

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДВ.04.02 Основы теории второго иностранного языка  
(корейский)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Оськина Анна Николаевна, к.пед.н, доцент кафедры иностранных языков

**Заведующий кафедрой иностранных языков:**

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент

В новой редакции РПД «Б1.О.ДВ.04.02 Основы теории второго иностранного языка (корейский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол от № 1 от 26.08.25.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.ДВ.04.02 Основы теории второго иностранного языка (корейский) обеспечивает формирование следующих компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК -1.1	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ОПК-1.1. 3-1.  Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;  ОПК-1.1. У-1.  Умеет адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
			ОПК -1.2	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	ОПК-1.2. 3-1.  Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;  ОПК-1.2. У-1.  Умеет анализировать основные явления и

					процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1.	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-3.  Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;  ОПК-2.1. У-3.  Умеет применять когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1.	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-3.1. 3-1.  Знает коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения  ОПК-3.1. У-1. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
			ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности,	ОПК-3.4. 3-1.

				содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	<p>Знает принципы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>ОПК-3.4. У-1.</p> <p>Умеет достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
	ОПК -4.	Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	<p>ОПК-4.1. 3-2.</p> <p>Знает, как вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p>ОПК-4.1. У-2.</p> <p>Умеет осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 18 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, подбирают материал для составления и представления презентации.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.ДВ.04.02 «Основы теории второго иностранного языка (корейский)» относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Формами промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет.

Для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (корейский)» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в специальность».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение

всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общие сведения о корейском языке. История развития и письменность корейского языка.	13	2			4							7	П	
Тема 2	Фонетика корейского	11	2			2							7	УО	

	языка.													
Тема 3	Лексикология и фразеология корейского языка.	11	2			2							7	П
Тема 4	Морфология корейского языка.	13	2			4							7	Т
Тема 5	Синтаксис корейского языка.	13	2			4							7	Т
Тема 6	Стилистика корейского языка.	11	2			2							7	Т
Промежуточная аттестация														Зачет
<b>Итого</b>		72	12			18							42	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.  
Т – тестирование.  
П – презентация.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Общие сведения о корейском языке. История развития и письменность корейского языка. ОПК -1.1.**

Проблема происхождения корейского языка. Место корейского языка в типологической классификации языков. История корейской системы письменности. Хангыль: история, состав, правила чтения и построения слогов. Иероглифика в корейском языке. Иероглифические ключи. Особенности современного корейского языка. Диалекты корейского языка.

### **Тема 2. Фонетика корейского языка. ОПК -1.2.**

Фонетика корейского языка: общие положения. Транскрипция. Фонемы корейского языка. Фонетические явления: гармония гласных, ассимиляция, фонетические чередования, геминация согласных. Просодия.

### **Тема 3. Лексикология и фразеология корейского языка. ОПК -1.2. ОПК-2.1.**

Словарный состав корейского языка. Этимологическая классификация лексики. Словообразование. Словосложение. Редупликация. Аффиксация и суффиксация. Аббревиатуры. Синонимы и антонимы. Фразеология.

### **Тема 4. Морфология корейского языка. ОПК -1.2.**

Части речи в корейском языке. Морфологический состав слова. Классификации частей речи. Существительное. Местоимение. Числительное. Наречие. Падежная система корейского языка. Глагол. Грамматические категории глаголов. Послелог. Союз. Частица. Междометие.

### **Тема 5. Синтаксис корейского языка. ОПК -1.2.**

Особенности синтаксиса корейского языка. Устойчивые грамматические конструкции. Синтаксемы. Простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

### **Тема 6. Стилистика корейского языка. ОПК-3.1. ОПК -3.4. ОПК -4.1.**

Стили корейской речи. Речь межличностного общения и информационная речь. Система вежливости у именных частей речи. Корейская система обращений. Категория социальной ориентации. Ступени социальной ориентации. Гонорифический глагольный инфикс -(으)ㄴ| и уважительно-почтительные глаголы.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.04.02 Основы теории второго иностранного языка (корейский) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, П – презентация.

### Тема 1. Общие сведения о корейском языке. История развития и письменность корейского языка.

#### II по Теме 1

1. Место корейского языка в типологической классификации языков.
2. Хангыль: история, состав, правила чтения и построения слогов.
3. Иероглифика в корейском языке.
4. Особенности современного корейского языка.
5. Диалекты корейского языка.

