

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Макроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.О.08 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	УК ОС-2.	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Использует знания и способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта	УК-2.2. 3-1. Знает ключевые экономические теории и подходы к анализу явлений экономической жизни. УК-2.2. У-1. Умеет самостоятельно и корректно формулировать цель поиска информации и подбирать соответствующие ей источники и аргументы.
	УК ОС-9.	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК-9.2. 3-1. Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. УК-9.2. У-1. Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.
	ОПК -4.	Способен	ОПК -4.2	Определят	ОПК-4.2. 3-3 Знает

		<p>устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном-</p>		<p>связь текущих политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами</p>	<p>сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ОПК-4.2. У-3 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.</p>
--	--	---	--	---	---

		государств енном, региональн ом и локальном уровнях			
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц /108 академических/81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Макрoэкономика» входит в обязательную часть (Б1.О) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.05 Международные отношения образовательной программы «Мировые политические процессы и международное сотрудничество». Изучается во 2-м семестре (второй семестр 2-го курса) на очной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.О.07 Микроэкономика.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.О.06 Мировая экономика Б1.В.04 Региональные аспекты современных международных отношений, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий										Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения							Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Введение в макроэкономик у, система национальных счетов	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ	
Тема 2	Классическая и кейнсианская модели макроэкономич	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ	

	еского равновесия													
Тема 3	Модель AD-AS: анализ экономических колебаний	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Модель IS-LM: совместное равновесие на товарном и денежном рынках	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Экономический рост и цикличность	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Инфляция и безработица: современные подходы к регулированию	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Д, Т, ПОЗ
Тема 7	Денежно- кредитная и бюджетно- налоговая политика	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Д, Т, ПОЗ
Тема 8	Международна я макроэкономик	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Д, Т, ПОЗ

	а													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	9	0	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику, система национальных счетов. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Предмет макроэкономики и основные проблемы изучения. Методы макроэкономического анализа: моделирование, агрегирование. Основные макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор. Макроэкономические рынки: товаров, труда, денег, ценных бумаг. Кругооборот доходов и расходов в закрытой и открытой экономике. ВВП: понятие, три метода расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов: основные показатели (ВНД, ЧНП, НД). Индексы цен: ИПЦ, ИЦП, их различия и применение. Национальное богатство: состав и методы оценки. Качество экономического роста и проблемы его измерения. Международные стандарты национального счетоводства.

Тема 2. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Классическая дихотомия: реальный и денежный сектор. Закон Сэя и принцип саморегулирования рынков. Теория занятости в классической модели. Кейнсианская критика постулатов классической школы. Потребление и сбережения: кейнсианская психологическая функция. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции: виды, детерминанты, функции. Модель кейнсианского креста: графическая интерпретация. Мультипликатор автономных расходов: механизм действия. Парадокс бережливости в кейнсианской модели. Взаимодействие мультипликатора и акселератора. Сравнительный анализ классического и кейнсианского подходов.

Тема 3. Модель AD-AS: анализ экономических колебаний. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Совокупный спрос: компоненты и кривая AD. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой AD. Совокупное предложение: краткосрочная кривая AS. Совокупное предложение: долгосрочная кривая AS. Равновесие в модели AD-AS: краткосрочный и долгосрочный периоды. Шоки совокупного спроса: причины и последствия. Шоки совокупного предложения: стагфляция

Стабилизационная политика в модели AD-AS. Адаптация экономики к шокам: механизм саморегулирования. Инфляционные и рецессионные разрывы. Влияние инфляции ожиданий на кривую AS. Практическое применение модели AD-AS для анализа текущей экономической ситуации.

Тема 4. Модель IS-LM: совместное равновесие на товарном и денежном рынках. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Кривая IS: алгебраический вывод и экономическая интерпретация. Наклон кривой IS: факторы, его определяющие. Сдвиги кривой IS: влияние фискальной политики. Кривая LM: алгебраический вывод и экономическая интерпретация. Наклон кривой LM: три области кривой. Сдвиги кривой LM: влияние монетарной политики. Совместное равновесие в модели IS-LM. Анализ фискальной политики: эффект вытеснения. Анализ монетарной политики: трансмиссионный механизм. Ликвидная ловушка: особенности проведения политики. Классический случай: вертикальная кривая LM. Практическое применение модели для прогнозирования экономических последствий политик

Тема 5. Экономический рост и цикличность. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные. Модель Солоу: базовые уравнения и предпосылки. "Золотое правило" накопления капитала. Учет технологического прогресса в модели Солоу. Теории эндогенного роста: человеческий капитал, инновации. Экономические циклы: фазы и характеристики. Теории экономических циклов: кейнсианские, монетаристские. Политика стимулирования экономического роста. Устойчивое развитие: экономические, социальные, экологические аспекты. Измерение качества экономического роста. Влияние институциональных факторов на экономический рост. Сравнительный анализ моделей роста.

Тема 6. Инфляция и безработица: современные подходы к регулированию. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Инфляция: виды, причины, методы измерения. Инфляция спроса и инфляция издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса. Модификации кривой Филлипса: краткосрочная и долгосрочная. Теория естественного уровня безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания в моделях инфляции. Costs инфляции: ожидаемой и непредвиденной. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Государственная политика борьбы с безработицей. Антиинфляционная политика: методы и эффективность. Влияние глобализации на инфляционные процессы. Современные особенности взаимосвязи инфляции и безработицы

Тема 7. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Денежная масса: агрегаты M0, M1, M2, M3. Банковская система: центральный банк и коммерческие банки. Создание денег банковской системой: денежный мультипликатор. Инструменты монетарной политики: обязательные резервы, учетная ставка, операции на открытом рынке. Налоговая система: принципы построения, виды налогов. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетный дефицит: виды, методы финансирования. Государственный долг: виды, последствия, управление. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговые мультипликаторы: механизм действия. Современные тенденции в денежно-кредитном регулировании.

Тема 8. Международная макроэкономика. УК ОС-2.2, УК ОС-9.2, ОПК -4.2.

Платежный баланс: структура и принципы построения. Валютные курсы: номинальный и реальный. Паритет покупательной способности: абсолютный и относительный. Модель Манделла-Флеминга: основные предпосылки. Фискальная и монетарная политика в модели Манделла-Флеминга. Международная торговая политика: тарифы и нетарифные методы. Глобальные финансовые рынки: структура и участники. Валютные кризисы: причины, механизмы, последствия. Международные финансовые организации: МВФ, Всемирный банк. Региональная экономическая интеграция: формы и эффекты. Транснациональные корпорации и их влияние на макроэкономику. Современные проблемы глобальной финансовой стабильности

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 «Макроэкономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Макроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

Тема 1. Введение в макроэкономику, система национальных счетов.

Вопросы для дискуссии

1. Почему ВВП не является идеальным показателем благосостояния нации?
2. Какие проблемы возникают при сравнении ВВП разных стран?

3. Как теневой экономика влияет на точность расчетов ВВП?
4. Почему необходимо различать номинальный и реальный ВВП?
5. Какие дополнительные показатели следует использовать для оценки качества жизни?
6. Как цифровизация экономики влияет на систему национальных счетов?
7. В чем преимущества и недостатки различных методов расчета ВВП?
8. Как учитывается в ВВП деятельность домашних хозяйств?

Тестовые задания:

Что НЕ включается в расчет ВВП:

- а) Стоимость новых автомобилей
- б) Покупка подержанного жилья
- в) Государственные закупки
- г) Инвестиции в оборудование

Дефлятор ВВП рассчитывается как:

- а) Отношение номинального ВВП к реальному
- б) Отношение реального ВВП к номинальному
- в) Разница между номинальным и реальным ВВП
- г) Сумма номинального и реального ВВП

Какой показатель характеризует доходы собственников факторов производства:

- а) Валовой национальный продукт
- б) Чистый национальный продукт
- в) Национальный доход
- г) Личный доход

Практико-ориентированное задание

Задача 1. В экономике произведено: товаров А - 100 ед. по цене 10 руб., товаров В - 50 ед. по цене 20 руб. Услуг оказано на сумму 300 руб. Рассчитайте ВВП.

