

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 25.12.2025 13:41:10
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a57028d1b17ca8fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Управление в социальной сфере

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.06.02 Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Миловзорова М.Н.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.06.02 «Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 9 от 30 октября 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Иные источники.....	27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
ПКс-4	Способен организовать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ПКс-4.1	Разрабатывает механизм и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия
		ПКс-4.2	Разрабатывает проект программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.2	на уровне знаний: этические принципы межрелигиозных отношений
		на уровне умений: организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии;
		на уровне навыков: моделирование собственного

07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений, утв.02.08.2018 №514н, рег. №1191		делового поведения при межрелигиозном взаимодействии с учетом социокультурных особенностей граждан в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции; выполнение функций медиации в урегулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте межрелигиозного взаимодействия
	ПКс-4.1	на уровне знаний: законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации
		на уровне умений: Обеспечение и сопровождение участия централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение религиозного многообразия
		на уровне навыков: мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения религиозного многообразия народов Российской Федерации
	ПКс-4.2	на уровне знаний: Принципы позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства
		на уровне умений: осуществление комплексного анализа текущего состояния объектов управления с целью прогнозирования процессов и тенденций в сфере межрелигиозных отношений и принятия оптимальных управленческих решений
		на уровне навыков: аналитическая деятельность и разработка альтернатив для принятия решений с целью оптимизации межрелигиозного взаимодействия и укрепления гражданского единства в Российской Федерации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	4	3
Практические занятия	10	7,5

Самостоятельная работа	119	89,25
Консультация	2	1,5
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум, кейс, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Управление в социальной сфере» и изучается студентами в 4 и 5 семестре 2 и 3 курса.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Б1.В.05 Государственное управление обеспечением качества жизни населения

Б1.В.ДВ.03.01 Государственная политика в сфере культуры

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.	33	1	0	2		30	2 К, Экз
Тема 2	Генезис и характеристика наиболее значимых для мировой культуры религий,	17,5	0,5	0	2		15	2 Докл, Экз

	распространённых на территории Российской Федерации							
Тема 3	Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	16,5	0,5	0	1		15	2 Т, Д, Экз
Тема 4	Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии	16,5	0,5	0	1		15	2 Т, Кол, Экз
Тема 5	Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений	32	1	0	2		29	2 О, Эс, Экз
Тема 6	Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных отношений	17,5	0,5	0	2		15	2 Кейс, Экз
Консультация						2		
Промежуточная аттестация						9		экзамен
Всего:		144	4	0	10	11	119	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.

Позиционирование Российской Федерации как многоконфессионального государства. Содержание понятия «государственная политика». Значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему. Перспективы конвергенции основных культуuroобразующих религий. Теодицея как общая черта мировых религий. Особенности культурного кода России и его привлекательность в условиях глобализации. Полицентричность/многополярность как наиболее приемлемый сценарий глобализации. Влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений. Перечень

традиционных ценностей стран БРИКС. Ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Объективные закономерности мироздания. Духовная культура как инструмент управления индивидуальным и массовым поведением. Содержание понятия «религия». Анимистический тип религии. Теистический тип религии. Содержание понятия «совесть». Мировоззренческая функция религии. Роль религии в поддержании целостности социальной системы. Религиозное обоснование сакральности власти. Проблемы взаимоотношения секулярного и религиозного сознания. Субъекты и объекты религиозной политики. Аксиологические вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактор для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки. Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического религиозного наследия народов России. Технологии противодействия антисоциальному поведению в сфере межрелигиозных отношений (радикализму, русофобии, экстремизму, терроризму).

Задания практического занятия: подготовка к контрольной работе

Тема 2. Генезис и характеристика наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации

Христианство: православие. История становления, структура церковного управления, клир (священство), вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Старообрядчество как результат церковной реформы сер. XVII века: организационная структура, вероучение и культ, основные течения, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, Христианство: католицизм. История становления, организационная структура, вероучение, отличительные особенности, церковный календарь, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Христианство: протестантизм. История становления, организационная структура, церковный календарь, принцип выборности клира, вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Ислам: история становления, отличительные особенности, организационная структура, церковный календарь, вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, приветствие, порядок официального обращения к священникам. Иудаизм: история становления, отличительные особенности, организационная структура, церковный календарь, вероучение, богослужение и обряды, святыни и символы, приветствие, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам. Буддизм: история становления, церковный календарь, организационная структура, вероучение, святыни и символы, этикет поведения в храме, порядок официального обращения к священникам.

Задания практического занятия: доклад

Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной религиозной политики Российской Федерации и укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия. Обеспечение и сопровождение участия централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия.

Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с укреплением общероссийской гражданской идентичности, сохранением и поддержкой религиозного многообразия народов Российской Федерации.

Задания практического занятия: подготовка к тестированию, дискуссия

Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии

Этический и конституционный принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности. Участие централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на культурное развитие граждан России. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности.

Задания практического занятия: подготовка к тестированию, коллоквиум

Тема 5. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений

Формирование и актуализация информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной религиозной политики. Организация и контроль информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по критерию религиозной принадлежности. Обеспечение функционирования государственной информационной системы мониторинга в сфере межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов. Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной религиозной политики на основе использования ГИС. Ведение документации и служебной переписки, в том числе подготовка ответов на обращения граждан по вопросам: - осуществления государственной религиозной политики; - обеспечения межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межрелигиозных отношений, профилактику конфликтов на религиозной почве; - осуществления государственной политики по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности; - раннего предупреждения конфликтов в сфере межрелигиозных отношений. Организация проведения социологических исследований в области религиозных отношений. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации

Задания практического занятия: эссе

Тема 6. Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных отношений

Исторические уроки религиозных войн. Формирование и обеспечение деятельности экспертной панели для выявления и мониторинга угроз межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на

религиозной почве, нарушения прав и дискриминации по критерию религиозной принадлежности. Особенности деятельности профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам профилактики конфликтов на религиозной почве. Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания граждан с различной конфессиональной принадлежностью, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.

Задания практического занятия: решение кейса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 **Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений** используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.	Контрольная работа
Тема 2. Генезис и характеристика наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации	Доклад
Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	Тестирование, дискуссия
Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии	Тестирование, коллоквиум
Тема 5. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений	Устный опрос, эссе
Тема 6. Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных отношений	Решение кейса

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для контрольной работы:

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Теодицею называют общим знаменателем мировых религий. Насколько реалистичны перспективы конвергенции наиболее значимых для мировой культуры религий?
5. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
6. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межрелигиозных отношений?
8. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межрелигиозных отношений?
9. Раскройте содержание понятия «религия».

10. Какие типы религии Вам известны?
11. Назовите функции религии.
12. Раскройте содержание понятия «совесть».
15. Назовите субъекты и объекты религиозной государственной политики.
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?

Темы для выполнения эссе:

1. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
2. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области религиозных взаимоотношений.
3. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межрелигиозных отношений.
4. Цифровые возможности сохранения исторической памяти о причинах и последствиях религиозных войн.
5. Цифровые инструменты по продвижению исторического наследия духовной культуры России.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Исследователь элементарных форм религиозной жизни Э. Дюркгейм выявил, что совместное участие в богослужении создает эмоциональное ощущение вдохновения, экстаза, не испытываемого в одиночку. Разделяемые религиозные верования вырастают из общества и содействуют его сплоченности. Ритуалы объединяют людей и способствуют передачи от поколения к поколению ценностей, норм, запретов (табу), нарушение которых ведет к покаянию и очищению. Ритуалы поддерживают и утешают людей в горе, особенно в связи со смертью. Каждое общество нуждается в религии или в системе верований, которые бы обеспечивали те же социальные функции. Согласны ли Вы с его выводами? Обоснуйте свой ответ.
- 2) Роль духовной культуры в управлении индивидуальным и массовым поведением.
- 3) Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического духовного наследия народов, населяющих Россию.
- 4) Функции сохранения социальной памяти исторической науки.
- 5) Исторические уроки религиозных войн.
- 6) Результаты исследования М. Вебера о протестантской этике как духовной основе капитализма.
- 7) Влияние уровня личностной культуры на профилактику антисоциального поведения.
- 8) Стереотипы и предрассудки в межрелигиозном взаимодействии.
- 9) Технологии противодействия антисоциальному поведению (радикализму, русофобии, экстремизму, терроризму).
- 10) Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания граждан с различной конфессиональной принадлежностью, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.

Темы для докладов:

1. Генезис и характеристика православия как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
2. Генезис и характеристика католицизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.

3. Генезис и характеристика протестантизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
4. Генезис и характеристика ислама как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
5. Генезис и характеристика иудаизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
6. Генезис и характеристика буддизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.

Темы для коллоквиума:

1. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
2. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
3. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
4. Значение религиозных учреждений в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений (на примере деятельности конкретного религиозного учреждения на конкретной территории РФ).
5. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений (на примере конкретного муниципального образования)
6. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций (на примере конкретной СО НКО).

Кейс 1. «Факторы бесконфликтного межрелигиозного взаимодействия». Проблемное поле исследования факторов бесконфликтного межрелигиозного взаимодействия заключается в поиске путей достижения устойчивого развития в мире, сохраняя и развивая традиционные, культурные и духовно-нравственные ценности каждого народа, а также в защите аксиологических рубежей обороны системы национальной безопасности России. Конфликтное поведение является основным препятствием к достижению группового эффекта синергии, который позволяет усиливать мощь социального взаимодействия. *Задание:* выявите источники конфликтов, определите методы их профилактики, разработайте карту/матрицу факторов, влияющих на возможность осуществлять межрелигиозное взаимодействие в бесконфликтном режиме.

Кейс 2. «Молодежь – за историческую правду». Артикулируя стратегическое значение когнитивных факторов в управлении индивидуальным и массовым поведением, отметим, что 21 июня 2021 года в г. Бордо состоялось совещание НАТО по проблематике ведения когнитивной войны как неотъемлемой части гибридной войны. Результатом данного совещания стало введение в профессиональный обиход шестой среды ведения боевых действий – среды управления смыслами (до этого периода функционировало пять сред: вода, земля, воздух, космическое пространство и киберпространство). Данное решение отражено в соответствующем документе «Cognitive Warfare». Сфера когнитивной войны сконцентрирована вокруг формирования у противника определенной картины мира, базирующейся на определённой системе ценностей и культурных нарративах, и когнитивного моделирования соответствующей заданной ранее картине мира алгоритмов целеполагания и методов принятия решений. Главными целями для воздействия являются социальные институты семьи, образования и воспитания – институты, отвечающие за социализацию личности. Основными инструментами воздействия становятся масс-медиа, разнообразные площадки сферы культуры, другие агенты влияния на общественное сознание. *Задание:* выявите причины русофобии и дискредитации исторического наследия

духовной культуры народов, населяющих Россию; разработайте план создания и внедрения просветительского проекта по искоренению русофобии и дискредитации исторического наследия духовной культуры народов России с использованием цифровых технологий.

Кейс 3. «На пути к достижению эффекта синергии». В пункте 85 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации угроза традиционной системе ценностей и культурному суверенитету России выявлена следующим образом: «Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть». *Задание:* проанализируйте факторы давления среды, представленные в данном пункте Стратегии. Предложите модель объединения усилий ведущих мировых религий для ответа на данный вызов.

Кейс 4. «Целеполагание государственной политики России в сфере межрелигиозных отношений». Целеполагание оценивается как один из инструментов гармонизации межрелигиозных отношений. *Задание:* проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую процесс целеполагания государственной политики России в сфере межрелигиозных отношений, раскройте роль системы ценностей в процессе целеполагания, выявите приоритеты реализации государственной политики России в сфере межрелигиозных отношений.

Кейс 5. «Панорама межрелигиозного взаимодействия». *Задание:* составьте сравнительную матрицу наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации: православие, католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм. Обязательные критерии сравнения: история становления, отличительные особенности, организационная структура, церковный календарь, вероучение, святыни и символы, богослужение и обряды, этикет поведения в храме, приветствие, порядок официального обращения к священникам.

Задания для тестирования:

1) Покажите взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева.

К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.

1. ствол дерева	А.	система ценностей
2. плоды дерева	Б.	культура
3. корни дерева	В.	мировоззрение
4. листья дерева	Г.	мотивы поведения
5. почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение
6. ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни
	Ж.	менталитет

2) Элемент мировоззрения, выражающийся в представлении о превосходстве культуры своего народа над культурами всех остальных народов мира, называется:

1. мультикультурализм;
2. этноцентризм;
3. патриотизм;
4. толерантность

3) Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование мировоззрения?

1. Масс-медиа.
2. Право.
3. Семья.
4. Наука.
5. Церковь.
6. Система образования.

4) Установите соответствие термина и его описания.

1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет
2.	Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности
3.	Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность
4.		Г.	«Культурный код»

5) Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют?

1. интеракцией
2. транзакцией
3. герметизацией
4. цифровизацией

6) На каком приоритете обобщенных средств управления социальными системами нужно укреплять систему национальной безопасности на долгосрочную перспективу?

1. на экономическом;
2. на мировоззренческом (гносеологическом)
3. на военном
4. на историческом

7) Расположите режимы управления в виде последовательности от самого безопасного до самого опасного для социальных систем

1. Допустимый
2. Нормальный
3. Аварийный

8) Согласно ст.28 Конституции Российской Федерации, свобода совести означает:

1. свобода от моральной ответственности;
2. право каждого не отвечать за свои поступки, если они не нарушают закон;
3. каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно любую религию или не исповедовать никакой;
4. не отчитываться ни перед кем за свои поступки, если они не противоречат нормам морали.

9) Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения?

1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации
2. формирование государственной идентичности гражданина
3. культурная экспансия
4. идеологическое ориентирование

10) Установите последовательность стадий целеполагания.

1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей
2. Целеполагание в отношении выявленного фактора.
3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества.
4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.

11) Какой сценарий глобализации наиболее предпочтителен для безопасности социальных систем?

1. Однополярный мир
2. Биполярный мир
3. Многополярный мир
4. «Конец истории»

12) Какой тип мышления становится причиной антисоциального поведения?

1. процессное мышление
2. фрагментарное (калейдоскопическое) мышление
3. системное (целостное) мышление;
4. ситуационное мышление.

13) Установите соответствие свойства открытой системы и его описания. К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.

1.	Способность системы к развитию	А.	Гомеостаз
2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция
3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие
4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность
		Д.	Детерминизм

14) Игнорирование принципа исторической справедливости в межкультурном взаимодействии...:

1. является залогом успеха политического деятеля;
2. никак не влияет на качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
3. приводит к потере устойчивости социально-политических институтов
4. повышает качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать

промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	знает этические принципы межрелигиозных отношений; умеет участвовать в деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии; моделирует собственное деловое поведение при межрелигиозном взаимодействии с учетом социокультурных особенностей граждан в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции; выполняет функций медиации в урегулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте межрелигиозного взаимодействия
ПКс-4.1	Разрабатывает механизм и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroбразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации; умеет организовать участие централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия; обладает навыком осуществления мониторинга взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		общества по вопросам сохранения э религиозного многообразия народов Российской Федерации
ПКс-4.2	Разрабатывает проект программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации	знает принципы позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства; умеет осуществлять комплексный анализ текущего состояния объектов управления с целью прогнозирования процессов и тенденций в сфере межрелигиозных отношений и принятия оптимальных управленческих решений; разрабатывает альтернативы для принятия решений с целью оптимизации межрелигиозного взаимодействия и укрепления гражданского единства в Российской Федерации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Теодицею называют общим знаменателем мировых религий. Насколько реалистичны перспективы конвергенции наиболее значимых для мировой культуры религий?
5. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
6. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межрелигиозных отношений?
8. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межрелигиозных отношений?
9. Раскройте содержание понятия «религия».
10. Какие типы религии Вам известны?
11. Назовите функции религии.
12. Раскройте содержание понятия «совесть».
15. Назовите субъекты и объекты религиозной государственной политики.
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится

фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?

17. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
18. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области религиозных взаимоотношений.
19. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межрелигиозных отношений.
20. Цифровые возможности сохранения исторической памяти о причинах и последствиях религиозных войн.
21. Цифровые инструменты по продвижению исторического наследия духовной культуры России.
22. Генезис и характеристика православия как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
23. Генезис и характеристика католицизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
24. Генезис и характеристика протестантизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
25. Генезис и характеристика ислама как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
26. Генезис и характеристика иудаизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
27. Генезис и характеристика буддизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.
28. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
29. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и конфессиональной принадлежности.
30. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
31. Значение религиозных учреждений в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
32. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.
33. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций в достижении целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:

Глубоко знает теоретические основы государственно-частного партнерства, виды, принципы разработки и реализации проектов ГЧП, нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства в РФ. Умеет анализировать и выбирать формы финансирования ГЧП проектов, оценивать их эффективность, выстраивать дорожную карту и определять сроки реализации проектов ГЧП.

Свободно применяет на практике знания и навыки проектирования ГЧП проектов социальной сферы в рамках государственных программ развития социальной сферы, способен предлагать варианты решений в рамках поставленных задач.

Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если при устном ответе обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами и инструментами стратегического менеджмента, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением прикладных методов стратегического менеджмента, прогнозирования и моделирования при решении практических вопросов и задач,

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять методы и инструменты стратегического менеджмента при решении практических вопросов и задач.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает

проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

- аналитическая работа с основной и дополнительной литературой, с нормативно-правовыми документами, статистическими данными (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая коллективная работа в форме решения кейсов и деловой игры на семинарских занятиях;
- участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- подготовка и презентация доклада;
- подготовка к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине (контрольная работа, тестирование).

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников

Участие в *дискуссии* позволяет оценить глубину владения материалом, умение использовать теоретические знания для аргументации собственной точки зрения и реакции на аргументы противоположной стороны. Для успешной подготовки к дискуссии следует обратить внимание на историографию проблемы, системы аргументов, которыми пользовались представители разных точек зрения.

Контрольная работа, тестирование – система заданий специфической формы,

определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая оценить структуру и количественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

Кейс - анализ конкретных практических ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
<p>Тема 1. Значение государственной политики в сфере межрелигиозных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многоконфессионального государства? 2. Раскройте содержание понятия «государственная политика». 3. Каково значение государственной политики в выстраивании межконфессионального диалога на пути к совместному безопасному будущему? 4. Теодицею называют общим знаменателем мировых религий. Насколько реалистичны перспективы конвергенции наиболее значимых для мировой культуры религий? 5. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации? 6. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации? 7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межрелигиозных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межрелигиозных отношений? 8. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межрелигиозных отношений? 9. Раскройте содержание понятия «религия». 10. Какие типы религии Вам известны? 11. Назовите функции религии. 12. Раскройте содержание понятия «совесть». 15. Назовите субъекты и объекты религиозной государственной политики. 16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?
<p>Тема 2. Генезис и характеристика наиболее значимых для мировой культуры религий, распространённых на территории Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис и характеристика православия как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации. 2. Генезис и характеристика католицизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации. 3. Генезис и характеристика протестантизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.

	<p>4. Генезис и характеристика ислама как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.</p> <p>5. Генезис и характеристика иудаизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.</p> <p>6. Генезис и характеристика буддизма как наиболее значимой для мировой культуры религии, распространённой на территории Российской Федерации.</p>
Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	<p>1. Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной религиозной политики Российской Федерации и укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия.</p> <p>2. Обеспечение и сопровождение участия централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление гражданского единства, сохранение религиозного многообразия.</p> <p>3. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с укреплением общероссийской гражданской идентичности, сохранением и поддержкой религиозного многообразия народов Российской Федерации.</p>
Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии	<p>1. Этический и конституционный принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности.</p> <p>2. Участие централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на культурное развитие граждан России</p> <p>3. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности. 4. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и/или конфессиональной принадлежности.</p>
Тема 5. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межрелигиозных отношений	<p>1. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межрелигиозных отношений.</p> <p>2. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области религиозных взаимоотношений.</p> <p>3. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межрелигиозных отношений.</p> <p>4. Цифровые возможности сохранения исторической памяти о причинах и последствиях религиозных войн.</p> <p>5. Цифровые инструменты по продвижению исторического наследия духовной культуры России.</p>
Тема 6. Профилактика конфликтов на религиозной почве, обеспечение межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизация межрелигиозных	<p>1. Исторические уроки религиозных войн.</p> <p>2. Формирование и обеспечение деятельности экспертной панели для выявления и мониторинга угроз межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на религиозной почве, нарушения прав и дискриминации по критерию религиозной принадлежности. 3. Особенности деятельности профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам профилактики конфликтов на религиозной почве.</p>

отношений	4. Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания граждан с различной конфессиональной принадлежностью, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.
-----------	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Баранов Н. А., Исаев Б.А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575018> (дата обращения: 25.10.2025).
2. Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества: монография. М.: Проспект, 2017. — 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150285> (дата обращения: 25.10.2025).
3. Евсиков К.С., Морозова М.В., Хланта М.В., Колесников П.М. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568650> (дата обращения: 25.10.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Борзова Е.П. История мировой культуры. 4-е изд. СПб. : Издательство «Лань», 2005. — 672 с.
2. Кантеров И. Я. Новые религиозные движения: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/561447>
3. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России: учебник для вузов. 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/565709>
4. Миловзорова М.Н., Щёголев Е.Н. Управление межкультурными коммуникациями: учебное пособие. СПб.: БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, 2021
5. Нигматуллина Т.А., Терновая Л.О. Политическая медиация: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492914>
6. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М.: Издательство политической литературы, 1965.
7. Яблоков И. Н. Религиоведение: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559761>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
3. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 08.05.2024. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/73989>
4. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

5. Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» №1124 от 28.12.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>

6. Федеральный закон №125-ФЗ от 26.09.1997 «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359>

7.4. Интернет-ресурсы

Российская Государственная Библиотека <https://search.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система ibooks.ru <https://ibooks.ru/>

Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>

Публикации Института социологии РАН www.isras.ru

научный журнал ПОЛИС (Политические исследования) www.politstudies.ru

научный журнал «Россия в глобальной политике» www.globalaffairs.ru

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной

	библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.