## **Тема 2. Фонетика корейского языка.**

### ***УО по Теме 2***

1. Фонетические явления корейского языка.
2. Сингармонизм.
3. Ассимиляция.
4. Фонетические чередования.
5. Геминация согласных.
6. Аспирация.
7. Просодия. Виды ударений.

## **Тема 3. Лексикология и фразеология корейского языка.**

### ***П по Теме 3***

1. Словарный состав корейского языка.
2. Особенности словообразования и словосложения в корейском языке.
3. Фразеология корейского языка.

## **Тема 4. Морфология корейского языка.**

### ***Т по Теме 4***

Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

1. К какому подклассу глаголов в корейском языке традиционно относят прилагательные?
  - а) К глаголам действия
  - б) К описательным (дескриптивным) глаголам
  - в) К служебным глаголам
2. Согласно классификации Оцуки Фумихико, что такое «Чхеон» (Тайгэн)?
  - а) Изменяемые слова (глаголы)
  - б) Служебные слова
  - в) Неизменяемые слова (существительные, местоимения, числительные)
3. Какая грамматическая категория НЕ свойственна корейскому имени существительному?
  - а) Падеж
  - б) Род
  - в) Число
4. Каким способом образуется множественное число в словах «사람사람» или «집집»?

- а) Суффиксация
  - б) Префиксация
  - в) Редупликация
5. Как называется грамматическая категория, передающая субъективное отношение говорящего к объекту речи и выражающаяся, например, суффиксами ~님 или ~씨?
- а) Категория числа
  - б) Категория вежливости (гоноратив)
  - в) Категория падежа
6. Какой падежный показатель используется для подлежащего после слова, оканчивающегося на согласную?
- а) ~가
  - б) ~이
  - в) ~를
7. Какой падеж выражает принадлежность и имеет окончание ~의?
- а) Именительный
  - б) Родительный
  - в) Дательный
8. Окончания какого падежа используются для указания на место действия («в», «на»)?
- а) Дательный (~에)
  - б) Местный (~에서)
  - в) Творительный (~로/~으로)
9. Какое окончание творительного падежа используется после согласной?
- а) ~로
  - б) ~으로
  - в) ~와
10. Какое окончание совместного падежа является разговорным и используется после гласной?
- а) ~랑
  - б) ~이랑
  - в) ~과

## **Тема 5. Синтаксис корейского языка.**

### **Т по теме 5**

Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

1. Какой член предложения в корейском языке имеет строго фиксированную позицию в конце предложения?
- а) Подлежащее

- б) Дополнение
  - в) Сказуемое
  - г) обстоятельство
2. Что такое устойчивая грамматическая конструкция (УГК)?
    - а) Фразеологизм, эквивалентный слову
    - б) Свободное словосочетание из знаменательных слов
    - в) Синтаксически неразложимая конструкция, выражающая грамматическое значение
    - г) Союз, связывающий части сложного предложения
  3. Какое явление, характерное для корейского синтаксиса, заключается в частом опущении подлежащего, если оно ясно из контекста?
    - а) Инверсия
    - б) Эллипс
    - в) Контаминация
    - г) Плеоназм
  4. Какая УГК используется для выражения значения «прежде чем»?
    - а) ~거든
    - б) ~기 전에
    - в) ~느라고
    - г) ~다가
  5. Какая УГК используется для выражения неоправдавшегося предположения («думал, что...»)?
    - а) ~도록
    - б) ~ㄴ 줄 알다/모르다
    - в) ~게
    - г) ~며
  6. Какой суффикс деепричастия выражает условие («если»)?
    - а) ~(으)면
    - б) ~(으)러
    - в) ~(으)면서
    - г) ~자마자
  7. Какой суффикс деепричастия указывает на цель движения («иду, чтобы»)?
    - а) ~(으)려고
    - б) ~(으)면서
    - в) ~(으)러
    - г) ~(으)니까
  8. Какой суффикс деепричастия описывает одно действие, которое прерывается другим?
    - а) ~다가
    - б) ~아서/어서

- в) ~(으)며
  - г) ~도록
9. Какое сложное предложение состоит из грамматически равноправных частей?
- а) Сложноподчиненное
  - б) Сложносочиненное
  - в) Бессоюзное
  - г) Простое распространенное
10. Какой суффикс деепричастия имеет значение «хотя, но» и выражает противопоставление?
- а) ~지만
  - б) ~(으)면
  - в) ~아서/어서
  - г) ~느라고

## **Тема 6. Стилистика корейского языка.**

### ***Т по Теме 6***

Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

1. Какой из перечисленных жанров НЕ является характерным для информационной речи?
  - а) Научная литература
  - б) Официальная документация
  - в) Публицистика
  - г) Научно-популярная литература
2. Что из перечисленного НЕ характерно для информационной речи?
  - а) Отсутствие обращения к конкретному лицу
  - б) Широкое использование междометий
  - в) Отсутствие эмоциональных оценок
  - г) Ограниченное число глагольных форм
3. Какая оппозиция добавляется при наличии признака «высший» в межличностном общении?
  - а) «Свой / чужой»
  - б) «Подчёркнуто-вежливое отношение / нейтрально-вежливое отношение»
  - в) «Подчёркнуто-грубое отношение / нейтральное отношение»
  - г) «Вертикальная / горизонтальная иерархия»
4. Какое средство именной морфологии считается САМОЙ вежливой формой в корейском этикете?
  - а) Гонорифический суффикс ~님
  - б) Показатель именительного падежа ~께서

- в) Префиксы китайского происхождения
  - г) Вежливые местоимения
5. Какое слово является вежливым эквивалентом для «возраст» (나이)?
    - а) 생신
    - б) 연세
    - в) 함자
    - г) 분
  6. Какое слово является вежливым эквивалентом для «дети» (아이들)?
    - а) 자제분
    - б) 영식
    - в) 계씨
    - г) 매씨
  7. В какой ситуации НЕ употребляется гонорифический инфикс -(으)시-?
    - а) Когда говорят о 3-м лице
    - б) Когда говорят о 1-м лице
    - в) Когда обращаются к старшему
    - г) Когда субъект действия выше говорящего по статусу
  8. Какой глагол является уважительно-почтительным эквивалентом для «спать» (자다)?
    - а) 주무시다
    - б) 잡수시다
    - в) 드시다
    - г) 계시다
  9. Какой глагол является уважительно-почтительным эквивалентом для «давать» (주다)?
    - а) 모시다
    - б) 드리다
    - в) 여쭙다
    - г) 뵈다
  10. Какая из пар демонстрирует различие между нейтральным и вежливым существительным?
    - а) 말 – 말씀
    - б) 사람 – 분
    - в) 나이 – 연세
    - г) Все перечисленные

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Темы 1-2**

Презентация

Устный опрос

#### **КТ-2**

##### **Темы 3-6**

Презентация

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### 1. Критерии оценивания презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Презентация полностью отсутствует или её содержание не соответствует заявленной теме.</i>
	<i>25</i>	<i>Презентация охватывает тему фрагментарно, содержит грубые фактические ошибки и серьёзные проблемы с оформлением.</i>
	<i>50</i>	<i>Работа раскрывает основную тему, но не структурирована, имеет фактические неточности и минимальное визуальное сопровождение.</i>
	<i>75</i>	<i>Презентация логично раскрывает тему, содержит достоверные данные и грамотно оформлена, но не хватает глубины анализа или оригинальности подачи.</i>
	<i>100</i>	<i>Презентация полностью, глубоко и оригинально раскрывает тему, безупречно структурирована, визуально эффектна и демонстрирует свободное владение материалом.</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### 2. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по заданной теме и не способен дать ответ на вопросы.</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
<i>Обучающийся показывает</i>	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>

<i>фрагментарные знания, не справляясь с построением связного ответа.</i>		
<i>Обучающийся дает связный, но поверхностный ответ, допуская неточности.</i>	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
<i>Обучающийся дает точный ответ, используя лексико-грамматический материал темы.</i>	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
<i>Обучающийся демонстрирует глубокое, системное понимание темы, поддерживает учебную дискуссию, отвечает на дополнительные вопросы.</i>	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### 3. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя вопросами. На подготовку дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном виде.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ с прокторингом / тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Место корейского языка в типологической классификации языков.
2. Хангыль: история, состав, правила чтения и построения слогов.
3. Иероглифика в корейском языке.
4. Особенности современного корейского языка.
5. Диалекты корейского языка.
6. Фонетические явления: гармония гласных, ассимиляция, фонетические чередования, геминация согласных.
7. Просодия. Виды ударений.
8. Словарный состав корейского языка.
9. Особенности словообразования и словосложения в корейском языке.
10. Фразеология корейского языка.
11. Падежная система корейского языка.
12. Грамматические категории глаголов.
13. Особенности синтаксиса корейского языка.
14. Простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.
15. Речь межличностного общения и информационная речь.
16. Система вежливости у именных частей речи.
17. Корейская система обращений.
18. Категория социальной ориентации.
19. Ступени социальной ориентации.

20. Гонорифический глагольный инфикс -(으)시 - и уважительно-почтительные глаголы.
21. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения корейского языка.
22. Охарактеризуйте особенности развития корейского языка в различные исторические периоды.
23. Опишите трансформационные процессы, наблюдаемые в современном корейском языке.
24. Охарактеризуйте наиболее известные системы транскрипции корейского языка.
25. Опишите основные классификации частей речи корейского языка.
26. Приведите примеры различных типов предложений на корейском языке.
27. Дайте определение понятию «устойчивая грамматическая конструкция». Приведите примеры УГК на корейском языке.
28. Опишите функциональные стили корейской речи.
29. Приведите примеры исконно корейской лексики.
30. Приведите примеры сино-корейской лексики.
31. Приведите примеры лексических заимствований из других языков.
32. Приведите примеры корейских фразеологизмов.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. Какое из следующих слов является вежливым эквивалентом для слова «еда, пища»? a. 밥 b. 진지 c. 음식 d. 식사
		2. Какой суффикс деепричастия описывает одно действие, которое прерывается другим? a. ~다가 b. ~아서/어서 c. ~(으)며 d. ~도록
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба	1. Установите соответствие между иероглифами (слева) и их чтением (справа). Соотнесите способ словообразования с его примером.

	<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Словообразование</p> <p>2. Префиксация</p> <p>3. Суффиксация</p> <p>4. Редупликация</p> <p>5. Аббревиация</p>	<p>a. 불안정</p> <p>b. 인테리</p> <p>c. 비구름</p> <p>d. 조마조마</p> <p>e. 역사가</p>										
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Соотнесите устойчивую грамматическую конструкцию (деепричастие) с выражаемым ею значением.</p> <table border="1" data-bbox="890 981 1482 1507"> <tr> <td>1. ~기 전에</td> <td>a. Выражает условие («если») или время («когда»).</td> </tr> <tr> <td>2. ~(으)면</td> <td>b. Указывает, что действие происходит раньше другого («прежде чем»).</td> </tr> <tr> <td>3. ~다가</td> <td>c. Указывает на цель движения («иду, чтобы»).</td> </tr> <tr> <td>4. ~(으)러</td> <td>d. Обозначает одно действие, которое прерывается или сменяется другим.</td> </tr> <tr> <td>5. ~느라고</td> <td>e. Указывает на причину, которой поглощён субъект, из-за чего не совершается другое действие.</td> </tr> </table>	1. ~기 전에	a. Выражает условие («если») или время («когда»).	2. ~(으)면	b. Указывает, что действие происходит раньше другого («прежде чем»).	3. ~다가	c. Указывает на цель движения («иду, чтобы»).	4. ~(으)러	d. Обозначает одно действие, которое прерывается или сменяется другим.	5. ~느라고	e. Указывает на причину, которой поглощён субъект, из-за чего не совершается другое действие.	<p>1. Какие значения могут выражаться с помощью творительного падежа в корейском языке (~로/~으로)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Принадлежность кому-либо или чему-либо.</li> <li>Орудие или средство действия.</li> <li>Материал, из которого сделан предмет.</li> <li>Направление движения.</li> <li>Местонахождение объекта.</li> </ol> <p>2. Какие из перечисленных характеристик соответствуют служебным частям речи в корейском языке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Не называют предметы, признаки или действия.</li> </ol>
1. ~기 전에	a. Выражает условие («если») или время («когда»).												
2. ~(으)면	b. Указывает, что действие происходит раньше другого («прежде чем»).												
3. ~다가	c. Указывает на цель движения («иду, чтобы»).												
4. ~(으)러	d. Обозначает одно действие, которое прерывается или сменяется другим.												
5. ~느라고	e. Указывает на причину, которой поглощён субъект, из-за чего не совершается другое действие.												

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. К ним нельзя поставить вопрос.</li> <li>c. Имеют общее грамматическое значение действия.</li> <li>d. Примерами являются существительное и глагол.</li> <li>e. Примерами являются частица и послелог.</li> </ul>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, bca или 135).</p>	<p>1. Расположите члены предложения в правильной последовательности, характерной для базового порядка слов в корейском предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Сказуемое</li> <li>b. Дополнение</li> <li>c. Подлежащее</li> </ul>
		<p>2. Установите правильную последовательность употребления гонорифического инфикса -(으)시- в предложении, начиная с наиболее типичного и предпочтительного варианта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Присоединение к первому (смысловому) глаголу</li> <li>b. Присоединение к обеим частям сложного сказуемого</li> <li>c. Присоединение к последнему (вспомогательному) глаголу</li> </ul>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. В какой ситуации уместно использование гонорифического инфикса -(으)시-?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Молодой человек рассказывает другу о своих планах на выходные.</li> <li>b. Студент описывает в докладе химический эксперимент.</li> <li>c. Сотрудник компании сообщает коллегам о действиях своего начальника.</li> <li>d. Мать обращается к маленькому ребёнку с просьбой убрать игрушки.</li> </ul>
		<p>2. Что из перечисленного является основной причиной широкого распространения эллипса (опущения) подлежащего в корейском языке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Грамматическая сложность согласования подлежащего и сказуемого.</li> <li>b. Отсутствие в языке категории лица и числа у глаголов.</li> <li>c. Возможность восстановить значение опущенного подлежащего из контекста и прагматические соображения (например, вежливость).</li> <li>d. Фиксированный порядок слов, который делает подлежащее избыточным.</li> </ul>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Опишите систему выражения множественного числа имен существительных в корейском языке.</p>
		<p>2. Опишите систему выражения вежливости с помощью именных частей речи в корейском языке.</p>

	3.Зафиксировать ответ, используя четкие компактные формулировки.	
--	--	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по освоению курса**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлом с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ РАНХИГС имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

1. Повторить лекционный материал курса.

2. Используя материалы лекций, а также рекомендуемую литературу, подготовить развернутые ответы на вопросы из п. 6.2.
3. Прodelать выборочно отдельные практические упражнения курса в быстром темпе для самопроверки.
4. Повторить изученную терминологию.
5. Сделать пересказ подготовленных устных тем, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной литературы, повторение материала, пройденного на занятиях, обязательного выполнения самостоятельных практических заданий, подготовку к практическим занятиям, а также текущему и итоговому контролю.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;

- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;

- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;

- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;

- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;

- умение определять виды фразеологизмов;

- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;

- умение грамотно работать со словарями различного типа;

- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений: учебное пособие А1–А2: начальный, базовый / А. Ден. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1364-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128923.html> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Пак, Т. А. Основы иероглифики для изучающих корейский язык: учебно-методическое пособие / Т. А. Пак. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-6040036-1-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104137.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Аникина, В. В. Зарождение и становление лингвистической традиции в Корее (на материале эволюции учений о частях речи) / В. В. Аникина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 167 с.
2. Ванин, Ю. В. Российское корееведение в прошлом и настоящем: в 10 т. / под ред. Ю. В. Ванин; Л. Р. Концевич. — Москва: Ин-т востоковедения РАН, 2004 – 2013.
3. Васильев, А. А. Как правильно общаться по-корейски: язык социального статуса в Корее: Учебное пособие / Васильев А.А., Гурьева А.А. — СПб: СПбГУ, 2017. — 120 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001440> (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: по подписке.
4. Грамматика корейского языка: в 3 т. / Д. А. Карпека. — СПб.: Восточный экспресс, 2018.
5. Ли Иксоп. Корейский язык: история и современное состояние / Ли Иксоп, Ли Санок, Чхэ Ван. - Москва: Первое Марта, 2005. — 483 с.
6. Лим, В.Н. Стилистика корейского «культурного» и «стандартного» языка как результат влияния лингвистического и экстралингвистического факторов / В. Н. Лим; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет». — Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2016. —
7. Рудницкая Е.Л. Спорные вопросы корейской грамматики: теоретические проблемы и методы их решения / Е.Л. Рудницкая; Ин-т востоковедения РАН. — М.: Вост. лит., 2010. — 294 с.
8. Тысяча восемьсот основных иероглифов корейского языка: / И. Л. Касаткина, Чун Ин Сун, А. В. Погадаева, К. В. Хазизова. - Москва: АСТ, Lingua. 2018. — 319 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>