

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2025 22:49:30  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

**2.3.3. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии  
с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.3. Психология**

*(цифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.3.7. Возрастная психология**

*(цифр и наименование научной специальности)*

**кандидат психологических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2024**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор–составитель:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Софьина Вера Николаевна	Доктор психологических наук, профессор	Профессор кафедры социальных технологий	Кафедра социальных технологий

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «03» октября 2023 г, № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	6
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
9.1. Основная литература.....	15
9.2. Дополнительная литература.....	15
9.3. Нормативные правовые документы .....	16
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	18

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель курса** – подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

### **Задачи курса:**

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) формирование представления об актуальном состоянии и динамике возрастной психологии, изучение историко-методологического наследия, современных научных концепций;
- 2) формирование представления о психическом развитии человека как целостном процессе, механизмах, закономерностях и факторах психического развития и его специфики на разных этапах онтогенеза.
- 3) формирование и развитие у аспирантов навыков и умений решения конкретных задач по возрастной психологии, необходимых в профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	<b>На уровне знаний:</b> знать историю развития возрастной психологии, а также современное состояние и основные проблемы научной отрасли; принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития личности с учетом возрастных особенностей; возрастные механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности; психологические феномены, категории, методы изучения и закономерностей функционирования и развития психики с учетом возрастных особенностей; конкретные методы и методики психологического исследования возрастных механизмов и закономерностей функционирования психики.
2.	<b>На уровне умений:</b> уметь анализировать и систематизировать теоретические знания в области возрастной психологии; применять знания по возрастной психологии в условиях решения исследовательских задач профессиональной деятельности; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности с учётом возрастной специфики.
3.	<b>На уровне навыков:</b> владеть категориальным аппаратом возрастной психологии; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе методологии возрастной психологии; навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий возрастной психологии; навыками диагностики и измерения

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
	психологических особенностей личности с учетом возрастных особенностей.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Промежуточная аттестация по дисциплине 2.3.3. «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является кандидатский экзамен в 4 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/54 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	4		4	
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)				
консультация (Конс)	4		4	
<b>Контроль (К)</b>	36		36	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	32		32	
<b>Промежуточная аттестация</b>	форма	экзамен		экзамен
	час.	72		72
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>72 ак. час / 2 з.е.</b>		

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	Конс		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.	Кандидатский экзамен по специальной	36	-		-	4	32	Кандидатский экзамен

дисциплине соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук							
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**В ходе реализации промежуточной аттестации по дисциплине 2.3.3. «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Специальные оценочные методы и материалы текущего контроля в кандидатском экзамене **не предусмотрены.**

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для сдачи экзамена необходим зачет по реферату. Реферат должен быть представлен не менее чем за 10 дней до экзамена и получить положительную оценку.

Экзамен сдается комиссии. Оценку каждого ответа устанавливает комиссия после обсуждения, после заслушивания всех ответов по билетам.

Экзамен сдается по утвержденным экзаменационным билетам.

На подготовку ответа дается 1 час.

По окончании ответа каждый сдающий представляет в комиссию письменные записи ответов. Письменные записи ответа должны включать: план ответа, определение основных понятий темы ответа, основные тезисы ответа.

Письменные записи ответов хранятся 1 год в отделе аспирантуры.

### **Методические рекомендации к кандидатскому экзамену**

**Подготовка к экзамену и сам экзамен проводятся в два этапа.**

**Первый этап** состоит в изучении аспирантами учебных теоретико-методологических материалов соответствующей науки и написании по ней реферата. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой, и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по возрастной психологии. Рекомендуется, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем из утвержденного списка тем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта, и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса, направленного на обозначение места данного исследования в истории науки.

Подготовленный реферат получает предварительную оценку научного руководителя аспиранта, после чего представляется на кафедру социальных технологий на проверку. Преподаватель составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по традиционной шкале оценивания. При наличии оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» аспирант допускается ко второму этапу экзамена.

