

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 12:52:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес

(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	УК ОС-9.1. 3-1. Знает основные положения и методы экономической науки УК ОС-9.1 У-1 Умеет использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов
			УК ОС-9.2	Обосновывает собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам	УК ОС-9.2. 3-2. Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности; теорию и практику использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методологию принятия экономически обоснованных решений УК ОС-9.2. У-2. Умеет применять теорию и практику использования экономических знаний в различных сферах деятельности; методологию принятия экономически обоснованных решений

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 14 академических часа, очно-заочной формы обучения – 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 16 академических часов, очно-заочной формы обучения – 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 38 академических часов, очно-заочной формы обучения – 54 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес». Изучается по очной форме обучения в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса) и по очно-заочной форме обучения в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса).

В методологическом плане «Региональная экономика» опирается на содержание учебных дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика», Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.В.10 «Мировая экономика», Б1.В.ДВ.04.01 «Бюджетная система Российской Федерации», Б1.В.ДВ.04.02 «Государственный финансовый контроль»

«Региональная экономика» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.24 «Оценка эффективности инвестиционных проектов», Б1.В.27 «Оценка эффективности государственных программ», Б1.В.29 «Государственно-частное партнерство», формирует условия для успешного прохождения преддипломной практики, а также для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу

обучающихся: всего с применением СДО – 38 а.ч. для очной формы обучения и 54 а.ч. для очно-заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Предмет региональной экономики и управления	8	1			2							5	УО
Тема 2	Теоретические основы региональной экономики	9	2			2				1			5	УО
Тема 3	Регион как объект хозяйствования и	9	2			2							5	УО

	управления													
Тема 4	Природно-ресурсный потенциал регионального развития	9	2			2				1			5	УО, ДП
Тема 5	Распределение экономической деятельности в пространстве	9	2			2				1			5	УО
Тема 6	Регион как объект экономического анализа	8	2			2				1			4	УО
Тема 7	Региональный рост и межрегиональное неравенство	8	2			2							4	УО
Тема 8	Организация управления экономикой региона	8	1			2							5	УО, ДП, Т
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	14			16				4			38	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период		

									промежуточной аттестации (сессия)						аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет региональной экономики и управления	8,5	0,5			1								7	УО
Тема 2	Теоретические основы региональной экономики	8,5	0,5			1				1				7	УО
Тема 3	Регион как объект хозяйствования и управления	9	1			1								7	УО
Тема 4	Природно-ресурсный потенциал регионального развития	8	1			1				1				6	УО, ДП
Тема 5	Распределение экономической деятельности в пространстве	9	1			1								7	УО
Тема 6	Регион как объект экономического анализа	9	1			1				1				7	УО

Тема 7	Региональный рост и межрегиональное неравенство	7,5	0,5			1							6	УО
Тема 8	Организация управления экономикой региона	8,5	0,5			1				1			7	УО, ДП, Т
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	6			8				4			54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – Устный опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет региональной экономики и управления. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Региональная наука и место в ней региональной экономики. Региональная экономика в системе наук. Предмет, основные задачи и методы исследования региональной экономики и управления. Сравнительно-географический метод. Статистический метод. Циклический метод, или метод циклов. Метод, затраты-выпуск, метод разработки межотраслевого баланса. Методы моделирования. Программно-целевой метод. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Административно-территориальное деление. Определение региона как общественно-географической системы. Типологизация регионов. Макрорегиональное деление. Экономическое районирование и зонирование.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена. Теория промышленного штандорта А. Вебера. Локационный треугольник В. Лаунхардт. Теория центральных мест В. Кристаллера. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. Становление региональной науки в 50-60-е гг. XX в. Отечественная школа региональных экономических исследований. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (М. Ломоносов, К. Арсеньев, П.П.Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Менделеев и др.). Основные направления региональных экономических исследований в СССР (Н. Баранский, Ю. Саушкин, Н. Колосовский). Современные западные направления развития теорий региональной экономики: теория «центр – периферия» (Дж. Фридман, Э. Валлерстайн), теория несбалансированного роста, теория «полюса роста» (Л. Перроу, Х. Пасуэн, Ж. Будвиль), концепция осей развития (П. Потье), концепция пространственной экономики (У. Айзард). Региональные отраслевые кластеры. Отечественные теории: энергопроизводственные циклы, территориально-производственные комплексы.

Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Строение региональной социально-экономической системы. Характеристика основ регионального развития. Устойчивость

социально-экономических систем. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Отраслевая и территориальная структура региона. Межрегиональные связи. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия материального воспроизводства. Пропорции регионального воспроизводственного процесса. Характеристика групп региональных пропорций: природно-ресурсные, социально-демографические, инновационного развития, структурно-экономические, управления процессами социально-экономического развития, инфраструктурные. Характер региональных диспропорций в современном социально-экономическом развитии России. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал регионального развития. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Природно-ресурсный потенциал России. Методологические вопросы природопользования и экологии. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Территориальное сочетание природных ресурсов региона. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере использования природных ресурсов.

Тема 5. Распределение экономической деятельности в пространстве. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Пропульсивные отрасли. Межотраслевые взаимодействия. Методы определения отраслевой специализации региона.

Тема 6. Регион как объект экономического анализа. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Методы регионального анализа. Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей региона. Методы исчисления ВРП. Система статистических показателей или индикаторов региона. Анализ социально-экономического состояния региона. Регионализация системы национальных счетов. Система региональных счетов. Построение счетов отдельного региона. Счета производства,

распределения и использования доходов, образования доходов, использования располагаемого дохода. Матрица региональных счетов. Межотраслевой баланс региона. Построение интегрированных социально-экономических показателей региона

Тема 7. Региональный рост и межрегиональное неравенство. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Региональный рост и региональное развитие. Факторы регионального роста. Модели регионального роста. Равновесный рост в неоклассической модели. Модель кумулятивного роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия. Локационные предпочтения и константы. Инвестиционные потоки. Теория полюсов роста. Центральные и периферийные районы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Межрегиональное неравенство. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации. Факторы регионального развития новой России. Региональные компенсационные механизмы. Социально-экономический и административно-территориальный портрет России. СССР и Россия на фоне мировой экономики. Масштабы и уровень развития хозяйства современной России. Территориальные социально-экономические диспропорции. Проблема единого экономического пространства.

Тема 8. Организация управления экономикой региона. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2

Сущность регионального управления. Принципы организации региональных органов государственной власти. Региональная структура управления. Некоторые проблемы функционирования органов региональной власти в современный период. Вопросы регулирования экономического развития региона. Проблемы становления местного самоуправления в России. Муниципальные образования и процессы региональной стабилизации. Система стратегического планирования в России и региональное развитие. Стратегия пространственного развития. Стратегии социально-экономического развития регионов. Особые экономические зоны. Территории опережающего развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 «Экономическая география» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее –

ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Т – тестирование.

Тема 1. Предмет региональной экономики и управления.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод региональной экономики.
2. Основные категории региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Особенности социально-экономического развития регионов и их классификация.
4. Регионализация социального и экономического управления.

5. Основные задачи регионального управления.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

Вопросы для устного опроса

1. Классические теории региональной экономики (И. Тюнена. В. Лаунхардт, А. Вебер, В. Кристаллер).
2. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.
3. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
4. Дореволюционный этап региональных экономических исследований в России (М. Ломоносов, К. Арсеньев, П.П.Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Менделеев и др.).
5. Основные направления региональных экономических исследований в СССР (Н. Баранский, Ю. Саушкин, Н. Колосовский).
6. Современные направления развития теории региональной экономики.

Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления

Вопросы для устного опроса

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Отраслевая и территориальная структура региона.
3. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.
4. Характер региональных диспропорций в современном социально-экономическом развитии России.
5. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
6. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Региональная экономика в системе наук.
2. Предмет, основные задачи и методы исследования региональной экономики.
3. Развитие административно-территориального деления в России.
4. Типология регионов и макрорегиональное деление.
5. История развития региональной экономики за рубежом.
6. История развития региональной экономики в России.
7. Советский период развития региональной экономики.
8. Современные направления развития теорий региональной экономики.
9. Региональные отраслевые кластеры.

10. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
11. Строение региональной социально-экономической системы.
12. Устойчивость социально-экономических систем.
13. Отраслевая и территориальная структура региона.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Природно-ресурсные пропорции экономики региона.
16. Социально-демографические пропорции экономики региона.
17. Структурно-экономические пропорции экономики региона.
18. Инфраструктурные ограничения регионального развития.
19. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
20. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал регионального развития

Вопросы для устного опроса

1. Понятия природные ресурсы и природные условия.
2. Классификации природных ресурсов и природных условий.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
4. Предмет экологии и природопользования.
5. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере использования природных ресурсов.

Тема 5. Распределение экономической деятельности в пространстве

Вопросы для устного опроса

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Формы территориальной организации производства.
3. Эволюция факторов размещения производства.
4. Понятие «отрасль специализации региона». Методы определения отраслевой специализации.
5. Сущность специализации и комплексного развития региона.

Тема 6. Регион как объект экономического анализа

Вопросы для устного опроса

1. Социально-экономическая диагностика региона.

2. Система макроэкономических показателей развития региона. Методы расчета ВРП.
3. Методология структурного анализа.
4. Региональные мультипликаторы.
5. Интегрированные социально-экономические показатели региона.

Тема 7. Региональный рост и межрегиональное неравенство

Вопросы для устного опроса

1. Региональный рост и региональное развитие.
2. Факторы и модели регионального роста.
3. Теория полюсов роста. Центральные и периферийные районы.
4. Региональные межрегиональные диспропорции.
5. Проблема единого экономического пространства.

Тема 8. Организация управления экономикой региона

Вопросы для устного опроса

1. Региональная структура управления.
2. Функции и методы регионального управления.
3. Принципы и механизмы управления процессами социально-экономического развития регионов.
4. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в регионе.
5. Региональная экономика в системе стратегического планирования.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Природно-ресурсный потенциал России.
2. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Эволюция факторов размещения производства.
5. Отраслевая специализация региона и методы определения отраслей специализации.
6. Система показателей оценки состояния экономики региона.
7. Методы региональной экономической диагностики.
8. Межотраслевой баланс региона.
9. Региональный рост и региональное развитие.
10. Факторы и модели регионального роста.

11. Инвестиционная и региональная политика.
12. Центр и периферия в региональной экономике.
13. Межрегиональное неравенство и региональная политика.
14. Факторы регионального развития современной России.
15. Проблема единого экономического пространства.
16. Проблемы управления процессами социально-экономического развития на уровне субъектов Российской Федерации.
17. Проблемы становления местного самоуправления в России.
18. Система стратегического планирования в России и региональное развитие.
19. Стратегия пространственного развития и стратегии социально-экономического развития регионов.
20. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.

Тестовые задания:

1. Диверсификация экономики региона означает – это (выберите единственный правильный ответ):

- 1) специализацию на одном виде продукции
- 2) расширение ассортимента выпускаемых товаров
- 3) концентрацию капитальных вложений в одну отрасль
- 4) развитие разных видов экономической деятельности

2. Инвестиционный климат региона характеризуется: (выберите все правильные ответы)

- 1) уровнем налогов и административных барьеров
- 2) доступностью кредитных ресурсов
- 3) наличием квалифицированной рабочей силы
- 4) всеми указанными факторами

3. Авторами классических теорий региональной экономики являются. Дайте пояснения к установленным соответствиям о содержании названных теорий.

1) Теория сельскохозяйственного штандорта	a) Д.Рикардо
2) Теория сравнительных преимуществ	b) И.Тюнен
3) Теория промышленного штандорта	c) В.Кристаллер
4) Теория центральных мест	d) В.Лаунхардт

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-3.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

КТ-2

Тема 4-8.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ДП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное</i>

<i>раскрытие выбранной темы</i>		<i>описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Теоретические основы региональной экономики.
6. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
7. Стрoение региональной социально-экономической системы.
8. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
9. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
10. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
11. Методы определения отраслей специализации региона.
12. Основные макроэкономические показатели региона.
13. Проблемы формирования региональных рынков.
14. Понятие, факторы и модели регионального роста.
15. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
16. 38. Собственные и регулирующие доходы региона.
17. Понятие и цели региональной политики.
18. Селективная поддержка развития регионов. Депрессивные и слаборазвитые районы.
19. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.
20. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
21. Нормативная база региональной политики.
22. Принципы государственной политики пространственного развития в России.
23. Основные цели и задачи региональной политики.

24. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
25. Структура управления процессами социально-экономического развития регионов.
26. Управление процессами социально-экономического развития на уровне субъектов Российской Федерации.
27. Проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в сфере социально-экономического развития.
28. Региональное управление и принципы федерализма.
29. Региональная экономика и стратегическое планирование в Российской Федерации.
30. Формы межрегионального и межмуниципального сотрудничества.

