

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ДВ.05.01. Психология медиации  
по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор–составитель:**

Коновалова Мария Александровна, к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий

**Заведующая кафедрой**

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б.1.В.ДВ.05.01. Психология медиации  
одобрена на заседании кафедры социальных технологий.  
Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.01 «Психология медиации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС  (при наличии) **	Код компе тенци и **	Наименован ие  Компетенции **	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2.	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2. 3-1. Знает методологические и теоретические основы психологии конфликта УК ОС-8.2. 3-2. Знает основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека, консультативную деятельность УК ОС-8.2. У-1 умеет оперировать знаниями о законах развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5,00 з.е., 180 акад. часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 50 ак.часов., из них 20 ак.час. на лекции, 28 ак.час. на практические занятия, 2 ак.часа на консультации.

36 ак.часа на контроль.

94 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса для дневной формы. Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.01. «Психология медиации» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть учебного плана.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

- Б1. О.12        Общая психология
- Б1. О.28        Основы теории коммуникации
- Б1. О.15        Психология личности
- ФТД.В.02       Психология семьи
- Б1.О.31        Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога
- Б1. В.ДВ.06.01 Стресс-менеджмент
- Б1. В.ДВ.06.02 Управление конфликтами

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Медиация, как альтернативный способ разрешения споров	24	4		4								16	УО, Д	
Тема 2	Правовые основы проведения	18	2		4								12	УО, Д	

	медиации в РФ													
Тема 3	Требования, предъявляемые к медиатору, этика проведения медиации	20	2			4							14	УО, Д
Тема 4	Процедура проведения медиации	52	8			8							36	УО, Д, РИ
Тема 5	Использования медиации в различных спорах	28	4			8							16	УО, Д
Промежуточная аттестация		38							2	36				<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>20</b>			<b>28</b>			<b>2</b>	<b>36</b>			<b>94</b>	

\* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), ролевая игра (РИ), доклад (Д)

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Медиация, как альтернативный способ разрешения споров. УК ОС-8.2.** Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации. Медиация как междисциплинарная область. Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психолингвистика.

**Основные понятия и термины.** Медиация, спор, конфликт, соглашение, посредник, медиатор.

**Тема 2. Правовые основы проведения медиации в РФ. УК ОС-8.2.** Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. Программные документы подготовки медиаторов проведения процедуры медиации. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве РФ, ГПК, АПК РФ). Нормативное регулирование судебной медиации в Российской Федерации. Ассоциированная интегрированная модель судебной медиации: выбор оптимальной модели для России.

**Основные понятия и термины.** Соглашение, сделка, спор, сроки процедуры, исполнение, требования.

**Тема 3. Требования, предъявляемые к медиатору, этика проведения медиации. УК ОС-8.2.**

Медиатор как субъект медиативной процедуры. Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора. Порядок назначения или избрания медиатора. Ответственность медиатора. Права и обязанности участников процедуры медиации и иных лиц. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации. Этический кодекс медиатора.

**Основные понятия и термины.** Посредник, обязанности, этика, ответственность.

**Тема 4. Процедура проведения медиации. УК ОС-8.2.** Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их

исполнение. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Активное слушание. Я-высказывание. Рефрейминг. Лупинг. Мозговой штурм.

**Основные понятия и термины.** Фаза медиации, рефрейминг, исполнительная надпись.

#### **Тема 5. Использование медиации в различных спорах. УК ОС-8.2.**

Медиация при разрешении семейных споров (развод, раздел имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка). Школьная медиация. Медиация при разрешении трудовых споров. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. Медиация при разрешении корпоративных споров. Медиация в публично-правовой сфере. Конфессиональная медиация. Медиация с правонарушителями и потерпевшими.

**Основные понятия и термины.** Правонарушение, сделка, семейный конфликт, участие несовершеннолетних.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б.1.В.ДВ.05.01. «Психология медиации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

<p>закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>текст, выберите правильные ответы</p>	<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

<p>правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, РИ – ролевая игра

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Медиация, как альтернативный способ разрешения споров

#### Вопросы устного опроса

- 1 Каковы социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации?
- 2 Назовите и раскройте систему способов альтернативного урегулирования споров?
- 3 Что из себя представляет медиация как альтернативная процедура урегулирования споров.
- 4 Дайте понятие, назовите характерные черты, преимущества,

недостатки?

- 5 Назовите виды и модели медиации. Раскройте понятия: внесудебная, досудебная, судебная медиация. Интегрированная и ассоциированная модель медиации.

#### **Примерные темы для докладов на семинаре.**

- 1 Альтернативное разрешение споров в американской правовой системе
- 2 Альтернативное разрешение споров в Германии
- 3 Модели судебной и внесудебной медиации: выбор оптимальной модели для России.

### **Тема 2. Правовые основы проведения медиации в РФ.**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Возможности применения медиации
2. Порядок оформления медиационной сессии
3. Категории споров, по которым возможна медиация
4. Медиатор как посредник

#### **Темы для докладов на семинаре**

1. Дайте общую характеристику процедуры медиации по действующему законодательству РФ.
2. Какова цель медиации, условия проведения медиации по действующему законодательству, порядок осуществления выбора и назначение посредника
3. Каковы порядок и сроки проведения процедуры медиации? Дайте общую характеристику стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации)?
4. Что такое соглашение о проведении, соглашение о применении процедуры медиации, их форма и содержание?
5. Назовите основания и порядок оформления прекращения процедуры медиации?

### **Тема 3. Требования, предъявляемые к медиатору, этика проведения медиации**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Кто может быть медиатором?
2. Какое образование необходимо для работы медиатором, какие есть ограничения?
3. Какие ВУЗы готовят медиаторов?

#### **Темы для докладов на семинаре.**

1. Раскройте правовой статус медиатора, какие требования предъявляются к посреднику?
2. Назовите формы организации деятельности медиатора. Правовое положение саморегулируемых организаций медиаторов.
3. Каковы права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации, ответственность посредника (медиатора)?
4. Основные положения этического кодекса медиатора

### **Тема 4. Процедура проведения медиации**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Назовите принципы медиации. Раскройте понятие, проведите классификацию.

2. Раскройте содержание принципа конфиденциальности.
3. Каково значение конфиденциальности для последующего судебного разбирательства?
4. Раскройте содержание принципа добровольности.
5. Раскройте содержание принципа нейтральности.
6. Раскройте содержание принципа равноправия сторон.

#### **Темы для докладов на семинаре**

1. Фазы медиационного процесса
2. Психологические характеристики стадий медиационного процесса
3. Структура Медиативного соглашения
4. Порядок реализации медиативного соглашения

#### **Примерные практические задания ролевой игры**

1. В организации существует конфликт, связанный с негативными условиями труда (отопление в цехе не справляется), при этом администрация понимает проблему и готова ее решить в течение 2 лет (финансовые возможности), но в организации появился профсоюз, который грозит жалобами в ГИТ и в суды. Организация нормально развивается, при этом своевременно и полностью выплачивая конкурентноспособную заработную плату. Выступая в роли медиатора проведите сессии, направленные на разрешение конфликта, а также предложите проект медиативного соглашения.
2. Супруги около пяти лет прожили в браке, после чего развелись совместно имеют двух детей 5 и 8 лет, при этом не могут договориться о порядке общения с ребенком в силу эмоциональной памяти и переживаний. Имеются имущественные претензии друг к другу. Выступая в роли медиатора:
  - Определите позиции сторон
  - Предложите решение проблемы
  - Составьте проект медиативного соглашения

### **Тема 5. Использование медиации в различных спорах**

#### **Вопросы устного опроса**

1. Каковы психологические особенности при использовании медиативных технологий с несовершеннолетними?
2. Что нужно учитывать при медиационных сессиях с пожилыми людьми?
3. Возможна ли медиация в уголовном процессе?

#### **Темы для докладов на семинаре**

1. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования
2. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями
3. Использование медиативных технологий социальных учреждениях

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по

дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,16	16
КТ – 2	100	0,24	24
КТ- 3	100	0,18	18
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1.**

*Устный опрос*

*Доклад*

#### **КТ-2**

##### **Тема 2-3.**

*Устный опрос*

*Доклад*

#### **КТ-3**

##### **Тема 4-5.**

*Устный опрос*

*Доклад*

## Ролевая игра

### Критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания ролевой игры:

Критерий оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Следование профессиональной роли и этическим нормам	0–35	0-12: Студент не понимает свою профессиональную роль медиатора, действует не в соответствии с этическими принципами, допускает грубые нарушения (например, нарушает конфиденциальность, дает советы сторонам конфликта). 13-23: Роль в целом понята, но действия не всегда последовательны или содержат мелкие этические просчеты.

		<p><i>Профессиональная позиция неустойчива.</i></p> <p><i>24-35: Полное и уверенное владение профессиональной ролью. Все действия и высказывания строго соответствуют этическим нормам.</i></p>
<p>Коммуникативная эффективность и техники</p>	<p>0–30</p>	<p><i>0-10: Коммуникация неэффективна: участник не слышит партнера, перебивает, использует некорректные или манипулятивные приемы.</i></p> <p><i>11-20: Коммуникация эффективна, но используются ограниченный набор техник (в основном вопросы или информирование). Эмпатия и активное слушание выражены слабо.</i></p> <p><i>21-30: используется широкий спектр коммуникативных техник (активное слушание, эмпатические высказывания, я-сообщения, циркулярные вопросы и др.). Диалог выстроен эффективно для достижения профессиональной цели в рамках кейса.</i></p>
<p>Решение профессиональной задачи в диалоге</p>	<p>0–25</p>	<p><i>0-8: Студент не справляется с профессиональной задачей, поставленной в сценарии (не может донести информацию, разрешить конфликт, провести сложную беседу с каждой из сторон конфликта).</i></p> <p><i>9-16: Задача решается частично или формально. Не все аспекты конфликта</i></p>

		<i>затронуты, решение может быть неполным. 17-25: Профессиональная задача решена полностью и творчески. Студент демонстрирует строгое следование алгоритмам, принципам и этике медиатора.</i>
Убедительность и включенность в игру	0–10	0-3: <i>Игра формальна, студент не включен в ситуацию, речь не убедительна.</i> 4-7: <i>Студент старается держаться в роли, но возможны сбои. Убедительность средняя.</i> 8-10: <i>Высокая степень включенности и убедительности. Создается эффект реальной профессиональной ситуации.</i>
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения,

		инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания (кейса)

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие и виды альтернативны методов разрешения споров (АРС)
2. Медиация в системе АРС.
3. Характеристика различных подходов в медиации.
4. Медиация как правовой и социальный институт.
5. Медиация как междисциплинарная область.
6. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура.
7. Разрешение конфликтов в медиации.
8. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
9. Принципы медиации.
10. Инструменты медиации, их виды и значение.
11. Правовой статус медиатора.
12. Требования к медиатору
13. Подготовка к процедуре медиации.
14. Медиация как процедура. Фазы медиации.
15. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
16. Исполнение медиативного соглашения
17. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
18. Интересы и потребности сторон в медиации
19. Медиация в уголовном процессе
20. Медиация во внесудебном споре.
21. Формирование института медиации в России.

### **Примеры практических заданий для промежуточной аттестации:**

#### **1. «Семейная медиация»**

В ходе проведения мероприятий по разделу супружеского имущества при разводе, бывшая супруга поставила условие, оставления основного имущества (квартира, машина) ей, и только

в этом случае она не будет чинить препятствий к общению с ребенком. Имущество нажито совместно в браке. Все проживают в одном городе, районе.

Определите:

1. Медиабельность данного конфликта
2. Устремления сторон
3. Возможную мотивацию на решение конфликта с помощью медиатора

## 2. «Социальная медиация»

Организация работает в сфере обслуживания (50 человек). Согласно действующему законодательству в организации в течение 30 дней необходимо провести вакцинацию от коронавируса, не менее 80 процентов от числа сотрудников для дальнейшей работы. Вместе с тем, сейчас вакцинировано чуть более 50 процентов. При этом количество сотрудников категорически отказывающихся делать вакцинацию не более 15 процентов, остальные занимают «промежуточную» позицию. Учитывая сложность ситуации в организации, начинают проявляться конфликтные настроения, между двумя противоборствующими сторонами, которые грозят вылиться в приостановку деятельности организации в случае непринятия решения и недобора процента вакцинированных сотрудников.

