

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:42:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 «Инвестирование и инновации»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Корпоративная экономика и управление бизнесом

(наименование образовательной программы)

очная / заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026г.

Автор-составитель РПД:

Куклина Евгения Анатольевна, доктор экономических наук, профессор
кафедры бизнес-информатики, профессор

Заведующий кафедрой экономики:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Инвестирование и
инновации» одобрена на заседании кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «8» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Инвестирование и инновации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПКр - А1	Способность оценивать эффективность инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр-А.1.1	Обосновывает метод и выбирает методику оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр-А.1.1. 3-1 Знает принципы формирования стоимости денег во времени ПКр-А.1. 1. У-1 Умеет Оценивать затраты на проведение финансовых операций
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПКр - А1	Способность оценивать эффективность инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр-А.1.2	Оценивает эффективность инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр-А.1.2. 3-1 Знает Методы дисконтирования денежных потоков, методы многовариантности расчетов, методы математического моделирования и количественной оптимизации ПКр-А.1.2. 3-2 Знает Методику финансового анализа состояния клиента ПКр-А.1.2. У-1 Умеет Выявлять соответствие/несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного

					<p>портфеля</p> <p>ПКр-А.1.2. У-2 Умеет рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиента</p>
<p>С/03.7</p> <p>Определение стоимостей организаций добывающих отраслей, многопрофильных холдингов (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы организации или их части как обособленное имущество действующего бизнеса), за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как</p>	ПКс-5	Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПКс-5.1	<p>Оценивает ресурсное обеспечение и результаты реализации альтернативных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>ПКс-5.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности</p> <p>ПКс-5.1. У-1 Умеет Использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи</p>
			ПКс-5.2	<p>Выбирает оптимальную стратегию поведения экономических агентов</p>	<p>ПКс-5.2. 3-1 Знает Основы налогового законодательства Российской Федерации</p> <p>ПКс-5.2. У-1 Умеет Использовать установленную форму при составлении задания на определение стоимостей</p>

обособленно е имущество действующе го бизнеса)					
---	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме: 20 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час. на лекции и 10 ак.час. на практические занятия; 52 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по заочной форме: 8 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час. на лекции и 4 ак.час. на практические занятия; 60 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – 4 ак. часа.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Инвестирование и инновации» относится к части дисциплин учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика», формируемого участниками образовательных отношений.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Особенности становления и развития инвестиционных процессов в экономике России	6				1							5	Доклад с презентацией, тестирование	
Тема 2.	Источники финансирования инвестиционной деятельности	9	1			1				1			6	Доклад с презентацией,	

	предприятия													расчетное задание
Тема 3.	Методы и формы финансирования инвестиций. Риски инвестирования	8	1			1							6	Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 4.	Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл. Управление реализацией инвестиционного проекта	7	1			1							5	Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 5.	Инвестиционная стратегия развития предприятия. Выбор инвестиционных решений	9	1			1				1			6	Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 6.	Классификация инноваций и содержание инновационного проекта	8	1			1							6	Тестирование
Тема 7.	Организация инновационного менеджмента. Источники финансирования инновационной деятельности.	9	1			1				1			6	Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 8.	Формирование благоприятных	8				1				1			6	

	условий инновационной деятельности на предприятии													Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 9.	Управление инновационным процессом и реализацией инновационных проектов на предприятии	8				2							6	Доклад с презентацией, тестирование
Итого:		72	6			10				4			52	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			промежуточной аттестации					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ		Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Особенности становления и развития инвестиционных процессов в экономике России	7				1							6	Доклад с презентацией, тестирование	
Тема 2.	Источники финансирования инвестиционной деятельности предприятия	7				1							6	Доклад с презентацией, расчетное задание	
Тема 3.	Методы и формы финансирования инвестиций. Риски инвестирования	7				1							6	Доклад с презентацией, расчетное задание	
Тема 4.	Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл.	9	1										8	Доклад с презентацией,	

	Управление реализацией инвестиционного проекта													расчетное задание
Тема 5.	Инвестиционная стратегия развития предприятия. Выбор инвестиционных решений	7	1										6	Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 6.	Классификация инноваций и содержание инновационного проекта	7				1							6	Тестирование
Тема 7.	Организация инновационного менеджмента. Источники финансирования инновационной деятельности.	7	1										6	Доклад с презентацией, расчетное задание
Тема 8.	Формирование благоприятных условий инновационной деятельности на предприятии	7				1							6	Доклад с презентацией, расчетное задание

Тема 9.	Управление инновационным процессом и реализацией инновационных проектов на предприятии	11	1									10	Доклад с презентацией, тестирование
Итого:		72	4			4				4		60	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности становления и развития инвестиционных процессов в экономике России.

