

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 08:44:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

Утверждены
решением цикловой(методической)
комиссии общепрофессиональных
дисциплин и по профессиональным
модулям специальности 12.02.08
«Протезно-ортопедическая и
реабилитационная техника»
Протокол № 6 от «30» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 08 «Охрана труда»

специальность 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на основе основного общего образования

Квалификация выпускника Техник

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт–Петербург, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и): Панкова С. В. преподаватель специальных дисциплин ФСПО

Председатель цикловой(методической) комиссии общепрофессиональных дисциплин и по профессиональным модулям специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»: Родина В. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. <u>Область применения программы</u>	4
1.2. <u>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	4
1.3. <u>Цели и задачи учебной дисциплины</u>	4
1.4. <u>Планируемые результаты обучения по дисциплине</u>	5
2. <u>Структура и содержание дисциплины</u>	6
2.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды работ</u>	6
2.2. <u>Тематический план и содержание дисциплины</u>	7
2.3. <u>Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ</u>	14
3. <u>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся</u>	15
3.1. <u>Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации</u>	15
3.2. <u>Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся</u>	17
3.3. <u>Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации</u>	34
4. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	37
5. <u>Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	37
6. <u>Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	39

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 523 от 14.05.2014.

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины.

Базовая часть.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;
- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального цикла общепрофессиональные дисциплины по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» и овладению профессиональными компетенциями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление ТСР.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корректирующие приспособления для стопы.

ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной сферы
- действие негативных факторов на человека и их нормирование
- источники негативных факторов и причины проявления в производственной среде

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно:
- физических вибраций шума инфра – и ультразвука, электромагнитных и тонизирующих излучений, механического силового воздействия
- химический и биологических;
- факторов комплексного характера;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	4
Вид аттестации - Зачет с оценкой в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Охрана труда и техника безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и терминология безопасности труда.</p> <p>Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда. Основные задачи охраны труда.</p>	2	2
Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификацию опасных и вредных факторов.</p> <p>Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве</p> <p>Наиболее опасные и вредные виды работы.</p>	2	2
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные механические факторы: механические движения и действия механического оборудования, инструмента. Другие источники и причины механического травмирования, подъёмно- транспортное оборудование.</p> <p>Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения,</p>	2	2

	<p>электрический ток. Химически негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование.</p> <p>Пожар, взрывоопасность основные сведения о пожаре взрыве, категорирование помещений и зданий; герметичные системы, находящиеся под давлением – классификация герметичных систем, опасности, опасности возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Опасные факторы комплексного характера. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.</p>	2	
<p>Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</p> <p>Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита от вибрации, шума, инфра и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного излучения. Защита от радиации. Методы и средства электробезопасности.</p>	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>«Измерение уровней шума на рабочем месте и сравнение показаний с нормативными».</p>	2	
	<p>Практические занятия: Вибрация и её влияние на организм человека.</p>	2	

Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических факторов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита от загрязнения воздушной среды; вентиляция и система вентиляций, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.</p> <p>Защита от загрязнений водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Биологическое действие радиоактивного излучения.</p>	2	
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы и средства защиты при работе с техническим оборудованием и инструментом: Предъявления, предъявляем не к средствам защиты, основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и другие; обеспечение безопасности подъёмно-транспортного оборудования.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Защита населения от стихийный бедствий, аварий и катастроф.</p>	1	
Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы защиты от статического</p>	4	2

	электричества; молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: охранительные устройства, контрольно – измерительные приборы; регистрация, техническое освидетельствование сосудов и ёмкостей.		
	Практические занятия: Мероприятия по противорадиационной и противопожарной защите.	2	
	Самостоятельная работа: Мероприятия по противорадиационной и противопожарной защите.	1	
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности Тема 3.1 Микроклимат помещений	Содержание учебного материала Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой; принципы норморегуляции организма человека; параметры микроклимата и их гигиеническое нормирование, методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.	2	2
	Практические занятия: Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
Тема 3.2 Освещение	Содержание учебного материала Характеристика освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчёт освещения.	2	2
	Практические занятия: Определение освещенности на рабочем месте	2	
	Самостоятельная работа: Влияние света и цвета на организм человека.	1	
Раздел 4 Психофизиологические и эргономические основы	Содержание учебного материала	4	2

<p>безопасности труда</p> <p>Тема 4.1 Психофизические основы безопасности труда</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности по тяжести и напряжённости трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психологические причины травматизма. Классификация опасных и вредных факторов. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве. Наиболее опасные и вредные виды работы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Общность и различия между физическим и умственным трудом</p>	1	
<p>Тема 4.2 Энергономические основы безопасности труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требованиях к организации рабочего места. Основные антропометрические, сенсометрические и энергетические характеристики человека. Организация рабочего места оратора с точки зрения эргономических требований.</p>	2	2
<p>Раздел 5 Управление безопасностью труда</p> <p>Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Законодательство о труде; Система стандартов труда.</p> <p>Система управления безопасностью труда в РФ. Систему контроля и надзора за безопасностью труда. Регистрация и учет несчастных случаев на производстве. Использование нормативной документацией при решении профессиональных задач на предприятии, контроль условия труда.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p>	2	

	Порядок регистрации несчастных случаев на производстве.		
	Практические занятия: «Порядок оформления актов несчастных случаев, порядок оформления несчастных случаев по форме Н1». «Производственные несчастные случаи: групповой тяжёлый, крупные аварии, порядок расследования».	4	
Тема 5.2 Экономические механизмы управления безопасностью труда	Содержание учебного материала Об экономическом ущербе от производственного травматизма и профессиональных заболеваний; о затратах на обеспечение требований охраны труда. Знать: - составляющие экономического ущерба и принцип их расчёта; - принципы оценки экономической эффективности мероприятий по охране и улучшению условий труда.	4	
	Самостоятельная работа: «Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников». «Размер возмещения вреда, порядок установления системы утраты трудоспособности ВТЭК».	2	
Раздел 6 Первая помощь пострадавшим. Тема 6.1 Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим на производстве; Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приёмы.	4	2
	Практические занятия: Первая помощь пострадавшим на производстве.	2	

Консультаций	4	
Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. РЕГЛАМЕНТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ С ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения проверочных работ, защиты докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.	оценка выполнения практического занятия, тестирование,
производить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности	оценка выполнения практического занятия, тестирование,
Знания:	
основные понятия и термины безопасности труда;	оценка выполнения практического занятия, проверочные работы,
классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной сферы	оценка выполнения практического занятия,
действие негативных факторов на человека и их нормирование	оценка выполнения практического занятия,
источники негативных факторов и причины проявления в производственной среде	оценка выполнения практического занятия,

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный

(проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий.

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях — это процесс и результат. Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач, обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение. Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки. «Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован. «Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах. «Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах. «Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Виды ошибок: - грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания. - негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения. - недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Критерии оценки результатов тестирования могут быть различными. На практике чаще всего применяют два критерия:

- соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста

- время, затраченное для ответа на вопросы.

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования. При проведении зачета в форме тестирования в системе ЭОТ «Moodle» студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 14 вопросов с контролем времени (не более 40 минут)

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки. «Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов. «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов. «Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов. «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Результаты (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
знать: - Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования Охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.	- знание понятия «охрана труда»; - знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда; - название государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ;	Опрос	Зачет с оценкой (накопительная система пятибалльных оценок)

	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ; - знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде, основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда. 	<p>Задание № 1</p> <p>Конспект основных положений Трудового кодекса РФ (гл.13) ЛПЗ</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Оценка</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии; - понимание функций и задач управления охраной труда. 	<p>Собеседование</p>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязанности работников в области охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - знание обязанностей работников в области охраны труда; 	<p>Собеседование</p>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание порядка обучения работников безопасным методом труда; - знание, название видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения; - название видов противопожарного 	<p>Контрольная работа № 1</p>	<p>Контрольные задания по вариантам</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми или планируемыми видами профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них; - выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью. 	<p>Задание № 4 На анализ ЛПЗ</p>	<p>Рабочая тетрадь Оценка</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. - использовать средства коллективной и индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - знание классификации средств коллективной и индивидуальной защиты, их характеристики в соответствии с ГОСТ 12.4.011-89 «ССБЕ. Средства защиты работающих. Классификация» - название порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - определение использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью. 	<p>Опрос</p> <p>Задание № 5 на анализ (ЛПЗ)</p>	<p>Рабочая тетрадь Оценка</p>

	оборудовании для изготовления ортопедической обуви и корректирующих приспособлений для стопы		
Уметь: - выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.	- выработка навыков контроля для достижения требуемого уровня безопасности работы на разных видах образования в лабораториях протезирования.	Задание № 6 ЛПЗ	Выполнено Оценка
Уметь: - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе, оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	- знание правил проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, сроки проведения; - знание перечня несчастных случаев на производстве, подлежащих расследованию; - выработка алгоритма проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятии.	Контрольная работа № 3 Задание № 7 ЛПЗ	Контрольные задания по вариантам Рабочая тетрадь Оценка

Текущий контроль.

Опрос

Темы для опроса 1

1. - знание понятия «охрана труда»;
2. - знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда;
3. - определение государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ;
4. - знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ;
5. - знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде, основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда.

Темы для опроса 2

1. - знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии;
2. - понимание функций и задач управления охраной труда.

Темы для опроса 3,4

1. - определение обязанностей работников в области охраны труда;
2. - знание, понимание порядка обучения работников безопасным методам труда;
3. - знание, определение видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения;
4. - называние видов противопожарного инструктажа и правил его проведения.

Темы для опроса 5

1. - знание, называние правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого);
2. - знание, определение сроков заполнения и условий хранения документации по охране труда;
3. - проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда»
4. - проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда с заполнением формы журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте».

Темы для опроса 6

1. - знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них;
2. - выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью.

Темы для опроса 7

1. - знание классификации средств коллективной и индивидуальной защиты, их характеристики в соответствии с ГОСТ 12.4.011-89 «ССБЕ. Средства защиты работающих. Классификация»
2. - называние порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
3. - определение использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью.

Практическое задание

Задание № 1

Конспект основных положений Трудового кодекса РФ (гл.13) ЛПЗ

Задание №2

заполните таблицу по видам вредных и опасных производственных факторов.

Таблица 1

№ п	Наименование фактора	Источник	Средства защиты
Физические			
1			
2			
3			
Химические			
1			
2			
3			
Биологические			
1			
2			
3			
Психофизиологические			
1			
2			
3			

Задание №3

Проведение инструктажа по технике безопасности. Заполнение журнала регистрации инструктажей.

Цель работы: учиться производить инструктаж работников, заполнять нормативную документацию по охране труда.

Задачи: 1. Подготовить инструкцию с предыдущего практического занятия.

Подготовить развернутый доклад по инструкции.

2. Произвести доклад, сделать анализ с членами подгруппы: сильные и слабые стороны.

3. Заполнить журнал регистрации инструктажей на одного члена подгруппы: вводный, первичный, внеплановый, повторный, целевой.

Задание №4

1. Закрепить теоретические знания об индивидуальных защитных средствах, их назначении, классификации.

2. Учиться выполнять проверку защитных средств перед применением.

3. Изучить требования, предъявляемые при поверке (испытании) средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Задание №5

«Экономические механизмы управления безопасностью труда»

Подготовка презентации.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить презентацию по теме «Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников»

Тестирование

ТЕСТ 1

1 Какого вида искусственного освещения нет:

- А) рабочее
- Б) дежурное
- В) аварийное
- Г) целевое

2 К какой степени тяжести относится электрический удар если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:

- А) II
- Б) III
- В) IV
- Г) V

4 Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:

- А) 5 кг
- Б) 6 кг
- В) 7 кг
- Г) 8 кг

5 Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- А) 24 ч
- Б) 28 ч
- В) 32 ч
- Г) 36 ч

6 Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:

- А) собственник
- Б) руководитель службы охраны труда
- В) представитель профсоюза
- Г) руководитель подразделения

7 Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- А) анемометр
- Б) термометр
- В) термограф
- Г) психрометр

8 Какой единицей измеряют яркость:

- А) люкс
- Б) кандела
- В) люмен
- Г) нит

9 Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:

- А) дым
- Б) токсические продукты сгорания
- В) паника
- Г) недостаток кислорода

10 Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:

- А) безопасные
- Б) малоопасные
- В) сильно опасные
- Г) особо опасные

11 Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов, проходящих через тело человека:

- А) электрический знак
- Б) электрический ожог
- В) электроофтальмия
- Г) электрический удар

12 Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

- А) 5 м³
- Б) 10 м³
- В) 15 м³
- Г) 20 м³

13 Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 12 месяцев

14 Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 12 месяцев

15 Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

- А) канцерогенные
- Б) мутагенные
- В) сенсibiliзирующие
- Г) общетоксические

16 Как классифицируются химические вещества, действующие как аллергены:

- А) канцерогенные
- Б) мутагенные
- В) сенсibiliзирующие
- Г) общетоксические

17 Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

- А) световой поток
- Б) сила света
- В) фон
- Г) освещённость

18 Какой единицей измеряют освещённость:

- А) люкс
- Б) кандела
- В) люмен
- Г) нит

19 Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:

- А) дисциплинарной
- Б) общественной
- В) административной
- Г) материальной

20. Какая продолжительность рабочего времени устанавливается для студентов и учащихся, не достигших 18-ти летнего возраста, во время производственной практики или производственного обучения?

- А) не более 4-х часов
- Б) не более 6-ти часов
- В) не более 8-ми часов

21. Совокупность социально-экономических, технико- организационных, социально-гигиенических и социально-психологических условий, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности трудом, на эффективность производства, уровень жизни и развития личности – это

- А) условия труда
- Б) удовлетворенность трудом
- В) оптимальный режим труда и отдыха

22. Оценочное отношение человека или группы людей к собственной трудовой деятельности, различным ее аспектам, важнейший показатель адаптации работника на данном предприятии - это

- А) условия труда
- Б) удовлетворенность трудом
- В) оптимальный режим труда и отдыха

23. Для разработки инструкций по охране труда применяют:

- А) межотраслевая или отраслевая типовая инструкция по охране труда, требования безопасности, изложенные в эксплуатационной и ремонтной документации организаций изготовителей оборудования с учетом конкретных условий производства
- Б) программа обучения работников организации оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.
- В) нет правильного ответа

24. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

- А) Опасный производственный фактор
- Б) Вредный производственный фактор
- В) Биологический фактор

25. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.

- А) Опасный производственный фактор
- Б) Вредный производственный фактор
- В) Психофизиологический фактор

26. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая?

- А) Целевой
- Б) Внеплановый.
- В) Повторный.
- Г) Первичный

27. Эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, нагрузка на анализаторы человека (слуховой, зрительный и т. д.), монотонность нагрузок, режим работы – это факторы трудового процесса, характеризующие...

- А) напряженность труда
- Б) тяжесть физического труда
- В) удовлетворенность трудом

28. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня - это

- А) Допустимые условия труда
- Б) Оптимальные условия труда
- В) Вредные условия труда
- Г) Опасные условия труда

29. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности

- А) Опасные условия труда
- Б) Оптимальные условия труда
- В) Вредные условия труда
- Г) Допустимые условия труда

30. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника - это

- А) Напряженность труда
- Б) Тяжесть труда
- В) Удовлетворенность трудом

31. Комплекс взаимосвязанных правовых, организационных, технических, социально-экономических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мер, направленных на обеспечение безопасных и здоровых условий труда- это...

- а) Система управления охраной труда
- б) Управление безопасностью труда
- в) Государственные нормативные требования охраны труда

32. Для анализа несчастных случаев на производстве проводится изучение причин травматизма по документам, регистрирующим уже совершившиеся несчастные случаи на производстве – это ...

