

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 17:02:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Котелкин Юрий Владимирович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Экономика предприятий и организаций одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС III-8	Способен выполнять расчеты, связанные с использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимые для анализа состояния организации, производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции с учётом организационно-правовой формы экономического субъекта	ПКс ОС III-8.1	ПКс ОС III-8.1 Производит расчеты, характеризующие эффективность деятельности организации	ПКс ОС III-8.1. 3-1. Знает законы и принципы образования и функционирования предприятий и организаций; ПКс ОС III-8.1. У-1. Умеет анализировать экономическое состояние предприятий и организаций; ПКс ОС III-8.1. 3-2. Знает основные подходы к анализу и планированию деятельности предприятий и организаций. ПКс ОС III-8.1. У-2. Умеет анализировать организационную структуру управления предприятий организаций и разрабатывать

					предложения по ее совершенствованию.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций» составляет 5 зачетных единиц – 180 ак. ч. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 78 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций» изучается в 5 семестре на 3 курсе – очная форма обучения. Достижение планируемых результатов обучения служит основой для: преддипломной практики (Б2.В.03(Пд), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (Б3.01(Г) и подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д)). Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат.тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность, роль и место фирмы в экономических отношениях.	36	6			6							24	О, Т	
Тема 2	Результаты производстве	24	6			6							12	О, Т	

	нно-хозяйственной деятельности организации													
Тема 3	Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности	34	8			10							16	О, Т, ПКЗ
Тема 4	Затраты и финансы организации	32	8			8							16	О, Т, ПКЗ
Тема 5	Научно-техническое развитие организации	16	4			2							10	О, Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация									2	36				экзамен
Итого		180	32			32			2	36			78	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О- опрос

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, роль и место организации в экономических отношениях ПКс ОС III-8

Цель экономических отношений. Основные субъекты экономических отношений – домашние хозяйства, организации, предприятия, фирмы, учреждения. Их роль и задачи. Особенности и проблемы ее экономики организации. Основы системного подхода к изучению предприятия. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Внешняя среда фирмы. Внешняя среда предприятия. Микро- и макросреда предприятия. Роль государства как экономической надсистемы. Конкуренты, поставщики, потребители. Возникновение организаций. Понятие организации, предприятия, фирмы, учреждения, Понятие ограниченной и неограниченной ответственности. Вертикальная и горизонтальная интеграция производства, понятие корпорации. Понятие отрасли и отраслевая структура экономики. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организации, виды объединений предприятий: картель, синдикат, трест, концерн, консорциум, конгломерат, ассоциация, кооператив. Понятие организационной и производственной структуры предприятия, Основные и обслуживающие подразделения. Структурные подразделения предприятия – отделы, цехи, бригады, рабочие места. Основные виды (типы) производственных процессов, Критерии выделения элементов производственной структуры. Понятие эффективности, эффекта, экономии, Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности, абсолютные и относительные показатели, прямые (показатели отдачи) и обратные показатели (показатели емкости), матрица показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности.

Тема 2. Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации ПКс ОС III-8

Понятие продукции, продукта, изделия, услуги, работы, товара. Номенклатура и ассортимент. Показатели измерения объема продукции: натуральные, условно-натуральные, трудовые, стоимостные (валовая, товарная, реализованная, чистая продукция). Особенности составления системы показателей. Понятие качества продукции и услуг. Показатели и методы оценки уровня качества продукции, факторы, его определяющие. Квалиметрия. Определение 9 экономически целесообразных границ повышения качества. Планирование и обеспечение качества на различных этапах создания, освоения и эксплуатации изделий. Экономическая эффективность улучшения качества продукции. Государственное регулирование и контроль качества продукции и услуг. Понятие цены и ценообразования, структура оптовой и розничной цены. Виды цен. Понятие франко-цен. Система цен Международной торговой палаты. Ценообразование. Особенности ценообразования в различных рыночных структурах (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия). Стратегия ценообразования.

Тема 3. Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности ПКс ОС III-8

Профессиональный и квалификационный состав кадров. Понятие профессии, специальности и квалификации. Системы и формы оплаты труда. Тарифная (сдельная, повременная, окладная), бестарифная, контрактная. Эффективность использования трудовых ресурсов. Производительность труда и показатели производительности труда, выработка, трудоемкость. Планирование потребности в кадрах. Факторы роста производительности труда. Понятие основных средств, фондов и капитала.

Производственные и непроизводственные фонды. Назначение и натурально-вещественный состав и структура, активная и пассивная часть основного капитала. Стоимостная оценка капитала и способы расчета стоимости. Физический и моральный износ, его учет при планировании развития фирмы. Понятие амортизации и ее виды. Показатели эффективности использования основного капитала - общие и частные. Экстенсивное и интенсивное использование оборудования. Источники формирования основных фондов. Лизинг. Понятие оборотных средств, фондов и капитала. Назначение, натурально-вещественный состав и структура. Источники формирования и определение потребности в оборотном капитале. Факторинг. Показатели эффективности использования оборотных средств. Производственная мощность, пропускная способность и производственная возможность. Порядок расчета, понятие ведущего звена, узкого места и его расшивки. Особенности планирования производственной программы. Типы производства. Показатели эффективности использования производственной мощности.

Тема 4. Затраты и финансы организации ПКс ОС III-8

Понятие и различие расходов, платежей, издержек и себестоимости. Экономические элементы и статьи калькуляции. Классификация затрат, критерии классификации затрат. Принципы составления смет затрат, система смет. Калькулирование себестоимости продукции: позаказный, пооперационный, маржинальный метод, по нормативным затратам. Управление себестоимостью по отклонениям. Показатели эффективности использования затрат. Понятие прибыли и рентабельности. Формирование прибыли. Сумма покрытия и маржинальный доход, валовая прибыль, прибыль перед уплатой налогов, чистая прибыль. Направления использования прибыли. Рентабельность производства, рентабельность оборота, рентабельность продукции, рентабельность собственного капитала. Формулы Дюпона. Понятие налогов, и сборов. Понятие налогового бремени. Виды налогов сборов, уплачиваемых фирмой. Особенности налогообложения организаций. Основная и упрощенные системы налогообложения фирмы. Понятие финансов предприятия. Основные источники поступления денежных фондов в организации. Акционирование и кредиты. Основные документы управленческого и бухгалтерского учета, отражающие движение финансов.

Тема 5. Научно-техническое развитие организации ПКс ОС III-8

Понятие инновации и инновационного процесса. Виды и типы инновации - продуктовые, процессные (технологические, управленческие), степень радикальности инноваций. Основы управления инновациями – виды инновационных стратегий. Понятие бизнес-процесса, центров ответственности. Понятие инжиниринга и реинжиниринга. Основы мотивации и контроля инновационной деятельности. Обоснование инвестиций. Бизнес-планирование. Логика бизнес-планирования и состав бизнес-плана. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Фактор времени и дисконтирование капитальных вложений. Приведение капвложений к одному моменту времени. Коэффициент дисконтирования. Выбор лучшего варианта инвестиций, и оценка эффективности капитальных вложений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания,

Тема 1. Сущность, роль и место организации в экономических отношениях.

Темы для опроса:

1. Цель экономических отношений. Основные субъекты экономических отношений
2. Особенности и проблемы экономики организации.
3. Основы системного подхода к изучению предприятия.
4. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.
5. Внешняя среда предприятия. Микро- и макросреда предприятия.
6. Роль государства как экономической надсистемы.
7. Конкуренты, поставщики, потребители.
8. Возникновение организаций.
9. Понятие организации, предприятия, фирмы, учреждения,
10. Понятие ограниченной и неограниченной ответственности.
11. Вертикальная и горизонтальная интеграция производства, понятие корпорации.
12. Понятие отрасли и отраслевая структура экономики.
13. Классификация предприятий.

14. Организационно-правовые формы организации,
15. Виды объединений предприятий
16. Понятие организационной и производственной структуры предприятия,
17. Структурные подразделения предприятия
18. Основные виды (типы) производственных процессов,
19. Критерии выделения элементов производственной структуры.
20. Понятие эффективности, эффекта, экономии,
21. Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности, абсолютные и относительные показатели, прямые (показатели отдачи) и обратные показатели (показатели емкости),
22. Матрица показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности.

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1. Целью реальных экономических отношений является:
 - а) удовлетворение потребностей человека;
 - б) получение максимума прибыли;
 - в) достижение всеобщего равенства между людьми.

2. Предприятием может считаться:
 - а) налоговая инспекция;
 - б) горный рудник;
 - в) радиостанция Нитро FM;
 - г) банк;
 - д) автомастерская;
 - е) музыкальная школа.

3. Средняя численность людей на предприятии розничной торговли, отнесенного к субъектам малого предпринимательства, не должна превышать:
 - а) 150;
 - б) 100;
 - в) 60;
 - г) 50;
 - д) 30.

Тема 2. Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации

Темы для опроса:

1. Понятие продукции, продукта, изделия, услуги, работы, товара.
2. Номенклатура и ассортимент.
3. Показатели измерения объема продукции.
4. Особенности составления системы показателей.
5. Понятие качества продукции и услуг.
6. Показатели и методы оценки уровня качества продукции, факторы, его определяющие.
7. Экономическая эффективность улучшения качества продукции.
8. Государственное регулирование и контроль качества продукции и услуг.
9. Понятие цены и ценообразования,
10. Структура оптовой и розничной цены.
11. Виды цен.
12. Система цен Международной торговой палаты.

13. Ценообразование.
14. Особенности ценообразования в различных рыночных структурах (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия).
15. Стратегия ценообразования.

Примеры тестовых заданий по теме 2:

1. Система показателей объема продукции включает в себя:
 - а) натуральные показатели;
 - б) условно-натуральные показатели;
 - в) показатели качества;
 - г) относительные показатели эффективности;
 - д) трудовые показатели;
 - е) стоимостные показатели.

2. К задачам стандартизации относится:
 - а) создание системы нормативно-технической документации, определяющей прогрессивные требования к продукции;
 - б) планирование научно-технических и конструкторских работ;
 - в) разработка комплекса мер по повышению заинтересованности работников в повышении качества;
 - г) контроль правильности использования нормативно-технической информации.

3. Повышение цены товара приводит к увеличению выручки от реализации:
 - а) в случае неэластичного спроса на товар;
 - б) при эластичном спросе на товар;
 - в) когда издержки на производство товара изменяются пропорционально его объему;
 - г) во всех случаях.

4. Франко-цены используются:
 - а) для товаров промышленного назначения;
 - б) включения в оптовую цену расходов по доставке продукции;
 - в) учета дополнительных расходов, которые появляются при доставке;
 - г) обозначения пункта или места, в котором ответственность за товар переходит от продавца к покупателю.

Тема 3. Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности

Темы для опроса:

1. Профессиональный и квалификационный состав кадров.
2. Понятие профессии, специальности и квалификации.
3. Системы и формы оплаты труда.
4. Эффективность использования трудовых ресурсов.
5. Производительность труда и показатели производительности труда, выработка, трудоемкость.
6. Планирование потребности в кадрах.
7. Факторы роста производительности труда.
8. Понятие основных средств, фондов и капитала.
9. Производственные и непроизводственные фонды.
10. Назначение и натурально-вещественный состав и структура, активная и пассивная часть основного капитала.

11. Стоимостная оценка капитала и способы расчета стоимости.
12. Физический и моральный износ, его учет при планировании развития фирмы.
13. Понятие амортизации и ее виды.
14. Показатели эффективности использования основного капитала - общие и частные.
15. Экстенсивное и интенсивное использование оборудования.
16. Источники формирования основных фондов.
17. Лизинг.
18. Понятие оборотных средств, фондов и капитала.
19. Назначение, натурально-вещественный состав и структура.
20. Источники формирования и определение потребности в оборотном капитале.
21. Факторинг.
22. Показатели эффективности использования оборотных средств.
23. Производственная мощность, пропускная способность и производственная возможность.
24. Порядок расчета, понятие ведущего звена, узкого места и его расшивки.
25. Особенности планирования производственной программы.
26. Типы производства.
27. Показатели эффективности использования производственной мощности.

Примеры тестовых заданий по теме 3:

1. Элементом тарифной системы не является:
 - а) тарифная ставка;
 - б) тарифная сетка;
 - в) штатное расписание;
 - г) тарифно-квалификационный справочник;
 - д) районный коэффициент.

2. К основным фондам относят:
 - а) запасы основных материалов на складе;
 - б) компьютерную программу;
 - в) подъездные пути;
 - г) готовую продукцию на складе;
 - д) специнструмент сроком службы два года;
 - е) масло смазочное.

3. Оборотные фонды предприятия представляют собой:
 - а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
 - б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на готовую продукцию;
 - в) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию;
 - г) предметы и средства труда, необходимые для изготовления продукции.

Примеры ПКЗ по теме 3.

1. Если коэффициент оборачиваемости увеличится в два раза, то как увеличится длительность оборота:
2. Трудоемкость изготовления продукции снизилась с 500 до 400 чел.-ч, как изменится экономия рабочего времени
3. Предприятием приобретен станок за 450 тыс. руб. Расходы по доставке и

установке составляют 150 тыс. руб. Таким образом, первоначальная стоимость его — 600 тыс. руб. Срок службы принимается равным пять годам, а ликвидационная стоимость — 100 тыс. руб. Рассчитайте сумму ежегодных амортизационных отчислений по методу линейной амортизации.

4. Производственная мощность предприятия составляет 15 000 ед. продукции в год. Фактический выпуск составил 12 000 ед. продукции за год. Каким изменилась эффективность использования производственной мощности?

Тема 4. Затраты и финансы организации.

Темы для опроса по теме 4

1. Понятие и различие расходов, платежей, издержек и себестоимости.
2. Экономические элементы и статьи калькуляции.
3. Классификация затрат, критерии классификации затрат.
4. Принципы составления смет затрат, система смет.
5. Калькулирование себестоимости продукции: позаказный, пооперационный, маржинальный метод, по нормативным затратам.
6. Управление себестоимостью по отклонениям.
7. Показатели эффективности использования затрат.
8. Понятие прибыли и рентабельности.
9. Формирование прибыли.
10. Сумма покрытия и маржинальный доход, валовая прибыль, прибыль перед уплатой налогов, чистая прибыль.
11. Направления использования прибыли.
12. Рентабельность производства, рентабельность оборота, рентабельность продукции, рентабельность собственного капитала.
13. Формулы Дюпона
14. Понятие налогов, и сборов.
15. Понятие налогового бремени.
16. Виды налогов сборов, уплачиваемых фирмой.
17. Особенности налогообложения организаций.
18. Основная и упрощенные системы налогообложения фирмы.
19. Понятие финансов предприятия.
20. Основные источники поступления денежных фондов в организации.
21. Акционирование и кредиты.
22. Основные документы управленческого и бухгалтерского учета, отражающие движение финансов.

Примеры тестовых заданий по теме 4:

1. Себестоимость продукции — это:
 - а) текущие затраты на производство;
 - б) капитальные затраты;
 - в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
 - г) затраты на сырье, материалы и заработную плату рабочих;
 - д) затраты на приобретение, монтаж, наладку и обслуживание оборудования.
2. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты:
 - а) на топливо и энергию на технологические цели;

- б) основную заработную плату производственных рабочих;
- в) амортизацию основных фондов;
- г) подготовку и освоение производства;
- д) дополнительную заработную плату производственных рабочих.