Определите:

1. Стороны, участвующие в конфликте их цели и устремления
2. Причины, вызвавшие конфликт
3. Медиабелен ли данный конфликт?
4. Какова роль и действия медиатора (посредника) в данном конфликте?

## Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какой из перечисленных принципов является <b>классическим и обязательным</b> для процедуры медиации? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичность процесса.</li> <li>2. Обязательность решения медиатора для сторон.</li> <li>3. Добровольность участия сторон.</li> <li>4. Активная оценочная позиция медиатора, по существу, спора.</li> </ol>
		2. Какое знаковое событие в истории российского права впервые официально приравнило решение третейского суда к решению государственного суда? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная реформа 1864 года.</li> <li>2. Принятие Декрета о суде в 1917 году.</li> <li>3. Издание Соборного Уложения 1649</li> </ol>

		года (статья 5 «О третейском суде»). 4. Утверждение Положения «О третейском суде Российской Империи» в 1831 году.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;  список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между структурными единицами текста и их определениями.	
		1 Добровольность	А. Вся информация, ставшая известной в ходе процедуры, не подлежит разглашению и не может быть использована в суде без согласия сторон.
		2) Конфиденциальность	Б) Посредник обязан сохранять беспристрастное отношение, не оказывать какой-либо стороне помощь и не ставить своими действиями какую-либо из сторон в преимущественное положение.
		3) Сотрудничество и равноправие сторон	В. Вступление сторон в процедуру, выбор медиатора и принятие итогового решения основываются на свободном волеизъявлении участников.
		4) Беспристрастность и независимость медиатора	Г. Стороны взаимодействуют друг с другом для достижения взаимоприемлемого решения, имея равные права и возможности в процессе переговоров.
		2. Установите соответствие между терминами и их описанием:	
1. Активный слушатель	А. Обеспечивает последовательное и конструктивное ведение переговоров, следит за регламентом и процедурой.		
2. Анализирующий конфликт	Б. Помогает сторонам увидеть их истинные интересы, скрытые за		

			позициями, и точки возможного согласия.
		3. Проверяющий реалистичность	<b>В.</b> Точно повторяет или переформулирует сказанное сторонами, чтобы убедиться в правильности понимания и дать обратную связь.
		4. Генератор идей	<b>Г.</b> Стимулирует стороны к поиску новых, нестандартных вариантов решения проблемы, задавая наводящие вопросы.
		5. Организатор процесса	<b>Д.</b> Задает вопросы, помогающие сторонам оценить выполнимость их предложений и последствия достигнутых договоренностей.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. <i>Какие требования, согласно Федеральному закону «О процедуре медиации» и профессиональному стандарту, предъявляются к медиатору, работающему на профессиональной основе?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданство Российской Федерации.</li> <li>2. Возраст не менее 25 лет.</li> <li>3. Наличие высшего юридического или психологического образования.</li> <li>4. Наличие любого высшего образования.</li> <li>5. Прохождение дополнительного профессионального образования по медиации и сдача квалификационного экзамена.</li> <li>6. Отсутствие судимости.</li> </ol> <p>2. <i>Какие из перечисленных качеств эксперты относят к профессионально важным для медиатора в сфере эмоционально-волевой сферы?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение справляться с собственными негативными эмоциями.</li> <li>2. Высокий уровень самоконтроля.</li> <li>3. Прямолинейность и доминантность.</li> <li>4. Развитая эмпатия.</li> <li>5. Высокая нормативность поведения.</li> </ol>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	а)	1. <i>Установите последовательность этапов развития альтернативных способов разрешения споров (АРС) в мире:</i>

<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	1. Возникновение идей АРС в США в начале XX века (доклад Роско Паунда).	2
	2. Распространение АРС в Европе в конце 1990-х — начале 2000-х годов.	4
	3. Закрепление медиации в Древнем Риме и на Востоке (Китай, Япония).	1
	4. Принятие Акта об АРС в США в 1998 году и институционализация процедур.	3
	5. Развитие онлайн-платформ разрешения споров (ODR) в ЕС.	5
	<p>2 Установите правильную последовательность исторических этапов развития третейского суда в России:</p>	
	1. Принятие Соборного Уложения 1649 года с единственной статьёй «О третейском суде».	2
	2. Упоминание третейского разбирательства в летописях и договорных грамотах (XII–XIV вв.).	1
	3. Положение о Третейском суде 1831 года при Николае I.	3
	4. Декрет о третейском суде 1918 года в советский период.	4
	5. Принятие Федерального закона «Об арбитраже (третейском разбирательстве)» в 2015 году.	5

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Вопрос:</b> В процессе медиации одна из сторон, выслушав позицию оппонента, резко заявляет: «Он лжет! Все было не так!». Какой из предложенных вариантов действий <b>наиболее точно</b> соответствует роли и принципам работы профессионального медиатора на этапе презентации сторон? <b>Варианты ответов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выслушать эмоциональную реакцию, дать стороне высказаться, чтобы «выпустить пар», и только потом мягко напомнить о правилах.</li> <li>2. Немедленно и корректно, но твердо напомнить стороне о подписанном процедурном соглашении и обязательстве не оскорблять друг друга, предложив продолжить в конструктивном русле.</li> <li>3. Обратиться к другой стороне с просьбой прокомментировать это заявление, чтобы сразу прояснить спорный факт.</li> <li>4. Сделать паузу и спросить у эмоциональной стороны: «Я вижу, что вы сильно расстроены. Хотели бы вы взять перерыв?».</li> </ol> </li> </ol>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Вопрос:</b> Медиатор, работающий над семейным конфликтом, в ходе сессии уделяет большое внимание анализу детских травм супругов, пытается выяснить глубинные мотивы их поведения в браке, что вызывает усталость и раздражение сторон. К какому индивидуально-психологическому типу медиаторов, согласно классификации А.Н. Азарновой, с наибольшей вероятностью относится его стиль работы? <b>Варианты ответов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формальный</li> <li>2. Психотерапевтический</li> <li>3. Управляющий</li> <li>4. Эмпатический</li> </ol> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы проведения процедуры медиации, закрепленные в законе.</li> <li>2. Объясните, каким образом принцип <b>конфиденциальности</b> обеспечивается нормами данного закона. Приведите не менее трех конкретных правовых гарантий</li> </ol>

	формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	конфиденциальности, указанных в тексте. 3. Проанализируйте, почему соблюдение принципа конфиденциальности является критически важным для эффективности медиации с психологической точки зрения.
--	---	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, а также успешного прохождения итогового компьютерного тестирования.

Экзамен выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 60 % «отлично» и 40 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют. Общее число баллов за работу в семестре не меньше 51.

Студент должен показать умение работать с практическими заданиями. Это происходит во время работы на семинарах в семестре, а на экзамене может решаться кейс. Студент обосновывает свои предложения по сформулированной в кейсе проблеме

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после устного ответа вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Распопова, Н. И. Медиация: учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567804> (дата обращения: 29.01.2026).
2. В.А. Максимов, С.Н. Андреева МОДЕЛИ МЕДИАЦИИ. Журнал правовых и экономических исследований. Journal of Legal and Economic Studies, 2023, 3: 147–154. 2023.
3. Предпринимательское право: учебник: в 2 т., 6-е издание, переработанное и дополненное, под ред. В.Ф. Попондопуло; Изд-во: "Проспект", 2023.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. <http://arbimed.ru/> – сайт некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов».
2. <http://www.alrf.ru/> – сайт Ассоциации юристов России.
3. <http://www.in-mediation.eu/> – сайт Международной ассоциации интегрированной медиации.
4. <http://www.mediacia.com/> – сайт автономной некоммерческой организации «Центр медиации и права».
5. <http://www.mediationandlaw.ru/> – сайт журнала «Медиация и право. Посредничество и примирение».
  1. Аболонин В. Развитие примирительных процедур в рамках саморегулируемых организаций // Арбитражный и гражданский процесс. 2009 № 9
  2. Аболонин, В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Infotropic Media, 2014 — 405 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58151>
  3. Барашев А.С. Медиация в системе альтернативных способов урегулирования споров / А.С. Барашев // Закон. 2012 № 3 С. 76-81.
  4. Бессонова В.В. Медиация как способ проведения переговоров в конструктивном духе / В.В. Бессонова // Юридический мир. 2012 № 1 С. 65-66
  5. Максимова Е.Ю. Медиация в условиях современной России: проблемы и перспективы / Е.Ю. Максимова // Юридический мир. 2011 № 6 С. 56
6. Медиация: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. - СПб.: Статут: АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016 - 480 с.: ил. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 8). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9036-9207-1. - ISBN 978-5-8354-1151-1 Издательство «Статут»);
  6. Мигунова, А.В. Обучение в области медиации: анализ практик /А.В. Мигунова //Инновации в государстве и праве России. Материалы Международной научно-

практической конференции (Нижний Новгород, 11-12 апреля 2013 г.). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2013 – С. 317-319.

7. Николюкин, С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие / С.В. Николюкин. - М.: Юстицинформ, 2013 -240 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-7205-1177-7;
8. Пальцев Ю. Нерешенные вопросы примирения // ЭЖ-Юрист. 2010 № 44
9. Пальцев Ю.Е. Некоторые проблемы закона о медиации в России /Ю.Е. Пальцев //Российская юстиция. 2011 № 1 С. 72-73. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сб.ст. / О.В. Аллахвердова, Р.Ю. Банников, О.И. Величкова и др.; под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г., Д.Г. Фильченко. – М.: Инфотропик Медиа, 2012 Серия «Библиотека медиатора». Кн. 4 – 320 с.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

##### **а) федеральные законы и нормативные акты**

- 1 Типовой закон Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли о международной коммерческой согласительной процедуре (Принят в г. Нью-Йорке 24.06.2002 на 35-ой сессии ЮНСИТРАЛ) //СПС КонсультантПлюс. 2017
- 2 Директива № 2008/52/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О некоторых аспектах посредничества (медиации) в гражданских и коммерческих делах» (Принята в г. Страсбурге 21.05.2008) //СПС КонсультантПлюс. 2017
- 3 Согласительный регламент ЮНСИТРАЛ (Принят 23.07.1980 на 241-ом заседании Комиссии ООН по праву международной торговли) //СПС КонсультантПлюс. 2017
- 4 Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1993 № 13 Ст.1110
- 5 Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 года № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995 № 18 Ст. 1859
- 6 Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997 № 1 Ст. 1
- 7 Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 года № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011 № 7 Ст.898
- 8 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 года № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994 № 32 Ст. 3301
- 9 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 года № 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1996 № 5 Ст. 410
- 10 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001 года № 146-ФЗ //Парламентская газета. 2001 № 224
- 11 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002 № 1(ч. 1), ст. 1
- 12 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета.2001 № 256
- 13 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 года № 95-ФЗ // Российская газета. 2002 № 137
- 14 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002 № 46 Ст. 4532
- 15 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006 года № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006 № 52 (1 ч.). Ст. 5496
- 16 Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N

21-ФЗ// Российская газета. 2015 № 49

- 17 Закон РФ от 07.07.1993 года № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже»// Российская газета. 1993 № 156
- 18 Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002 № 23 Ст. 2102
- 19 Федеральный закон от 27.07.2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Российская газета. 2010 № 168
- 20 Постановление Правительства РФ от 03.12.2010 года № 969 «О программе подготовки медиаторов» // Собрание законодательства РФ. 2010 № 50 Ст. 6706
- 21 Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2011 N 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов»// Российская газета. 2011 № 60
- 22 Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2015 № 30
- 23 Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» //Собрание законодательства РФ. 2014 № 32 Ст. 4557

б) акты судебных органов:

- 1 Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год». Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015 // СПС КонсультантПлюс. 2017
- 2 Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника(процедуре медиации)" за 2015 год». Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016 //СПС КонсультантПлюс. 2017

## 6.5.Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### Русскоязычные ресурсы.

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

**Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**6.6. Иные источники**

Не предусмотрено

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Материально-техническая база**

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные

	классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее