
20. Ключевые показатели эффективности центров финансовой ответственности в системе финансового планирования и их характеристика.
21. Финансовые индикаторы стратегической результативности организации и их характеристика.
22. Стратегии корпоративного роста: финансовые измерения и инструменты планирования.
23. Общая характеристика цели и задач текущего планирования.
24. Общая характеристика состава и содержания годового финансового плана.
25. Контроль за целевым исполнением годового финансового плана: характеристика и значение.
26. Общая характеристика системы и особенностей оперативного финансового планирования.
27. Классические модели оперативных планов денежного оборота и их характеристика.
28. Основные методы и модели, используемые в финансовом прогнозировании, и их характеристика.
29. Эвристические методы, используемые в решении наиболее сложных проблем, в условиях неопределенности, и их характеристика.

30. Имитационное моделирование многокомпонентных систем и его характеристика.

31. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф и его характеристика.

32. Бюджетирование как основа деятельности прогрессивных, с точки зрения организации планирования, компаний и предприятий.

33. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки.

34. Организация системы бюджетирования: основные подходы, этапы, особенности.

35. Система бюджетного управления на предприятии: характеристика основных процессов.

36. Матрица субъектов бюджетного управления и ее характеристика.

37. Формирование бюджетов в соответствии с финансовой структурой и виды функциональных бюджетов компании.

38. Бюджетирование как финансовое (финансово-производственное, финансово-торговое, иное) планирование деятельности предприятия посредством составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов.

39. Корпоративное бюджетирование как процесс составления и реализации документа в практической деятельности предприятия.

40. Этапы корпоративного бюджетного процесса и их характеристика.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1 Что не является предметом финансового планирования в компании: а) денежные потоки б) финансовые ресурсы в) объем выпуска продукции г) трудовые ресурсы
		2. Какое планирование характеризуется как вертикальный патернализм на основе исторических оценок: а) реактивное б) инактивное в) преактивное г) интерактивное
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Распределить по соответствию

типа на установление соответствия	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка:</p> <p>список 1 – утверждение;</p> <p>список 2 – субъект, способный осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>Наименование метода</p>	<p>Содержание метода</p>
		1) Нормативный	<p>а) действует заранее установленные нормы и стандарты для планирования, например, нормативы по расходу материалов или затратам на производство</p> <p>б) основан на достижении равновесия между доходами и расходами: все планируемые траты должны соответствовать имеющимся или предсказуемым доходам</p>
		2) Балансовый	<p>а) действует заранее установленные нормы и стандарты для планирования, например, нормативы по расходу материалов или затратам на производство</p> <p>б) основан на достижении равновесия между доходами и расходами: все планируемые траты должны соответствовать имеющимся или предсказуемым доходам</p>
		2. Распределить по соответствию.	
		<p>Метод финансового планирования</p>	<p>Содержание</p>
	1. Метод дисконтирования денежных потоков	<p>а) оценивает будущие денежные потоки с точки зрения их текущей стоимости, помогает определить, насколько выгодным будет вложение в проект или предприятие в будущем.</p> <p>б) предполагает разработку различных сценариев развития событий и оценку их финансовых последствий, помогает подготовиться к разным ситуациям и выбрать оптимальные действия в условиях неопределённости.</p>	
	2. Сценарный подход	<p>а) оценивает будущие денежные потоки с точки зрения их текущей стоимости, помогает определить, насколько выгодным будет вложение</p>	

			<p>в проект или предприятие в будущем.</p> <p>б) предполагает разработку различных сценариев развития событий и оценку их финансовых последствий, помогает подготовиться к разным ситуациям и выбрать оптимальные действия в условиях неопределённости.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).</p>	<p>1 Для какой деятельности в корпоративном финансовом планировании характерно планирование прибыли: (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) операционная</p> <p>б) инвестиционная</p> <p>с) финансовая</p> <p>д) стратегическая</p>	
		<p>2. Какие из нижеперечисленных планов имеют ПРЯМОЕ отношение к финансовому планированию? (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) Бюджет доходов и расходов;</p> <p>б) Бюджет движения денежных средств;</p> <p>с) План технического перевооружения;</p> <p>д) План социального развития.</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).</p>	<p>1. Распределить активы по степени возрастания ликвидности</p> <p>а) Нематериальные активы;</p> <p>б) Запасы готовой продукции;</p> <p>с) Основные средства;</p> <p>д) Налог на добавленную стоимость;</p> <p>е) Денежные средства;</p> <p>ф) Краткосрочная дебиторская задолженность;</p> <p>g) Долгосрочная дебиторская задолженность.</p>	
		<p>2. Распределите пассивы по убыванию сроков погашения</p> <p>а) кредиторская задолженность;</p> <p>б) уставный капитал;</p> <p>с) долгосрочные заемные средства;</p> <p>д) резервный капитал;</p> <p>е) краткосрочные заемные средства;</p>	

		f) нераспределенная прибыль.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><i>(Прогноз / программа)</i> является формой предсказания, которая направлена на определение перспектив развития явления:</p> <p><i>Обосновать ответ. Привести примеры</i></p>
		<p>При разработке долгосрочный финансовых планов (<i>следует / не следует</i>) учитывать план технического развития.</p> <p>Обосновать ответ, привести примеры</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Разработать и представить прогнозный бухгалтерский баланс организации. Изменения к предыдущему году (прочие условия не изменились):</p> <p>1. Увеличение стоимости основных фондов на 15 %</p> <p>2. Списание безнадежной дебиторской задолженности на сумму 100 тыс. руб. (<i>организация по выбору студента</i>)</p>
		<p>2. Разработать и представить прогнозный Отчет о финансовых результатах организации. Изменения к предыдущему году (прочие условия не изменились):</p> <p>1. Выручка увеличилась на 20 %</p> <p>2. Сальдо прочих доходов и расходов уменьшилось на 10 %</p> <p>(<i>организация по выбору студента</i>)</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и</i>	30-39

<p><i>семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи

тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса и тестирования.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лукасевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов / И. Я. Лукасевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565966>

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567630>

3. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16480-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560161>

8.2. Дополнительная литература

1. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569604>

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561734>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (редакция от 26.12.2024) — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=499495&dst=100001#23Zh81VMIidEBvRZ1>

2. Приказ Минфина России от 16.05.2025 N 56н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 9/2025 "Доходы" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2025 N 83158) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_511967/69773c2e71d25ef9486bb3b8a4a64da1e11cb5b0/

3. Приказ Минфина России от 13.01.2023 N 4н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 28/2023 "Инвентаризация" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2023 N 72888) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443995/5186633417cc80bc2dfca8107c1913d0966e0d9c/

4. Приказ Минфина России от 04.10.2023 N 157н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 4/2023 "Бухгалтерская (финансовая) отчетность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2024 N 77591) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472684/552e4f85ef02bf4fd75d2ee6d478849e354d4dc9/

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/