Место и роль инвестиций в развитии экономики России. Функции инвестиций. Основные принципы рыночной экономики и их учет при инвестировании. Факторы, влияющие на осуществление инвестиционной деятельности в России. Реализация инвестиционных проектов в целях повышения эффективности функционирования предприятия в условиях российской экономики.

Тема 2. Источники финансирования инвестиционной деятельности предприятия.

Экономическая сущность и содержание инвестиций. Классификация и виды инвестиций. Понятие инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Классификация источников финансирования инвестиционной деятельности. Характеристика внутренних и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов. Эффект финансового рычага (левериджа). Цена основных источников инвестиционных ресурсов.

Тема 3. Методы и формы финансирования инвестиций. Риски инвестирования.

Ипотека как форма финансирования инвестиций. Коллективные инвестиции. Лизинговые операции в инвестиционной деятельности. Проектное финансирование. Содержание, виды и классификация рисков инвестирования. Инвестиционный портфель. Принципы и методы оценки риска. Методы предупреждения и снижения рисков на предприятии. Оценка ликвидности инвестиций.

Тема 4. Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл. Управление реализацией инвестиционного проекта.

Определение инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Характеристика стадий жизненного цикла инвестиционного проекта. Технико-экономическое обоснование инвестиций. Бизнес-план инвестиционного проекта. Система и процесс управления реализацией инвестиционного проекта.

Тема 5. Инвестиционная стратегия развития предприятия. Выбор инвестиционных решений.

Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки. Разработка, реализация и оценка инвестиционной стратегии. Понятие, виды инвестиционных решений и их связь со структурой организации. Правила принятия инвестиционных решений. Алгоритм принятия и реализации инвестиционных решений.

Тема 6. Классификация инноваций и содержание инновационного проекта.

Стратегии поведения организации в соответствии с маркетинговым подходом к инновациям. Классификационные подходы к инновациям. Система взаимосвязей инноваций. Типология инноваций по признакам новшеств. Основные типы инноваций. Обобщенная схема классификации инноваций. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Понятие и содержание инновационного проекта. Принципы подготовки инновационного проекта. Составляющие инновационного проекта.

Тема 7. Организация инновационного менеджмента. Источники финансирования инновационной деятельности.

Инновационная инфраструктура государства. Классификация фирм по инновационному поведению. Инновационные организации и их классификация. Организационная, функциональная, тематическая и смешанные структуры инновационной организации. Организационные формы инновационной деятельности. Источники финансирования инновационной деятельности. Венчурное финансирование и «бизнес-ангелы».

Тема 8. Формирование благоприятных условий инновационной деятельности на предприятии.

Понятие инновационного потенциала и подходы к его оценке. Инновационный потенциал и инновационные ресурсы предприятия. Критерии, оценки и факторы инновационного потенциала. Анализ внешних и внутренних факторов. Риски в инновационной деятельности. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации.

Тема 9. Управление инновационным процессом и реализацией инновационных проектов на предприятии.

Содержание процесса управления инновациями. Классификация инновационных процессов. Основные этапы жизненного цикла инновационного процесса на фоне жизненного цикла организации. Трансферт инноваций. Возможные источники для инновационных процессов. Управленческие подходы к реализации инновационных проектов. Специфические особенности реализации инновационных проектов (неопределенность, риски, интерактивность и т.д.). Методы принятия решений в инновационных проектах. Разработка концепции инновационного проекта. Формирование команды проекта. Контроль реализации инновационных проектов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 «Инвестирование и инновации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания закрытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Инвестирование и инновации» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестовое задание, расчетное задание, доклад с презентацией.

Тема 1. Особенности становления и развития инвестиционных процессов в экономике России

Темы доклада с презентацией:

1. Роль и место инвестиционной сферы в экономике современной России.
2. Инвестиционные преимущества Российской Федерации на мировом рынке инвестиций.
3. Становление и перспективы развития рынка инвестиций в России.

4. Инвестиционная политика государства в условиях экономики смешанного типа.
5. Оценка и анализ привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
6. Инвестиционный фонд РФ: история создания, цели и источники формирования, направления инвестирования.