Реферат считается принятым, если он проверен рецензентом и имеется положительная рецензия на реферат с допуском аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

### **Процедура кандидатского экзамена.**

**Второй этап – непосредственно экзамен** проводится устно и включает два вопроса по общим проблемам, истории и теоретико-методологическим основам научного направления, которое соответствует области научных исследований аспиранта. Список вопросов составляется кафедрой социальных технологий. Экзамен проходит в устной форме. Листы устного ответа остаются в комиссии. Комиссия имеет право задавать уточняющие вопросы аспиранту в рамках вопросов билета.

**Условием допуска к итоговому экзамену** является удовлетворительная работа аспиранта в течение трёх семестров.

Кандидатский экзамен проводится устно и заключается в собеседовании по вопросам, соответствующим содержанию и требованиям кандидатского экзамена.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Главной целью проведения экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими при освоении учебного курса.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе аспирантов в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к нему на несколько последних дней.

**Кандидатский экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен проводится в 4 семестре 2 курса.

### **Порядок проведения заседаний комиссии**

Формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссии проводит председатель комиссии, а в отсутствие председателя - его заместитель.

Комиссия проводит заседания по приему кандидатских экзаменов (в том числе при ликвидации академической задолженности по кандидатским экзаменам), а также при необходимости организационные, организационно-

методические и иные заседания. Заседания по приему кандидатских экзаменов проводятся в соответствии с расписанием аттестационных испытаний промежуточной аттестации обучающихся или в соответствии с установленными структурным подразделением сроками ликвидации академической задолженности.

Комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе не менее одного доктора наук.

Комиссия принимает решение о результатах прохождения кандидатского экзамена посредством выставления оценки за прохождение кандидатского экзамена обучающемуся, сдававшему кандидатский экзамен. Оценка уровня знаний обучающегося определяется комиссией по традиционной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или по многобалльной системе с переводом в пятибалльную систему. Оценка уровня знаний обучающегося определяется комиссией в соответствии с критериями, установленными программой кандидатского экзамена, разработанной и утвержденной Академией.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий на заседании обладает правом решающего голоса.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы к кандидатскому экзамену**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды;
2. Закономерности развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла;
3. Развитие человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности;
4. Социальная и биологическая детерминация психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития;
5. Возрастная специфика культурно исторического развития психики;



6. Сравнительное изучение развития психики в разных культурах;
7. Изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире;
8. Общие закономерности и индивидуальные особенности развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерий становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза;
9. Основы саморазвития на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения;
10. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека.
11. Объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие личностно-профессиональному развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды;
12. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути;
13. Закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития;
14. Возрастно-специфические методы исследования и диагностики психического развития человека;
15. Методы психологического сопровождения и помощи, направленные на оптимизацию показателей развития на различных этапах жизненного пути;
16. Методы психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;
17. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии;
18. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития.
19. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»;
20. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

21. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.
22. Закономерности психического развития в онтогенезе. Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития.
23. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).
24. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития.
25. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути.
26. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.
27. Факторы социальной среды, влияющие на условия жизни человека (культуральные факторы, социальные, семейные и др.).
28. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека.
29. Активность личности, индивидуальность.
30. Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни.
31. Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей.
32. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза.
33. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития.
34. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.
35. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути.
36. Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) в процессе социализации.
37. Риски и факторы девиантного развития в разные возрастные периоды.
38. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области.

39. Методы и методики психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.

40. Методы и методы практической психологии развития: психологического сопровождения развития.

41. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

42. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

43. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.

44. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста.

45. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения.

46. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.

47. Профессиональная компетентность, мотивация к обучению и профессиональной деятельности, достижению учебных и профессиональных целей.

48. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.

49. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.

50. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.

51. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости.

52. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости (феномен экспертной компетентности).

53. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития.

54. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода взрослости.

55. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления.

56. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства.

57. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования.

58. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения.

59. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей. Феномен мудрости. Позитивное старение.

60. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойному уходу из жизни.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте

РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Итоговая аттестация по дисциплине «Возрастная психология» проводится в форме кандидатского экзамена по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если при устном ответе аспирант проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
- неумение выполнять предусмотренные программой задания.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, успешно выполнившему и защитившему реферат и прошедшему устное собеседование с преподавателем по вопросам экзаменационного билета, однако продемонстрировавшему наличие неполных представлений о методах научно-исследовательской деятельности; в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий психологии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной деятельности, в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных методологических проблем, своей профессиональной области.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если при устном ответе аспирант проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач,

**Оценка «хорошо»** ставится аспиранту, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует наличие

сформированных, но содержащих отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий психологии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных методологических проблем своей профессиональной области.

**Оценки «хорошо»** выставляется в случае, если при устном ответе аспирант проявил (показал):

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**Оценка «отлично»** ставится аспиранту, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует наличие сформированных систематических представлений о методах научно-исследовательской деятельности, сформированное умение использовать положения и категории психологии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области, успешное и систематическое применение навыков анализа основных методологических проблем своей профессиональной области.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если при устном ответе аспирант проявил (показал):

- глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил ответ последовательно и убедительно;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания;
- навык обоснования принятого решения.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Е.В. Казаковой, М.В. Кореховой, Н.Ю. Флотской (Арктич) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 216 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
4. Софьина В.Н., Грибанова Д.Я. Особенности психологической готовности к родительству в период ранней взрослости: монография. – Санкт-Петербург: 2021. – 172 с.
5. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы / авторы-составители: И.А Комарова, О.В. Пойда. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – 108 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Баева, И.А., Тарасов, С.В. Показатели психологической безопасности образовательного пространства как фактор принятия управленческих решений: в монографии: Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания /И. А. Баева, С. В. Тарасов, Е. Б. Лактионова, Н. Н. Баев, Л. А. Гаязова, Л. И. Шахова. — Санкт-Петербург: ГИЭФПТ, 2019. — 174 с.
2. Грибанова Д.Я. возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет. 2019. – 72 с.
3. Зазыкин, В.Г. Психологические инварианты профессионализма руководителей / В.Г. Зазыкин. И.В. Гайдамашко, Е.В. Пугачева. – М.: Моск. технол. универс. (МИЭМ), 2018. – 259 с.
4. Зазыкин, В.Г. Сделай свою карьеру. Карьерный потенциал личности: самоанализ и саморазвитие / В.Г. Зазыкин, А.В. Посохова. – М.: Де Либри, 2021. – 272 с. (
5. Категория психологической безопасности в исследованиях устойчивости личности / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. // Научное мнение. – 2019. - №11. – С. 18-24.
6. Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие / Е.Б. Лактионова, М.Г. Матюшина // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2018. – №.26. – С. 77-88
7. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков, В. Усманов. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.

8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
9. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
11. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. данные. - М. : Акад. Проект [и др.], 2015. - 255 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/60021.html?replacement=1>
12. Проблемы общей психологии в трудах отечественных психологов: Учебно-методическое пособие/ сост. Е.А. Василенко. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 357 с.
13. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: монография / МОНОГРАФИЯ / А.А. Алексеев, В.А. Аверина, А.А. Баканова [и др] – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2020. – 163 с.
14. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
15. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
16. Руденко А.М., Кузнецова Л.А., Волкова Л.А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 379 с.
17. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
18. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
19. Степнова, Л.А. Теоретические аспекты изучения взаимосвязи креативности и уровня эмоционального интеллекта/ Л.А. Степнова, Д.В. Бабаскин // Молодой ученый. – 2019. №4. – с.171-173.
20. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.

### **9.3. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.



СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

**Русскоязычные ресурсы.**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>.
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

**Англоязычные ресурсы:**

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

### **Иные источники**

Не используются

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов