

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:04:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Практикум по исследовательской работе
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Практикум по исследовательской работе» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 Практикум по исследовательской работе обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи	ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.3	Закрепляет умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности	ПК-3.3. 3-1 Знает систему современных зарубежных и российских СМИ (основные информационные агентства, периодические издания, ресурсы радио, телевидения, Интернета; механизмы влияния СМИ на формирование общественного мнения в национальном и глобальном масштабе); сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. ПК-3.3. 3-2 Знает познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ПК-3.3. 3-3 Знает основные механизмы интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах. ПК-3.3 3-4 Знает познавательные рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

					процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач. ПК-3.3. 3-5 Знает основные определения и понятия внешнеэкономической деятельности, этапов ее развития и закономерностей государственного управления ВЭД. ПК-3.3. 3-6 Знает принципы нормотворчества МО, а также понимает основные инструменты влияния на международные отношения и государства. ПК-3.3. У-1 Умеет распознавать и объяснять опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества ПК-3.3. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-3.3. У-3 Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности. ПК-3.3. У-4 Умеет быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из
--	--	--	--	--	---

					словарей разных типов ПК-3.3. У-5 Умеет определять основные функции государства в ВЭД, анализ и применение закономерностей ВЭД для оценки состояния и прогноза развития экономики государств и их связь с международными отношениями. ПК-3.3. У-6 Умеет различать правосубъектность ММПО и НМПО, выделяет основные критерии классификации.
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 6 з.е., 216 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 65 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 28 ак.час на лекции и 28 ак.час на практические занятия. Каттэк – 9 акад. Часа., 151 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.09 «Практикум по исследовательской работе» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Б1.В.09 «Практикум по исследовательской работе» реализуется в 8 семестре, на 4 курсе после изучения дисциплин:

- Мировая экономика;
- Теория международных отношений;
- Региональные аспекты современных международных отношений;
- Международная интеграция и международные организации

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР			
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Дизайн исследования	29	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	21	Устный опрос
Тема 2	Работа с информацией	29	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	21	Контрольное задание
Тема 3	Обоснование актуальности исследования	29	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	21	Доклад
Тема 4	Работа с теориями	30	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	22	Доклад
Тема 5	Эмпиричес	30	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	22	Устный опрос

	кий материал													
Тема 6	Источник и и нормативные документы	30	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	22	Эссе
Тема 7	Выводы и их презентация на защите ВКР	30	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	22	Доклад, тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0		0	<u>Зачет с оценкой</u>
Итого		216	28	0	0	28	0	0	0	9	0	0	151	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачет с оценкой

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период Зачет с оценкой

Контроль - контактная работа на аттестацию в период Зачет с оценкой

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачет с оценкой.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Дизайн исследования. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты получают общее представление о дизайне исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Откуда берется исследовательский вопрос и как его правильно задавать? Что такое объект и предмет исследования? Что такое операционализация? Как формулировать цель и задачи исследования? Какие существуют основные методы получения нового знания? В чем суть и разница между дедукцией и индукцией? Как и где искать релевантные теории? Как формулировать гипотезы? Что такое переменные?

Тема 2. Работа с информацией. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы с информацией. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как определить временные рамки исследования? Как осуществлять селекцию информации? Что такое «идеальные типы» и «идеальные модели»? Что такое сравнительный метод: стратегии наибольшего сходства и наибольшего различия? Как составлять классификации? Как делать выводы?

Тема 3. Обоснование актуальности исследования. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты получают общее представление о социально-политической и научной актуальности исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое социально-политическая актуальность темы исследования, и как она обосновывается? Что такое научная новизна? Какие типы обзора научной литературы существуют, и для каких целей они выполняются? Каковы основные правила написания обзора научной литературы с целью обоснования новизны и актуальности исследования? Что такое правило RALR и как оно реализуется на практике?

Тема 4. Работа с теориями. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки как работы с существующими теориями, так и создания теоретико-методологической рамки для собственных исследований. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Зачем нужен теоретический/методологический раздел? Как искать релевантные теории? Что делать, если релевантных теоретических подходов много? Что делать, если нет подходящей теории? Что такое синтетический подход? Как описывать теории в тексте ВКР?

Тема 5. Эмпирический материал. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы с эмпирикой. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое первичные и вторичные данные? Какие основные методы сбора информации существуют? Какие основные методы анализа информации используются в науке о международных отношениях? Как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы? Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?

Тема 6. Источники и нормативные документов. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты приобретают навыки анализа нормативных документов, который является одним из самых распространенных методов анализа в международных отношениях. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое нормативные документы? Для каких целей проводится анализ нормативных документов? Какова роль анализа нормативных документов при анализе международных процессов? Анализ нормативных документов как интегральная часть институционального анализа. Использование анализа нормативных документов в акторно-ориентированном подходе. Как работать с проектами нормативных актов? Как работать с программами и стратегиями?

Тема 7. Выводы и их презентация на «защите» ВКР. ПК-3.3

В рамках этой темы студенты получают представление о том, как делать выводы и представлять эти выводы в их выпускных квалификационных работах. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Зачем нужны выводы? Как выглядят выводы во введении к ВКР? Как представлять выводы в теоретико- методологическом разделе квалификационной работы? Как оформлять схемы и представлять тезисы и гипотезы? Как представлять выводы в эмпирическом разделе? Что такое заключение как раздел ВКР? Какие выводы должны быть представлены в заключении?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 «Практикум по исследовательской работе» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (*в том числе, задания к контрольным точкам*):

Устный опрос, доклад, контрольное задание, тестирование, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
задания размещены в п.6.2

Тема 1. Дизайн исследования. ПК-3.3.

Темы для устного опроса:

1. Как формулировать исследовательский вопрос?
2. Как проводится операционализация понятий?

3. Как формулировать цель и задачи исследования?
4. В чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Тема 2. Работа с информацией. ПК-3.3.

Контрольное задание:

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭиМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Латинской Америки РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Тема 3. Обоснование актуальности исследования. ПК-3.3.

Темы доклада:

Актуальность темы исследования и научная новизна (по теме ВКР).

Тема 4. Работа с теориями

Темы докладов

Релевантный теоретический подход и использование подходов в исследовании по теме ВКР

Тема 5. Эмпирический материал

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные методы сбора информации вы знаете?
2. Назовите какие основные методы анализа информации используются в международных отношениях?
3. Укажите как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?

Тема 6. Источники и нормативные документов

Темы эссе:

Тема 1. Понятие и виды нормативных документов в международных отношениях

Тема 2. Цели анализа нормативных документов в международно-политических исследованиях

Тема 3. Сравнительный анализ нормативных документов разных регионов

Тема 4. Роль анализа нормативных документов в изучении международных процессов

Тема 5. Нормативные документы как источник для институционального анализа

Тема 6. Акторно-ориентированный подход и анализ нормативных документов

Тема 7. Правовой плюрализм: коллизии международных и национальных норм

Тема 8. Нормативные документы и «мягкая сила»: инструменты влияния

Тема 7. Выводы и их презентация на «защите» ВКР

Темы доклада:

Актуальность, объект, предмет, цель и задачи ВКР (по теме ВКР)

Тема 1. Как выстроить нарратив доклада по ВКР в сфере МО: от глобальной проблематики к конкретным выводам

Тема 2. Визуализация международно-политических данных: карты, графики, таймлайны

Тема 3. Работа с нормативно-правовой базой в устном докладе: как цитировать договоры и резолюции

Тема 4. Презентация качественного анализа: кейс-стади и экспертные интервью

Тема 5. Презентация количественного анализа в МО: от статистики к аргументации

Тема 6. Ответы на вопросы комиссии по тематике МО: типичные ловушки и стратегии

Тема 7. Язык и стиль научного доклада: от текста к устной речи

Тема 8. Тайм-менеджмент и стиль выступления: как говорить о сложных процессах просто и чётко

Тестирование (по темам 1-7)

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Задание 1

ВКР и курсовая работа - отличия

:

- А. объем работы
- В. шрифт
- С. структура
- Д. наличие объекта и предмета

Задание 2

Научное исследование - это...

- А. целенаправленное познание
- В. выработка общей стратегии науки
- С. система методов, функционирующих в конкретной науке
- Д. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема3

(Доклад, устный опрос, контрольное задание)

Подготовка докладов по тематике научного исследования

1. Подходы российских и зарубежных исследователей.
2. Аналитические центры (think-tanks) по исследованию процессов в МО.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2. Тема 4, 5

(Доклад, устный опрос)

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
2. Укажите как представлять выводы в эмпирическом разделе?
3. Укажите как оформляются итоговые таблицы?

КТ – 3.

Тема 6, 7 (Доклад, тестирование, устный опрос, эссе)

Критерии оценивания тестирования

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Темы докладов

Анализ нормативных документов по теме ВКР.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Темы эссе:

1. Особенности международных отношений в регионе (Европа, АТР, Ближний Восток, Латинская Америка, Северная Америка).
2. Внешнеполитическая стратегия России, Китая, Франции, Германии (страна на выбор).
3. Роль страны (на выбор) в регионе.

Критерии оценивания эссе:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме,

		нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Структура ВКР
2.	Проведите сравнение международных отношений в регионе (по теме ВКР)
3.	Назовите основные общественные проблемы, характерные для стран

Критерии оценивания устного опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет с оценкой, написание эссе в устной и письменной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. Зачет с оценкой

1. Вопросы к Зачет с оценкой:

1. Что такое синтетический подход в исследовательской работе? В чём его преимущества при анализе международных процессов?
2. Как корректно описывать и систематизировать теории в тексте выпускной квалификационной работы (ВКР)? Приведите примеры оформления теоретического обзора.
3. Что понимается под первичными и вторичными данными в исследованиях по международным отношениям? Приведите по 3–4 примера каждого типа.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы сбора информации в международно-политических исследованиях (не менее 5 методов).
5. Какие методы анализа информации наиболее востребованы в исследованиях по международным отношениям? Сгруппируйте их по типам (качественные, количественные, смешанные).
6. Как выстраивать основную аргументацию в ВКР? Опишите логику связи тезисов, гипотез и эмпирических данных.
7. Как проверять тезисы и гипотезы в исследовании по международным отношениям? Приведите примеры верификации и фальсификации.
8. Каковы правила представления результатов эмпирического исследования в ВКР? Перечислите 5–7 ключевых требований к оформлению.
9. Что такое нормативные документы в международном праве? Классифицируйте их по юридической силе и сфере действия.
10. Для каких целей проводится анализ нормативных документов в исследованиях по МО? Приведите 3–4 конкретных примера.
11. Какова роль анализа нормативных документов при изучении международных процессов? Покажите на примере одного из текущих кризисов.
12. Как работать с проектами нормативных актов? Опишите этапы анализа и возможные источники информации.

13. Как анализировать программы и стратегии международных организаций/государств? Выделите 5 ключевых элементов для разбора.
14. Как формулируются выводы во введении к ВКР? В чём их отличие от выводов в других разделах?
15. Как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе ВКР? Приведите структуру и примеры формулировок.
16. Каковы правила оформления схем, таблиц и графиков в ВКР по международным отношениям? Перечислите 5 основных требований.
17. Как корректно представлять тезисы и гипотезы в научном тексте? Приведите примеры формулировок для разных типов исследований.
18. Как оформлять выводы в эмпирическом разделе ВКР? Укажите 4–5 обязательных элементов.
19. Что представляет собой заключение как раздел ВКР? Перечислите его структурные компоненты и их содержание.
20. Как соотносятся введение и заключение в структуре ВКР? В чём принципиальные различия их функций?
21. Что такое исследовательский вопрос? Сформулируйте 3 примера исследовательских вопросов по тематике международных отношений с разной степенью конкретизации.
22. Как проводить операционализацию понятий в исследованиях по МО? Продемонстрируйте на примере термина «мягкая сила».
23. Что такое триангуляция данных? Приведите пример её применения в международно-политическом исследовании.
24. Каковы критерии качества научного исследования в области международных отношений? Перечислите и поясните 5–7 ключевых критериев.
25. Как оформлять ссылки и библиографию в ВКР по стандартам APA/Chicago/ГОСТ (на выбор)? Сравните 3 основных отличия между стилями.
26. Что такое репрезентативность выборки в международно-политических исследованиях? Приведите пример репрезентативной и нерепрезентативной выборки для анализа голосования в ООН.
27. Как проводить контент-анализ СМИ в исследованиях по МО? Опишите пошаговый алгоритм и возможные инструменты.
28. Что такое валидность и надёжность в исследовательской работе? Приведите примеры угроз валидности в исследованиях по международным конфликтам.
29. Как готовить презентацию результатов ВКР для защиты? Перечислите 7 ключевых слайдов и их содержание.
30. Как отвечать на вопросы комиссии при защите ВКР по МО? Сформулируйте 5 стратегий реагирования на критические замечания.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

***Задание 1.** Дайте развёрнутое определение понятия «исследовательский вопрос» в контексте ВКР по международным отношениям. Перечислите 3–4 критерия, которым должен соответствовать качественный исследовательский вопрос, и проиллюстрируйте каждый критерием примером (на материале МО).*

***Задание 2.** Объясните разницу между первичными и вторичными источниками в исследованиях по международным отношениям. Приведите по 3 примера каждого типа источников, указав, для каких исследовательских задач они наиболее релевантны.*

2.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

***Задание 1.** Определить, что такое «эмпирическая база» исследования?*

- A. Список литературы.
- B. Совокупность данных, на которых строится анализ.
- C. Теоретические концепции.
- D. Методологический раздел.

Обоснование:

Задание 2. Указать какой метод подходит для анализа динамики торговых отношений между странами?

- A. Этнография.
- B. Временные ряды (time series analysis).
- C. Дискурс-анализ.
- D. Метод кейс-стади.

3.Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Задание 1. Укажите, что отличает вторичный источник от первичного в исследованиях по международным отношениям.

- A. Создаётся участниками событий.
- B. Содержит анализ и интерпретацию первичных данных.
- C. Имеет юридическую силу международного договора.
- D. Публикуется только в официальных изданиях.

Задание 2. Выберите ресурс, который не является базой вторичных источников по МО.

- A. JSTOR (архив научных статей).
- B. Официальный сайт ООН (undocs.org).
- C. Google Scholar.
- D. Cambridge Core (издания Cambridge University Press).

4.Задание закрытого типа на установление соответствия

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

Задание 1. Установите соответствие между типом данных и ресурсом, где их можно найти.

А. Статистические данные по мировой торговле.	1.SIPRI (Stockholm International Peace Research Institute).
В. Тексты международных договоров и резолюций.	2.WTO Statistics Database.
С. Аналитические доклады по безопасности и конфликтам.	3.UN Digital Library (undocs.org).

Задание 2. Определите соответствие между международной организацией и публикуемым ею ключевым отчётом.

А. ООН.	1.World Economic Outlook (WEO).
В. МВФ.	2.World Trade Report.
С. ВТО.	3.UN World Economic Situation and Prospects.

5.Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или А, D).

Задание 1. Укажите теории, наиболее применимые для анализа механизмов коллективной безопасности в рамках ООН.

- А. Неолиберализм (акцент на международных институтах и кооперации).
- В. Неореализм (приоритет национальных интересов и баланса сил).
- С. Конструктивизм (роль норм, идентичностей и дискурса).
- Д. Теории развития (фокус на экономическом росте).

Задание 2. Выберите теоретические подходы, наиболее релевантные для исследования причин возникновения региональных конфликтов.

- А. Неореализм (борьба за власть, дилемма безопасности).
- В. Теории региональной безопасности (комплексы безопасности).
- С. Неолиберализм (влияние торговых связей).
- Д. Конструктивизм (конструирование «образа врага»).

6.Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, В, А или 1, 3, 5).

Задание 1. Составьте последовательность начальных этапов разработки исследовательского проекта.

- А. Формулировка исследовательского вопроса.
- В. Определение объекта и предмета исследования.
- С. Выбор теоретической рамки (подход/теория).
- Д. Обоснование актуальности темы.

Задание 2. Определите порядок действий при планировании эмпирической части исследования.

- А. Разработка инструментария сбора данных (анкеты, гайды интервью и т. п.).
- В. Определение методов анализа данных (статистика, контент-анализ и др.).
- С. Выбор источников данных (базы, архивы, поле).
- Д. Формулировка гипотез исследования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной</i>	0-19

<i>области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Нет необходимости

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на

одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме

практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка Эссе :

Объем Эссе составляет от 8 до 12 страниц, текст выполняется с соблюдением технических требований по оформлению ВКР и содержит все обязательные компоненты вводной части исследования по международным отношениям: актуальность темы, определения объекта и предмета исследования, постановку цели, задач, исследовательского вопроса, обоснование хронологических рамок исследования (при необходимости), обоснование теоретической рамки и методологии работы, обоснование эмпирической базы и обзор литературы, обоснование структуры работы.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Международные отношения: грани настоящего и будущего. – Москва : Российский совет по международным делам, 2023. – 472 с. – ISBN 978-5-6048843-8-6. – EDN UUALTD. <https://elibrary.ru/item.asp?id=68532930>
2. Ануфриева, А. П. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения / А. П. Ануфриева, В. В. Ванжа, М. А. Тлепцеров // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 3(152). – С. 26-30. – DOI 10.34925/EIP.2023.152.3.001. – EDN LWIDCL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53821093>
3. Пантыкина, М. И. О том, как написать научный текст: рекомендации Бруно Латура / М. И. Пантыкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Философия. – 2023. – Т. 5, № 1. – С. 41-47. – EDN LHMZRA. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50485283>

8.2. Дополнительная литература

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 230 с.
2. Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. Учебное пособие. — М: Аспект Пресс, 2002. С. 69—90 (доступ к полной версии книги — <http://padaread.com/?book=32636&pg=3>);
3. Дегтярев А. А. Методологические подходы и концептуальные модели в интерпретации политических решений (III). // Полис. Политические исследования. 2003. № 3. С. 152—163;
4. Дегтярев А. А. Основы политической теории: Учебное пособие. — М.: Высшая школа. 1998. — 239 с. (доступ к полной версии книги — http://polbu.ru/degtyarev_polittheory/);
5. Ирхин Ю. В. Методология и методика современного политического анализа: подходы и проблемы. // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2012. № 6. Т. 5. С. 71—80;
6. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. — М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296. (доступ к полной версии книги — http://igf.chuvsu.ru/bibl/meleshkina_polit.pdf);

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики РФ (утверждена Указом Президента РФ от 31 марта 2023 № 229)
2. Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400)
- 3.

8.4 Интернет-ресурсы

1. МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
2. Министерство экономического развития РФ – URL: <http://economy.gov.ru/minec/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.