- А) Статистический метод анализа производственного травматизма
- Б) Монографический метод анализа производственного травматизма

33. Причины производственного травматизма, зависящие от «несовершенства» технологических процессов, конструктивных недостатков и технического состояния оборудования, зданий и сооружений, инструмента и средств коллективной и индивидуальной защиты, недостаточной механизации тяжелых работ – это...
- А) Технические причины
 - Б) Личностные причины
 - В) Организационные причины
34. Какое кровотечение нужно остановить в первую очередь?
- А) Капиллярное
 - Б) Венозное
 - В) Артериальное
35. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
- А) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
 - Б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
 - В) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
36. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:
- А) Предотвращение возможных осложнений
 - Б) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
 - В) Правильная транспортировка пострадавшего
37. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
- А) Разрешено
 - Б) Запрещено
 - В) Разрешено в случае крайней необходимости
38. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
- А) при кровотечении
 - Б) при применении искусственного дыхания
 - В) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
 - Г) при повышении артериального давления
 - Д) при отсутствии пульса
39. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?
- А) На спину с вытянутыми ногами
 - Б) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
 - Г) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
 - Д) На спину с подложенным под голову валиком
40. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
- А) При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
 - Б) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
 - В) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
41. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
- А) Шок
 - Б) Мигрень
 - В) Обморок

ТЕСТ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ 2

1. Можно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте с группой работников?
2. Можно ли рассматривать невыполнение требований инструкций по охране труда как нарушение трудовой дисциплины?
3. Является ли основанием для внеочередной проверки знаний по охране труда руководителя нарушение требований охраны труда подчиненным работником?
4. Может ли несчастный случай в подразделении явиться основанием для внеочередной проверки знаний по охране труда его руководителя?
5. Распространяется ли порядок прохождения обучения и проверки знаний по охране труда на акционерные общества, совместные, арендные и частные предприятия?
6. Должны ли проходить вводный инструктаж заместители руководителя предприятия?
7. Имеет ли право руководитель предприятия решать вопрос о соответствии занимаемой должности в отношении специалиста, не прошедшего проверку знаний по охране труда вторично?
8. Может ли быть проведена внеочередная проверка знаний руководителем или специалиста по требованию государственного инспектора по охране труда?
9. Какова должна быть периодичность проведения повторного инструктажа по безопасности труда?
10. С какой периодичностью работники службы охраны труда должны проходить повышение квалификации?

ТЕСТ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ 3

1. Может ли быть допущен к выполнению работы повышенной опасности работник, прошедший обучение и аттестацию?
2. Нужно ли проводить повторные инструктажи по безопасности труда с работниками, освобожденными от первичного инструктажа?
3. Необходимо ли получить разрешение органов управления охраной труда для проведения обучения руководителей и специалистов?
4. В каком случае с работниками должен проводиться внеплановый инструктаж по безопасности труда?
5. Может ли быть председателем комиссии по проверке знаний по охране труда руководителей заместитель руководителя предприятия?
6. Какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?
7. Как должен быть оформлен допуск к работе повышенной опасности?
8. Какова роль службы охраны труда в проведении первичного инструктажа на рабочем месте.
9. Имеет ли право предприятие проводить обучение по профессиям, к которым предъявляются повышенные требования безопасности труда?
10. Нужно ли в инструкциях по охране труда излагать требования безопасности к производственному помещению?

ТЕСТ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ 4

1. Нужно ли в инструкцию по охране труда включать раздел "Общие требования безопасности"?
2. Должен ли специалист со стажем работы по специальности 12 лет проходить проверку знаний по охране труда при поступлении на работу?
3. Кто может быть освобожден от проведения вводного инструктажа по охране труда?
4. Может ли быть установлена ежегодная проверка знаний по охране труда для руководителей подразделений?

5. Нужно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте со студентами и курсантами, прибывшими на практику?
6. Нужно ли ограничивать объем инструкции по охране труда при ее разработке?
7. Нужно ли регистрировать утвержденные инструкции по охране труда?
8. С какого момента инструкция по охране труда вводится в действие на предприятии?

Контрольные работы (по вариантам)

1.В.

1. Перечислить нормативно-правовые документы по охране труда.
2. Перечислить химические опасные и вредные производственные факторы.
3. Назовите способы освобождения человека от действия электрического тока.

2.В.

1. Перечислить биологические ОПФ и ВПФ.
2. Перечислить причины поражения электрическим током.
3. Рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха.

3.В.

1. Каким образом тушат пожар внутри здания?
2. Перечислить психофизиологические ОПФ и ВПФ.
3. Охрана труда несовершеннолетних.

4.В.

1. Перечислить средства тушения пожаров.
2. Дать понятие охраны труда и цель охраны труда.
3. Назовите пороги поражения электрическим током.

5.В.

1. Перечислить физические ОПФ и ВПФ.
2. Каким образом действует электрический ток на человека.
3. Льготы по охране труда.

6.В.

1. Можно ли тушить водой электрооборудование?
2. Дать определение несчастному случаю на производстве.
3. Для чего делают заземление?

7.В.

1. Каким образом тушат пожар вне здания?
2. На каких работах запрещено работать несовершеннолетним?
3. Классификация СИЗ.

8.В.

1. Для чего нужна изоляция токоведущих частей?
2. Дать определение СИЗ.
3. Что находится на пожарном щите?

9.В.

1. Чем и как тушат пожар внутри здания?
2. Перечислить режимы рабочего времени.
3. Страхование от несчастных случаев и профзаболеваний.

10.В.

1. Кто несет ответственность за пожарную безопасность на предприятиях?
2. Перечислить помещения по степени опасности поражения электрическим током.
3. Ответственность за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по охране труда.

11.В.

1. Действия во время пожара.
2. При каких обстоятельствах человек поражается электрическим током?
3. Перечислить виды ответственности за нарушение норм и правил по охране труда.

12.В.

1. Дать определение СИЗ.
2. В чем и чем измеряется шум?
3. Порядок расследования несчастного случая на производстве.

13.В.

1. Вибрация, шум, их влияние на организм человека.
2. На каких работах запрещено работать женщинам?
3. Как действует электрический ток на человека?

14.В.

1. Производственное освещение.
2. Перечислить средства тушения пожаров.
3. Перечислить причины поражения электрическим током.

15.В.

1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде.
2. Перечислить причины пожаров.
3. Дать определение ПДК вредных веществ.

16.В.

1. Классификация пожарных объектов по взрывопожароопасности.
2. Дать определение ВПФ.
3. Дать определение охраны труда.

17.В.

1. Дисциплинарная ответственность –это(продолжить)
2. Перечислить основные меры защиты от поражения электрическим током.
3. В каких случаях несчастные случаи считаются производственными?

18.В.

1. Требования к освещению.
2. Перечислить категории поражения электрическим током.
3. Сколько времени отводиться по Трудовому Кодексу на обеденный перерыв?

19В

1. Производственное освещение.
2. Перечислить средства тушения пожаров.
3. Перечислить виды вентиляции.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме аттестации (Зачет с оценкой) в седьмом семестре, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических работ.

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования по одной из тем курса/ тестирование.

Примерные вопросы к Зачету с оценкой:

1. Акт расследования по форме Н -1 хранится работодателем в течение ...
2. В организациях с какой численностью сотрудников работодатели должны создавать комитеты по охране труда? Более
3. В основные задачи службы охраны труда НЕ входит?
4. В соответствие с гигиеническими нормами труда сотрудник должен работать в неделю не более ...
5. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности? К объективным факторам трудовой адаптации относятся ...
6. К предмету охраны труда относится:
7. К факторам, характеризующим напряженность труда, относятся
8. Как называется вид адаптации, включающий понятие «освоение новым субъектом организационной структуры организации, трудового распорядка, режима труда и отдыха»?
9. Как называется оценочное отношение человека или группы людей к собственной трудовой деятельности, различным ее аспектам?
10. Как называется явление, характеризующее совокупность производственных травм за определенный период?
11. Как называются заболевания, возникающие в результате воздействия на работающих специфических для данной профессии вредных производственных факторов?
12. Какие отношения характеризуются сильно выраженной регламентацией со стороны государства или администрации предприятия?
13. Кому сотрудник сдает больничный лист в первую очередь?
14. Медленно протекающий хронический процесс, который, как правило, развивается только у лиц, проработавших несколько лет в условиях значительного загрязнения воздуха кремниевой пылью называют-
15. Напряженность труда – это
16. Обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда подлежат
17. Опасные и вредные факторы подразделяются на
18. Основной задачей анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности является.
19. Основоположителем принципа «элементарных единиц»
20. Охрана труда -
21. Перечень элементов: «персонал и рабочие места; предметы труда; природные факторы» относится к
22. Пневмоконтнозы возникают у работников в случае контакта с
23. Проверка знаний требований охраны труда проводится не реже
24. Производственной пылью называют
25. Профессиональное заболевание – это

26. Физиология труда появилась в науке как самостоятельная дисциплина в...
27. Характеристикой непостоянного шума на рабочих местах является
28. Что входит в обязанности комитета по охране труда?

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

Тестирование проводится средствами MOODLE по заранее заданному алгоритму – предлагается вариант теста, в котором содержатся случайно выбранные вопросы из базы фонда тестовых заданий. Студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 18 вопросов с контролем времени (не более 40 минут).

Уровень образовательных достижений, обучающихся по дисциплине оценивается по четырёх балльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *эссе, сообщение, конспект, письменный отчет по практической работе*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, докладов, сообщений, тестовых заданий.
2. Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по изученной теме.
3. Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Охрана труда» проводится в форме **Зачета с оценкой**.

Критерии оценок.

- ❖ **Оценка «5»** - ответы на вопросы даны в полном объеме.
- ❖ **Оценка «4»** - ответы на вопросы даны в полном объеме, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении документов.
- ❖ **Оценка «3»** - ответы на вопросы даны, но допущены существенные ошибки и неточности.

❖ **Оценка «2»** - ответы на вопросы не даны.

Критерии оценивания тестового задания

При оценивании ответов на тестовые контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с Таблицей ниже.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

(оценочные средства: выполнение тестовой работы, выполнение разно уровневых задач)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
--------------------------------------	--

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению модуля ОП.08 «Охрана труда», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического (семинарского) характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Основная литература:

1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование).
2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019077-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084656> (дата обращения: 16.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Косолапова, Н.В., Охрана труда : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с. <https://book.ru/books/936237>
4. Ткачева, Г.В., Охрана труда в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист, С.В. Коровин. — Москва : КноРус, 2024. — 130 с. <https://book.ru/books/940717>
5. Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. <https://www.iprbookshop.ru/116280.html>
6. Охрана труда : учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 197 с. <https://www.iprbookshop.ru/105148.html>

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.
<https://www.iprbookshop.ru/100492.html>
8. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум для СПО / Н. Н. Симакова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 164 с.
<https://www.iprbookshop.ru/106625.html>
9. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с.
<https://www.iprbookshop.ru/105149.html>
10. Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность : учебное пособие для СПО / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с. <https://www.iprbookshop.ru/106844.html>
11. Князева, М. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 247 с. <https://www.iprbookshop.ru/106845.html>
12. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 336 с. <https://www.iprbookshop.ru/125487.html>
13. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 116 с. <https://www.iprbookshop.ru/125486.html>
14. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 108 с.
<https://www.iprbookshop.ru/100384.html>
15. Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с.
<https://www.iprbookshop.ru/86204.html>
16. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум для СПО / Н. Н. Симакова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 164 с.
<https://www.iprbookshop.ru/106625.html>
17. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
<https://urait.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-490058>
18. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
<https://urait.ru/book/ohrana-truda-489608>
19. Попов, Ю.П., Охрана труда : учебное пособие / Ю.П. Попов, В.В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. <https://book.ru/books/940428>
20. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1790473>

21. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1902685>
22. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 138 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1840460>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, экраном,

видеопроектором:

- приборы для определения производственных вредностей;
- образцы средств индивидуальной защиты;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты плакатов по охране труда и технике безопасности;
- образцы инструкций по охране труда..