Типовые задания для зачета.

1. Назовите основные факторы территориальной организации производительных сил.

Кейс. Укажите отличия объективных и субъективных факторов. Приведите примеры высоко материалоемких, высоко энергоемких и высоко трудоемких отраслей промышленности.

2. Что такое свободная экономическая зона.

Кейс. Назовите основные типы свободных экономических зон. В чем специфика особых экономических зон Российской Федерации. Приведите примеры успешного применения режимов свободных (особых) экономических зон для развития региональной экономики.

3. Что такое отрасль специализации региона.

Кейс. Приведите примеры отраслей специализации регионов. Обоснуйте ваши примеры. Приведите примеры смены отраслевой специализации регионов..

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	1. Главными целями региональной политики являются. 1) рост федеральных налогов 2) минимизация социальных рисков 3) поддержание низкого уровня инфляции 4) обеспечение устойчивого социально-

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	экономического развития регионов?
		2. Главной задачей мониторинга состояния регионов является: 1) контроль качества окружающей среды 2) оценка эффективности инвестиционных решений 3) выявление негативных тенденций и разработка мер реагирования 4) расчет налоговой нагрузки на предприятия
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Список 1. А. Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы. Б. Исчерпаемые возобновимые природные ресурсы. Список 2. 1) золото, почва, животный мир; 2) уголь, лес, природный газ; 3) урановые руды, уголь, нефть; 4) лес, почва, животный мир?
		Список 1. А. К государственной границе Российской Федерации имеют выход. Б. К государственной границе Российской Федерации не имеют выход. Список 2. 1) Адыгея, Удмуртия 2) Башкортостан; Калужская область 3) Республика Карелия, Мурманская область 4) Псковская область, Оренбургская область.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта	1. Формирование устойчивых промышленных центров ведет к: а) росту производительности труда б) увеличению загрязнения окружающей среды с) повышению стоимости жилья д) специализации региона
		2. Комплекс мероприятий, направленных на изменение отраслевой структуры региона, называют:

	ответа (например, 1 4 или А Г).	а) структурной реформой б) приватизацией с) национализацией d) реструктуризацией
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте в правильном порядке (по возрастанию) типы регионов. а) Арктическая зона; б) муниципальный район; с) субъект Российской Федерации; d) городское поселение; е) федеральный округ; f) особая экономическая зона; g) внутригородской муниципальный округ. 2. Расставьте в правильной последовательности (по возрастанию) отрасли промышленного производства по критерию материалоемкости: а) Ленинградская область; б) Московская область; с) Краснодарский край; d) Ненецкий автономный округ; е) Новгородская область; f) Алтайский край.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Стратегии пространственного развития ориентированы на достижение. а) устойчивого экономического роста б) равенства уровней развития регионов с) сохранения исторического наследия d) сбалансированности потребления природных ресурсов 2. Устойчивое развитие региона подразумевает. а) постоянный прирост населения б) сохранение баланса между экономическим развитием и охраной природы с) ежегодное увеличение объемов промышленной продукции

		d) ориентацию исключительно на экспорт
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Объясните принципиальные отличия стратегии поляризованного развития и стратегии сокращения различий в уровне социально-экономического развития регионов.
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Объясните содержание и цели политики федерализма. Назовите основные механизмы ее реализации в современных регионах России.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными</i>	0-19

<i>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002623>

2. Бабина, О. И. Теория, методология и практика регионального стратегического планирования : монография / О.И. Бабина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1738755. - ISBN 978-5-16-017101-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1738755>

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975>

2. Маркова, Е. С. Теоретико-методологические основы пространственной организации региона в условиях экономической нестабильности : монография / Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-00175-111-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126381.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

2. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020).

3. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 03.12.2011 № 392-ФЗ (ред. от 24.04.2020).

4. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

6. О промышленной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 01.05.2022).

7. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633.

8. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021).

9. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208.

10. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года. Указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 (ред. от 12.11.2021).

11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.

12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328 (ред. от 06.10.2022).

13. Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1162.

14. Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с документами стратегического планирования, разрабатываемыми и утверждаемыми (одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 14.10.2016 № 1045 (ред. от 30.09.2020).

15. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти. Утв. Аппаратом Правительства РФ 12.03.2018 № 1937п-П6.

16. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 30.09.2022).

17. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2024 № 4146-р.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные
системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/