

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Налоговая безопасность»

38.05.01 «Экономическая безопасность»

экономист
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

Автор-составитель:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры безопасности

Строкан Е.В.

Заведующий кафедрой безопасности

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Налоговая безопасность» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Налоговая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКo2 ОС-5	Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации	ПКo2 ОС-5.1	Способен анализировать отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины «Налоговая безопасность» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	ПКo2 ОС-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила реализации должностных обязанностей работника налоговых органов; -особенности функционирования различных организаций; -принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать положения налогового законодательства применительно к деятельности различных организаций; -применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями о должностных обязанностях работников налоговых служб; - навыками расчета показателей, отражаемых в налоговых декларациях; -методами налогового контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр. часах
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	56/42
Лекции	18/13,5
Практические занятия	36/27
Самостоятельная работа	52/39
Контроль	36/27
Консультация	2/1,5
Формы текущего контроля	решение задач, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр. часах
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	18/13,5
Лекции	8/6
Практические занятия	8/6
Самостоятельная работа	117/87,75
Контроль	9/6,75
Консультация	2/1,5
Формы текущего контроля	решение задач, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), вариативная часть (В.05).

Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из формируемых компетенций:

ПКо2ОС-5. способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов:

- Организация и методика проведения налоговых проверок
- Производственная практика
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 6 курсе в 11 и 12 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:

<https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Налоговое бремя и налоговая нагрузка, методики их определения	13	2		4		7	УО, 3
Тема 2	Организация налогового планирования	15	2		6		7	УО, 3
Тема 3	Налоговые риски хозяйствующих субъектов	13	2		4		7	УО, 3
Тема 4	Способы налоговой оптимизации	18	4		6		8	УО, 3
Тема 5	Оптимизация налоговых платежей: схемы и риски	18	4		6		8	УО, 3
Тема 6	Критерии и индикаторы налоговых рисков	16	2		6		8	УО, 3
Тема 7	Ответственность за нарушение налогового законодательства	13	2		4		7	УО, 3
	Контроль							36
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Всего:	144	18		36	2*	52	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Налоговое бремя и налоговая нагрузка, методики их определения	18	1		1		16	УО, 3
Тема 2	Организация налогового планирования	19	1		1		17	УО, 3
Тема 3	Налоговые риски хозяйствующих субъектов	19	1		1		17	УО, 3
Тема 4	Способы налоговой оптимизации	19	1		1		17	УО, 3
Тема 5	Оптимизация налоговых платежей: схемы и риски	21	2		2		17	УО, 3
Тема 6	Критерии и индикаторы налоговых рисков	19	1		1		17	УО, 3

Тема 7	Ответственность за нарушение налогового законодательства	18	1		1		16	УО, 3
	Контроль							9
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Всего:	144	8		8	2*	117	

Условные обозначения: *устный опрос (УО), решение задач (З)*

Примечание: 2* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое бремя и налоговая нагрузка, методики их определения

Какими показателями можно измерить результативность и эффективность применяемых инструментов, подходов и методов проводимой налоговой политики предприятия. Какие особенности определения таких показателей, как «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка». Какова взаимосвязь между налоговой нагрузкой и корпоративным налоговым менеджментом. Каким показателем можно измерить эффективность налоговых льгот (расходов). Какие направления деятельности государства позволяет оценить применение показателя налогового бремени. Как произвести расчет налоговой нагрузки на предприятиях по официальной методике. Какие подходы используются при расчете налоговой нагрузки на предприятиях по авторским методикам. Каковы достоинства и недостатки существующих методик расчета налоговой нагрузки на предприятии. Какие проблемы могут возникнуть у хозяйствующих субъектов при расчете показателя налоговой нагрузки.