Задача 2. Номинальный ВВП вырос на 8%, а дефлятор ВВП составил 105%. Определите изменение реального ВВП.

Задача 3. Рассчитайте ВНП, если ВВП = 5000, доходы резидентов за рубежом = 100, доходы нерезидентов в стране = 150.

Задача 4. Потребление = 2000, инвестиции = 500, госзакупки = 300, экспорт = 400, импорт = 350. Найдите ВВП.

Тема 2. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия

Вопросы для дискуссии

1. В каких условиях классическая модель более применима, а в каких - кейнсианская?
2. Почему в краткосрочном периоде цены могут быть негибкими?
3. Как психологические факторы влияют на потребление и инвестиции?
4. В чем причины "парадокса бережливости"?
5. Как изменение процентной ставки влияет на инвестиционные решения?
6. Почему государственное вмешательство необходимо согласно кейнсианской теории?
7. Как инфляционные ожидания влияют на потребление?
8. В чем ограничения модели кейнсианского креста?

Тестовые задания:

1. Согласно классической теории, увеличение предложения денег приводит к:
 - а) Росту реального ВВП
 - б) Снижению цен
 - в) Росту цен
 - г) Увеличению занятости
2. Предельная склонность к потреблению показывает:
 - а) Среднюю долю дохода, идущую на потребление
 - б) Изменение потребления при изменении дохода на 1 рубль
 - в) Объем потребления при нулевом доходе
 - г) Разницу между доходом и потреблением
3. "Парадокс бережливости" означает, что рост сбережений приводит к:
 - а) Росту инвестиций
 - б) Снижению совокупного спроса
 - в) Увеличению дохода
 - г) Росту потребления

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Функция потребления $C = 100 + 0,8Y$. Рассчитайте потребление при доходе 1000 и сбережения.

Задача 2. Автономные инвестиции = 200, автономное потребление = 100, МРС = 0,75. Найдите равновесный доход.

Задача 3. При доходе 2000 потребление = 1700, при доходе 2500

потребление = 2100. Найдите MPC и MPS.

Задача 4. Инвестиции увеличились на 50, MPC = 0,6. На сколько изменится равновесный доход?

Тема 3. Модель AD-AS: анализ экономических колебаний.

Вопросы для дискуссии

1. Почему кривая AD имеет отрицательный наклон?
2. Как изменения валютного курса влияют на совокупный спрос?
3. В чем различия между краткосрочной и долгосрочной кривой AS?
4. Как шоки предложения влияют на стагфляцию?
5. Почему в долгосрочном периоде экономика возвращается к потенциальному ВВП?
6. Как инфляционные ожидания влияют на положение кривой AS?
7. В чем особенности адаптации экономики к шокам в разных моделях?
8. Как государственная политика влияет на равновесие в модели AD-AS?

Тестовые задания:

1. Эффект богатства относится к:
 - а) Процентной ставке
 - б) Уровню цен
 - в) Валютному курсу
 - г) Налоговой ставке
2. Краткосрочная кривая AS является:
 - а) Вертикальной
 - б) Горизонтальной
 - в) Наклонной
 - г) Ломаной
3. Стагфляция возникает при:
 - а) Сдвиге AD вправо
 - б) Сдвиге AD влево
 - в) Сдвиге AS вправо
 - г) Сдвиге AS влево

Практико-ориентированное задание

Задача 1. При уровне цен 1,0 реальный ВВП = 2000; при уровне цен 1,2 реальный ВВП = 1800. Найдите уравнение кривой AD.

Задача 2. Потенциальный ВВП = 2500, фактический ВВП = 2300, коэффициент Оукена = 2. Найдите отклонение безработицы от естественного

уровня.

Задача 3. Естественный уровень безработицы = 5%, фактический = 7%, коэффициент Оукена = 2.5. Найдите потери ВВП.

Задача 4. Функция AD: $Y = 4000 - 200P$, функция AS: $Y = 1000 + 300P$. Найдите равновесный уровень цен и ВВП.

Тема 4. Модель IS-LM: совместное равновесие на товарном и денежном рынках.

Вопросы для дискуссии

1. Почему кривая IS имеет отрицательный наклон?
2. Как изменения налоговой политики влияют на кривую IS?
3. В чем особенности трех участков кривой LM?
4. Как ликвидная ловушка ограничивает монетарную политику?
5. Почему эффект вытеснения снижает эффективность фискальной политики?
6. Как инфляционные ожидания влияют на положение кривых IS-LM?
7. В чем различия краткосрочных и долгосрочных эффектов в модели?
8. Как глобализация влияет на передаточные механизмы политик?

Тестовые задания:

1. Сдвиг кривой IS вправо может быть вызван:
 - а) Ростом налогов
 - б) Снижением госрасходов
 - в) Ростом инвестиций
 - г) Снижением потребления
2. В ликвидной ловушке кривая LM:
 - а) Вертикальна
 - б) Горизонтальна
 - в) Наклонна
 - г) Ломаная
3. Эффект вытеснения происходит из-за:
 - а) Роста потребления
 - б) Роста процентной ставки
 - в) Снижения инвестиций
 - г) Роста налогов

Практико-ориентированное задание

Задача 1. $C = 100 + 0,8Y$, $I = 150 - 6r$, $G = 100$. Найдите уравнение кривой IS.

Задача 2. $M/P = 0,5Y - 10r$, $M = 500$, $P = 1$. Найдите уравнение кривой LM.

Задача 3. IS: $Y = 2000 - 40r$, LM: $Y = 1000 + 20r$. Найдите равновесные r и Y .

Задача 4. При увеличении госрасходов на 50, мультипликатор = 2,5, чувствительность инвестиций к ставке = 10. Найдите эффект вытеснения.

Тема 5. Экономический рост и цикличность.

Вопросы для дискуссии

1. Почему технологический прогресс является главным фактором роста?
2. В чем ограничения модели Солоу?
3. Как человеческий капитал влияет на экономический рост?
4. Почему страны с одинаковыми сбережениями имеют разный рост?
5. Как институциональные факторы влияют на экономический рост?
6. В чем причины циклического развития экономики?
7. Как политика стимулирования роста может вызывать циклы?
8. Почему "золотое правило" не всегда достигается на практике?

Тестовые задания:

1. В модели Солоу устойчивый рост возможен только при:
 - а) Росте населения
 - б) Технологическом прогрессе
 - в) Росте сбережений
 - г) Снижении амортизации
2. "Золотое правило" накопления определяет:
 - а) Максимальный уровень потребления
 - б) Минимальные инвестиции
 - в) Оптимальную норму сбережений
 - г) Естественный уровень безработицы
3. Фрикционная безработица связана с:
 - а) Сезонными колебаниями
 - б) Технологическими изменениями
 - в) Поиском работы
 - г) Экономическим спадом

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Производственная функция $Y = 10K^{0,5}L^{0,5}$, $K = 100$, $L = 64$.
Найдите выпуск.

Задача 2. Норма сбережений = 20%, норма выбытия = 5%,
производительность капитала = 0,4. Найдите темп роста.

Задача 3. В базовом году ВВП = 1000, через 5 лет = 1500. Найдите
среднегодовой темп роста.

Задача 4. Капитал = 1000, амортизация = 10%, инвестиции = 200. Найдите
изменение капитала.

Тема 6. Инфляция и безработица: современные подходы к регулированию.

Вопросы для дискуссии

1. Почему кривая Филлипса сместилась в 1970-е годы?
2. Как инфляционные ожидания влияют на фактическую инфляцию?
3. В чем различия между адаптивными и рациональными ожиданиями?
4. Почему естественный уровень безработицы со временем меняется?
5. Как глобализация влияет на инфляционные процессы?
6. В чем издержки непредвиденной инфляции?
7. Почему борьба с инфляцией может увеличить безработицу?
8. Как цифровизация влияет на естественный уровень безработицы?

Тестовые задания:

Инфляция издержек характеризуется:

- а) Ростом AD
- б) Сдвигом AS влево
- в) Сдвигом AS вправо
- г) Снижением цен

Естественный уровень безработицы включает:

- а) Циклическую безработицу
- б) Фрикционную и структурную
- в) Сезонную
- г) Все виды безработицы

В долгосрочном периоде кривая Филлипса:

- а) Наклонна
- б) Вертикальна
- в) Горизонтальна
- г) Ломаная

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Инфляция = 8%, естественная безработица = 5%, фактическая = 7%, коэффициент Оукена = 2. Найдите инфляцию по кривой Филлипса.

Задача 2. В начале года инфляция = 6%, ожидаемая инфляция = 4%, коэффициент чувствительности = 0,5. Найдите фактическую инфляцию.

Задача 3. Номинальная ставка = 15%, инфляция = 10%. Найдите реальную ставку.

Задача 4. Индекс цен в прошлом году = 120, в текущем = 132. Найдите инфляцию.

Тема 7. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика.

Вопросы для дискуссии

1. Почему центральные банки независимы от правительства?
2. Как цифровизация меняет денежное обращение?
3. В чем преимущества и риски фискальной экспансии?
4. Как государственный долг влияет на будущие поколения?
5. Почему налоговые мультипликаторы меньше расходных?
6. Как операции на открытом рынке влияют на денежную массу?
7. В чем особенности современной денежно-кредитной политики?
8. Как оптимально сочетать фискальную и монетарную политику?

Тестовые задания:

При увеличении нормы резервирования денежная масса:

- а) Растет
- б) Снижается
- в) Не меняется
- г) Сначала растет, потом снижается

Мультипликатор сбалансированного бюджета равен:

- а) 0
- б) 1
- в) MPC
- г) $1/(1-MPC)$

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Денежная база = 500, норма резервирования = 10%, наличность = 100. Найдите денежную массу.

Задача 2. Госрасходы = 300, налоги = 250, ВВП = 2000. Найдите

бюджетный дефицит.

Задача 3. Госдолг = 1000, ВВП = 5000, первичный дефицит = 50. Найдите изменение долга.

Задача 4. Налоговые поступления = 400, трансферты = 100, ВВП = 2000. Найдите автоматические стабилизаторы.

Тема 8. Международная макроэкономика.

Вопросы для дискуссии

1. Как плавающий курс влияет на эффективность монетарной политики?
2. Почему паритет покупательной способности не всегда выполняется?
3. Как глобальные цепочки создания стоимости влияют на торговый баланс?
4. В чем преимущества и риски свободного движения капитала?
5. Как валютные кризисы распространяются между странами?
6. Почему международная координация политики часто затруднена?
7. Как цифровые валюты влияют на международные расчеты?
8. В чем особенности современной системы глобальных дисбалансов?.

Тестовые задания:

При фиксированном курсе и дефиците платежного баланса ЦБ должен:

- а) Продавать иностранную валюту
- б) Покупать иностранную валюту
- в) Повышать учетную ставку
- г) Снижать налоги

Паритет процентных ставок означает:

- а) Равенство номинальных ставок
- б) Равенство реальных ставок
- в) Равенство с учетом ожиданий изменения курса
- г) Равенство инфляции

Ревальвация - это:

- а) Снижение курса при фиксированной системе
- б) Повышение курса при фиксированной системе
- в) Снижение курса при плавающей системе
- г) Повышение курса при плавающей системе

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Курс доллара = 80 руб., цена товара в США = 100\$, в России = 7000 руб. Найдите реальный курс.

Задача 2. Экспорт = 500, импорт = 600, доходы от инвестиций = 50, переводы = 30. Найдите сальдо текущего счета.

Задача 3. Процентная ставка в России = 12%, в США = 4%, ожидаемая девальвация рубля = 5%. Найдите выгодность инвестиций.

Задача 4. ВВП = 1000, экспорт = 200, импорт = 250. Найдите чистый экспорт и его долю в ВВП.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ- 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 2.

Тема 3,4

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 3.

Тема 5,6

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 4.

Тема 7, 8

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, использование лаконичность	уместное терминов,
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы	
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора	
Итого максимально:	100		

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий</i>

<i>выполненных пунктов задания</i>		<i>от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Предмет макроэкономики и основные макроэкономические проблемы
2. Методы макроэкономического анализа и особенности макроэкономического моделирования
3. Система национальных счетов: основные показатели и их взаимосвязь
4. ВВП: понятие, методы расчета, ограничения
5. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен
6. Классическая модель макроэкономического равновесия: основные предпосылки
7. Кейнсианская критика классической модели макроэкономического равновесия

8. Потребление и сбережения в кейнсианской модели
9. Инвестиции: виды, функции, факторы определения
10. Модель кейнсианского креста: графическая интерпретация и экономический смысл
11. Мультипликатор автономных расходов: механизм действия и значение
12. Совокупный спрос: компоненты и факторы, определяющие его динамику
13. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
14. Равновесие в модели AD-AS и его изменения при шоках спроса и предложения
15. Кривая IS: алгебраический вывод и экономическая интерпретация
16. Кривая LM: алгебраический вывод и экономическая интерпретация
17. Совместное равновесие в модели IS-LM
18. Анализ эффективности фискальной политики в модели IS-LM
19. Анализ эффективности монетарной политики в модели IS-LM
20. Ликвидная ловушка и классический случай в модели IS-LM
21. Экономический рост: факторы, типы, показатели измерения
22. Модель Солоу: основные уравнения и предпосылки
23. "Золотое правило" накопления капитала в модели Солоу
24. Теории эндогенного экономического роста
25. Экономические циклы: фазы, виды, теории
26. Инфляция: виды, причины, методы измерения
27. Инфляция спроса и инфляция издержек: сравнительный анализ
28. Безработица: виды, причины, методы измерения
29. Естественный уровень безработицы и его определение
30. Кривая Филлипса: краткосрочная и долгосрочная
31. Теория адаптивных и рациональных ожиданий
32. Денежная масса и денежные агрегаты
33. Банковская система и процесс создания денег
34. Денежный мультипликатор: механизм действия
35. Инструменты денежно-кредитной политики центрального банка
36. Налоговая система: принципы построения, виды налогов
37. Государственный бюджет: структура, принципы формирования
38. Бюджетный дефицит и методы его финансирования
39. Государственный долг: виды, последствия, управление
40. Фискальная политика: виды, инструменты, эффективность
41. Взаимодействие фискальной и монетарной политики
42. Платежный баланс: структура и принципы построения
43. Валютный курс: виды, факторы определения
44. Паритет покупательной способности: теории и практика
45. Модель Манделла-Флеминга: основные положения
46. Фискальная политика в открытой экономике
47. Монетарная политика в открытой экономике
48. Международная торговая политика: инструменты и эффекты

49. Международные финансовые организации и их роль
50. Валютные кризисы: причины, механизмы, последствия
51. Глобализация и ее влияние на национальные экономики
52. Стабилизационная политика: цели, инструменты, эффективность
53. Макроэкономическое прогнозирование: методы и проблемы
54. Влияние технологических изменений на макроэкономические процессы
55. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности
56. Бюджетно-налоговая политика в период экономических кризисов

Пример практического задания для зачета с оценкой

1. В закрытой экономике функции поведения макроэкономических агентов описываются следующими уравнениями:

- Потребление: $C = 150 + 0,75(Y-T)$
- Инвестиции: $I = 200 - 800i$
- Государственные расходы: $G = 300$
- Налоги: $T = 200$
- Спрос на деньги: $(M/P)^d = 0,5Y - 2000i$
- Предложение денег: $M/P = 800$

Требуется:

1. Найти уравнения кривых IS и LM
2. Определить равновесные значения выпуска (Y) и процентной ставки (i)
3. Рассчитать новое равновесие при увеличении государственных расходов до 400
4. Определить эффект вытеснения частных инвестиций

2. Экономика описывается следующими показателями:

- Естественный уровень безработицы: 5%
- Коэффициент Оукена: 2,5
- Фактический уровень безработицы: 7%
- Ожидаемая инфляция: 6%
- Фактическая инфляция прошлого периода: 8%
- Коэффициент чувствительности инфляции к изменению безработицы: 0,5

Требуется:

1. Рассчитать отклонение фактического ВВП от потенциального
2. Определить фактическую инфляцию текущего периода
3. Проанализировать динамику инфляционных ожиданий

4. Оценить эффективность антиинфляционной политики
3. Производственная функция экономики: $Y = AK^{0,5}L^{0,5}$

- Технологический уровень: $A = 2$
- Капитал: $K = 1600$
- Труд: $L = 900$
- Норма сбережений: $s = 20\%$
- Норма амортизации: $\delta = 5\%$
- Темп роста населения: $n = 1\%$

Требуется:

1. Рассчитать текущий объем выпуска
2. Определить запас капитала на одного работника
3. Найти устойчивый уровень капиталовооруженности
4. Рассчитать темп роста экономики в устойчивом состоянии
5. Проверить выполнение "золотого правила"

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ										
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что из перечисленного НЕ включается в расчет ВВП по расходам? а) Потребительские расходы домохозяйств б) Государственные закупки товаров и услуг в) Трансфертные платежи г) Чистый экспорт										
		Какой вид безработицы возникает при смене работниками места работы или профессии? а) Циклическая безработица б) Структурная безработица в) Фрикционная безработица г) Сезонная безработица										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1	Установите соответствие между компонентом ВВП и его определением.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Компонент ВВП</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. C (Consumption)</td> <td>А) Расходы на новые средства производства</td> </tr> <tr> <td>2. I (Investment)</td> <td>Б) Расходы домохозяйств на товары и услуги</td> </tr> <tr> <td>3. G (Government)</td> <td>В) Разница между экспортом и импортом</td> </tr> <tr> <td>4. Xn (Net Export)</td> <td>Г) Государственные</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент ВВП	Определение	1. C (Consumption)	А) Расходы на новые средства производства	2. I (Investment)	Б) Расходы домохозяйств на товары и услуги	3. G (Government)	В) Разница между экспортом и импортом	4. Xn (Net Export)	Г) Государственные
		Компонент ВВП	Определение									
		1. C (Consumption)	А) Расходы на новые средства производства									
		2. I (Investment)	Б) Расходы домохозяйств на товары и услуги									
3. G (Government)	В) Разница между экспортом и импортом											
4. Xn (Net Export)	Г) Государственные											

	<p>с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 145 1182 224"></td> <td data-bbox="1182 145 1479 224">закупки товаров и услуг</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="882 224 1479 291">Установите соответствие между видом политики и ее инструментами.</td> </tr> <tr> <th data-bbox="882 291 1182 331">Вид политики</th> <th data-bbox="1182 291 1479 331">Инструменты</th> </tr> <tr> <td data-bbox="882 331 1182 443">1. Кредитно-денежная политика</td> <td data-bbox="1182 331 1479 443">А) Изменение налогов и государственных расходов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 443 1182 517">2. Фискальная политика</td> <td data-bbox="1182 443 1479 517">Б) Изменение учетной ставки, нормы резервов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 517 1182 622">3. Внешнеэкономическая политика</td> <td data-bbox="1182 517 1479 622">В) Девальвация, валютные интервенции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 622 1182 696">4. Социальная политика</td> <td data-bbox="1182 622 1479 696">Г) Пенсии, пособия, минимальная зарплата</td> </tr> </table>		закупки товаров и услуг	Установите соответствие между видом политики и ее инструментами.		Вид политики	Инструменты	1. Кредитно-денежная политика	А) Изменение налогов и государственных расходов	2. Фискальная политика	Б) Изменение учетной ставки, нормы резервов	3. Внешнеэкономическая политика	В) Девальвация, валютные интервенции	4. Социальная политика	Г) Пенсии, пособия, минимальная зарплата
	закупки товаров и услуг															
Установите соответствие между видом политики и ее инструментами.																
Вид политики	Инструменты															
1. Кредитно-денежная политика	А) Изменение налогов и государственных расходов															
2. Фискальная политика	Б) Изменение учетной ставки, нормы резервов															
3. Внешнеэкономическая политика	В) Девальвация, валютные интервенции															
4. Социальная политика	Г) Пенсии, пособия, минимальная зарплата															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям денег?</p> <p>а) Средство обращения б) Средство накопления в) Средство платежа г) Мера стоимости д) Мировые деньги</p> <p>Какие из перечисленных видов относятся к типам инфляции по темпам роста цен?</p> <p>а) Ползучая инфляция б) Инфляция спроса в) Галопирующая инфляция г) Гиперинфляция д) Инфляция издержек</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположите этапы мультипликативного эффекта при увеличении государственных расходов в правильной последовательности:</p> <p>1. Рост совокупного спроса 2. Увеличение доходов получателей государственных заказов 3. Увеличение потребительских расходов 4. Дальнейший рост совокупного спроса 5. Первоначальное увеличение госрасходов</p> <p>Расположите этапы воздействия стимулирующей фискальной политики на экономику в правильной последовательности:</p> <p>1. Рост располагаемых доходов населения 2. Увеличение совокупного спроса 3. Снижение налогов 4. Рост производства 5. Сокращение безработицы</p>														
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Какой показатель наиболее точно отражает уровень экономического развития страны?</p> <p>а) Темпы роста ВВП б) ВВП на душу населения в) Объем ВВП г) Уровень инфляции</p>														

обоснованием выбора	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какой показатель наиболее точно отражает уровень экономического развития страны?</p> <p>а) Темпы роста ВВП</p> <p>б) ВВП на душу населения</p> <p>в) Объем ВВП</p> <p>г) Уровень инфляции</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Проанализируйте последствия для экономики при одновременном действии следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение потребительских расходов • Увеличение государственных закупок • Рост инвестиций предприятий • Сокращение чистого экспорта <p>Опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как изменится совокупный спрос • Влияние на равновесный ВВП и уровень цен • Возможные меры государственного регулирования • Графическую интерпретацию в модели AD-AS <p>Проанализируйте данные макроэкономических показателей страны за два года:</p> <p>Показатели (млрд. руб.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВВП: 85 000 (2022), 90 000 (2023) • Потребительские расходы: 45 000, 48 000 • Инвестиции: 15 000, 16 000 • Государственные расходы: 18 000, 19 000 • Экспорт: 12 000, 13 000 • Импорт: 10 000, 11 000 • Дефлятор ВВП: 105%, 108% <p>Рассчитайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темпы экономического роста • Структуру ВВП по расходам • Реальный ВВП • Сделайте выводы об экономической динамике

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	<p>40</p>

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по

дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и

задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме

развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560320> (дата обращения: 02.11.2025)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720> (дата обращения: 02.11.2025)

3. *Вымятнина, Ю. В.* Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568507> (дата обращения: 02.11.2025).

4. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685> (дата обращения: 02.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567532> (дата обращения: 02.11.2025).

2. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381> (дата обращения: 02.11.2025).

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 02.11.2025).

4. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977> (дата обращения: 02.11.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный Банк Российской Федерации;
2. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации;
3. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. <https://asi.ru/investclimate/> - сайт Агентства стратегических инициатив со ссылкой на актуальные материалы по улучшению инвестиционного климата в регионах;
5. https://raexpert.ru/rankings/#r_1108 – сайт Рейтингового Агентства «ЭкспертРА» со ссылкой на архив рейтингов инвестиционной привлекательности регионов России;
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znaniy»: <https://znaniy-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным

	компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/