Тестовые задания:

1.	<p>Основными субъектами инвестиционной деятельности выступают:</p> <p>а) инвесторы;</p> <p>б) пользователи объектов инвестирования;</p> <p>в) инвесторы и пользователи объектов инвестирования.</p>
2.	<p>Субъектами инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, являются:</p> <p>а) инвесторы и заказчики;</p> <p>б) подрядчики;</p> <p>в) пользователи объектов капитальных вложений</p> <p>б) все вышеперечисленное.</p>
3.	<p>Ноу-хау представляет собой:</p> <p>а) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процессов;</p> <p>б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;</p> <p>в) разновидность инновации.</p>

Тема 2. Источники финансирования инвестиционной деятельности предприятия

Темы доклада с презентацией:

1. Проектное финансирование как инструмент реализации инвестиционных проектов.
2. Кредитное финансирование как метод привлечения инвестиционных ресурсов.
3. Государственное финансирование инвестиционной деятельности.
4. Инструменты рынка ценных бумаг.
5. Современное состояние и перспективы развития лизинговых операций в Российской Федерации.

Расчетное задание (пример):

Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн. руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 15%. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 1-й год – 20 млн. руб.; 2-й год – 25 млн. руб.; 3-й год – 23 млн. руб.; 4-й год – 21 млн. руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана.

Тема 3. Методы и формы финансирования инвестиций. Риски инвестирования

Темы доклада с презентацией:

1. Методики расчета лизинговых платежей.
2. Проектное финансирование: мировой опыт и российская практика.
3. Перспективы развития проектного финансирования в Российской Федерации.
4. Проектное финансирование в системе государственно-частного партнерства.
5. Организация риск-менеджмента на предприятии.

Расчетное задание (пример):

По первому варианту общий срок реализации бизнес - плана (инвестиционного проекта) составляет 4 года, сметная стоимость строительства 40 млн. руб.; последовательность вложения средств - 10 млн. руб. ежегодно. По второму варианту реализация проекта начинается на 1 год позже и осуществляется за 3 года. Сметная стоимость строительства равна 42 млн. руб. с распределением затрат по годам 6, 10 и 26 млн. руб. соответственно. Какой вариант проекта является более эффективным при условии отсутствия инфляции (норма дисконта 8%)?

Тема 4. Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл. Управление реализацией инвестиционного проекта

Темы доклада с презентацией:

1. Методика составления ТЭО инвестиций и ТЭО инвестиционного проекта.
2. Бизнес-план инвестиционного проекта: назначение, участники, задачи.
3. Структура бизнес-плана и характеристика основных разделов.
4. Программные средства для разработки бизнес-планов.

5. Разработка документа «Инвестиционное предложение».

Расчетное задание (пример):

На предприятии до проведения технического перевооружения годовой объем выпуска мелкоштучных строительных элементов составлял 200 изделий (в стоимостном выражении – 200 тыс. руб.), а затраты на их производство и реализацию – 300 тыс. руб. Для снижения убыточности предприятия было решено провести техническое перевооружение производства. Капитальные вложения на его осуществление составили 1000 тыс. руб. После реализации проекта объем выпуска увеличился на 20%, а затраты на 1 руб. составили 1,1 руб. Требуется рассчитать абсолютную эффективность капитальных вложений и сделать вывод.

Тема 5. Инвестиционная стратегия развития предприятия. Выбор инвестиционных решений

Темы доклада

1. Задачи и функции руководителя инвестиционного проекта.
2. Взаимосвязь целей экономической и инвестиционной стратегии и текущей хозяйственной деятельности предприятия.
3. Классификация инвестиционных решений.
4. Методы прогнозирования потребности организации в инвестиционных ресурсах.
5. Роль различных звеньев организационной структуры предприятия в принятии инвестиционных решений.

Расчетное задание (пример):

Компания владеет фабрикой, оборудование которой требует модернизации. Имеются два варианта: 1. Потратить 40 млн. руб. сейчас и получить 58 млн. руб. через 3 года. 2. Потратить 40 млн. руб. сейчас и получить 46 млн. руб. через год. Требуемая норма прибыли – 10%. Какой вариант выбрать?

Тема 6. Классификация инноваций и содержание инновационного проекта

Тестовые задания:

1. *Инновации - это:*

- а) новое оборудование, приобретенное взамен физически изношенного;

- б) новое оборудование, приобретенное взамен морально изношенного;
- в) развитие науки и техники;
- г) коммерчески воплощенная идея, способная создать новые потребности, или удовлетворить имеющиеся новым, более эффективным способом.

