

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутцов
Должность: директор
Дата подписания: 15.07.2025 16:25:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 7.04.2025 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Литература

Специальность – 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 год

Автор-составитель: Рашидова Лаура Анзоровна

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:
Погоньшева Валентина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1.Область применения программы.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.Цель и задачи дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
2.3.Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ.....	11
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
3.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	12
3.2.Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся.....	16
3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся.....	19
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2022 г. N 1100.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации учебная дисциплина Литература относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики образовательной программы по специальности СПО. Изучается на первом курсе, в первом семестре.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством развитого патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, которые необходимы для успешной социализации и самореализации личности;

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы;

- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

- Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
- Углубление анализа литературного произведения;
- Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
- Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. Воспринимать на слух литературные произведения различных жанров, адекватно воспринимать содержание текста;
- У2. Пересказывать прозаическое произведение или отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- У3. Принимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материалы;
- У4. Подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- У5. Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов, жанров;

- У6. Характеризовать героев литературного произведения, формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы и оценивать их;
- У7. Писать изложения и сочинения на тему, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- У8. Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи. музыкальное произведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31. Связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современное звучание;
- 32. Понимать образную природу литературы как вида искусства;
- 33. Эстетическую функцию русского языка в литературе;
- 34. Роль изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.
	всего
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	108
лекции	48
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающихся	4
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Формы промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов		
			Л	ПР	СРС
1	Введение	Историко-литературная ситуация второй половины XIX века.	2		
2	А. Н. Островский	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Катерина как «Луч света в темном царстве»	2	2	
3	И.С. Тургенев	И.С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл названия, конфликт поколений.	2	2	
4	И.А. Гончаров	И. А. Гончаров «Обломов». Образы Обломова и Штольца.	2	2	
5	Н.Г. Чернышевский	Н.Г. Чернышевский «Что делать?». «Новые люди» в романе. Воплощение идей автора в романе.	2	2	
6	Ф.М. Достоевский	Роль Ф.М. Достоевского в мировой литературе. Обзор романов «Идиот», «Братья Карамазовы», повести «Бедные люди». Социальная и философская проблематика романа. Тема Петербурга в романе. Развитие теории Раскольникова. Тема любви в романе. Образ Сони Мармеладовой.	6	6	2
7	А.П. Чехов	Рассказы А.П.Чехова «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Крыжовник», «Студент», «Хамелеон». Пьеса «Вишневый сад».	2	2	
8	Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Обзор творчества писателя. История создания романа «Война и мир». Тематика, проблематика романа. Смысл названия. Система персонажей. Мысль "семейная" в романе. Проблема истинного и ложного (патриотизма, героизма, красоты). Кутузов и Наполеон. Размышления Л.Н. Толстого о роли личности в истории. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, эволюция персонажей.	6	6	2
9	М. Горький	М. Горький. Ранние романтические произведения. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». История создания, композиция, система персонажей. Проблематика пьесы. Образ Луки.	2	4	
10	А.И. Куприн	Творчество А. И. Куприна. "Гранатовый браслет".	2		
11	И.А. Бунин	И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	2	2	
12	«Серебряный век» русской поэзии	Основные эстетические принципы символизма. А.Блок. Стихотворения и поэма «Двенадцать». Основные эстетические принципы акмеизма. Творчество О. Мандельштама, Н. Гумилева, А. Ахматовой. Основные эстетические принципы футуризма. Творчество В. Маяковского. Основные	4	6	

		эстетические принципы имажинизма. Творчество С. Есенина.			
13	Антиутопии XX века	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Е. Замятин «Мы», А. Платонов «Котлован», Оруэлл «1984»	2	2	
14	М. Булгаков.	М. Булгаков. Жанровые и композиционные особенности романа «Мастер и Маргарита». Соотношение фантастического и реального в романе, хронотопы. Сатира в романе.	4	4	
15	Литература о ВОВ	М. Шолохов. «Тихий Дон» роман о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Партизанское движение в романе В.Быкова «Сотников». Поэзия ВОВ (Твардовский, Симонов, Друнина)	4	2	
16	«Оттепель»	«Оттепель». Идеино-художественное своеобразие романа «Доктор Живаго» Б.Пастернака. Авторская песня (Окуджава, Высоцкий)		4	
17	Литература конца XX- начала XXI вв.	Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской прозы второй половины XX – начала XXI века. Ч.Т. Айтматов «Белый пароход»; В.П. Астафьев «Царь-рыба»; Ю.В. Трифонов «Обмен», «Дом на озере». Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы драматургии второй половины XX – начала XXI века.	4	2	
		Итого часов:	48	48	4

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ

Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szuu-de.ranepa.ru/my/>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, проверки самостоятельной работы, проведения текущего тестирования, опросов, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки практических заданий (ПЗ) (устно):

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с

учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «3» - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.

Критерии оценки опроса (О) (устно):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии оценки тестирования (Т) (письменно):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 80-100% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 60%-80%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-60%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Формы текущего контроля по темам и промежуточной аттестации

<i>Номер темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>
<i>Тема 1</i>	Введение.	О
<i>Тема 2</i>	А.Н. Островский	ПЗ
<i>Тема 3</i>	И.С. Тургенев	О
<i>Тема 4</i>	И.И. Гончаров	ПЗ
<i>Тема 5</i>	Н.Г. Чернышевский	ПЗ
<i>Тема 6</i>	Ф.М. Достоевский	Т, КР
<i>Тема 7</i>	А.П. Чехов	ПЗ
<i>Тема 8</i>	Л.Н. Толстой	КР
<i>Тема 9</i>	М. Горький	ПЗ
<i>Тема 10</i>	А.И. Куприн	О
<i>Тема 11</i>	И.А. Бунин	ПЗ
<i>Тема 12</i>	«Серебряный век» русской поэзии	ПЗ, О
<i>Тема 13</i>	Антиутопии XX века	О
<i>Тема 14</i>	М. Булгаков.	ПЗ, КР
<i>Тема 15</i>	Литература о ВОВ	О
<i>Тема 16</i>	Литература «Оттепели»	О
<i>Тема 17</i>	Литература конца XX- начала XXI вв.	О

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практическая работа (ПЗ).

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (устно).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично»- ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок. «Хорошо»- ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок. «Удовлетворительно» - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок. «Неудовлетворительно»- ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные	<i>Примеры форм и методов контроля и оценки (оценочные средства)</i> Итоги тестирования переводятся в отметку: 80-100 % – «5» 60-80 % – «4» 50-60 % – «3»
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

	задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.	
--	---	--

3.2. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Тема 4. И.И. Гончаров «Обломов»

Практическое задание.

Заполните таблицу «Сопоставительная характеристика Обломова и Штольца», используйте цитаты из текста произведения.

	Обломов	Штолец
происхождение		
воспитание		
заложенная программа		
характеристика		
испытание любовью		

Тема 6. Ф. М. Достоевский

Тестовые задания:

1. В какое время года начинаются события романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- А) Весна
- Б) Лето
- В) Осень
- Г) Зима

2. В каком состоянии находился Родион в начале романа?

- А) Он впервые влюбился
- Б) В панике

- В) В возвышенном
- Г) В раздражительном и напряжённом

3. От дома Раскольникова было ровно 730 шагов до:

- А) Питейной
- Б) Банка
- В) Дома процентщицы
- Г) Площади

4. Кем был Раскольников?

- А) Художником
- Б) Торговцем
- В) Писарем
- Г) Студентом

5. Как звали старуху процентщицу?

- А) Наталья Николаевна
- Б) Надежда Ивановна
- В) Алёна Ивановна
- Г) Анастасия Андреевна

6. Как звали сестру Родиона Раскольникова?

- А) Дуня
- Б) Наденька
- В) Оля
- Г) Лариса

7. При помощи чего Родион Раскольников совершил убийство?

- А) Верёвка
- Б) Нож
- В) Ружьё
- Г) Топор

8. Кого убил Раскольников?

- А) Старуху процентщицу
 Б) Старуху процентщицу и её сестру
 В) Старуху процентщицу и её посетителя
 Г) Старуху процентщицу и её слуг

9. Кем приходился Раскольникову Разумихин?

- А) Дядя
 Б) Двоюродный брат
 В) Студенческий товарищ
 Г) Друг детства

10. Как закончилась жизнь Мармеладова?

- А) Попал под колёса кареты
 Б) Умер от чахотки
 В) Пропал без вести
 Г) Уехал жить в деревню

11. Что произошло с Соней Мармеладовой после того, как Раскольников отправился на каторгу в Сибирь?

- А) Осталась на прежней работе
 Б) Вышла замуж за Разумихина
 В) Поехала за Родионом в Сибирь
 Г) Пропала без вести

Контрольная работа

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. В чем состоит теория Раскольникова
2. Каковы были причины преступления главного героя
3. Состоятельна ли его теория

Тема 8. Л. Н. Толстой «Война и мир»

Практическое задание (письменно)

Задание 1. Составьте сопоставительную характеристику семей Ростовых, Болконских, Курагиных, Безуховых. Заполните таблицу.

Ростовы	Болконские	Курагины	Безуховы
---------	------------	----------	----------

--	--	--	--

Задание 2.

Вариант 1	Вариант 2
Напишите 3 черты эпопеи в романе «Война и мир»	Напишите 3 исторических события, которые встречаются в романе «Война и мир»
Приведите примеры духовных исканий Андрея Болконского.	Приведите примеры духовных исканий Пьера Безухова.
Назовите главную мысль романа «Война и мир».	Назовите проблематику романа «Война и мир».
Каким образом роман «Война и мир» вписывается в историю русской литературы?	Назовите произведения, где в названии встречается союз «и». Объясните, с чем это связано.
Назовите политических деятелей, которые стали героями «Войны и мира».	Назовите 3 героев романа «Война и мир», которые являются реальными людьми.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену, проходящему в устной форме:

1. Историко-литературная ситуация второй половины XIX века.
2. А. Н. Островский. Драма «Гроза». Катерина как «Луч света в темном царстве»
3. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл названия, конфликт поколений.
4. И.А. Гончаров «Обломов». Образы Обломова и Штольца. Понятие обломовщины.
5. Н.Г. Чернышевский «Что делать?». «Новые люди» в романе. Воплощение идей автора.
6. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Социальная и философская проблематика романа. Тема Петербурга в романе. Развитие теории Раскольникова. Тема любви в романе. Образ Сони Мармеладовой.
7. Рассказы А.П.Чехова. Пьеса «Вишневый сад».

8. Л.Н. Толстой «Война и мир». Тематика, проблематика романа. Смысл названия. Система персонажей. Мысль "семейная" в романе. Эволюция персонажей.
9. М. Горький. Ранние романтические произведения. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». История создания, композиция, система персонажей. Проблематика пьесы. Образ Луки.
10. А.И. Куприн "Гранатовый браслет".
11. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско».
12. «Серебряный век» русской поэзии. Символизма, акмеизм, футуризм, имажинизм. Основные принципы, поэты.
13. Антиутопии XX века. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
14. М. Булгаков Жанровые и композиционные особенности романа «Мастер и Маргарита». Соотношение фантастического и реального в романе, хронотопы.
15. Партизанское движение в романе В.Быкова «Сотников».

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные

	студентами после указания преподавателя на них	несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.02 Литература, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими

рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основные печатные издания

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 211 с.
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 265 с.

Основные электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2020. — 650 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
2. Белинский, В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Голубков, М. М. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020. — 238 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска с тремя рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения: презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.