

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:36:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные демографические и миграционные тренды
/ Global demographic and migration trends»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая политика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор составитель РПД:

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные демографические и миграционные тренды / Global demographic and migration trends» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные демографические и миграционные тренды / Global demographic and migration trends» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ПК-9.1	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса	ОПК-9.1. 3-1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению.
	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. У-2. Умеет применять цифровые инструменты для анализа международных процессов.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	УК-5.2. У-2. Умеет: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом культурного

		взаимодействия		задач	разнообразия
	ПК-6	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-6.3	Формирует навыки сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности	Знает развитие глобальных процессов политической системы международных отношений и основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 33 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часа на лекции, 16 ак. часов на практические занятия и 9 ак. часов на консультации с преподавателем на зачетной неделе; 111 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные демографические и миграционные тренды / Global demographic and migration trends» реализуется во 2-м семестре 1-го курса магистратуры после изучения дисциплин:

- Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке / Regional subsystems of international relations in the XXI century».

- Б1.В.06 «Конфликты в современном мире/ Conflicts in the modern world».

- Б1.В.ДЭ.01.02 «Этноконфессиональные конфликты и мобилизация в современном мире / Ethnic and religious conflicts and mobilization in the modern world».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
				Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр			СРэк	СР
				Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1/Topic 1	Демография и миграция как объект политического анализа / Demography and migration as an object of political analysis	34	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	28	УО		

Тема 2/Topic 2	Международная миграция как фактор трансформации системы международных отношений / International migration as a factor of transformation of the system of international relations	34	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	Д (КТ-1)
Тема 3/Topic 3	Управление миграцией в эпоху глобализации / Migration management in the era of globalization	34	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	Д
Тема 4/Topic 4	Демографический фактор в современных международных конфликтах / The demographic factor in modern international conflicts	33	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	27	А3 (КТ-2)
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	<i>Зачет с оценкой</i>
Итого		144	8	0	0	16	0	0	0	9	0	0	111	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

АЗ – аналитическая записка.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Демография и миграция как объект политического анализа (ПК-9.1, ОПК-2.2)

Понятия «человеческий капитал» и «человеческий потенциал» в социогуманитарных исследованиях. Количественные и качественные характеристики человеческих ресурсов. Исследования миграции в современных международных отношениях: глобальная социальная теория и конструктивистский подход. Анализ демографических процессов в контексте исследований международной безопасности: секьюритизация международной миграции в исследованиях Копенгагенской школы безопасности. Проблема выработки междисциплинарного подхода к анализу демографических и миграционных процессов.

Тема 2. Международная миграция как фактор трансформации системы международных отношений (ПК-6.3)

Понятие «международная миграция» в современных международных отношениях: эмиграция и иммиграция. Международная миграция как следствие дисбаланса и кризисов международной системы; миграционные кризисы в современных международных отношениях. Влияние глобализации на демографические и миграционные тренды. Вопрос гражданства или альтернативного правового статуса человека в контексте глобальных изменений. Демографический дисбаланс международной системы: проблема «золотого миллиарда» и «глобального Юга», страны «демографической зимы» и «демографической весны» на карте мира.

Тема 3. Управление миграцией в эпоху глобализации (УК-5.2)

Деятельность ООН по управлению миграцией: Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Деятельность региональных комиссий и специализированных учреждений ООН по миграции. Международная организация по миграции. Регулирование трудовой миграции в эпоху глобализации: Международная организация труда (МОТ). Миграционные вопросы в политической повестке международных регионов и региональных межправительственных организаций. Нехватка рабочей силы и дисбаланс на мировом рынке труда. Нелегальная трудовая миграция и

миграция из зон конфликтов. Проблема ассимиляции и адаптации мигрантов принимающим сообществом; инокультурная миграция. Концепция «устойчивой миграции» А. Беттса.

Тема 4. Демографический фактор в современных международных конфликтах (УК-5.2)

Проблема гражданского населения в современных международных конфликтах: нелегальные мигранты, вынужденные переселенцы, беженцы и просители убежища. Проблема защиты прав женщин и детей в зонах конфликта. Особенности протекания современных этнорелигиозных конфликтов; проблема защиты прав национальных и религиозных меньшинств. Механизмы инклюзивного посредничества в современных международных отношениях.

Content

Topic 1. Demography and migration as an object of political analysis (ПК-9.1, ОПК-2.2)

The concepts of "human capital" and "human potential" in social and humanitarian studies. Quantitative and qualitative characteristics of human resources. Migration studies in modern international relations: global social theory and a constructivist approach. Analysis of demographic processes in the context of international security studies: securitization of international migration in the studies of the Copenhagen School of Security. The problem of developing an interdisciplinary approach to the analysis of demographic and migration processes.

Topic 2. International migration as a factor of transformation of the system of international relations (ПК-6.3)

The concept of "international migration" in modern international relations: emigration and immigration. International migration as a consequence of the imbalance and crises of the system of international relations; migration crises in modern international relations. The impact of globalisation on demographic and migration trends. The problem of citizenship or alternative legal status of a person in the context of global changes. Demographic imbalance of the international

system: the problem of the "golden billion" and the "global South"; the countries of the "demographic winter" and "demographic spring" on the world map.

Topic 3. Migration management in the era of globalization (УК-5.2)

UN migration management activities: Office of the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR). The activities of the UN regional commissions and specialized agencies on migration issues. International Organization for Migration (IOM). Regulation of labor migration in the era of globalization: The International Labor Organization (ILO). Migration issues as a part of the political agenda of international regions and regional intergovernmental organizations. Labor shortages and imbalances in the global labor market. Illegal labor migration and migration from conflict zones. The problem of assimilation and adaptation of migrants by the host community; foreign cultural migration. The concept of sustainable migration (by A. Betts).

Topic 4. The demographic factor in modern international conflicts (УК-5.2)

The problem of the civilian population in modern international conflicts: illegal migrants, internally displaced persons, refugees and asylum seekers. The problem of protecting the rights of women and children in conflict zones. Features of ethnoreligious conflicts in modern society; the problem of protecting the rights of national and religious minorities. Mechanisms of inclusive mediation in modern conflicts.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные демографические и миграционные тренды / Global demographic and migration trends» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Аналитическая записка (АЗ)
- Доклад (Д)
- Устный опрос (УО)

Тема 1. Демография и миграция как объект политического анализа (ПК-9.1, ОПК-2.2)

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие вопросы сегодня входят в демографическую повестку современного государства? Почему они важны?
2. В какой степени государства и международные организации могут

- управлять демографическими процессами?
3. Назовите известные Вам индексы, измеряющие демографические характеристики. Какие критерии в них заложены? Предложите собственный индекс измерения качества человеческого капитала
 4. Назовите основные положения глобальной социальной теории.
 5. Что такое «миграционный поток»? Какими характеристиками он обладает?

Topic 1. Demography and migration as an object of political analysis (ПК-9.1, ОПК-2.2)

Suggested questions for an oral answer:

1. What issues are on the demographic agenda of the nation-state today? Why are they so important?
2. To what extent can nation-states and international organizations manage demographic processes?
3. List the indexes you know that measure demographic characteristics. What criteria are included in them? Propose your own index to measure the quality of human capital
4. What are the main provisions of the global social theory?
5. What is the "migration flow"? What characteristics does it have?

Тема 2. Международная миграция как фактор трансформации системы международных отношений (ПК-6.3)

Темы для докладов:

1. События «арабской весны» и миграционный кризис в ЕС.
2. Влияние мирового финансового кризиса 2008-2010 гг. на миграционные потоки.
3. Влияние пандемии Covid-19 на мировые демографические и миграционные процессы.
4. Миграционная ситуация в России после февраля 2022 года.
5. Демографический фактор в современных международных конфликтах: на примере Нагорного Карабаха.

Topic 2. International migration as a factor of transformation of the system of international relations (ПК-6.3)

Suggested topics for report:

1. The events of the "Arab Spring" and the migration crisis in the EU.
2. The impact of the global financial crisis of 2008-2010 on migration flows.
3. The impact of the Covid-19 pandemic on global demographic and migration processes.
4. The migration situation in Russia after February 2022.
5. Demographic factor in modern international conflicts: the case of Nagorno-Karabakh.

Тема 3. Управление миграцией в эпоху глобализации (УК-5.2)

Темы для докладов:

1. Стратегии развитых стран по привлечению высококвалифицированных рабочих из-за рубежа.
2. Стратегии экономически развитых стран по ограничению нежелательной и борьбе с нелегальной миграцией.
3. Управление человеческим капиталом в целях экономической модернизации страны: опыт Сингапура.
4. Национальный проект «Демография» и особенности демографической политики России на современном этапе.
5. Деятельность региональных комиссий ООН в сфере управления человеческими ресурсами.

Topic 3. Migration management in the era of globalization (УК-5.2)

Suggested topics for report:

1. Strategies of developed countries to attract highly qualified labor from abroad.
2. Strategies of economically developed countries to limit unwanted migration and combat illegal migration.
3. Human capital management for the modernization of the country's economy: Singapore's case.
4. The National project "Demography" and the features of Russia's demographic policy at the present stage.
5. Activities of the UN regional commissions in the field of human resource management.

Тема 4. Демографический фактор в современных международных конфликтах (УК-5.2)

Темы для аналитической записки:

1. Геноцид в Руанде и его влияние на социально-демографическую

ситуацию в Африканском регионе.

2. Социально-демографический фактор в конфликте в Косово.
3. Социально-демографические последствия арабо-израильских войн для Ближнего Востока.
4. Сирийский конфликт и его социально-демографические последствия для страны и региона.
5. Война в Йемене и ее последствия для региона.
6. Демографический фактор в молдо-приднестровском конфликте.

В зависимости от изучаемого региона, по согласованию с преподавателем, студент может самостоятельно выбрать конфликт для анализа. Работа выполняется письменно; объем текста – от 10 до 20 страниц, включая список литературы и источников. В работе должны быть отражены количественные и качественные параметры, отражающие социально-демографическую и миграционную ситуацию в зоне конфликта, а также возможные последствия этого конфликта для населения других стран. (Например, на территории соседнего с воюющими государства расположен лагерь для беженцев, большой поток беженцев привел к ужесточению миграционной политики и т.д.).

Topic 4. The demographic factor in modern international conflicts (УК-5.2)

Suggested Topics for written analytical report:

1. The Rwandan genocide and its impact on the socio-demographic situation in the African region.
2. The socio-demographic factor in the conflict in Kosovo.
3. The socio-demographic consequences of the Arab-Israeli wars for the Middle East.
4. The Syrian conflict and its socio-demographic consequences for the country and the region.
5. The war in Yemen and its consequences for the region.
6. The demographic factor in the Moldovan-Transnistrian conflict.

Depending on the region being studied, the student can choose a conflict for analysis (but firstly he should ask the lecturer). The work is done in writing; the volume of the text is from 10 to 20 pages, including a list of references and sources. The work should reflect quantitative and qualitative parameters reflecting the socio-demographic and migration situation in the conflict zone, as well as the possible consequences of this conflict for the population of other countries. (For example, a refugee camp is located on the territory of a neighboring belligerent state, a large flow of refugees

has led to a tightening of migration policy, etc.).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 по Темам 1,2

Тема 1 – Устный опрос

Тема 2 – Доклад

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Теме 1:

1. Какие вопросы сегодня входят в демографическую повестку современного государства? Почему они важны?
2. В какой степени государства и международные организации могут управлять демографическими процессами?
3. Назовите известные Вам индексы, измеряющие демографические характеристики. Какие критерии в них заложены? Предложите собственный индекс измерения качества человеческого капитала
4. Назовите основные положения глобальной социальной теории.
5. Что такое «миграционный поток»? Какими характеристиками он обладает?

Suggested questions for an oral answer:

1. What issues are on the demographic agenda of the nation-state today? Why are they so important?
2. To what extent can nation-states and international organizations manage demographic processes?
3. List the indexes you know that measure demographic characteristics. What criteria are included in them? Propose your own index to measure the quality of human capital
4. What are the main provisions of the global social theory?
5. What is the "migration flow"? What characteristics does it have?

Темы для докладов по Теме 2:

1. События «арабской весны» и миграционный кризис в ЕС.
2. Влияние мирового финансового кризиса 2008-2010 гг. на миграционные потоки.
3. Влияние пандемии Covid-19 на мировые демографические и

миграционные процессы.

4. Миграционная ситуация в России после февраля 2022 года.
5. Демографический фактор в современных международных конфликтах: на примере Нагорного Карабаха.

Suggested topics for report:

1. The events of the "Arab Spring" and the migration crisis in the EU.
2. The impact of the global financial crisis of 2008-2010 on migration flows.
3. The impact of the Covid-19 pandemic on global demographic and migration processes.
4. The migration situation in Russia after February 2022.
5. Demographic factor in modern international conflicts: the case of Nagorno-Karabakh.

КТ-2 по Темам 3,4

Тема 3 – Доклад

Тема 4 – Аналитическая записка

Темы для докладов по Теме 3:

1. Стратегии развитых стран по привлечению высококвалифицированных рабочих из-за рубежа.
2. Стратегии экономически развитых стран по ограничению нежелательной и борьбе с нелегальной миграцией.
3. Управление человеческим капиталом в целях экономической модернизации страны: опыт Сингапура.
4. Национальный проект «Демография» и особенности демографической политики России на современном этапе.
5. Деятельность региональных комиссий ООН в сфере управления человеческими ресурсами.

Suggested topics for report:

1. Strategies of developed countries to attract highly qualified labor from abroad.
2. Strategies of economically developed countries to limit unwanted migration and combat illegal migration.
3. Human capital management for the modernization of the country's economy: Singapore's case.
4. The National project "Demography" and the features of Russia's demographic policy at the present stage.
5. Activities of the UN regional commissions in the field of human resource management.

Темы для аналитической записки по Теме 4:

7. Геноцид в Руанде и его влияние на социально-демографическую ситуацию в Африканском регионе.
8. Социально-демографический фактор в конфликте в Косово.
9. Социально-демографические последствия арабо-израильских войн для Ближнего Востока.
10. Сирийский конфликт и его социально-демографические последствия для страны и региона.
11. Война в Йемене и ее последствия для региона.
12. Демографический фактор в молдо-приднестровском конфликте.

В зависимости от изучаемого региона, по согласованию с преподавателем, студент может самостоятельно выбрать конфликт для анализа. Работа выполняется письменно; объем текста – от 10 до 20 страниц, включая список литературы и источников. В работе должны быть отражены количественные и качественные параметры, отражающие социально-демографическую и миграционную ситуацию в зоне конфликта, а также возможные последствия этого конфликта для населения других стран. (Например, на территории соседнего с воюющими государства расположен лагерь для беженцев, большой поток беженцев привел к ужесточению миграционной политики и т.д.).

Suggested Topics for written analytical report:

1. The Rwandan genocide and its impact on the socio-demographic situation in the African region.
2. The socio-demographic factor in the conflict in Kosovo.
3. The socio-demographic consequences of the Arab-Israeli wars for the Middle East.
4. The Syrian conflict and its socio-demographic consequences for the country and the region.
5. The war in Yemen and its consequences for the region.
6. The demographic factor in the Moldovan-Transnistrian conflict.

Depending on the region being studied, the student can choose a conflict for analysis (but firstly he should ask the lecturer). The work is done in writing; the volume of the text is from 10 to 20 pages, including a list of references and sources. The work should reflect quantitative and qualitative parameters reflecting the socio-demographic and migration situation in the conflict zone, as well as the possible consequences of this conflict for the population of other countries. (For example, a refugee camp is located on the territory of a neighboring belligerent state, a large flow of refugees has led to a tightening of migration policy, etc.).

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и полнота раскрытия темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i>
<i>Наличие конкретных примеров</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практической аналитической записки:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Работа с эмпирическими данными, источниками информации и базами данных</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал не менее чем два источника данных</i>
<i>Последовательность и логика выполнения задания</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания</i>
<i>Анализ и понимание</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i>

<i>Оформление</i>	<i>0-20</i>	<i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i>
<i>Своевременность</i>	<i>0-20</i>	<i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, так и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из первой половины списка (с 1 по 20 вопрос), второй – из второй половины (с 20 по 40 вопрос). На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Теоретический блок

1. Теоретические подходы к изучению человеческого фактора в международных отношениях: социологический подход, социальный конструктивизм, глобальная социальная теория.
2. Статистические подходы к анализу человеческих ресурсов – международные индексы и рейтинги.
3. Социальные группы в современных международных отношениях: класс, сообщество, общество, народ, нация.
4. Национальное государство и институт гражданства в эпоху глобализации. Соотношение прав человека и прав гражданина. Статус апатрида.
5. Защита прав уязвимых групп населения. Права меньшинств и принцип социальной инклюзии в современной мировой политике.
6. Дискриминация и способы борьбы с ней в современных международных отношениях.
7. Особенности правового статуса людей, проживающих в зонах конфликтов. Гуманитарное право.
8. Понятие «эмиграция» и «иммиграция». Роль миграции в формировании и развитии современных государств.
9. Трудовая миграция как ресурс экономического развития современных государств. Виды трудовой миграции. Образовательная миграция.
10. Проблема адаптации мигрантов и их интеграции в принимающее сообщество. Инокультурная миграция и проблема потомков мигрантов.
11. Демографическая ситуация и демографическая политика в современной России.
12. Особенности протекания миграционных процессов на Евразийском пространстве. Миграционная политика Российской Федерации.
13. Миграционная стратегия Европейского Союза и европейский миграционный кризис 2015 года.
14. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики в США.

15. Демографические и миграционные процессы в Южной и Юго-Восточной Азии /.
16. Демографические и миграционные проблемы в Африканском регионе.
17. Роль ООН и ее учреждений в управлении миграцией.
18. Программы ООН, направленные на улучшение качества жизни населения Земли.
19. Стратегии региональных организаций по управлению миграционными потоками.
20. Миграция из развивающихся стран и связанные с ней вызовы. Концепция «устойчивой» миграции.

Практические задания:

1. Дайте определение понятиям «мигрант/иммигрант/эмигрант», «беженец», «проситель убежища». Объясните, в чем разница.
2. Перечислите основные международные документы (с указанием дат), регулирующие демографические и миграционные моменты. В каких из этих соглашений и как участвует Россия?
3. На основе статистических данных ИМО за последние три года проанализировать трудовую миграцию из развивающихся стран в развитые.
4. Приведите примеры стран «демографической зимы» и «демографической весны»: проведите сравнительный анализ выбранных стран по ИРЧП.
5. На основе официальных документов оцените социально-демографическую ситуацию в России. Перечислите основные проблемы в этой сфере, с которыми сталкивается сегодня наша страна
6. Проанализируйте политику Европейского Союза в сфере миграции. Как общеевропейская стратегия сочетается с национальными политиками отдельных государств-членов?
7. На примере миграционного кризиса в ЕС, покажите особенности процесса секьюритизации международной миграции. Назовите каналы и агентов секьюритизации.
8. Перечислите основные этапы получения статуса беженца и апатрида, согласно действующим нормам международного права.
9. Приведите примеры успешных мировых практик интеграции и адаптации трудовых мигрантов (с указанием конкретной страны).
10. Покажите на карте основные миграционные маршруты в ЕС (минимум, два). Сравните миграционные потоки, проходящие по этим маршрутам по качественным и количественным показателям
11. Приведите примеры современных гетто, трущоб и фавел. В чем их различия?
12. Приведите примеры народа без государства. Какие международные акторы и какими способами решают подобные проблемы?
13. Перечислите категории трудовых мигрантов, согласно классификациям МОТ, ИМО и ОЭСР. Какие критерии заложены в данные классификации?
14. Прокомментируйте решение Европейского суда по правам человека с позиции национальных интересов государства и норм международного гуманитарного права (решение Суда предоставляется студенту)
15. Проанализируйте демографические последствия одного из текущих международных конфликтов (например, украинского или палестино-израильского).

16. Охарактеризуйте стратегию России по работе с соотечественниками за рубежом. Какие опции доступны этим людям?
17. Проанализируйте демографическую политику Китая в XXI веке, выделив основные этапы ее эволюции.
18. Сравните миграционную политику США, Франции и ОАЭ на современном этапе / Compare the current migration policies of the USA, France and the UAE.
19. Приведите примеры инклюзивного посредничества в международных конфликтах. В чем оно заключается?
20. Каким требованиям должно удовлетворять государство всеобщего благосостояния? Есть ли оно в современной России? Ответ обоснуйте.

Theoretical bloc of questions:

1. Theoretical approaches to the study of the human factor in international relations: sociological approach, social constructivism, global social theory.
2. Statistical approaches to the analysis of human resources – international indexes and ratings.
3. Social groups in modern international relations: class, community, society, people, nation.
4. The nation-state and the institution of citizenship in the era of globalization. The relations between human rights and civil liberties. The status of a stateless person.
5. Protection of the rights of vulnerable groups of the population. Minority rights and the principle of social integration in modern world politics.
6. Discrimination and means to combat it in modern international relations.
7. Features of the legal status of people living in conflict zones. Humanitarian law.
8. The concepts of "emigration" and "immigration". The role of migration in the formation and development of modern States.
9. Labor migration as a resource for the economic development of modern states. Types of labor migration. Educational migration.
10. The problem of adaptation of migrants and their integration into the host society. Foreign cultural migration and the problem of "descendants".
11. Demographic situation and demographic policy in modern Russia
12. Features of migration processes in the Eurasian space. Migration policy of the Russian Federation.
13. The Migration and Refugee Strategy of the European Union and the European migration crisis of 2015.
14. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики в США / Features of the migration situation and migration policy in the United States.
15. Demographic and migration processes in South and Southeast Asia.
16. Demographic and migration problems in the African region.
17. The role of the UN and its agencies in migration management.
18. UN programmes aimed at improving the quality of life of the world's population.
19. Strategies of regional intergovernmental organizations for managing migration flows.
20. Migration from developing countries and related problems. The concept of "sustainable" migration.

Practical bloc of questions:

1. Define the concepts of "migrant/ immigrant/ emigrant", "refugee", "asylum seeker". Explain the difference.
2. List the main international documents (with dates) regulating demographic and migration issues. Which of these agreements does Russia participate in and how?
3. Based on IMO statistics for the last three years, analyze labor migration from developing countries to developed ones.
4. Give examples of the countries of the "demographic winter" and "demographic spring": conduct a comparative analysis of the selected countries by HDI.
5. Based on official documents, assess the socio-demographic situation in Russia. List the main problems in this area that our country is facing today.
6. Analyze the European Union's migration policy. How does the pan-European strategy align with the national policies of individual member states?
7. Using the example of the migration crisis in the EU, show the features of the securitization process of international migration. Point to the channels and agents of securitization
8. List the main stages of obtaining refugee and stateless person status in accordance with the applicable norms of international law.
9. Give examples of successful global practices of integration and adaptation of migrant workers (indicating a specific receiving country).
10. Show on the map the main migration routes to the EU (at least two of them). Compare migration flows along these routes by qualitative and quantitative indicators
11. Give examples of modern ghettos, slums and favelas. What are the differences between them?
12. Give examples of peoples without a state. Which international organizations solve such problems and in what ways?
13. / List the categories of migrant workers according to the classifications of the ILO, IMO and OECD. What criteria are included in these classifications?
14. Comment on the decision of the European Court of Human Rights from the point of view of the national interests of the state and the norms of international humanitarian law (the court's decision is provided to the student).
15. Analyze the demographic consequences of one of the current international conflicts (for example, Ukrainian or Palestinian-Israeli).
16. Describe Russia's strategy for working with compatriots living abroad. What options are available to these people?
17. Analyze China's demographic policy in the 21st century, highlighting the main stages of its evolution.
18. Compare the current migration policies of the USA, France and the UAE.
19. Give examples of inclusive mediation in in
20. ternational conflicts. What is it?
21. What requirements should the welfare state meet? Does it exist in modern Russia? Justify your answer!

Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 1.

Апатридами называют:

- А. Насильственно перемещенных лиц
- Б. Участников программ воссоединения соотечественников
- В. Жертв расовой дискриминации
- Г. Лиц без гражданства

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

К странам демографической «зимы» относится:

- А. Бразилия
- Б. Нигерия
- В. Тайланд
- Г. Япония

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 3.

Стратегия адаптации, при которой иммигрант отказывается от своей родной культуры в пользу культуры принимающей стороны, называется:

- А. Ассимиляция
- Б. Диссоциация
- В. Интеграция
- Г. Мультикультурализм

Правильный ответ: _____.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В).

ЗАДАНИЕ 1.

Установите соответствие между международной организацией и миротворческой миссией:

	Организация		Миссия
1	Алтея	А	ОБСЕ
2	ЕУВАМ	В	ООН
3	ЮНАМИД	В	НАТО
4	«5+2»	Г	ЕС

ЗАДАНИЕ 2.

Установите соответствие между типом миграции и ее целью

	Тип миграции		Цель
1	Гуманитарная	А	Получение диплома
2	Образовательная	Б	Заработок
3	Трудовая	В	Расширение возможностей
4	Релокация	Г	Спасение жизни

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между автором и теорией/термином:

	Автор		Теория/термин
1	А. Беттс	А	Социетальная безопасность
2	Б. Бузан	Б	Волновая миграция
3	Д. Кимлика	В	Устойчивая миграция
4	Л.Ф. Сокано	Г	Мультикультурализм

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа.

ЗАДАНИЕ 1.

Триггерами миграции выступают:

- А. Политическая нестабильность
- Б. Природные катастрофы и изменение климата
- В. Жажда новых ощущений
- Г. Политические преследования и нарушения прав человека
- Д. Высокий уровень доходов

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

На параметры военной мощи государства влияют следующие демографические факторы:

- А. Высокая рождаемость
- Б. Размер населения
- В. Уровень грамотности населения
- Г. Количество мужчин в популяции
- Е. Урбанизация

Правильный ответ: _____.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А).

ЗАДАНИЕ 1.

Расположите стадии Демографического перехода в порядке их возникновения:

- А. Высокий уровень рождаемости и смертности
- Б. Низкие показатели рождаемости и смертности
- В. Высокие показатели рождаемости при общем снижении смертности
- Г. Снижение уровня рождаемости при уменьшении смертности

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

Укажите последовательность возникновения международных организаций:

- А. Международная организация по вопросам миграции (ИОМ)
- Б. Комиссия ООН по делам беженцев (УМНCR)
- В. Лига Наций
- Г. ООН
- Д. Совет Европы

Правильный ответ: _____.

5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора».

ЗАДАНИЕ 1.

Наиболее успешной адаптационной стратегией для многонациональных обществ является:

- А. Ассимиляция
- Б. Интеграция
- В. Мультикультурализм

Ответ:

Аргументы в пользу ответа:

ЗАДАНИЕ 2.

Стратегия американского «плавильного котла» со временем трансформировалась в «салатницу», потому что:

- А. Власти США оказались не в состоянии контролировать миграцию
- Б. В американском обществе сегодня крайне высок уровень национализма
- В. Государственные стратегии ассимиляции привели к обратному эффекту – возрождению локальных культур
- Г. Чернокожее население США протестовало против концепта «котла»

Ответ:

Аргументы в пользу ответа:

ЗАДАНИЕ 3.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки.

ЗАДАНИЕ 1. В чем заключается волновая теория миграции? Приведите ее основные постулаты.

Ответ:

ЗАДАНИЕ 2. Чем отличаются беженцы и просители убежища?

Ответ:

Tasks for self-study preparation for the exam:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Read the text and select the only ONE correct answer. Write the letter of the correct answer at the bottom

ЗАДАНИЕ 1.

Which of the following demographic trends is most significantly contributing to the aging of populations in many developed countries?

- A. High fertility rates
- B. Decreasing life expectancy
- C. Declining fertility rates and increasing life expectancy
- D. Mass emigration of the elderly

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

Which of the following publications is most famously associated with these initial concerns raised by the Club of Rome?

- A. «An Inconvenient Truth»
- Б. «The Limits to Growth»
- В. «Silent Spring»
- Г. «Our Common Future»

Правильный ответ: _____.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

ИНСТРУКЦИЯ: Read the text and establish a correspondence. Write the answer as a pair of "letter/number" (depending on the task) from the answer options (for example, 1A or 4B).

ЗАДАНИЕ 1. Match the prevailing type of migration with the country of final destination:

	Type of migration		Region/Country
1	Refugees	A	Russia
2	Labor migration	B	Algeria
3	Illegal immigration	C	The USA
4	Educational exchanges	D	Germany

ЗАДАНИЕ 2. Match the NGO's name with the field of its activity:

	Organization		Field of activity
1	Oxfam International	A	Providing emergency medical assistance in areas of conflict and disaster
2	Doctors Without Borders (Médecins Sans Frontières - MSF)	B	Advocating for universal human rights and justice
3	World Wildlife Fund (WWF)	C	Promoting conservation and the protection of endangered species and their habitats
4	Amnesty International	D	Building and rehabilitating homes for people in need, addressing poverty housing
5	Greenpeace	E	Fighting global poverty and injustice through humanitarian aid and advocacy
6	Habitat for Humanity International	F	Campaigning for environmental protection and sustainable practices

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Read the text and select SEVERAL correct answers. Write the answer in the form of letters from the selected answers.

ЗАДАНИЕ 1.

Which of the following describe illegal migration?

- A. High level of criminal activity
- B. NGO' patronage
- C. Illegal border crossing
- D. Absence of civil rights

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

Which of the following countries can be categorized as 'demographic winter' country?

- A. China
- B. India
- C. North Korea
- D. Japan
- E. Norway

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 3.

How can returning refugees or internally displaced persons (IDPs) pose challenges for post-conflict reconstruction and stability?

- A. They may return to areas lacking essential infrastructure (housing, services).
- B. Their return can exacerbate competition for limited resources and land.
- C. They often possess advanced skills that are immediately absorbed by the local economy.
- D. Their presence can reignite ethnic or political tensions if reconciliation efforts are weak.
- E. Returning populations invariably lead to a rapid increase in democratic governance.

Правильный ответ: _____.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

ИНСТРУКЦИЯ: Read the text and set the correct sequence. Write the answer in the correct sequence using the letters from the answer options (for example, B, C, A).

ЗАДАНИЕ 1.

Sequence the typical steps a refugee takes when seeking international protection:

- A. Arrival in a host country and submission of an asylum claim.
- B. Decision on the asylum claim by the host country's authorities.
- C. Escape from persecution or danger in the country of origin.
- D. Potential resettlement, integration, or return to the country of origin.

Правильный ответ: _____.

Arrange the typical stages of the Demographic Transition Model in chronological order:

- A. High birth rates and high death rates
- B. Low birth rates and low death rates
- C. High birth rates and declining death rates
- D. Declining birth rates and low death rates

Правильный ответ: _____.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

ИНСТРУКЦИЯ: Read the text, choose the correct answer, and write down the arguments that support your choice. Write your answer in the following format: "the number of the selected answer - the argument in favor of the choice."

ЗАДАНИЕ 1.

In today's world, migration is not a threat to international security; it is a common phenomenon:

- A. Agree _____
- B. Disagree _____

Arguments FOR and AGAINST the statement:

ЗАДАНИЕ 2. In the modern world, international non-governmental organizations are:

- A. equal, self-sufficient participants in international relations

Б. limited in their activities

В. not international actors

Г. Ничего не означает

Answer:

Arguments to answer:

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

ИНСТРУКЦИЯ: Read the text and write a detailed, well-reasoned response using clear language.

ЗАДАНИЕ 1.

Explain the concept of demographic transition and its relevance to understanding global population changes.

Ответ:

ЗАДАНИЕ 2.

How does the phenomenon of "brain drain" impact a country's development, and what is its opposite effect?

Ответ:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные</i>	30-39

<i>практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы

системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой

игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ачкасов В. А., Абалян А. И., Андреев А. А., Никифоров А. А. Этнополитические конфликты и мобилизация в современном мире: постсоветский контекст: коллективная монография / отв. ред. В. А. Ачкасов, А. И. Абалян. — СПб.: Изд-во РХГА, 2021. — 640 с.
2. Биссон Л.С. Регулирование легальной миграции в Европейском союзе = Legal migration governance in the European Union: [монография] / Л.С. Биссон. – М.: Ин-т Европы РАН, 2020 – 150 с.
3. Волох В.А. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: Учебное пособие для магистратуры [Электронный ресурс]. – Москва: ИМЦ, 2021. – 91 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111147.html> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. 8.2. Дополнительная литература

1. Богданов А.В., Васильевич, Пауков О.В., Хазов Е.Н. Миграционные процессы и их роль в современном государстве // Образование и право, №1, 2022. С. 96-102
2. Биссон Л.С., Потемкина О.Ю. Миграционный кризис в ЕС: версия 2.0? // «Аналитические записки Института Европы РАН» (Выпуск IV) № 33, 2023 (№ 330). DOI: <http://doi.org/10.15211/analytics43320237988>
3. Миграционные процессы в Евросоюзе: современные проблемы и вызовы / Под ред. О.Е. Трофимовой. – М.: ИМЭМО РАН, 2019 – 211 с.
4. Ивахнюк И.В. Международная миграция в России и в мире: новые тренды и перспективы. Международная аналитика. 2023;14(3):11-22. <https://doi.org/10.46272/2587-8476-2023-14-3-11-22>
5. Мчедлова М.М. Секьюритизация миграции: социокультурная онтология современности. Международная аналитика. 2023;14(3):127-141. <https://doi.org/10.46272/2587-8476-2023-14-3-127-141>
6. Сакаев В.Т. Политическая демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Сакаев. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019 – 116 с.
7. Сокольщик Л.М., Сакаев В.Т., Галимуллин Э.З. Нелегальная иммиграция из Латинской Америки в контексте президентской кампании в

США 2024 г.: эффекты поляризации. Международная аналитика. 2023;14(3):106-126. <https://doi.org/10.46272/2587-8476-2023-14-3-106-126>

8. Betts, Alexander, and Lena Kainz. The history of global migration governance. Vol. 122. Oxford: Refugee Studies Centre, Oxford Department of International Development, University of Oxford, 2017. URL: <https://covid19.alnap.org/system/files/content/resource/files/main/wp122-history-of-global-migration-governance.pdf>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации / The Constitution of the Russian Federation. URL: <https://www.mid.ru/upload/medialibrary/fa3/xwhwumdwnawy9iprvhcxdqds1lzxqdx/CONSTITUTION-Eng.pdf>
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.) / The Concept of the Foreign Policy of the Russian Federation. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/?lang=ru>
3. Всеобщая декларация прав человека (ГА ООН, 10 декабря 1948 года) / The Universal Declaration of Human Rights (1948). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
4. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод (ЕЗКПЧОС) / European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/1741635/
5. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
6. Конвенция ООН о правах ребенка (ГА ООН, 20 ноября 1989 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
7. Конвенция ЭКОСОС ООН О статусе апатридов от 26 апреля 1954 года / UN Convention on the Status of Stateless Persons. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/apatride.shtml
8. EU Pact on Migration and Asylum. URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/promoting-our-european-way-life/migration-and-asylum/pact-migration-and-asylum_en

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/