2. Ноу-хау представляет собой:

- а) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процессов;
- б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;
- в) разновидность инновации.

3. Инновационный процесс имеет...

- а) равномерный характер;
- б) параллельно-последовательный характер;
- в) циклический характер;
- г) неравномерный характер.

4. Базовые инновации...

- а) основаны на научных открытиях и крупных изобретениях;
- б) основаны на совершенствовании имеющейся техники и технологии;
- в) предназначены для расширения номенклатуры уже имеющихся товаров и услуг;
- г) способствуют переходу к новому технологическому укладу.

5. Замещающие инновации предназначены для...

- а) повышения качества осуществления работ;
- б) производства операций другим, более эффективным способом;
- в) перехода к новому технологическому укладу;
- г) расширения рынка сбыта и сферы использования.

6. При горизонтальном продвижении инноваций...

- а) ведущее предприятие является организатором инноваций, а функции по созданию и продвижению инновационной продукции распределены между участниками;
- б) на предприятии ведется и разработка, и коммерциализация инноваций
- в) документация на производство инновационной продукции приобретается у организации-разработчика.

Тема 7. Организация инновационного менеджмента. Источники финансирования инновационной деятельности

Темы доклада с презентацией:

1. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации.
2. Развитие теории инноватики и ее современные концепции.
3. Инновационная деятельность как объект инвестирования.
4. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности.
5. Оценка доходности инновационных проектов.
6. Роль инновационной инфраструктуры в повышении инновационной активности организаций.

Расчетное задание (пример):

На рассмотрение предлагается три инвестиционных проекта (данные о суммах вложений и выручки приведены в таблице):

Показатели по проектам	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
<i>Проект 1</i>					
Инвестиции, тыс. руб.	600	300	100	-	-
Выручка, тыс. руб.			100	400	1000
<i>Проект 1</i>					
Инвестиции, тыс. руб.	300	400	300	-	-
Выручка, тыс. руб.			100	1000	400
<i>Проект 1</i>					
Инвестиции, тыс. руб.	300	400	300	-	-
Выручка, тыс. руб.	-	-	100	300	1100

Ставка процента предполагается постоянной и положительной. На основе метода чистой текущей ценности определить, какой из предлагаемых проектов предпочтительнее

Тема 8. Формирование благоприятных условий инновационной деятельности на предприятии

Темы доклада с презентацией:

1. Организационные формы инновационной деятельности и формирование инновационных подразделений на предприятии.
2. Формы малого инновационного предпринимательства.
3. Диагностический анализ инновационной среды организации по методу SWOT-анализа.

4. Кайдзен» как эффективный инструмент обеспечения непрерывности и развития инновационного процесса.
5. Роль специалистов в инновационной деятельности.

Расчетное задание (пример):

Спорткомплекс предлагают выстроить две фирмы: одна - в течение двух лет, другая - в течение трех лет. Согласно их сметам, стоимость строительства комплекса по годам составит (тыс. руб.):

	2020г.	2021г.	2022г.
1 фирма	2000	5000	-
2 фирма	3000	2000	500

Какой из проектов предпочтительнее? Нужно ли, принимая решение, учитывать прогнозируемую величину ставки процента и почему?

Тема 9. Управление инновационным процессом и реализацией инновационных проектов на предприятии

Темы доклада с презентацией:

1. Внешняя среда предприятия и оценка инновационного климата.
2. Роль информационных массивов и источников в инновационной деятельности.
3. Логистические подходы к формированию и управлению ресурсами проекта.

Тестовые задания:

1.	Прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на общий базисный индекс инфляции, называются: а) текущими; б) дефлированными; в) прогнозными.
2.	Совокупность статистических методов оценки эффективности инвестиций можно условно разделить на две группы: а) методы абсолютной эффективности инвестиций и методы сравнительной эффективности; б) методы экономической эффективности и методы коммерческой эффективности;

	в) методы коммерческой эффективности и методы финансовой эффективности.
3.	Норма дисконта показывает... а) какой ежегодный процент возврата желает иметь инвестор на инвестируемый капитал; б) какой ежегодный процент возврата может иметь инвестор на инвестируемый капитал; в) какой ежегодный процент возврата хочет (или может) иметь инвестор на инвестируемый капитал.
4.	Основными признаками инвестиционной деятельности, определяющими подходы к ее анализу, являются: а) ожидание риска б) необратимость, связанная с временной потерей потребительской ценности капитала (например, ликвидности); в) ожидание увеличения исходного уровня благосостояния; г) неопределенность, связанная с отнесением результатов на относительно долгосрочную перспективу;

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,6	60
Итого:	x	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках

КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4:

Тестирование, доклад с презентацией, расчетное задание

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания докладов:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий
65-84	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления
55-64	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только

	на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений
0-54	Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне

Критерии оценивания расчетного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

КТ-2.

Тема 5-9:

Тестирование, доклад с презентацией, расчетное задание

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от

		85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания докладов:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий
65-84	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления
55-64	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений
0-54	Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне

Критерии оценивания расчетного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%

	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (расчетных заданий), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине (модулю)

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачета и зачета с оценкой**.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими и одним практическим вопросами. На выполнение заданий дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место и роль инвестиций в развитии экономики России.
2. Функции инвестиций.
3. Факторы, влияющие на осуществление инвестиционной деятельности в России.
4. Экономическая сущность, содержание и классификация инвестиций.
5. Понятие инвестиционной деятельности.
6. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
7. Классификация источников финансирования инвестиционной деятельности.
8. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.
9. Лизинговые операции в инвестиционной деятельности.
10. Проектное финансирование как способ финансирования инвестиций.
11. Содержание, виды и классификация рисков инвестирования.

12. Формирования инвестиционного портфеля организации.
13. Виды рисков инвестирования.
14. Принципы и методы оценки риска.
15. Методы предупреждения и снижения рисков на предприятии.
16. Оценка ликвидности инвестиций.
17. Классификация инвестиционных проектов.
18. Характеристика стадий жизненного цикла инвестиционного проекта.
19. Техничко-экономическое обоснование инвестиций.
20. Бизнес-план инвестиционного проекта.
21. Система и процесс управления реализацией инвестиционного проекта.
22. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки.
23. Понятие, виды инвестиционных решений и их связь со структурой организации.
24. Правила и алгоритм принятия инвестиционных решений.
25. Классификационные подходы к инновациям.
26. Основные типы инноваций.
27. Понятие и содержание инновационного проекта.
28. Инновационная инфраструктура государства.
29. Классификация фирм по инновационному поведению.
30. Инновационные организации и их классификация.
31. Источники финансирования инновационной деятельности.
32. Понятие инновационного потенциала и подходы к его оценке.
33. Критерии, оценки и факторы инновационного потенциала. Р
34. иски в инновационной деятельности.
35. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
36. Содержание процесса управления инновациями.
37. Классификация инновационных процессов.
38. Трансферт инноваций.
39. Методы принятия решений в инновационных проектах.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	Выявление всех технологических возможностей производства инновационной продукции осуществляется с помощью: а. оценки производственной мощности предприятия

<p>вариантов предложенных</p>	<p>предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>b. анализа технологий и технических решений c. патентного поиска d. оценки квалификации персонала</p> <p>На какой из перечисленных объектов, согласно Конвенции WIPO, не распространяются права интеллектуальной собственности? a. фирменные наименования и обозначения b. изобретения, полезные модели и промышленные образцы c. нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность d. защиту от недобросовестной конкуренции</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между типом инноваций и его конкретным видом (по технологическим параметрам).</p> <table border="1" data-bbox="884 831 1481 1205"> <tr> <td>1) продуктовые</td> <td>а) новый вид рекламы</td> </tr> <tr> <td>2) процессные</td> <td>б) новая модель смартфона</td> </tr> <tr> <td>3) организационные</td> <td>в) модернизация системы управления компанией</td> </tr> <tr> <td>4) маркетинговые</td> <td>г) внедрение конвейера на сборке изделий</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие видом затрат и их определением.</p> <table border="1" data-bbox="884 1279 1481 1910"> <tr> <td>1) Переменные (прямые)</td> <td>а) Величина затрат в расчете на единицу продукции</td> </tr> <tr> <td>2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)</td> <td>б) Производная от функции общих затрат</td> </tr> <tr> <td>3) Средние</td> <td>в) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции</td> </tr> <tr> <td>4) Предельные</td> <td>г) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции</td> </tr> </table>	1) продуктовые	а) новый вид рекламы	2) процессные	б) новая модель смартфона	3) организационные	в) модернизация системы управления компанией	4) маркетинговые	г) внедрение конвейера на сборке изделий	1) Переменные (прямые)	а) Величина затрат в расчете на единицу продукции	2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)	б) Производная от функции общих затрат	3) Средние	в) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции	4) Предельные	г) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции
1) продуктовые	а) новый вид рекламы																	
2) процессные	б) новая модель смартфона																	
3) организационные	в) модернизация системы управления компанией																	
4) маркетинговые	г) внедрение конвейера на сборке изделий																	
1) Переменные (прямые)	а) Величина затрат в расчете на единицу продукции																	
2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)	б) Производная от функции общих затрат																	
3) Средние	в) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции																	
4) Предельные	г) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции																	
<p>Задание закрытого типа с выбором</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа</p>	<p>Как оценивается стоимость реального опциона? a. с помощью модели Блэка-Шоулза</p>																

<p>несколько правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>b. с помощью биномиального метода c. на основе модели полезности Неймана-Моргенштерна d. на основе модели равновесия Курно</p> <p>На какие из перечисленных вопросов позволяет получить ответы применение метода критического пути? a. сколько времени необходимо для выполнения проекта в целом? b. когда будут начинаться и заканчиваться отдельные работы по проекту? c. какие работы относятся к критическим? d. на какое время можно отложить работы, не находящиеся на критическом пути?</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность разработки проектной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бизнес-план проекта ✓ ТЭО проекта ✓ Инвестиционный меморандум <p>Установите правильную последовательность оценки эффективности улучшающей инновации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ изменения текущих затрат ✓ Анализ изменения выручки ✓ Анализ изменения прибыли ✓ Расчет NPV
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какая из перечисленных корпоративных информационных систем является самой совершенной? В чем именно её инновационность?</p> <p>a) MRP b) MRP-II c) ERP d) ERP-II e) MPS</p> <p>Какое из перечисленных мероприятий по управлению рисками выполняется в самом начале?</p> <p>a) проведение качественной оценки риска b) проведение количественной оценки риска c) идентификация опасности d) определение факторов неопределенности Обоснуйте свой выбор.</p>
<p>Задание открытого типа с</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть</p>	<p>Как в инновационном проектировании осуществляется учет и анализ факторов</p>

развернутым ответом	вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	риска?
		<p>На предприятии работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 720 ед в год. Средние прямые затраты: оплата труда - 500 тыс. руб.; материалы и комплектующие - 450 тыс. руб.; прочие прямые затраты - 500 тыс. руб. Условно- постоянные расходы - 400 млн. руб. в год. Из которых 6 млн. руб. - затраты на техобслуживание установки. Предполагается изменить организацию профилактических работ по обслуживанию данной установки введя в штат дополнительно 1 наладчика оборудования. Ожидается, что это позволит сократить прямые затраты на оплату труда на 10 тыс. руб., при этом годовые затраты на и техобслуживание увеличатся до 8 млн. руб. Оценить технико-экономическую эффективность данного решения.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (контрольных работ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять методы математического анализа к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 259 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-536459>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Борисова О.В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2023. - 482 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicii-532896>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Борисова О.В. Инвестиции : в 2 томах : учебник и практикум для вузов. Т. 1 : Инвестиционный анализ / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicii-v-2-t-t-1-investicionnyy-analiz-531277>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Борисова О.В. Инвестиции : в 2 томах : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Т. 2 : Инвестиционный менеджмент / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicii-v-2-t-t-2-investicionnyy-menedzhment-532694>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Зарецкий А.Д. Промышленные технологии и инновации : учебник для бакалавров и магистрантов / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/products/378763>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / [И. В. Балынин, Г. Ф. Булгаевский, Н. В. Власова и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. - 2-е издание. - Москва : Юрайт, 2024. - 289 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicionnyy-menedzhment-536440>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Теплова, Тамара Викторовна. Инвестиции : в 2 частях : учебник и практикум для вузов. Часть 1 / Т. В. Теплова. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicii-v-2-ch>

[chast-1-512507](#). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Теплова Т.В. Инвестиции : в 2 частях : учебник и практикум для вузов. Часть 2 / Т. В. Теплова. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2023. - 382 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicii-v-2-ch-chast-2-512509>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560561>

8.2. Дополнительная литература

1. Румянцева Е.Е. Инвестиционный анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. - Москва : Юрайт, 2024. - 281 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/investicionnyy-analiz-538215>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Спиридонова Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564670>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/