Тема 2. Организация налогового планирования

В чем состоит сущность и значение стратегического налогового планирования в организации. Каковы этапы стратегического налогового планирования хозяйствующего субъекта. В чем состоят сущность и значение оперативного налогового планирования в организации. Перечислите этапы оперативного налогового планирования хозяйствующего субъекта. Какие обязательные показатели существуют для самостоятельной оценки системы налогового планирования. Какие общие показатели используются для оценки системы налогового планирования. С помощью каких показателей можно оценить эффективность налоговых льгот. Какие проблемы существуют у хозяйствующих субъектов при внедрении системы бюджетирования. Какие цели и значение налогового бюджета при организации налогового планирования. Что следует понимать под пределами налогового планирования в организации. Существуют ли временные пределы налогового планирования. Каковы количественные и качественные пределы налогового планирования. Каково содержание доктрины «существо над формой» при проведении налоговой оптимизации. В чем заключается сущность судебных доктрин «необоснованная налоговая выгода» и «деловая цель». Что такое система налогового комплаенса. Что относится к мерам административного и финансового воздействия, которые позволяют предотвратить уклонение от

уплаты налогов. В чем заключается сущность судебной доктрины «недобросовестного налогоплательщика». В чем заключается сущность судебной доктрины «реальной предпринимательской или иной экономической деятельности».

Тема 3. Налоговые риски хозяйствующих субъектов

Источники налоговых рисков. Налоговая безопасность. Критерии налоговых рисков. Индикаторы риска. Классификация критериев и индикаторы налоговых рисков. Ведение деятельности организации или индивидуального предпринимателя без постановки на учет. Индикаторы налоговых рисков, связанные с непредставлением налоговой декларации. Формы налогового контроля. Предмет налогового мониторинга. Цель налогового контроля. Критерии оценки налоговых рисков со стороны налогоплательщиков. Оценка налоговых рисков. Налоговые декларации. Факты подачи налогоплательщиком уточненной декларации. Индикативные показатели. Какие признаки необходимо исследовать в целях снижения налоговых рисков, связанных с контрагентами. В чем заключается камеральная проверка. Основные этапы камеральной проверки. Перечислите ограничения при проведении камеральных проверок. Принудительное взыскание налогов. Пути минимизации налоговых рисков при проведении камеральных проверок. В чем заключается выездная налоговая проверка. Содержание подготовительного этапа выездной налоговой проверки. Основные этапы выездной налоговой проверки. Основные способы защиты прав налогоплательщика. Какие способы защиты в прокуратуре может применять налогоплательщик.

Тема 4. Способы налоговой оптимизации

Налоговые льготы: понятие, виды, возможности применения с целью налоговой оптимизации. Налоговая оптимизация с использованием аутсорсинга. Создание консолидированных групп налогоплательщиков. Перенос убытков на будущее. Создание резервов с целью уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль организации.

Тема 5. Оптимизация налоговых платежей: схемы и риски

Оптимизация налога на добавленную стоимость: схемы и риски. Оптимизация налога на прибыль: схемы и риски. Оптимизация налога на имущество: схемы и риски. Оптимизация транспортного налога: схемы и риски. Оптимизация налоговых платежей с использованием офшоров: проблемы и риски.

Тема 6. Критерии и индикаторы налоговых рисков

Содержание критериев и индикаторов налоговых рисков. Определение порогового значения налоговых рисков. Содержание критериев налоговых рисков, связанных с исполнением обязанностей налогоплательщика и налогового агента. Содержание критериев налоговых рисков, связанных с финансово – хозяйственной деятельностью хозяйствующих субъектов.

Тема 7. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Понятие и признаки налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения. Налоговая, административная и уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.1. В ходе реализации дисциплины «Налоговая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
------	---

1.	Налоговое бремя и налоговая нагрузка, методики их определения	УО, 3
2.	Организация налогового планирования	УО, 3
3.	Налоговые риски хозяйствующих субъектов	УО, 3
4.	Способы налоговой оптимизации	УО, 3
5.	Оптимизация налоговых платежей: схемы и риски	УО, 3
6.	Критерии и индикаторы налоговых рисков	УО, 3
7.	Ответственность за нарушение налогового законодательства	УО, 3

Условные обозначения: *устный опрос (УО), решение задач (З)*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

Вопросы для опроса на занятиях

1. Какими показателями можно измерить результативность и эффективность применяемых инструментов, подходов и методов проводимой налоговой политики предприятия.
2. Какие особенности определения таких показателей, как «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка».
3. Какова взаимосвязь между налоговой нагрузкой и корпоративным налоговым менеджментом.
4. Каким показателем можно измерить эффективность налоговых льгот (расходов).
5. Какие направления деятельности государства позволяет оценить применение показателя налогового бремени.
6. Как произвести расчет налоговой нагрузки на предприятиях по официальной методике.
7. Какие подходы используются при расчете налоговой нагрузки на предприятиях по авторским методикам.
8. Каковы достоинства и недостатки существующих методик расчета налоговой нагрузки на предприятии.
9. Какие проблемы могут возникнуть у хозяйствующих субъектов при расчете показателя налоговой нагрузки.
10. В чем состоит сущность и значение стратегического налогового планирования в организации.
11. Каковы этапы стратегического налогового планирования хозяйствующего субъекта.
12. В чем состоят сущность и значение оперативного налогового планирования в организации.
13. Перечислите этапы оперативного налогового планирования хозяйствующего субъекта.
14. Какие обязательные показатели существуют для самостоятельной оценки системы налогового планирования.
15. Какие общие показатели используются для оценки системы налогового планирования.
16. С помощью каких показателей можно оценить эффективность налоговых льгот.
17. Какие проблемы существуют у хозяйствующих субъектов при внедрении системы бюджетирования.
18. Какие цели и значение налогового бюджета при организации налогового планирования.
19. Что следует понимать под пределами налогового планирования в организации.
20. Существуют ли временные пределы налогового планирования.
21. Каковы количественные и качественные пределы налогового планирования.

22. Каково содержание доктрины «существо над формой» при проведении налоговой оптимизации.
23. В чем заключается сущность судебных доктрин «необоснованная налоговая выгода» и «деловая цель».
24. Что такое система налогового комплаенса.
25. Что относится к мерам административного и финансового воздействия, которые позволяют предотвратить уклонение от уплаты налогов.
26. В чем заключается сущность судебной доктрины «недобросовестного налогоплательщика».
27. В чем заключается сущность судебной доктрины «реальной предпринимательской или иной экономической деятельности».
28. Источники налоговых рисков.
29. Налоговая безопасность.
30. Критерии налоговых рисков.
31. Индикаторы риска.
32. Классификация критериев и индикаторы налоговых рисков.
33. Ведение деятельности организации или индивидуального предпринимателя без постановки на учет.
34. Индикаторы налоговых рисков, связанные с непредставлением налоговой декларации.
35. Формы налогового контроля.
36. Предмет налогового мониторинга.
37. Цель налогового контроля.
38. Критерии оценки налоговых рисков со стороны налогоплательщиков.
39. Оценка налоговых рисков.
40. Налоговые декларации.
41. Факты подачи налогоплательщиком уточненной декларации.
42. Индикативные показатели.
43. Какие признаки необходимо исследовать в целях снижения налоговых рисков, связанных с контрагентами.
44. В чем заключается камеральная проверка.
45. Основные этапы камеральной проверки.
46. Перечислите ограничения при проведении камеральных проверок.
47. Принудительное взыскание налогов.
48. Пути минимизации налоговых рисков при проведении камеральных проверок.
49. В чем заключается выездная налоговая проверка.
50. Содержание подготовительного этапа выездной налоговой проверки.
51. Основные этапы выездной налоговой проверки.
52. Основные способы защиты прав налогоплательщика.
53. Какие способы защиты в прокуратуре может применять налогоплательщик.
54. Налоговые льготы: понятие, виды, возможности применения с целью налоговой оптимизации.
55. Налоговая оптимизация с использованием аутсорсинга.
56. Создание консолидированных групп налогоплательщиков
57. Перенос убытков на будущее.
58. Создание резервов с целью уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль организации.
59. Оптимизация налога на добавленную стоимость: схемы и риски.
60. Оптимизация налога на прибыль: схемы и риски.
61. Оптимизация налога на имущество: схемы и риски.
62. Оптимизация транспортного налога: схемы и риски.
63. Оптимизация налоговых платежей с использованием офшоров: проблемы и риски.

64. Содержание критериев и индикаторов налоговых рисков.
65. Определение порогового значения налоговых рисков.
66. Содержание критериев налоговых рисков, связанных с исполнением обязанностей налогоплательщика и налогового агента.
67. Содержание критериев налоговых рисков, связанных с финансово – хозяйственной деятельностью хозяйствующих субъектов.
68. Понятие и признаки налогового правонарушения.
69. Состав налогового правонарушения.
70. Налоговая, административная и уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства.

Примеры задач

Задание 1

Какие функции налогов характеризуют следующие высказывания:

- а) Стэнли Фишер писал, что налоги – это наша плата за цивилизованность общества;
- б) Фома Аквинский сказал, что налоги – это дозволенная форма грабежа;
- в) Адам Смит считал, что налоги для тех, кто их выплачивает, – признак не рабства, а свободы;
- г) Карл Маркс написал, что налоги – это взносы граждан, необходимые для содержания публичной власти.

Задание 2.

Исторически формы налоговых отношений между государством и гражданами складывались и трактовались по-разному. Вначале налоги преподносились как дар гражданина властелину в благодарность за защиту от врагов, затем – как необходимость помощи граждан своему правительству. Позже налоги выступали как пожертвования, приносимые гражданами в интересах государства, затем как долг граждан перед государством, что сменилось убежденностью в праве государства принудительно изымать деньги у граждан ради общего блага, откуда, наконец, родилось представление о возможности и необходимости изымать у граждан строго определенную долю их доходов, причем независимо от воли налогоплательщика.

Поясните, как налоговые отношения между государством и его гражданами связаны с развитием общества и государства. Какая идея о необходимости уплаты налогов для вас как будущих налогоплательщиков является более привлекательной?

Задание 3.

Известный русский экономист Н. И. Тургенев писал, что налоги – суть средства к достижению цели общества и государства. Поясните, какие цели преследуют государство и общество при налогообложении. Объясните, почему понятия «государство» и «налогообложение» неразрывно связаны между собой.

Задание 4.

Русское купечество подразделялось на гильдии, что означало установленное государством имущественно-правовое деление купеческого сословия.

С купечества взималась гильдейская подать – процентный сбор с объявленного капитала.

Сумму капитала каждый купец объявлял сам «по совести», но, как правило, они указывали меньшую сумму капитала. Первоначально налог взимался в размере 1% от объявленного капитала, в дальнейшем были введены разные ставки для различных гильдий, например, 2,5% с купцов третьей гильдии, 4% с купцов первой и второй гильдий. Что побуждало купцов показывать меньшую сумму капитала и какой вид налогообложения к ним применялся?

Задание 5.

С точки зрения экономистов в эффективной налоговой системе должны преобладать:

- а) прогрессивное налогообложение над пропорциональным;
- б) регулирующая функция над фискальной;
- в) налогообложение физических лиц над юридическими;
- г) прямое налогообложение над косвенным.

Примерная структура налогов в формировании бюджета в развитых странах с рыночной экономикой обычно такова, %:

Налоги на личные доходы (прогрессивные).....	40
Налоги на прибыль корпораций (прогрессивные)	10
Социальные взносы.....	30
НДС.....	10
Таможенные пошлины.....	5
Прочие налоги и доходы.....	5
Итого	100

Поясните, почему именно такое сочетание факторов налогообложения соответствует прогрессивным тенденциям в налогообложении. Как вы охарактеризуете состояние и направление развития налоговой системы в Российской Федерации с учетом этих факторов?

Задание 6.

В связи с различным уровнем экономического развития и поступлением налоговых платежей российские регионы делятся на регионы-доноры, которые имеют излишек средств, поступающих в их бюджеты, и дотационные территории, которые не обеспечивают себя за счет налоговых поступлений и нуждаются в дополнительных дотациях федерального бюджета.

Москва является главным налогоплательщиком страны или основным донором, перечисляя в федеральный бюджет около 30 % налоговых поступлений. Доля налогов, которые приносят в городскую казну торговля и промышленность, составляет менее половины. За счет каких категорий налогоплательщиков и каких налогов формируется основная часть городского бюджета и чем это вызвано? Какие из городов и территорий РФ также являются донорами?

