

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 23:39:12
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)
39.03.02 – Социальная работа
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр
квалификация выпускника

заочная
форма обучения

Год набора 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор-составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.
Протокол №7 от «27» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.О.21 «Этические основы социальной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2.	<p>Знать: понятийный аппарат этики, базовую терминологию дисциплины; содержание основных этических учений; основы общественной морали;</p> <p>Уметь: обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями; ориентироваться в системе моральных ценностей людей, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт; анализировать и обсуждать этические проблемы; определять и классифицировать людей по их нравственным ценностям и установкам.</p> <p>Владеть: навыками использования этических знаний для анализа возникающих моральных проблем и ситуаций; приемами ведения дискуссий по морально-этическим проблемам.; навыком выявления моральных аспектов проблем, решаемых в процессе профессиональной деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость Б.1.О.21 «Этические основы социальной работы» составляет 3 зачётные единицы, 108 акад. часов.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах/астр час) заочная
Общая трудоёмкость	108/81
Аудиторная работа	14/10,5
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
Лабораторная работа	4/3
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	85/63,75
Контроль самостоятельной работы	9/6,75
Виды текущего контроля	устный опрос, практические задания.
Вид промежуточного контроля	экзамен

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.21 «Этические основы социальной работы» относится к блоку обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 – Социальная работа и изучается на 2 курсе (3 семестр)

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Социология» (Б.1.О.05, 1-3 семестр), «Введение в профессию» (Б.1.О.27 1,2 семестр) и др. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Качество жизни населения» (Б.1.В.05, 9 семестр), «Социальное обслуживание населения» (Б.1.В.16, 5 семестр), «Психология социальной работы» (Б.1.В.17, 9-10 семестр)

Успешное освоение дисциплины Б.1.О.21 «Этические основы социальной работы» позволяет студентам изучить морально-нравственные основы социальной работы как профессиональной деятельности.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины (модуля), час.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л/ДО Т	ЛР/ ДО Т	ПЗ/Д ОТ	КСР		
			Тема 1.	Профессиональная этика социальной работы: основные	29	4		

	понятия, функции, принципы							
Тема 2.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	34	-	4	-		30	практическое задание
Тема 3.	Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы	34	-	-	4		30	практическое задание
Консультация		2/1,5						
Контроль		9/6,75						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего (академ.час./астроном.час.):		108/81	4/3	4/3	4/3		85/64	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы

Введение в предмет. Цели и задачи учебного курса «Этические основы социальной работы».

Понятие «этика». Функции этики как науки о морали. Основные категории и понятия этики: добро, добродетель, зло, порок, благо, мораль, нравственность.

Понятие «профессиональная этика социальной работы». Объект и предмет этики социальной работы. Этический подход в социальной работе. Функции этического подхода в социальной работе. Этическая оценка и ее уровни в социальной работе.

Профессионально-этическая система социальной работы. Этические требования, правила, нормы, принципы. Этические принципы профессиональной социальной работы.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология

Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества.

Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм), их особенный характер в социальной работе.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи и функции. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.

Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы

Соблюдение социальной справедливости как условие формирования нравственных основ общества. Социальная справедливость как идеальная и как инструментальная ценности социальной работы.

Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.

Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости. Социальное неравенство и дискриминация.

Учет принципа социальной справедливости в социальной работе. Восстановление социальной справедливости в отношении различных категорий, нуждающихся в системе социальной работы. Пути интеграции социально исключенных категорий граждан в общество.

Социальное действие и виды морали. Стремление к счастью и принципы нравственного поведения. Создание условий для гармоничного развития и полноценной жизни личности как главная задача социальной работы.

Моральная оценка поступков человека. Свобода воли и ответственность человека. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учет в практике социальной работы.

Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.21 «Этические основы социальной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы	устный опрос
Тема 2.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	практическое задание
Тема 3.	Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы	практическое задание

На занятиях для решения учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает *уровень подготовленности обучающихся к занятию* по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выполнение практических заданий;
- презентация результатов выполнения практических заданий на практических занятиях.

Критерии оценивания устного опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;

- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

Критерии оценивания выполнения и презентации практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое этика?
2. Какие функции реализует этика как наука о морали?
3. Назовите и охарактеризуйте основные категории и понятия этики: добро, добродетель, зло, порок, благо, мораль, нравственность.
4. Как Вы понимаете понятие «профессиональная этика социальной работы»?
5. Назовите объект и предмет этики социальной работы.
6. В чем сущность этического подхода в социальной работе?
7. Каковы функции этического подхода в социальной работе?
8. Что такое «этическая оценка»?
9. Назовите уровни этической оценки в социальной работе.
10. Что такое профессионально-этическая система социальной работы.
11. Назовите и охарактеризуйте этические принципы профессиональной социальной работы.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология

Практическое задание по составлению статей в Глоссарии

В разделе «Глоссарий по учебному курсу» в электронном дистанционном курсе в Moodle необходимо:

1. Создать ДВЕ статьи с определением термина по учебной дисциплине.
2. Прокомментировать, дополнить определения понятий своих однокурсников.

Методические рекомендации по выполнению задания

Глоссарий – это словарь специализированных терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе с толкованием, комментариями и примерами.

Статья глоссария – определение термина.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Для выполнения задания необходимо:

- 1) по материалам учебного курса выбрать термин;
- 2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) составить ДВЕ статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
 - проверить орфографию текста статьи;

- выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
- Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
- Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
- По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
- Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.

– В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. **Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.**

– В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

– Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире дается словарное описание.

– В конце статьи располагается Список источников.

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

– Объем статей должен составить примерно 0,5 стр. А4 (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы

Практическое задание «Этические кейсы из практической деятельности специалистов по социальной работе»

К семинарскому занятию необходимо подготовить ТРИ этических кейса из практической деятельности специалиста по социальной работе.

Форма представления кейсов – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Этические кейсы из практической деятельности специалистов по социальной работе») и представить на семинарском занятии в Teams.

Каждый кейс должен включать: название, описание ситуации, вопрос (или задание). Необходимо предложить свой способ решения кейса.

Требования к содержанию презентации:

Слайд 1: Титульный. На титульном слайде указывается название учебной дисциплины, название работы, данные автора работы.

Слайд 2: КЕЙС 1. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 3: Решение кейса.

Слайд 4: КЕЙС 2. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 5: Решение кейса.

Слайд 6: КЕЙС 3. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 7: Решение кейса.

Слайд 8: Выводы.

Слайд 9: Список источников.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 10 слайдов.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ЭО СР_Кейсы_Фамилия ИО.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в два этапа с применением следующих методов (средств):

I. Выполнение практического задания «Этические принципы социальной работы».

II. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Код индикатора достижения компетенции</i>	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС-5.2:	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Материал для подготовки к экзамену

Экзамен проводится в два этапа:

I. Выполнение практического задания «Этические принципы социальной работы».

Практическое задание должно быть представлено в отдельном файле в формате doc или docx в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Материалы к экзамену» в элементе курса «Практическое задание к экзамену»).

II. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

Этап I.

Практическое задание на тему:

«Этические принципы социальной работы»

Для выполнения практического задания необходимо раскрыть содержание профессиональных этических принципов социальной работы и привести примеры профессиональных ситуаций, регулируемых этическими принципами.

Задание оформляется в форме таблицы:

Таблица

Содержание этических принципов социальной работы

Этический принцип социальной работы	Пример ситуации, раскрывающий смысл этического принципа социальной работы
Гуманизм	
Индивидуальный подход к человеку	
Превенция	
Деятельность в пределах своей компетенции и компетентности	
Соблюдение рациональных (разумных) интересов клиента	
Признание субъектности клиента	
Личная ответственность специалиста за нежелательные для клиента и общества последствия его действий	
Толерантность	
Конфиденциальность (сохранение тайны клиента)	
Доброжелательность	
Бескорыстие	
Честность и открытость	
Отсутствие предрассудков и предубеждений в отношении клиента	

Требования к оформлению практического задания:

Практическое задание оформляется в отдельном файле.

Формат файла – doc или docx.

Название файла: ЭО СР_Практическое задание к экзамену_Фамилия ИО студента.

В правом верхнем углу работы указывается Ф.И.О. автора, направление обучения, курс, группа.

Формат страницы: поля (см) – левое 3; правое 1,5; верхнее 2; нижнее 2.

Оформление таблицы:

Формат шрифта в таблице: – Times New Roman; размер (кегель) – 12.

Абзацный отступ: отсутствует.

Выравнивание текста: по ширине.

Этап II.**Вопросы собеседования по учебной дисциплине:**

1. Понятие «этика». Функции этики как науки о морали.
2. Понятие «профессиональная этика социальной работы». Объект и предмет этики социальной работы.
3. Этический подход в социальной работе. Функции этического подхода в социальной работе.
4. Профессионально-этическая система социальной работы как совокупность этических требований, правил, норм, принципов.
5. Этические принципы профессиональной социальной работы.
6. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
7. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
8. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм), их особенный характер в социальной работе.
9. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
10. Социальная справедливость как идеальная и как инструментальная ценности социальной работы.

11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.

12. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости. Социальное неравенство и дискриминация.

13. Учет принципа социальной справедливости в социальной работе. Восстановление социальной справедливости в отношении различных категорий, нуждающихся в системе социальной работы.

14. Пути интеграции социально исключенных категорий граждан в общество.

15. Социальное действие и виды морали.

16. Стремление к счастью и принципы нравственного поведения. Создание условий для гармоничного развития и полноценной жизни личности как главная задача социальной работы.

17. Моральная оценка поступков человека.

18. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учет в практике социальной работы.

19. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.

20. Типы взаимоотношений с клиентом.

21. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.

22. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.

23. Профессиональный имидж социального работника.

24. Профессионально-этические требования к профилю социального работника.

25. Этические дилеммы в социальной работе.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Критерии оценивания и выставления оценки

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
Хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал

	излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
Удовлетворительно	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе;
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена;
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана;
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачётную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение;
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено: ходить по вкладкам в браузере; сидеть в наушниках; пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками; звонить по телефону и уходить без предупреждения.

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения – проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырёх академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной

аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;

- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся**

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Этические основы социальной работы» в СДО Moodle.*

Одной из важных задач в подготовке обучающихся является выработка и развитие у обучающихся навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, выполнении практического задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- подготовку тем для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Важными условиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Этические основы социальной работы» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы обучающихся проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на семинарских занятиях.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Виноградов, А.И. Этические основы социальной работы: учебное пособие / А.И. Виноградов, А.В. Коренева. – Москва: Русайнс, 2022. – 135 с. – ISBN 978-5-466-01091-6. – Текст: электронный. – URL:<https://book.ru/book/945830> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – Москва: Академический проект, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-8291-2735-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109981.html> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г.П. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 443 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2934-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И.В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07323-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/488871> (дата обращения: 23.09.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е.С. Протанской. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15482-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507962> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа для авторизир. пользователей.

2. Глобальная социальная работа. Заявление об этических принципах // Социальное обслуживание. – 2020. – № 5. – С. 120-123.

3. Культура труда руководителя социальной службы: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Ю.С. Моздокова, Я.В. Шимановская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13722-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497370> (дата обращения: 26.09.2022).

4. Попов, Л.М. Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9270-0128-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88350.html> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М.В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М.В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497369> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа для авторизир. пользователей.

6. Севрюкова А.А. Формирование профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе / А.А. Севрюкова, Н.И. Агронина // Социальная политика и социальное партнерство. – 2020. – № 1. – С. 19-30.

7. Социальная справедливость в русской общественной мысли: монография / Ю.Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю.Б. Епихина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10785-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493651> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znaniy» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniy.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
 - *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.
- Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения LMS Moodle, а также применение онлайн-платформ Teams.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

+