3. Прибыль — это:

- а) денежная сумма, полученная от реализации продукции;
- б) чистый доход предприятия;
- в) разница между выручкой от реализации и себестоимостью продукции;
- г) превышение выручки над затратами.

4. Финансы фирмы — это:

- а) ее доходы и расходы;
- б) движение денежных средств в процессе производства и реализации продукции;
- в) производственно-хозяйственная деятельность, выраженная в денежной форме;
- г) экономические отношения в процессе образования и использования денежных средств.

Примеры ПКЗ по теме 4.

1. Предприятие установило исходную цену на уровне 100 руб. за единицу. Средние переменные издержки составляют 50 руб., а совокупные постоянные издержки — 250 тыс. руб. При каком объеме производства предприятие достигает точки самоокупаемости?

2. Выручка кондитерской в 2024 году составила 3 264 000 рублей. По итогам года предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте полные затраты кондитерской за период. Оцените эффективность затрат кондитерской при помощи коэффициента рентабельности затрат

3. Данные годового баланса предприятия:

- Выручка: 240 млн руб..
 - Чистая прибыль: 19 млн руб..
 - Активы: 160 млн руб..
 - Собственный капитал: 80 млн руб..
- а. Рассчитайте рентабельность собственного капитала предприятия, используя формулу Дюпон.
 - б. Есть ли у предприятия необходимость прибегать к заемным средствам (кредиту) для увеличения рентабельности собственного капитала? Обоснуйте ответ

Тема 5. Научно-техническое развитие организации

Темы для опроса по теме 5.

1. Объясните, что такое новация, инновации и инновационный процесс.
2. Что понимают под развитием?
3. Дайте характеристики основных видов инноваций.
4. Каковы основные отличительные признаки и особенности инноваций?
5. В чем состоит проблема мотивации инноваций?
6. Что такое инжиниринг и реинжиниринг?
7. Каким требованиям должны отвечать социально-экономические процессы?
8. Что такое бизнес-процессы?
9. Какие основные типы бизнес-процессов вы знаете?
10. Каковы основные показатели оценки инноваций?

11. Дайте определение термина «инвестиции».
12. Что понимают под инвестиционной деятельностью?
13. В чем состоит разница между инновациями и инвестициями?
14. Какие основные участники инвестиционной деятельности вам известны?
15. В чем заключается основная проблема оценки инвестиций?
16. Почему необходимо учитывать фактор времени при определении эффективности инвестиций?
17. Какова разница между приведенными капиталовложениями и дисконтированной стоимостью?
18. Воспроизведите логику составления бизнес-плана.
19. В чем заключается смысл резюме бизнес-плана?

Примеры тестовых заданий по теме 5:

1. При анализе эффективности инвестиций рассчитывают приведенную стоимость с целью:

- а) учета фактора времени (между моментом осуществления инвестиций и получением результата от них);
- б) получения средней величины за несколько лет;
- в) снижения погрешности в прогнозных расчетах на перспективу;
- г) выявления тенденции изменения основных показателей.

2. Инвестиции в производстве предполагают:

- а) текущие затраты на производство;
- б) затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
- в) затраты на приобретение машин и оборудования;
- г) затраты на покупку сырья и материалов;
- д) заработную плату работающих;
- е) капитальные затраты (капиталовложения).

3. При определении эффективности инвестиционных ресурсов расчетным периодом считается срок:

- а) не более 15 лет строительства и 15 лет производства продукции;
- б) от начала инвестиционного замысла до ввода объекта в эксплуатацию;
- в) от начала финансирования проекта (включая разработку технико-экономического обоснования) до получения результатов этого проекта;
- г) от начала и до конца получения результатов (продукции) данного проекта

Примеры ПКЗ по теме 5.

1. Фирма инвестирует в проект 400 тыс. рублей и ожидает, что через год она получит 440 тыс. рублей. Нужно определить, оправдано ли такое инвестирование, если ставка дисконта равна 15%.

2. Фирма собирается вложить собственные средства в покупку мини-завода по производству керамических изделий. Стоимость мини-завода — 5 млн руб.. Предполагается, что в течение шести лет завод будет обеспечивать ежегодные денежные поступления в размере 1,7 млн руб. при ставке дисконтирования 18%. В конце 8-го года фирма планирует продать завод по остаточной стоимости, которая, согласно расчётам, составит 3,8 млн руб.. Нужно рассчитать значения основных показателей коммерческой эффективности проекта и на основе расчёта принять инвестиционное решение.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Опрос

Тестирование.

КТ-3

Тема 3.

Опрос

Тестирование

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

КТ-4

Тема 4.ОпросТестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ)**КТ-5****Тема 5.**ОпросТестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное решение с описанием алгоритма</i>
	<i>21-40</i>	<i>Решение без описания алгоритма</i>
	<i>0-20</i>	<i>Решение неверное, алгоритм не описан</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>71-100</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех</i>

<i>раскрытие выбранных понятий</i>		<i>понятий</i>
	<i>26-70</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-25</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен поводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет 3 вопросами. На подготовку к ответу дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном виде, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Цель экономических отношений. Основные субъекты экономических отношений
2. Внешняя среда предприятия. Микро- и макросреда предприятия.
3. Понятие организации, предприятия, фирмы, учреждения. Вертикальная и горизонтальная интеграция производства, понятие корпорации.
4. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организации,
5. Виды объединений предприятий
6. Понятие организационной и производственной структуры предприятия,
7. Основные виды (типы) производственных процессов. Критерии выделения элементов производственной структуры.
8. Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности, абсолютные и относительные показатели, прямые (показатели отдачи) и обратные показатели (показатели емкости),
9. Понятие продукции, продукта, изделия, услуги, работы, товара. Номенклатура и ассортимент.
10. Показатели измерения объема продукции. Особенности составления системы показателей.
11. Понятие качества продукции и услуг. Показатели и методы оценки уровня качества продукции, факторы, его определяющие.
12. Понятие цены и ценообразования. Структура оптовой и розничной цены.

13. Виды цен. Система цен.
14. Особенности ценообразования в различных рыночных структурах (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия).
15. Профессиональный и квалификационный состав кадров.
16. Системы и формы оплаты труда.
17. Эффективность использования трудовых ресурсов. Производительность труда и показатели производительности труда, выработка, трудоемкость.
18. Понятие основных средств, фондов и капитала. Производственные и непроизводственные фонды.
19. Назначение и натурально-вещественный состав и структура, активная и пассивная часть основного капитала.
20. Стоимостная оценка капитала и способы расчета стоимости.
21. Физический и моральный износ, его учет при планировании развития фирмы.
22. Понятие амортизации и ее виды.
23. Показатели эффективности использования основного капитала - общие и частные.
24. Экстенсивное и интенсивное использование оборудования.
25. Лизинг.
26. Понятие оборотных средств, фондов и капитала. Назначение, натурально-вещественный состав и структура.
27. Источники формирования и определение потребности в оборотном капитале.
28. Факторинг.
29. Показатели эффективности использования оборотных средств.
30. Производственная мощность, пропускная способность и производственная возможность.
31. Порядок расчета, понятие ведущего звена, узкого места и его расшивки.
32. Показатели эффективности использования производственной мощности.
33. Понятие и различие расходов, платежей, издержек и себестоимости.
34. Экономические элементы и статьи калькуляции.
35. Классификация затрат, критерии классификации затрат.
36. Принципы составления смет затрат, система смет.
37. Калькулирование себестоимости продукции: позаказный, пооперационный, маржинальный метод, по нормативным затратам.
38. Показатели эффективности использования затрат.
39. Понятие прибыли и рентабельности. Формирование прибыли.
40. Сумма покрытия и маржинальный доход, валовая прибыль, прибыль перед уплатой налогов, чистая прибыль. Направления использования прибыли.
41. Рентабельность производства, рентабельность оборота, рентабельность продукции, рентабельность собственного капитала.
42. Формулы Дюпона
43. Понятие налогов, и сборов. Виды налогов сборов, уплачиваемых фирмой.
44. Понятие финансов предприятия.
45. Основные источники поступления денежных фондов в организации.
46. Понятие инновации и инновационного процесса. Виды и типы инновации, степень радикальности инноваций.
47. Основы управления инновациями – виды инновационных стратегий.
48. Понятие инвестиции и капитальных вложений. Виды инвестиций.
49. . Бизнес-планирование Логика бизнес-планирования и состав бизнес-плана
50. Выбор лучшего варианта инвестиций, и оценка эффективности капитальных вложений.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Годовая норма амортизации оборудования при использовании линейного метода начисления рассчитывается на основании <ol style="list-style-type: none"> 1) Срока полезного использования оборудования 2) Балансовой стоимости оборудования 3) Остаточной стоимости оборудования 4) Балансовой стоимости и срока полезного использования оборудования 5) Остаточной стоимости и срока полезного использования оборудования <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоимостным показателем, который характеризует общий объем затрат ресурсов предприятия за период, является <ol style="list-style-type: none"> 1. Товарная продукция 2. Валовая продукция 3. Чистая продукция 4. Реализованная продукция 								
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между стадиями жизненного цикла предприятия и их характерными чертами. <table border="1" data-bbox="885 1355 1481 1975"> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 1355 1141 1568">1) Стадия стабилизации</td> <td data-bbox="1141 1355 1481 1568">а) объемы выпуска и доходность растут высокими темпами до «точки перегиба», потом темпы роста доходности начинают снижаться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1568 1141 1720">2) Стадия развития</td> <td data-bbox="1141 1568 1481 1720">б) Потребность в продукте начинает снижаться, доходность растет, но уже более низкими темпами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1720 1141 1850">3) Стадия стагнации</td> <td data-bbox="1141 1720 1481 1850">в) формируется потребность в продукте, часто формируется и сам рынок продукта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1850 1141 1975">4) Стадия создания</td> <td data-bbox="1141 1850 1481 1975">г) отсутствие роста объема продаж, снижение конкурентоспособности и деловой активности</td> </tr> </tbody> </table> 2. Установите соответствие между основными видами организационной структуры предприятия и 	1) Стадия стабилизации	а) объемы выпуска и доходность растут высокими темпами до «точки перегиба», потом темпы роста доходности начинают снижаться	2) Стадия развития	б) Потребность в продукте начинает снижаться, доходность растет, но уже более низкими темпами.	3) Стадия стагнации	в) формируется потребность в продукте, часто формируется и сам рынок продукта	4) Стадия создания	г) отсутствие роста объема продаж, снижение конкурентоспособности и деловой активности
1) Стадия стабилизации	а) объемы выпуска и доходность растут высокими темпами до «точки перегиба», потом темпы роста доходности начинают снижаться									
2) Стадия развития	б) Потребность в продукте начинает снижаться, доходность растет, но уже более низкими темпами.									
3) Стадия стагнации	в) формируется потребность в продукте, часто формируется и сам рынок продукта									
4) Стадия создания	г) отсутствие роста объема продаж, снижение конкурентоспособности и деловой активности									

		<p>их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 208 1139 309">Вид организационной структуры</th> <th data-bbox="1139 208 1485 309">Описание вида организационной структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 309 1139 591">1. Линейная структура</td> <td data-bbox="1139 309 1485 591">а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 591 1139 842">2. Функциональная структура</td> <td data-bbox="1139 591 1485 842">б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 842 1139 1124">3. Штабная структура</td> <td data-bbox="1139 842 1485 1124">в) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1124 1139 1348">4. Дивизиональная структура</td> <td data-bbox="1139 1124 1485 1348">г) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1348 1139 1599">5. Матричная структура</td> <td data-bbox="1139 1348 1485 1599">д) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1599 1139 1818">6. Проектная структура</td> <td data-bbox="1139 1599 1485 1818">е) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей – руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид организационной структуры	Описание вида организационной структуры	1. Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.	2. Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.	3. Штабная структура	в) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.	4. Дивизиональная структура	г) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов.	5. Матричная структура	д) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.	6. Проектная структура	е) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей – руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.
Вид организационной структуры	Описание вида организационной структуры															
1. Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.															
2. Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.															
3. Штабная структура	в) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.															
4. Дивизиональная структура	г) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов.															
5. Матричная структура	д) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.															
6. Проектная структура	е) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей – руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте</p>	<p>1. Какими характерными чертами обладает основной капитал предприятия? Выберите все правильные варианты ответа</p> <p>1) по степени ликвидности он относится к труднореализуемым активам</p> <p>2) он измеряется только в</p>														

	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>стоимостных показателях</p> <p>3) он приносит организации экономические выгоды в будущем</p> <p>4) он используется для операций в течение одного календарного года или в течение производственного цикла предприятия</p> <p>5) его составной частью являются производственные запасы</p> <p>2. Какие затраты относят к косвенным затратам предприятия? Выберите несколько вариантов ответа</p> <p>1) Амортизация оборудования</p> <p>2) Расходы на рекламу</p> <p>3) Расходы на аренду помещения</p> <p>4) Расходы на создание производственных запасов</p> <p>5) Расходы на электроэнергию</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1 Расставьте в правильной последовательности основные этапы управления на предприятии:</p> <p>1. Контроль</p> <p>2. Планирование</p> <p>3. Координация</p> <p>4. Принятие решений</p> <p>5. Организация</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы технологии планирования «снизу-вверх»:</p> <p>1. планирование показателей деятельности предприятия;</p> <p>2. составление операционных планов</p> <p>3. составление основного плана предприятия</p> <p>4. определение показателей деятельности подразделения</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>1. Как называется стратегия фирмы, направленная на переключение на сферу деятельности, которая никак не связана с текущей деятельностью фирмы? Опишите эту стратегию на примере бизнеса по ремонту автомобилей</p> <p>a) связанная диверсификация</p> <p>b) таргетинг</p>

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>с) несвязанная диверсификация</p> <p>d) проникновение на рынок</p> <p>e) развитие рынка</p>
		<p>2. Какое из перечисленных направлений не относится к сфере стратегических решений предприятия? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>a) Наличие ресурсов</p> <p>b) Уровень производительности ресурсов</p> <p>c) Рыночное позиционирование фирмы</p> <p>d) Система управления фирмой</p> <p>e) Стабильность потоков и синхронность операций</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия в понятиях ассортимент и номенклатура продукции.</p> <p>2. Объясните основную экономическую сущность формулы Дюпон и значение ее компонентов для определения финансовой стратегии предприятия.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,</i>	30-39

<i>логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе

занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя: – доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы; – повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо: – до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия; - в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика предприятий и организаций» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах: – подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; – выполнение индивидуальных домашних заданий; – подготовка к промежуточной аттестации. Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся: 1. Повторение пройденного теоретического материала. 2. Установление главных вопросов темы. 3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. 4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка. 5. Приобретение умений и навыков. 6.

Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может: – освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.); – закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов); – применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации); – использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Розанова, Н. М.* Экономика фирмы. Производственный процесс : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18903-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561884>

2. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583213>

3. Экономика предприятия : учебник для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585784>

8.2. Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/448497>

2. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449766>

3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. последних изменений).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/