Задание 7.

Любая налоговая система может быть эффективной, только когда предусмотрена множественность налогов, что, с одной стороны, имеет положительные аспекты, а с другой – отрицательные. Поясните, какие из перечисленных ниже признаков характеризуют принцип множественности налогов как положительное явление, а какие можно отнести к недостаткам:

- а) умеренность налогообложения отдельными налогами;
- б) трудности в осуществлении контроля за соблюдением налогового законодательства;
- в) общая налоговая нагрузка менее обременительна;
- г) увеличение издержек сбора налогов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме экзамена по билетам (2 теоретических вопроса и задача).

Экзамен в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКо2 ОС-5.1 Способен анализировать отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта</p>	<p>Анализирует отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов 19-25 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов 19-25 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает</p>

		<p>не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубоко-</p>
--	--	---

		<p>кие знания. 0 баллов Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. В билете содержится одна задача Задача -15 баллов 10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена</p>
--	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Какими показателями можно измерить результативность и эффективность применяемых инструментов, подходов и методов проводимой налоговой политики предприятия.
2. Какие особенности определения таких показателей, как «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка».
3. Какова взаимосвязь между налоговой нагрузкой и корпоративным налоговым менеджментом.
4. Каким показателем можно измерить эффективность налоговых льгот (расходов).
5. Какие направления деятельности государства позволяет оценить применение показателя налогового бремени.
6. Как произвести расчет налоговой нагрузки на предприятиях по официальной методике.
7. Какие подходы используются при расчете налоговой нагрузки на предприятиях по авторским методикам.
8. Каковы достоинства и недостатки существующих методик расчета налоговой нагрузки на предприятии.
9. Какие проблемы могут возникнуть у хозяйствующих субъектов при расчете показателя налоговой нагрузки.
10. В чем состоит сущность и значение стратегического налогового планирования в организации.
11. Каковы этапы стратегического налогового планирования хозяйствующего субъекта.

12. В чем состоят сущность и значение оперативного налогового планирования в организации.
13. Перечислите этапы оперативного налогового планирования хозяйствующего субъекта.
14. Какие обязательные показатели существуют для самостоятельной оценки системы налогового планирования.
15. Какие общие показатели используются для оценки системы налогового планирования.
16. С помощью каких показателей можно оценить эффективность налоговых льгот.
17. Какие проблемы существуют у хозяйствующих субъектов при внедрении системы бюджетирования.
18. Какие цели и значение налогового бюджета при организации налогового планирования.
19. Что следует понимать под пределами налогового планирования в организации.
20. Существуют ли временные пределы налогового планирования.
21. Каковы количественные и качественные пределы налогового планирования.
22. Каково содержание доктрины «существо над формой» при проведении налоговой оптимизации.
23. В чем заключается сущность судебных доктрин «необоснованная налоговая выгода» и «деловая цель».
24. Что такое система налогового комплаенса.
25. Что относится к мерам административного и финансового воздействия, которые позволяют предотвратить уклонение от уплаты налогов.
26. В чем заключается сущность судебной доктрины «недобросовестного налогоплательщика».
27. В чем заключается сущность судебной доктрины «реальной предпринимательской или иной экономической деятельности».
28. Источники налоговых рисков.
29. Налоговая безопасность.
30. Критерии налоговых рисков.
31. Индикаторы риска.
32. Классификация критериев и индикаторы налоговых рисков.
33. Ведение деятельности организации или индивидуального предпринимателя без постановки на учет.
34. Индикаторы налоговых рисков, связанные с непредставлением налоговой декларации.
35. Формы налогового контроля.
36. Предмет налогового мониторинга.
37. Цель налогового контроля.
38. Критерии оценки налоговых рисков со стороны налогоплательщиков.
39. Оценка налоговых рисков.
40. Налоговые декларации.
41. Факты подачи налогоплательщиком уточненной декларации.
42. Индикативные показатели.
43. Какие признаки необходимо исследовать в целях снижения налоговых рисков, связанных с контрагентами.
44. В чем заключается камеральная проверка.
45. Основные этапы камеральной проверки.
46. Перечислите ограничения при проведении камеральных проверок.
47. Принудительное взыскание налогов.
48. Пути минимизации налоговых рисков при проведении камеральных проверок.
49. В чем заключается выездная налоговая проверка.

50. Содержание подготовительного этапа выездной налоговой проверки.
51. Основные этапы выездной налоговой проверки.
52. Основные способы защиты прав налогоплательщика.
53. Какие способы защиты в прокуратуре может применять налогоплательщик.
54. Налоговые льготы: понятие, виды, возможности применения с целью налоговой оптимизации.
55. Налоговая оптимизация с использованием аутсорсинга.
56. Создание консолидированных групп налогоплательщиков
57. Перенос убытков на будущее.
58. Создание резервов с целью уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль организации.
59. Оптимизация налога на добавленную стоимость: схемы и риски.
60. Оптимизация налога на прибыль: схемы и риски.
61. Оптимизация налога на имущество: схемы и риски.
62. Оптимизация транспортного налога: схемы и риски.
63. Оптимизация налоговых платежей с использованием офшоров: проблемы и риски.
64. Содержание критериев и индикаторов налоговых рисков.
65. Определение порогового значения налоговых рисков.
66. Содержание критериев налоговых рисков, связанных с исполнением обязанностей налогоплательщика и налогового агента.
67. Содержание критериев налоговых рисков, связанных с финансово – хозяйственной деятельностью хозяйствующих субъектов.
68. Понятие и признаки налогового правонарушения.
69. Состав налогового правонарушения.
70. Налоговая, административная и уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла; Правильный, но неполный ответ – 1 балл; Неверный ответ – 0 баллов
Решение задач	Получение конкретного ответа, соответствующего условиям задачи	Задача решена верно – 3 балла; Задача решена частично – 1-2 балла; Задача решена не верно или не решена – 0 баллов
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов. 19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает

		<p>не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания</p>
--	--	---

		материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
	В билете содержится одна ситуационная задача Задача -15 баллов	10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена

5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по

билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные вопросы;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссии, решение задач.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Экзамен может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы гото-

вятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1.Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodleizhgsha]: для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки "Экономика" / составители: И. А. Селезнева, О. О. Злобина. - Электрон.дан. - Ижевск: [б.и.], 2020. - on-line. - Загл. с титул. экрана.-Б.ц. Режим доступа: <http://library.izhgsha.ru/jirbis2/>

2.Лазарева Т.Г. Налоговый учет и отчетность: учебное пособие [Электронный ресурс] / Власова Н.И., Лазарева Т.Г. - Кинель : РИО СГСХА, 2019.- 128 с. - ISBN 978-5-88575-556-6.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682954>

3. Пименов Н.А. Налоговое планирование: учебник и практикум для вузов/Н.А. Пименов, С.С. Демин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 136 с

4. Пименов Н.А. Налоговый менеджмент: учебник и практикум для вузов/Н.А. Пименов, - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 315 с

5.Цыденова, Э.Ч. Бухгалтерский и налоговый учет [Электронный ресурс]: учебник / Л.К. Аюшиева, Э.Ч. Цыденова. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.- 300 с. - ISBN 978-5-9793-0797-8. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348193>

7.2. Дополнительная литература

1.Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум / Е.И. Комарова, Н.Д. Стеба, Н.В. Пивоварова, Ю.А. Федосеева, Оренбургский гос. ун- т.- Оренбург: ОГУ, 2017.- 130 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7410-1951-1.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646226>

2.Останкова, Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.В. Останкова.- М.: РГУФКСМиТ, 2017.- 296 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637423>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД

«Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

4. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека

5. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека

6. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека

7. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами

8. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»

9. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

10. www.aport.ru / - Поисковая система

11. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования

12. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

13. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс

14. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7.5. Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.

2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента

3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>

4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)

5. Американское издательство Annual Reviews

6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «ИстВью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами пере-

дачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС

4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система
БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOlFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика