

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление 41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Торопыгин А.В. Д-р. полит. н., профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова М.А. канд. ист. н., доцент кафедры международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат **
	ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.2	Формирование умения применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции в форме аналитической записки	на уровне знаний: основных компонентов , определяющих процесса евразийской интеграции; - понимания природы процесса; - временных рамок оценок. На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой целостности системы, исторической динамики временных рамок;

					<p>Сравнения региональных моделей развития интеграции.</p> <p>на уровне навыков: анализа процессов интеграции в контексте множественности факторов;</p> <p>- сравнения различных регионов и стран по степени вовлеченности в процессы интеграции;</p> <p>-анализа рисков развития и значения интеграции для государства</p>
	ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации, проводить консультации на основе оценке экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.2	Формирует умение проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	<p>На уровне знаний: - теоретических подходов к определению экономических и политических процессов в регионе;</p> <p>- теоретических подходов</p>

					<p>к консалтингу</p> <p>На уровне умений: - анализировать различные уровни протекания экономических и политических процессов в регионе;</p> <p>-выделять и определять этапы текущего консалтинга.</p> <p>На уровне навыков: - понимания роли экономического и политического развития в текущего регионального развития;</p> <p>Определять наиболее эффективные методы консалтинга</p>
	ПК-5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных	ПК-5.1	Формирует знание в оценке развития экономического и политического потенциала Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического	<p>На уровне знаний: - теоретических подходов к определению процессов на постсоветском</p>

		х процессов		союза	<p>пространств е;</p> <p>- анализа позиций государств по вопросам оценок развития</p> <p>На уровне умений: - анализирова ть разные уровни протекания процессов развития;</p> <p>- анализирова ть позиции государств оценивании процесса развития</p> <p>На уровне навыков: - понимания роли политическо го и экономическ ого развития стран в текущем процессе интеграции;</p> <p>- определения наиболее эффективног о метода оценки развития государства</p>
--	--	-------------	--	-------	---

		<p>Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов</p>	<p>ПК-5.2</p>	<p>Формирует умение проводить консультации по политико-правовым аспектам двухсторонних и много сторонних соглашений акторов интеграционных процессов Евразийского региона</p>	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к определению двусторонних и многосторонних соглашений; - основных подходов к определению политико-правовых аспектов акторов соглашений; - теоретических подходов к консалтингу. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные уровни акторов интеграционных процессов в регионе: - анализировать политико-правовые позиции государств по вопросам разноформатных соглашений.
--	--	---	---------------	---	--

					<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли разносторонних соглашений в интеграционных процессах регионов; - определение наиболее эффективного способа консалтинга
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели	УК -3.1	Формирует способность знания к распределению задач командной стратегии	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических подходов к реализации командной стратегии; - основных подходов к разбивке общей цели на подцели; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные уровни в общей командной стратегии; - выделять и определять текущий этап общей командной стратегии <p>На уровне</p>

					<p>навыков: - понимать роль выполнения отдельных задач в достижении общей цели;</p> <p>- определять наиболее эффективны е способы распределен ия командной стратегии на элементы</p>
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом Дисциплина Б1.В.01 «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» изучается во 2 семестре.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	2 з.е./ 72
Контактная работа с преподавателем	20
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	52
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Э, Д, Р
Форма промежуточной аттестации	Зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		К	Кат	СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР						
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ	К о н т р о л ь										
Тема 1	Теоретические основы евразийской интеграции	22	4											18

Тема 2	Ключевые интеграционные объединения Евразии	22	2			2						18	Д
Тема 3	Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов	24				8						16	ДИ, Э
Промежуточная аттестация									4				Зачет
Итого		72	6			10			4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы евразийской интеграции

Интеграция в XXI веке: новые вызовы и форматы. Почему государства Евразии интегрируются? Исторические, экономические и геополитические причины. Отличия евразийской интеграции от европейской, азиатской и американской моделей. Теории интеграции: применимость классических подходов (федерализм, неофункционализм) к Евразии.

Многоуровневая интеграция в Евразии. Гибкие форматы участия (на примере Узбекистана, Турции, Сербии). Наднациональность vs. межправительственность: сравнение ЕАЭС, ОДКБ и ШОС. Роль больших держав (Россия, Китай, Турция) в интеграционных процессах.

Тема 2. Ключевые интеграционные объединения Евразии

ЕАЭС: экономическая интеграция в действии. От Таможенного союза к ЕАЭС: этапы развития. Четыре свободы движения: реальные достижения и барьеры. Цифровая и транспортная интеграция: проекты и перспективы.

Союзное государство России и Беларуси, Содружество Независимых Государств. ОДКБ и ШОС: безопасность и геополитика. ОДКБ как военно-политический инструмент: успехи и кризисы (Казахстан-2022, Армения-2023). ШОС: безопасность + экономика. Взаимодействие ОДКБ и ШОС

Внешние игроки в евразийской интеграции. Китай: "Один пояс – один путь" vs. ЕАЭС. ЕС и США: санкции и альтернативные проекты. Турция и Иран: тюркский и исламский факторы.

Тема 3. Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов

Внутренние вызовы интеграции. Экономические дисбалансы: сырьевая зависимость и технологическое отставание. Политические противоречия: суверенитет vs. наднациональность. Социальное восприятие: почему граждане ЕАЭС не чувствуют интеграцию?

Будущее евразийской интеграции. Возможные сценарии: углубление, стагнация или распад? Расширение ЕАЭС: кто следующий (Таджикистан, Узбекистан, Монголия)? Евразийская интеграция в условиях многополярного мира.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Э-эссеУО- устный опросДИ – деловая играД - докладОценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

- 4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

1. Эссе, Устный опрос, Деловая игра, Доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 2 Ключевые интеграционные объединения Евразии (доклады)

1. "Серые зоны" ЕАЭС: где интеграция дала сбой?
2. ОДКБ после Казахстана и Армении: кризис или трансформация?
3. Неформальная интеграция: как бизнес и регионы обходят политические барьеры
4. ШОС как "платформа для всех": почему Индия и Пакистан не разрушили организацию?

5. "Мягкая сила" Турции в Евразии: от языка до сериалов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1 Теоретические основы евразийской интеграции (Устный опрос)

1. Какие исторические, экономические и геополитические факторы способствуют интеграции в Евразии? Приведите примеры из практики ЕАЭС, ОДКБ или ШОС.
2. Чем евразийская интеграция (на примере ЕАЭС) принципиально отличается от европейской (ЕС) и азиатской (АСЕАН) моделей? Назовите ключевые различия в подходах к наднациональности и экономической гармонизации.
3. Как классические теории интеграции (федерализм,

неофункционализм) объясняют процессы в Евразии? Почему ни одна из них не работает здесь в "чистом виде"?

4. Что такое "гибкая интеграция" и как она проявляется в Евразии? Сравните участие Узбекистана, Турции и Сербии в региональных объединениях
5. Как Россия, Китай и Турция влияют на интеграционные процессы в Евразии? Чьи интересы чаще конфликтуют и почему?

КТ-2

Тема 3 Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов (Эссе)

1. «Технологическая зависимость ЕАЭС: можно ли создать общий инновационный рынок?»
2. Почему граждане ЕАЭС не ощущают интеграцию? Социокультурные барьеры vs. экономические выгоды
3. Узбекистан и ЕАЭС: "брак по расчету" или стратегический выбор

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Устный развёрнутый ответ на 2 вопроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	0-10	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Дан полный, развёрнутый ответ на оба вопроса. Раскрыты все ключевые аспекты: для ШОС – интересы Китая и позиция России; для ОДКБ – роль организации в событиях в Казахстане (2022) и в Карабахе. Приведены конкретные примеры и факты.
Грамотность изложения	0–20	Ответ изложен грамотно, отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Терминология (наднациональность, миротворческая операция, коллективная безопасность) используется правильно.
Стилистика	0–20	Стиль изложения научно-деловой, единый

		на протяжении всего ответа. Формулировки точные, без бытовых оборотов и двусмысленности. Ответ лаконичный, без лишних отступлений.
Логика изложения	0–20	Ответ структурирован: каждый вопрос разбит на смысловые блоки (тезис – аргументы – вывод). Причинно-следственные связи прослеживаются чётко. Выводы по каждому вопросу обоснованы и логично вытекают из аргументов.
Оригинальность	0–20	Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию по вопросу об эффективности ОДКБ. Приводит нестандартные аргументы или примеры (например, сравнение с другими организациями, альтернативные оценки событий), не ограничиваясь общеизвестными фактами.
Итого максимально:	100	

Доклад

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Полностью раскрыта выбранная тема доклада (сравнительный анализ моделей / торговые отношения / инфраструктурные проекты). Рассмотрены все подвопросы из описания темы. Приведены конкретные данные (объёмы торговли, примеры проектов, барьеры).
Грамотность изложения	0–20	Текст доклада грамотный, без орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены правила оформления (для письменного варианта) или устной речи (для устного доклада). Корректно использована терминология (ЕАЭС, АСЕАН, наднациональность, тарифные и нетарифные барьеры, транспортные коридоры).
Стилистика	0–20	Выдержан единый академический стиль. Формулировки точные, однозначные. Текст лаконичный, без воды и повторов. Термины вводятся уместно, без излишнего усложнения.
Логика изложения	0–20	Доклад имеет чёткую структуру: введение (актуальность, цель), основная часть (последовательное раскрытие подвопросов), заключение (выводы, перспективы). Все части логически связаны. Аргументы подтверждают

		Выводы.
Оригинальность	0–20	Студент предлагает собственные выводы и оценки (например, прогноз развития сотрудничества ЕАЭС и АСЕАН, критический анализ барьеров). Использует неочевидные источники или примеры. Демонстрирует авторскую позицию, не ограничиваясь компиляцией учебников.
Итого максимально:	100	

Эссе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Полностью раскрыта заявленная тема эссе. Чётко сформулирована основная мысль (тезис). Приведены убедительные аргументы, факты, примеры, подтверждающие позицию автора. Отсутствуют фактические ошибки.
Грамотность изложения	0–20	Текст эссе грамотный, отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки. Соблюдены нормы письменной литературной речи. Профессиональная терминология используется правильно и уместно.
Стилистика	0–20	Выдержан единый академический или публицистический стиль (в зависимости от жанра эссе). Формулировки точные, выразительные. Текст лаконичный, без повторов и избыточной информации. Стиль соответствует жанру эссе (наличие авторской позиции, элементы размышления).
Логика изложения	0–20	Эссе имеет чёткую структуру: введение (постановка проблемы, тезис), основная часть (аргументация, примеры, рассуждения), заключение (выводы, итоговая позиция автора). Части текста логически связаны между собой. Аргументы последовательно раскрывают тезис.
Оригинальность	0–20	Студент демонстрирует самостоятельность мышления, предлагает собственные выводы и оценки. Работа не является компиляцией чужих текстов. Приведены нестандартные аргументы, оригинальные примеры или неочевидные источники. Выражена личная авторская позиция.

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Теоретический блок:

1. Основные понятия интеграции в теории международных отношений
2. Интеграция и межгосударственное взаимодействие: в чем отличия между ними.
3. Основные концепции интеграционных процессов: федерализм, нео(функционализм), Многоуровневое управление.
4. Основные принципы построения интеграционных структур: наднациональность, межгосударственное взаимодействие.
5. Открытый регионализм - основная модель развития интеграции после холодной войны.
6. Трансграничное взаимодействие интеграционных систем
7. ЕАЭС модель, построенная на двух принципах (наднациональном, межгосударственного взаимодействия)
8. Концепты «прагматического евразийства» и «прагматической интеграции».
9. Модель «скрепляющей интеграции».
10. Новые концепции развития евразийской интеграции:
11. Модели дезинтеграции.
12. ЕАЭС – ядро Большого евразийского партнерства

Практический блок

1. Составьте сравнительную таблицу основных положений неофункционализма и их проявлений в евразийской интеграции.
2. Выявите примеры "гибкой интеграции" в деятельности ЕАЭС или ШОС за последние 5 лет.
3. Отметьте ключевые этапы формирования ЕАЭС и укажите, какие цели из Договора 2015 года остаются нереализованными.
4. Разработайте предложения по устранению барьеров для реализации "четырёх свобод" (товары, услуги, капитал, рабочая сила) в ЕАЭС.
5. Проведите сравнительный анализ функций и принципов принятия решений в ОДКБ и НАТО на конкретных примерах.
6. Составьте список факторов, которые привели к кризису легитимности ОДКБ после событий в Казахстане (2022) и Армении (2023).
7. Выявите точки соприкосновения и конкуренции между инициативой Китая "Один пояс – один путь" и проектами ЕАЭС.
8. Отметьте наиболее эффективные инструменты "мягкой силы" Турции в Центральной Азии за последнее десятилетие.
9. Разработайте план мероприятий по преодолению технологического отставания стран ЕАЭС (не менее 3 пунктов).
10. Проведите анализ данных соцопросов (2019–2024 гг.) и сформулируйте причины, по которым граждане стран ЕАЭС слабо ощущают преимущества интеграции.
11. Составьте три возможных сценария развития ЕАЭС (углубление, стагнация, распад) с аргументацией для каждого.
12. Разработайте критерии, по которым можно оценить готовность Таджикистана, Узбекистана и Монголии к вступлению в ЕАЭС.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретические основы евразийской интеграции

ПК-1.2, ПК-5.1, УК-3.1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вопросы 1–8)

1. Какая из перечисленных теорий интеграции предполагает создание единого федеративного государства как конечную цель?

1. Неофункционализм
2. Федерализм
3. Межправительственный подход
4. Реализм

2. Кто из перечисленных теоретиков является основоположником неофункционализма?

1. Эрнст Хаас
 2. Жан Монне
 3. Роберт Кохейн
 4. Кеннет Уолтц
- 3.** Какая характеристика в наибольшей степени отличает евразийскую интеграцию от европейской?
1. Наличие наднационального парламента
 2. Преобладание межправительственного подхода
 3. Единая валюта
 4. Свобода передвижения граждан
- 4.** Какое государство Евразии использует формат «наблюдателя при ЕАЭС»?
1. Китай
 2. Туркменистан
 3. Узбекистан
 4. Грузия
- 5.** Какая причина не является драйвером евразийской интеграции?
1. Общее советское наследие
 2. Желание создать единое государство по образцу США
 3. Экономическая взаимозависимость
 4. Геополитическое давление со стороны других центров силы
- 6.** Роль какой державы в евразийской интеграции в наибольшей степени связана с «тюркским фактором»?
1. Россия
 2. Китай
 3. Турция
 4. Иран
- 7.** Что из перечисленного является примером «гибкого формата участия» в евразийской интеграции?
1. Полное членство в ЕАЭС
 2. Статус наблюдателя при ЕАЭС
 3. Членство в НАТО
 4. Участие в Евросоюзе
- 8.** Какая теория интеграции делает акцент на роли «спилловера» (перетекания) как основного механизма углубления?
1. Федерализм
 2. Неофункционализм
 3. Реализм
 4. Конструктивизм
-

Задания закрытого типа на установление соответствия (вопросы 9–13)

9. Установите соответствие между теорией интеграции и её ключевой характеристикой.

Список 1 (Теория)	Список 2 (Характеристика)
А. Федерализм	1. Интеграция через эффект перетекания
Б. Неофункционализм	2. Создание единого государства
В. Межправительственный подход	3. Государства остаются главными акторами

10. Установите соответствие между государством и его ролью в евразийской интеграции.

Список 1 (Государство)	Список 2 (Роль)
А. Россия	1. Продвижение «Одного пояса — одного пути»
Б. Китай	2. Ядерное государство ЕАЭС, лидер
В. Турция	3. Тюркский фактор, наблюдатель при ЕАЭС

11. Установите соответствие между интеграционной моделью и регионом.

Список 1 (Модель)	Список 2 (Регион)
А. Европейская	1. Высокая наднациональность
Б. Евразийская	2. Межправительственность, гибкость
В. Азиатская	3. Мягкая интеграция, без институтов

12. Установите соответствие между понятием и его определением.

Список 1 (Понятие)	Список 2 (Определение)
А. Наднациональность	1. Передача части суверенитета наднациональным органам
Б. Межправительственность	2. Решения принимаются на основе консенсуса государств
В. Разноскоростная интеграция	3. Разные страны участвуют в разной степени

13. Установите соответствие между вызовом XXI века и его влиянием на евразийскую интеграцию.

Список 1 (Вызов)	Список 2 (Влияние)
А. Санкционное давление	1. Стимул к импортозамещению внутри ЕАЭС
Б. Пандемия COVID-19	2. Нарушение цепочек поставок
В. Климатические изменения	3. Транспортные и энергетические риски

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (вопросы 14–19)

14. Какие из перечисленных теорий относятся к классическим теориям интеграции? (Выберите три)

1. Федерализм
2. Постколониализм
3. Неофункционализм
4. Феминизм
5. Межправительственный подход
6. Деконструктивизм

15. Какие факторы объясняют, почему государства Евразии интегрируются? (Выберите три)

1. Общая история и советское наследие
2. Желание противостоять коллективному Западу
3. Стремление к полной утрате суверенитета
4. Экономическая взаимозависимость
5. Желание создать единую религию
6. Геополитическая конкуренция с другими блоками

16. Какие отличия евразийской интеграции от европейской выделяют исследователи? (Выберите три)

1. Меньшая степень наднациональности
2. Отсутствие единого парламента с прямыми выборами
3. Единая валюта у всех членов
4. Большая роль межправительственных органов
5. Полная отмена всех видов границ
6. Гибкие форматы участия

17. Какие государства имеют статус наблюдателя при ЕАЭС? (Выберите три)

1. Куба
2. Молдова
3. Узбекистан
4. Германия

5. Турция

6. Япония

18. Какие теории интеграции признаются малоприменимыми к Евразии без серьёзных модификаций? (Выберите три)

1. Классический федерализм

2. Неофункционализм в чистом виде

3. Реализм

4. Теория гегемонистской стабильности

5. Марксизм

6. Либеральный интерговернментализм

19. Какие из перечисленных форматов участия в интеграции существуют в Евразии? (Выберите три)

1. Полное членство в ЕАЭС

2. Членство в Европейском союзе

3. Статус наблюдателя при ЕАЭС

4. Участие в ШОС без членства в ЕАЭС

5. Членство в НАТО

6. Зона свободной торговли без членства

Задания закрытого типа на установление последовательности (вопросы 20–23)

20. Расположите теории интеграции в порядке их исторического возникновения (от самой ранней к самой поздней).

1. Неофункционализм

2. Федерализм

3. Межправительственный подход

4. Конструктивизм

21. Расположите этапы развития теоретического осмысления евразийской интеграции в хронологическом порядке.

1. Критика европоцентричности теорий

2. Применение классических теорий к постсоветскому пространству

3. Разработка гибридных моделей

4. Перенос теорий европейской интеграции на Евразию

22. Расположите перечисленные факторы по степени их влияния на формирование евразийской интеграции (от наибольшего к наименьшему).

1. Геополитические причины

2. Экономические причины

3. Исторические причины

4. Культурные причины

23. Расположите форматы участия в евразийской интеграции по степени углублённости (от наименее к наиболее глубокому).

1. Полное членство в ЕАЭС

2. Статус наблюдателя

3. Зона свободной торговли

4. Участие в отдельных проектах ШОС

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 24–27)

24. Какая теория интеграции наиболее адекватно объясняет начальные этапы формирования ЕАЭС?

1. Федерализм
2. Неофункционализм
3. Реализм

25. Какая держава в наибольшей степени продвигает модель интеграции, альтернативную евразийской (российской) на пространстве Евразии?

1. Китай
2. Турция
3. США

26. Является ли евразийская интеграция преимущественно экономическим или геополитическим проектом?

1. Экономическим
2. Геополитическим
3. В равной степени тем и другим

27. Может ли классический неофункционализм объяснить современные кризисы в ЕАЭС?

1. Да, полностью
 2. Частично
 3. Нет, не может
-

Задания открытого типа с развернутым ответом (вопросы 28–30)

28. Сравните европейскую, евразийскую и азиатскую модели интеграции по трём критериям: степень наднациональности, роль великих держав, гибкость участия.

29. Объясните, почему классические теории интеграции (федерализм, неофункционализм) требуют модификации применительно к Евразии. Приведите не менее четырёх аргументов.

30. Оцените роль России, Китая и Турции как «больших держав» в евразийских интеграционных процессах. Какая из них оказывает наибольшее системное влияние? Аргументируйте.

Тема 2. Ключевые интеграционные объединения Евразии
ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-5.2, УК-3.1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вопросы 1–8)

1. В каком году был подписан Договор о Евразийском экономическом союзе?

1. 2010
 2. 2012
 3. 2014
 4. 2015
- 2.** Какая из «четырёх свобод» движения в ЕАЭС реализована в наименьшей степени?
1. Товары
 2. Услуги
 3. Капитал
 4. Рабочая сила
- 3.** Какая страна не является членом ОДКБ на 2024 год?
1. Россия
 2. Беларусь
 3. Украина
 4. Казахстан
- 4.** Какое событие привело к заморозке членства Армении в ОДКБ?
1. Война в Нагорном Карабахе 2020 года
 2. Неучастие в учениях и критика организации в 2023 году
 3. Вступление в ЕС
 4. Конфликт с Грузией
- 5.** Что из перечисленного является проектом цифровой интеграции в ЕАЭС?
1. Система быстрых платежей
 2. Экосистема «Без бумаги» и цифровые транспортные коридоры
 3. Единый цифровой рубль
 4. Криптовалюта ЕАЭС
- 6.** Какая организация изначально создавалась как «Шанхайская пятёрка»?
1. ЕАЭС
 2. ОДКБ
 3. ШОС
 4. СНГ
- 7.** Какое государство является основным конкурентом ЕАЭС с точки зрения китайской инициативы «Один пояс — один путь»?
1. Япония
 2. Китай (сам ЕАЭС конкурирует с проектом Китая)
 3. Индия
 4. Пакистан
- 8.** Союзное государство России и Беларуси было создано в:
1. 1996
 2. 1999
 3. 2002
 4. 2010

13)

9. Установите соответствие между интеграционным объединением и годом его создания.

Список 1 (Объединение)	Список 2 (Год)
А. СНГ	1. 1992
Б. ОДКБ	2. 2002 (как организация)
В. ЕАЭС	3. 2015

10. Установите соответствие между объединением и его главной функцией.

Список 1 (Объединение)	Список 2 (Функция)
А. ШОС	1. Безопасность + экономика
Б. ЕАЭС	2. Экономическая интеграция
В. ОДКБ	3. Военно-политический союз

11. Установите соответствие между страной и её статусом в ЕАЭС.

Список 1 (Страна)	Список 2 (Статус)
А. Молдова	1. Член
Б. Узбекистан	2. Наблюдатель
В. Россия	3. Не член, не наблюдатель

12. Установите соответствие между проектом и сферой интеграции в ЕАЭС.

Список 1 (Проект)	Список 2 (Сфера)
А. Цифровой транспортный коридор	1. Транспорт
Б. Общий рынок лекарств	2. Фармацевтика
В. Система прослеживаемости товаров	3. Таможня

13. Установите соответствие между внешним игроком и его инструментом влияния на евразийскую интеграцию.

Список 1 (Игрок)	Список 2 (Инструмент)
А. ЕС	1. Восточное партнёрство
Б. США	2. Санкции
В. Турция	3. Тюркский совет

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (вопросы 14–19)

14. Какие государства являются членами ЕАЭС? (Выберите все верные)

1. Россия
2. Украина
3. Беларусь
4. Казахстан
5. Армения
6. Кыргызстан

15. Какие барьеры сохраняются в ЕАЭС, несмотря на формальную свободу движения товаров? (Выберите три)

1. Изъятия и ограничения
2. Различия в технических регламентах
3. Отсутствие единой таможенной территории
4. Административные барьеры
5. Таможенные пошлины
6. Визовый режим

16. Какие страны входят в ОДКБ на 2024 год? (Выберите все верные)

1. Россия
2. Беларусь
3. Армения (де-юре)
4. Азербайджан
5. Казахстан
6. Таджикистан

17. Какие направления сотрудничества развивает ШОС? (Выберите три)

1. Борьба с терроризмом
2. Экономическое сотрудничество
3. Военные союзы против НАТО
4. Транспортные коридоры
5. Создание единой валюты
6. Культурные обмены

18. Какие проекты сопряжения ЕАЭС и китайского «Пояса и пути» обсуждались? (Выберите три)

1. Транспортный коридор «Европа — Западный Китай»

2. Единая валюта ЕАЭС-Китай
3. Цифровой шёлковый путь
4. Отмена всех виз между ЕАЭС и Китаем
5. Инвестиционные проекты в инфраструктуру
6. Военный альянс

19. Какие функции выполняет Евразийская экономическая комиссия?

(Выберите три)

1. Разработка технических регламентов
 2. Ведение антидемпинговых расследований
 3. Командование вооружёнными силами ЕАЭС
 4. Администрирование таможенных пошлин
 5. Внешняя политика от лица всех членов
 6. Мониторинг барьеров на внутреннем рынке
-

Задания закрытого типа на установление последовательности (вопросы 20–23)

20. Расположите этапы формирования экономической интеграции на постсоветском пространстве в хронологическом порядке.

1. ЕАЭС
2. Таможенный союз
3. Единое экономическое пространство
4. Зона свободной торговли СНГ

21. Расположите страны в порядке их вступления в ЕАЭС (от первого к последнему).

1. Армения
2. Россия
3. Кыргызстан
4. Казахстан

22. Расположите организации по степени наднациональности (от наименьшей к наибольшей).

1. СНГ
2. ЕАЭС
3. ОДКБ
4. Союзное государство

23. Расположите внешние вызовы для ЕАЭС по степени угрозы (от наиболее к наименее опасному).

1. Конкуренция с «Поясом и путём»
 2. Санкционное давление на Россию
 3. Выход Армении из ЕАЭС
 4. Отсутствие цифровой совместимости
-

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 24–27)

24. Какое объединение показало наибольшую эффективность в кризисной ситуации (Казахстан-2022)?

1. ОДКБ
2. ЕАЭС
3. ШОС
4. СНГ

25. Что является главным барьером на пути углубления интеграции в ЕАЭС?

1. Отсутствие политической воли
2. Экономические дисбалансы
3. Внешнее давление
4. Языковые различия

26. Какая из четырёх свобод должна стать приоритетом для ЕАЭС в ближайшие 5 лет?

1. Свобода товаров
2. Свобода услуг
3. Свобода капитала
4. Свобода рабочей силы

27. Может ли ШОС со временем заменить ЕАЭС как основное интеграционное объединение в регионе?

1. Да
 2. Нет
 3. Частично, в некоторых сферах
-

Задания открытого типа с развернутым ответом (вопросы 28–30)

28. Сравните ОДКБ и ШОС по трём параметрам: цели, механизмы принятия решений, кризисная эффективность. Приведите примеры.

29. Оцените реальные достижения и сохраняющиеся барьеры на пути реализации «четырёх свобод» в ЕАЭС. Предложите три меры по устранению ключевых барьеров.

30. Проанализируйте конфликт и сотрудничество между инициативой «Один пояс — один путь» (Китай) и ЕАЭС (Россия). Возможно ли полноценное сопряжение? Аргументируйте.

Тема 3. Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов

ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, УК-3.1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вопросы 1–8)

1. Какая проблема наиболее часто упоминается экспертами как главный экономический дисбаланс внутри ЕАЭС?

1. Отсутствие единой валюты
2. Сырьевая зависимость и технологическое отставание

3. Разные налоги
4. Отсутствие единого языка
2. Какая страна ЕАЭС демонстрирует наибольшее недовольство наднациональными полномочиями ЕЭК?
 1. Россия
 2. Казахстан
 3. Кыргызстан
 4. Беларусь
3. Какой сценарий будущего евразийской интеграции большинство экспертов считают наиболее вероятным на ближайшие 5–7 лет?
 1. Углубление (создание новых наднациональных органов)
 2. Стагнация
 3. Распад
 4. Слияние с ШОС
4. Какая страна является наиболее вероятным следующим полноправным членом ЕАЭС?
 1. Таджикистан
 2. Узбекистан
 3. Монголия
 4. Сирия
5. Почему граждане стран ЕАЭС «не чувствуют» интеграцию, согласно опросам?
 1. Отсутствие единого флага и гимна
 2. Сохранение границ и административных барьеров
 3. Отсутствие единой валюты
 4. Языковой барьер
6. Какое событие 2023 года показало кризис доверия внутри ОДКБ?
 1. Выход Беларуси
 2. Заморозка членства Армении
 3. Вступление Украины
 4. Конфликт России и Казахстана
7. Что из перечисленного является фактором, способствующим стагнации ЕАЭС?
 1. Высокий уровень технологического развития всех членов
 2. Отсутствие общего врага
 3. Разные темпы экономического развития
 4. Единая внешняя политика
8. Какая страна Евразии рассматривается как потенциальный «мост» между ЕАЭС и ЕС?
 1. Турция
 2. Азербайджан
 3. Молдова
 4. Грузия

13)

9. Установите соответствие между проблемой и её типом.

Список 1 (Проблема)	Список 2 (Тип)
А. Сырьевая зависимость	1. Экономический дисбаланс
Б. Нежелание передавать суверенитет	2. Политическое противоречие
В. Низкая узнаваемость ЕАЭС среди граждан	3. Социальное восприятие

10. Установите соответствие между сценарием будущего и его вероятным триггером.

Список 1 (Сценарий)	Список 2 (Триггер)
А. Углубление	1. Внешняя угроза, объединяющая всех членов
Б. Распад	2. Выход одного крупного члена (например, Казахстана)
В. Стагнация	3. Отсутствие как кризисов, так и прорывных инициатив

11. Установите соответствие между страной и её основным барьером для вступления в ЕАЭС.

Список 1 (Страна)	Список 2 (Барьер)
А. Таджикистан	1. Экономическая слабость, граница с Афганистаном
Б. Узбекистан	2. Баланс между Россией, Китаем и Западом
В. Монголия	3. Зависимость от Китая, отсутствие общей границы с ЕАЭС

12. Установите соответствие между фактором многополярного мира и его влиянием на евразийскую интеграцию.

Список 1 (Фактор)	Список 2 (Влияние)
А. Рост влияния Китая	1. Альтернативный центр

Список 1 (Фактор)	Список 2 (Влияние)
	притяжения для стран ЕАЭС
Б. Ослабление Запада	2. Снижение альтернатив, рост привлекательности ЕАЭС
В. Укрепление региональных держав (Турция, Иран)	3. Фрагментация интеграционного пространства

13. Установите соответствие между мерой и проблемой, которую она решает.

Список 1 (Мера)	Список 2 (Проблема)
А. Создание фондов выравнивания	1. Экономические дисбалансы
Б. Информационная кампания о достижениях ЕАЭС	2. Социальное восприятие
В. Расширение практики консенсусных решений	3. Политические противоречия

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (вопросы 14–19)

14. Какие из перечисленных проблем относятся к **экономическим дисбалансам** внутри ЕАЭС? (Выберите три)

1. Разный уровень ВВП на душу населения
2. Сырьевая структура экспорта большинства стран
3. Отсутствие единого флага
4. Технологическое отставание периферии
5. Разные государственные языки
6. Разная скорость цифровизации

15. Какие **политические противоречия** характерны для ЕАЭС? (Выберите три)

1. Опасения малых стран по поводу доминирования России
2. Желание Турции вступить в ЕАЭС
3. Конфликт суверенитета и наднациональности
4. Единая валюта
5. Разное отношение к санкциям против России
6. Общий парламент

16. Какие факторы свидетельствуют о **низком социальном восприятии** интеграции гражданами? (Выберите три)

1. Граждане не знают, что такое ЕАЭС

2. Высокая миграционная активность внутри ЕАЭС
3. Жалобы на барьеры при переездах
4. Поддержка единого государства
5. Недовольство отсутствием реальных свобод
6. Требование введения единой валюты

17. Какие страны рассматриваются как потенциальные кандидаты на расширение ЕАЭС? (Выберите три)

1. Таджикистан
2. Германия
3. Узбекистан
4. Монголия
5. Япония
6. Сирия (в перспективе)

18. Какие сценарии будущего евразийской интеграции описываются в литературе? (Выберите три)

1. Углубление до уровня Европейского союза
2. Стагнация
3. Слияние с НАТО
4. Распад
5. Вступление в Евросоюз всех членов ЕАЭС
6. Трансформация в конфедерацию

19. Какие меры могли бы улучшить социальное восприятие интеграции? (Выберите три)

1. Устранение административных барьеров на границах
 2. Информационные кампании
 3. Создание единого телеканала ЕАЭС
 4. Отмена всех социальных гарантий мигрантам
 5. Введение образовательных грантов
 6. Закрытие границ
-

Задания закрытого типа на установление последовательности (вопросы 20–23)

20. Расположите перечисленные вызовы по степени их влияния на риск распада ЕАЭС (от наиболее к наименее опасному).

1. Выход Армении
2. Экономические дисбалансы
3. Геополитическое давление
4. Социальное недовольство

21. Расположите сценарии будущего евразийской интеграции от наиболее к наименее вероятному (по мнению большинства экспертов).

1. Распад
2. Углубление
3. Стагнация
4. Слияние с ШОС

22. Расположите этапы возможного распада ЕАЭС в логической

последовательности.

1. Заморозка деятельности наднациональных органов
2. Выход одной страны
3. Снижение политической воли лидеров
4. Домино-эффект и прекращение союза

23. Расположите факторы многополярности по степени их благоприятности для ЕАЭС (от наиболее к наименее благоприятному).

1. Ослабление доллара
 2. Рост Китая
 3. Укрепление Турции
 4. Санкционное давление на Россию
-

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 24–27)

24. Какая проблема является самой опасной для долгосрочного выживания ЕАЭС?

1. Экономические дисбалансы
2. Политические противоречия
3. Социальное восприятие

25. Какая страна с наибольшей вероятностью выйдет из ЕАЭС первой (при сохранении текущих тенденций)?

1. Армения
2. Казахстан
3. Кыргызстан
4. Беларусь

26. Должен ли ЕАЭС расширяться за счёт новых членов в ближайшие 5 лет?

1. Да
2. Нет
3. Только за счёт стран-наблюдателей

27. Является ли многополярность возможностью или угрозой для евразийской интеграции?

1. Только возможностью
 2. Только угрозой
 3. И тем, и другим в разных аспектах
-

Задания открытого типа с развернутым ответом (вопросы 28–30)

28. Назовите три экономических дисбаланса внутри ЕАЭС и предложите по одному реалистичному способу их преодоления. Оцените вероятность реализации каждой меры.

29. Почему граждане стран ЕАЭС «не чувствуют» интеграцию? Назовите не менее четырёх причин и предложите две информационные и две практические меры для изменения ситуации.

30. Разработайте прогноз развития евразийской интеграции на 5–7 лет. Выберите один из трёх сценариев (углубление, стагнация, распад), обоснуйте

его не менее чем пятью аргументами, опишите два индикатора, по которым можно будет отследить реализацию вашего сценария.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Выполнение тестовых заданий не требует специальных дополнительных материалов и оборудования. Достаточно:

- **письменных принадлежностей** (ручка, карандаш) — при выполнении в бумажном виде;
- **компьютера / ноутбука / планшета** с доступом к электронной образовательной среде (СДО) — при выполнении в электронной форме;
- **бланков для ответов** (*при необходимости*) — предоставляются преподавателем.
- **словарь / справочник по геополитической терминологии** (рекомендуется для уточнения формулировок, но не является обязательным).
- **доступ к официальным сайтам международных организаций** (*при выполнении заданий по подготовке справок на основе данных с сайтов ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, АСЕАН, РСМД*) — при выполнении в электронной форме или в аудитории с доступом в интернет.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мадалиев, Мухтарбек Мисирович. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник / М. М. Мадалиев. - Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>
2. Александров, Олег авт.-сост. Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия : [Учеб. пособие] / авт.-сост. О. Б. Александров ; Междунар. консорциум "Электрон. ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2010. - 223 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>
3. Современные международные отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Междунар. отношения", "Зарубежное регионоведение" / [А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. : табл. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
4. Евразийский регион: экономическая, социальная и политическая география. Международные процессы : учеб. пособие / [Р. А. Амбурцев и др. ; отв. ред. А. В. 21 Торопыгин ; под общ. ред. Н. В. Каледина, Ю. В. Косова] ; С.-Петербург. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права. - СПб. : ИВЭСЭП, 2011. - 314 с
5. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В.,

Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9024>

6.

8.2. Дополнительная литература

5. Косов Ю.В. Интеграционные процессы Евразийского региона: анализ основных этапов / Ю.В.Косов, В.Е.Фролов // Управленческое консультирование. 2013. №10. С.101-111.
6. Куртов А. Мифология СНГ // Свободная мысль-XXI. 2007. № 4. С. 82–94.
7. Кучерявый М. М. Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: геополитический анализ // Власть. 2009. № 1. С. 7–15.
8. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. № 3. С. 5–17.
9. Мартыанов В. Нормы как продолжение интересов: опыт СНГ и России // Свободная мысль. 2007. № 2. С. 93–107.
10. Рушайло В. СНГ: сегодня и завтра // Международная жизнь. 2007. № 9. С. 18–31.
11. Страны СНГ и Балтии: особенности современного этапа: Обзор материалов круглого стола / Р. С. Гринберг; Н. Я. Лактионов // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 2. С. 347–359.
12. Стрельцов Я. Р. Трудовая миграция из стран СНГ: что изменилось // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 62–72.
13. Толипов Ф. Стратегическая дилемма Центральной Азии // Россия в глобальной политике 2006. № 4. С. 182–191.
14. В. А. Формы экономической интеграции государств – участников Содружества Независимых Государств. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 197 с.
15. Файзулаев Д. А. Центральная Азия: особенности национального и финансового 22 кризиса // Азия и Африка сегодня. 2009. № 2. С. 14–17.
16. Федоров В. А Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 6. С. 70–76.
17. Федулова Н. Г. Влияние России в странах СНГ // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 5. С. 79–86.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.).

http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

8.4 Интернет-ресурсы

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обзоратель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
2. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
3. Carnegie Endowment for International Peace – URL: http://carnegieendowment.org/_tanks
4. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
5. Stockholm International Peace Research Institute [Электронныйресурс].- URL:<https://www.sipri.org/>
6. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов