

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:18:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

41.03.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

2026 год набора

Санкт-Петербург

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе «Мировые политические процессы и международное сотрудничество» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее – Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3053 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 555 от 05.07.2017 в новой редакции №83 от 08.02.2021 по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», уровень бакалавриат, и Приказа РАНХиГС от 30 декабря 2025 № 02-02957/001 «Об утверждении Положения о порядке проведения ГИА в Академии по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры». Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Авторы-составители:

к. и. н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

к. культурологии, зав. кафедрой иностранных языков Дельва А.Е.

к. полит. наук, доцент кафедры международных отношений Николаенко А.В.

Заведующий кафедрой международных отношений:

к. и. н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации, шкалы и критерии оценивания.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.2. Оценочные материалы по видам государственных аттестационных испытаний.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки (далее – Госэкзамен);

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку (Госэкзамен по иностранному языку);

- подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен по иностранному языку – 3 з.е., Госэкзамен по специальности – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен

проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575011> (дата обращения: 23.10.2025).
2. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 23.10.2025).
3. Лебедева, М. М., Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. — Москва: КноРус, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-406-14160-1. — URL: <https://book.ru/book/956676> (дата обращения: 23.10.2025). — Текст: электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Политическая теория: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 659 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1870568. - ISBN 978-5-16-017727-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870568> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536153> (дата обращения: 23.10.2025).

Дополнительная литература

1. Анализ больших данных в политических исследованиях: учебное пособие / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, С.Е. Заславский [и др.];

- под ред. д-ра полит. наук, доц. Е.В. Бродовской. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010441. - ISBN 978-5-16-018477-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2010441> (дата обращения: 23.10.2025).
2. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учебное пособие / С.А. Дробышевский. — 4-е изд., доп. — Москва: Норма, 2024. — 688 с. - ISBN 978-5-00156-365-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136391> (дата обращения: 23.10.2025)
 3. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472806> (дата обращения: 23.10.2025)
 4. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18842-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551786> (дата обращения: 23.10.2025).
 5. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html> (дата обращения: 23.10.2025).

Нормативные правовые документы

1. Венская конвенция о праве международных договоров: комментарий / [сост. и авт. коммент. А. Н. Талалаев; отв. ред. и авт. предисл. Н. В. Захарова]. - М. : Юрид. лит., 1997. - 335 с.
2. Всеобщая декларация прав человека [официальный текст] - М. : Права человека, 1996.
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе. 29 мая 2014 г. URL: <https://docs.eaeunion.org/ru-ru>
6. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. М.: РИОР, 2008. 24 с.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации —http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248
8. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным

- голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 – от 21 января.
9. Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств – участников Содружества Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901213>
 10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации - <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>
 11. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. От 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
 12. Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) // СЗ РФ. 1999г. № 42. Ст. 5005; 2007г. № 1 (ч. 1). Ст. 21; 2009г. № 29. Ст. 3612; 2010г. № 40. Ст. 4969
 13. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. И доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
 14. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. От 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
 15. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. От от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные

тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Перечень профессиональных баз данных

1. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности. <https://elibrary.ru>
2. Универсальная база данных «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Cambridge University Press - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям https://sziu-lib.ranepa.ru/cambridge_journal.php
4. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов www.ebsco.com;
5. OECD iLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты <https://www.oecd.org/en/publications.html>
6. Oxford University Press - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям https://sziu-lib.ranepa.ru/oxford_journal.php

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПК-1	ПК-1.3;	Консультации с

		ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	научным руководителем
2	Первый раздел (теоретический)	ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Консультации с научным руководителем
3	Второй раздел (эмпирический)	ПК-1 ПК-2	ПК-1.3; ПК-2.2;	Консультации с научным руководителем
4	Третий раздел (прикладной эмпирический)	ПК-4 ПК-5 ПК-6	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Консультации с научным руководителем
5	Заключение	ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2	Консультации с научным руководителем
6	Подготовленная и оформленная ВКР	ПК-2 ПК-7	ПК-2.2 ПК-7.1; ПК-7.2	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (в рамках преддипломной практики)
7	Подготовленная и оформленная ВКР	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК

В ходе подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки проверяется овладение следующими компетенциями:

Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции образовательного стандарта (УК ОС)	
УК ОС -1	УК ОС-1.2
УК ОС -2	УК ОС-2.3
УК ОС -3	УК ОС-3.2
УК ОС -4	УК ОС-4.3
УК ОС -5	УК ОС-5.2
УК ОС – 6	УК ОС-6.2
УК ОС- 7	УК ОС-7.2
УК ОС -8	УК ОС-8.2
УК ОС 9	УК ОС-9.2
УК ОС -10	УК ОС-10.2
УК ОС -11	УК ОС-11.2
Общие профессиональные компетенции	
ОПК-1	ОПК-1.2;

ОПК-2	ОПК-2.2
ОПК-3	ОПК-3.2
ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
ОПК-5	ОПК-5.2
ОПК-6	ОПК-6.1; ОПК-6.2
ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК -7.2
профессиональные компетенции	
ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2;
ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;
ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2
ПК-6	ПК-6.1; ПК-6.2
ПК-7	ПК-7.1; ПК-7.2
ПК-8	ПК-8.2
ПК-9	ПК-9.1; ПК-9.2
ПК-10	ПК-10.1; ПК-10.2

В ходе подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по иностранному языку проверяется овладение следующих компетенций:

Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции
Общие профессиональные компетенции	
ПК-1	ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;
профессиональные компетенции	
ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2
ПК-8	ПК-8.1

2.2. Оценочные материалы по видам государственных аттестационных испытаний.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки «Международные отношения».

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки «Международные отношения» и направленности (профилю) «Мировые политические процессы и международное сотрудничество».

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой (кафедрой международных отношений СЗИУ РАНХиГС), утверждается на заседании кафедры международных отношений и размещается на информационных ресурсах факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС (далее – факультет) для ознакомления обучающимися не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и

современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей направлению подготовки «Международные отношения».

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на выпускающую кафедру. Тема фиксируется в протоколах заседаний кафедры СПИ и по представлению декана факультета утверждается приказом директора СЗИУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Конфликты интересов студентов при выборе тем разрешает заведующий выпускающей кафедры.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки «Международные отношения» и профилем «Международные отношения». В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки «Международные отношения» и профилю «Международные отношения».

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании кафедры СПИ. В этом случае по представлению декана факультета издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.
Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

В структуре бакалаврской работы выделяют следующие составные части:

- титульный лист (*Приложение 9*);
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения

Бакалаврская работа должна сопровождаться следующими документами:

- Заявление на выполнение ВКР по теме (*Приложение 4,5*)
- Индивидуальное задание на ВКР (*Приложение 6*);
- План-график выполнения ВКР (*Приложение 7*);
- Отзыв научного руководителя (*Приложение 8*);
- Справка программы «Антиплагиат» (*Приложение 10*)
- Согласие обучающегося на загрузку ВКР в ЭБС (*Приложение 11*)

Общие требования к государственному экзамену по направлению подготовки как оценочному средству

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательным для всех обучающихся и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной или письменной форме. Возможно проведение экзамена с применением ДОТ. Экзамен предполагает включает сообщение или ответы на вопрос обучающегося по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов по разным предметным областям в сфере международных отношений.

Время на подготовку обучающегося – 45 минут.

Для подготовки к ответу в аудиторию, где проводится государственный экзамен, одновременно запускается не более 8 обучающихся.

Решение об оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или замещающее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Для подготовки к государственному экзамену необходимо изучить материалы из перечня основной и дополнительной литературы и проверить полученные в ходе обучения знания и сформированные компетенции, путем решения вопросов к государственному экзамену открытого, закрытого и комбинированного типов, размещенных в Приложениях 2 и 3.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Задания комбинированного и закрытого типа для государственного экзамена при государственной итоговой аттестации не используются.

Общие требования к государственному экзамену по иностранному языку как оценочному средству

Порядок проведения государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному (английскому) языку является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП. Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры экзамена. Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на

закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Экзамен состоит из двух частей – письменной и устной.

Письменная часть состоит из комплексного теста на языковую компетенцию, включающего задание на понимание прочитанного текста (Reading), задание на понимание прослушанного текста (Listening) и задание на описание информации, представленной графически - график, таблица, диаграмма (Writing). Время выполнения - 90 минут.

Проверка заданий осуществляется в течение 1 часа после окончания письменной части экзамена.

Устная часть экзамена сдается в тот же день и включает устное сообщение на заданную тему (Speaking).

Оценки за письменный и устный аспекты суммируются и делятся на 4, образуя средний балл, в случае спорной оценки, оценка округляется в большую сторону (в пользу студента).

Образцы экзаменационных заданий (письменная часть):

Reading

Read the following newspaper article about an expedition and answer questions 1-7. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each question. Give only one answer to each question.

An awfully big adventure

The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them - courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means 'once entered you never come out', but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed

bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.'

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.'

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, «We've got to do it now!» At that moment I was a very scared man.'

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.'

1 Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about
A the content of children's fiction.

- B the nature of desert exploration.
- C the existence of traditional heroes.
- D the activities of explorers.

2 When the expedition members set off, some of the group

- A posed an unexpected risk.
- B disagreed with each other.
- C were doubtful of success.
- D went on ahead of the others.

3 Blackmore had decided to set up the expedition because

- A he was certain he could complete it.
- B he wanted to write a book.
- C his aims in life had changed.
- D his self-confidence was low.

4 Which of the following best describes the team's experience of the desert?

- A They were not able to have enough rest.
- B It presented continual difficulties.
- C They sometimes could not make any progress at all.
- D It was worse than they had expected.

5 Which of the following did Blackmore experience during the trip?

- A frustration at the lack of funding
- B regret about the lack of planning
- C realisation that they would receive no help
- D fear that he would let his companions down

6 According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?

- A his strength of will
- B his physical preparation
- C his closeness to his family
- D his understanding of the desert

7 How does Blackmore feel now that the expedition is over?

- A tired but pleased to be home
- B regretful about his family's distress
- C unsure of his ability to repeat it
- D unsettled by the experience/

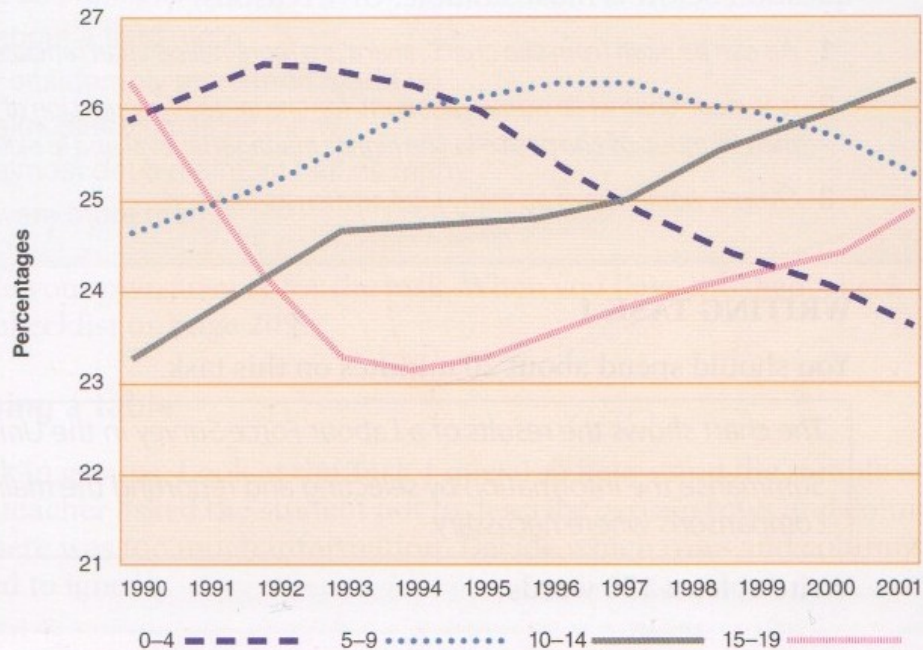
Writing

The graph shows children by age group as a percentage of the population in the United Kingdom between 1990 and 2001.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Percentages of children aged under 20 years by age group in the United Kingdom



Образцы экзаменационных заданий (устная часть):

Проверяемые компетенции - ПК-2 (на уровне знаний и умений)

Speaking

Answer the question using prompts:

Describe a shop that recently opened in your city/country.

You should say:

what its name is

where it is

who the typical customers are

and say if you have bought anything from the shop. Why/Why not?

Describe an invention that changed how people live.

You should say:

what it is

how it changed people's lives

the benefits it brought

and say if it is more important for older or younger people.

Talk about a piece of clothing that you received as a gift recently.

You should say:

what it was

when you received it

who gave it to you

and explain if this gift was important to you.

Describe a book that had a major influence on you.

You should say:

what the book was

how you first heard of the book

what is the main story of the book

and why it plays such an important role in your life.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен по направлению подготовки и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	<ol style="list-style-type: none">1. Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме.2. При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;3. Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		<p>обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</p>	
4	ХОРОШО	<p>1. Выбранная тема работы в целом раскрыта.</p> <p>2. При подготовке работы в основном были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит выводы и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>Ответы на вопросы в основном корректны, свидетельствующие о хорошей теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</p>	<p>Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой</p>
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>1. Выбранная тема работы раскрыта не в полной мере.</p> <p>2. При подготовке работы были использованы не все актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области,</p>	<p>Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций,</p>

		<p>эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа содержит неглубокий анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, выводы слабо обоснованы отсутствуют рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с нарушением отдельных требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; Ответы на вопросы не носят исчерпывающий характер, свидетельствуют об удовлетворительной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности.</p>	<p>предусмотренных ОПОП</p>
2	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p>	<p>1. Выбранная тема работы не раскрыта.</p> <p>2. При подготовке работы не были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа не содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, не носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося не содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, слабо описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

		<p>5. Работа выполнена с нарушением требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>Ответы на вопросы не даны или некорректны, свидетельствуют о неудовлетворительной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--

Шкала оценивания государственного экзамена по направления подготовки:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	<p>1. Полностью раскрыта тема в ответе на каждый вопрос.</p> <p>2. Ответ был логично выстроен, содержал корректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на каждый вопрос были приведены корректные примеры из политической жизни.</p> <p>4. При ответе продемонстрирован высокий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Были даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
4	ХОРОШО	<p>1. Тема вопроса в ответе на каждый вопрос в целом раскрыта.</p> <p>2. Ответ был в целом логично выстроен, содержал корректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на вопросы были приведены в целом корректные примеры из политической жизни.</p> <p>4. При ответе</p>	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		<p>продемонстрирован достаточно высокий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Были даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>1. Частично раскрыта тема в ответе на каждый вопрос.</p> <p>2. Ответ содержал логические ошибки и некорректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на каждый вопрос были приведены некорректные примеры из политической жизни.</p> <p>4. При ответе продемонстрирован высокий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Были даны не все ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	<p>Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП</p>
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>1. Тема вопросов в ответе не раскрыта.</p> <p>2. Ответ не был логично выстроен, содержал некорректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на каждый вопрос не были приведены корректные примеры из политической жизни.</p> <p>4. При ответе продемонстрирован низкий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Не были даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

К экзамену допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы (ОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью экзамена является оценивание сформированности у выпускника компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы (ОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Шкала оценивания государственного экзамена по иностранному языку

Критерии оценки письменной части экзамена (чтение и аудирование)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 100 до

86 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 85 до

61 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 60 до 51 % заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки письменной части экзамена (письмо)

Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

1. Отлично: очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок.

2. Хорошо: высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 2 лексических или грамматических ошибок.

3. Удовлетворительно: приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 3 лексических или грамматических ошибок.

4. Неудовлетворительно: неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 4 и более лексических или грамматических ошибок.

Критерии оценки письменной части экзамена (чтение и аудирование)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 100 до

86 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 85 до

61 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 60 до 51 % заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки устной части экзамена (говорение)

Способ подачи:

1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, интонация адекватно отражает функциональную направленность высказывания; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, интонация в основном отражает функциональную направленность высказывания, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, интонационный рисунок не всегда отражает функциональную направленность высказывания, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, монотонность и неадекватность интонационного рисунка, неуверенная подача, тихий голос.

Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

1. Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

2. Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 2 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

3. Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 и более ошибок, коммуникация затруднена.

Оценки за письменный и устный аспекты суммируются и делятся на 4, образуя средний балл, в случае спорной оценки, оценка округляется в большую сторону (в пользу студента).

На основании результатов государственного экзамена по направлению подготовки, иностранному языку и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Внешняя политика РФ и США на Ближнем и Среднем Востоке в XXI в.
2. Основные проблемы этноконфессиональных отношений в странах ЕС на современном этапе: политологический анализ.
3. Влияние Брексит на европейские процессы безопасности.
4. Роль международных финансовых институтов в региональной интеграции (на примере МВФ и МБРР).
5. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов (на примере Судана)
6. Андские партнерство страны в процессах латиноамериканской интеграции (кон. XX- нач. XXI вв.)
7. Стратегическое России и Китая как основа региональной безопасности в зоне АТР.
9. Взаимоотношения Российской Федерации и стран АСЕАН в контексте современных геополитических процессов.
10. Современная внешняя политика Израиля в контексте международных конфликтов на Ближнем Востоке.
11. Внешнеполитическое взаимодействие России, Казахстана и Беларуси в современных процессах безопасности.
12. Образовательная политика как инструмент внешнеполитической деятельности ФРГ в XXI веке.
13. Современная общая внешняя политика ЕС: глобальные и региональные аспекты.
14. Роль Дальнего Востока в реализации интеграционной политики России в АТР.
15. Внешняя политика ЮАР в контексте региональных и глобальных процессов.
16. Политико-экономические аспекты членства Болгарии и Румынии в ЕС.
17. Информационная агрессия США как инструмент обострения региональных кризисов на примере Ближнего Востока.
18. Политические «игры» вокруг международного Олимпийского движения.
19. Национальные программы интернет-безопасности США и КНР: сравнительный анализ.
20. Северная Европа в современной военно-политической стратегии НАТО.
21. Роль международных институтов в обеспечении национальной безопасности Республики Армения в XXI веке.
22. Роль Кубы в региональных процессах Латинской Америки.
23. Феномен неоскандинавизма в современных региональных процессах Северной Европы.
24. ТНК как акторы современных международных отношений (на примере...)
25. Этнокультурные конфликты современного мира.
26. Традиционные институты в современных международных отношениях (трайбализм и т.п.).

27. Внешняя политика стран Западной Африки.
28. Внешняя политика стран Большого Ближнего Востока.
29. Внешняя политика стран Центральной Азии.
30. Факторы дезинтеграции в развитии современных международных регионов.
31. Влияние буддизма на социально-политические процессы в Юго-Восточной Азии в XXI веке.
32. Основные тенденции развития евроскептицизма в странах ЕС в контексте современного кризиса
33. Европейская политика содействия развитию: основные направления и инструменты сотрудничества
34. ЕС и европейские региональные организации: характер и перспективы взаимодействия
35. ЕС и ООН: основные направления и проблемы сотрудничества
36. Политические аспекты финансового кризиса ЕС на примере взаимодействия стран-членов Еврорезоны.
37. Ирландия: политика малого государства в общеевропейских процессах.
38. Проблема лидерства Германии в интеграционных процессах ЕС
39. Региональные интересы и факторы присутствия США в АТР
40. Региональные интересы и факторы присутствия США на Ближнем Востоке
41. Американская политика содействия развитию: основные направления и механизмы
42. Основные векторы внешней политики Великобритании в контексте кризиса наднациональных институтов ЕС
43. Великобритания в международных организациях: цели и механизмы влияния
44. Внешняя политика Польши в контексте европейской интеграции.
45. Региональный статус и глобальные интересы Японии в современном мире.
46. Российско-китайское трансграничное сотрудничество как фактор развития двухсторонних отношений.
47. Региональные инициативы АСЕАН на рубеже XX-XXI вв.
48. Основные зоны свободной торговли АТР и их интеграционный и политический потенциал
49. Ближний Восток во внешнеполитических стратегиях США на рубеже XX–XXI вв.
50. Национальные интересы и региональная политика Индии в Южной Азии
51. Внутриполитические процессы современной Турции и динамика ее статуса в регионе Ближнего Востока
52. Особенности участия Мексики в интеграционных процессах Латинской Америки
53. Внешняя политика Южно-Африканской Республики в контексте региональных процессов Южной Африки
54. Факторы панафриканизма в контексте субрегиональных процессов в Западной Африке

55. БРИКС: основные тенденции сотрудничества и перспективы развития.
56. Проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности в условиях формирования полицентричной международной системы.
57. Фактор «сланцевой революции» и его влияние на перестройку межгосударственных отношений в энергетической сфере.
58. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в.
59. Роль военно-силового фактора в развитии российско-американских отношений на современном этапе.
60. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с незаконным производством и распространением наркотиков в условиях завершения контртеррористической операции в Афганистане.
61. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты.
62. Роль «мягкой силы» в двустороннем сотрудничестве РФ и КНР на современном этапе.
63. Международно-правовой механизм и международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
64. Фактор «двойных стандартов» в урегулировании современных политических конфликтов (на примере Украины).
65. Фактор российско-китайского стратегического сотрудничества в контексте обеспечения международной безопасности в XXI в.
66. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и перспективы формирования полицентричной международной системы в XXI веке.
67. Интересы США в евразийском регионе в конце XX – начале XXI в.: геополитический анализ.
68. Роль Афганистана в реализации американских стратегических интересов в Центральной Азии на современном этапе.
69. Российско-китайское сотрудничество в энергетическом секторе в контексте обеспечения глобальной энергетической безопасности.
70. Кризис на Украине и проблемы взаимодействия России и ЕС в энергетической сфере.
71. Роль мягкой силы во внешней политике России на постсоветском пространстве.
72. Этнополитические конфликты как угроза миру и стабильности (глобальные и региональные аспекты).
73. Современная энергетическая политика России: региональное измерение.
74. Национальные диаспоры как фактор возникновения межгосударственных конфликтов.
75. Влияние евроскептицизма на трансформацию Европейского Союза в современных условиях.
76. Геостратегические конфликты в XXI веке.
77. Международные связи некоммерческих объединений Санкт-Петербурга.
78. Проблема признания геноцида армян как фактор международных отношений в XX-XXI вв.

79. Публичная дипломатия как фактор поддержки внешнеполитического курса США.
80. Роль дипломатии в становлении государства в качестве глобального лидера на примере участия КНР в развитии Африки
81. Роль и место Африки во внешней политике КНР в контексте построения нового миропорядка
82. Внутренняя регионализация Китая в контексте межрегионального сотрудничества с Дальним Востоком Российской Федерации
83. Роль и место средств массовой информации во внешнеполитической деятельности США
84. Российский вектор в современной внешней политике США
85. Территориальная проблема как фактор внешней политики современного Китая.
86. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты).
87. Проблема сепаратизма в современных международных отношениях
88. Взаимодействие Японии и АСЕАН в контексте региональных процессов в XXI веке.
89. Международные неформальные структуры мировой политики
90. Интеграционные процессы регионального и глобального уровня
91. ООН и ее роль в формировании современного мирового порядка
92. Особенности дипломатической деятельности в условиях глобального мира
93. Проблемы развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе
94. Формирование внешней политики Азербайджанской Республики в XXI веке.
95. Особенности американо-мексиканских отношений в XXI веке.
96. ШОС и ОДКБ в формировании пространства безопасности Евразийского региона.
97. Проблемы обеспечения ядерной безопасности на Ближнем Востоке в XXI веке
98. Роль сети Интернет в современных международных отношениях
99. Политические аспекты построения информационного общества

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену по направлению подготовки

1. БРИКС как трансрегиональное объединение. Основные сферы и перспективы сотрудничества. XVI Саммит БРИКС. Казанская декларация.
2. Виды международных конфликтов и их влияние на мировую политику.
3. Влияние распада СССР на международные отношения. Россия как «государство – правопреемник СССР»: правовой и политический аспекты.
4. Внешняя политика КНР на современном этапе. Глобальные и региональные аспекты.
5. Глобализация как мегатренд мировой политики. Восходящие и нисходящие тренды глобализации.
6. Глобальная роль Китая в международных отношениях. Задачи и реализация инициативы «Один пояс – Один путь».
7. Глобальные экологические проблемы и их международно-правовое регулирование. Климатическая повестка в международном сотрудничестве.
8. Государственный суверенитет и акторность в современных международных отношениях.
9. Деколонизация: основные этапы и формы деколонизации. Влияние деколонизации на характер и деятельность международных институтов.
10. Деятельность ШОС как региональной организации. Перспективы развития ШОС и его влияние на мировые политические процессы.
11. Евразийский экономический союз: этапы развития и основные сферы сотрудничества государств-членов. Интересы РФ в ЕАЭС.
12. Европейская интеграция. Правовая база и основные этапы развития ЕС. Особенности европейской интеграции на современном этапе.
13. Задачи международного развития в контексте ЦУР. Цели устойчивого развития как инструмент международного сотрудничества.
14. Значение Вестфальского мирного договора. Вестфальская модель мироустройства.
15. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений. Основные формы международной интеграции на современном этапе.
16. Исламская экономическая модель в странах Ближнего Востока. Основные межправительственные организации стран региона и их роль в международной интеграции (ЛАГ, ССАГПЗ, ОПЕК, ОИС и др.)
17. Классификация и общая характеристика органов внешних сношений государства. Центральные и зарубежные органы внешних сношений государства.
18. Конструктивизм в теории международных отношений.
19. Международная информационная безопасность (МИБ). Объекты МИБ. Принципы классификации и источники угроз МИБ.

20. Международное измерение специальной военной операции. Особенности формирования международных взаимодействий РФ в условиях СВО. Инициативы США и переговорный процесс.
21. Международно-правовая база миротворчества ООН. Миротворческие операции ООН.
22. Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы мировой политики. Классификация МНПО.
23. Международные организации как субъекты международных отношений. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
24. Международные финансовые институты и их роль в процессах глобального управления.
25. Международный регион как актор современных международных отношений. Основные черты международного регионализма. Региональные подсистемы международных отношений.
26. Международный терроризм как угроза современному миропорядку. Методы борьбы с международным терроризмом.
27. Место Арктики в современных международных отношениях. Позиция РФ по вопросам международного взаимодействия в Арктике.
28. Место и роль СМИ в мировой политике.
29. НАТО и ОБСЕ в системе европейской региональной безопасности.
30. Неолиберальная парадигма в международных исследованиях.
31. Неомарксизм в теории международных отношений.
32. Общая характеристика внешнеполитических институтов РФ. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ.
33. ООН в системе международных отношений, основные институты и направления деятельности. Проблема реформирования организации.
34. ООН и политика содействия международному развитию (СМР). Международные институты/организации, реализующие политику содействия развитию.
35. Основные векторы и механизмы внешней политики США в XXI в. Стратегия национальной безопасности США (2025).
36. Основные интеграционные объединения Африки. Создание и особенности деятельности Африканской континентальной ЗСТ.
37. Основные интеграционные объединения евразийского региона.
38. Основные итоги II Мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
39. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
40. Основные направления деятельности Африканского союза. Панафриканские инициативы. Приоритеты Повестки дня -2063. Внерегиональный фактор в развитии Африки.
41. Основные положения реализма как теории международных отношений. Ведущие представители школы реализма.
42. Основные приоритеты и инструменты внешнеполитической деятельности ЕС на современном этапе. Европейская служба внешнеполитической

деятельности.

43. Основные формы дипломатической деятельности и виды современной дипломатии. Принципы и методы дипломатии.
44. Основные цели, приоритеты, механизмы внешней политики ФРГ в XXI в.
45. Основные школы геополитики XIX-XX вв. Ведущие теории и представители.
46. Основные этапы развития ТМО. Три волны дебатов в международных отношениях.
47. Основы концепции «мягкой» и «умной» силы. Внешнеполитические инструменты «мягкой» и «умной» силы современного государства.
48. Особенности интеграционного развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Роль АТЭС. Видение Путраджайи-2040.
49. Особенности политического развития стран Ближнего Востока. Природа конфликтности в регионе. Обострение и перспективы урегулирования палестино-израильского конфликта (2023).
50. Особенности развития государств Латинской Америки в современных геополитических условиях. Ведущие региональные объединения ЛАКБ.
51. Особенности регионализма АСЕАН и роль организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. «Путь АСЕАН».
52. Поворот России на Восток. «Большая Евразия». Проблемы и перспективы российско-китайских отношений.
53. Политические режимы современных государств. Пути трансформации политических режимов.
54. Понятие «этнический конфликт». Типология этнических конфликтов.
55. Понятие дипломатии и ее связь с внешней политикой государства. Понятие дипломатической службы и ее основные черты.
56. Понятие дипломатического корпуса и его характеристика. Дипломатический иммунитет и привилегии.
57. Понятие и виды миротворческой деятельности. Роль ООН и региональных организаций в миротворческом процессе.
58. Понятие и многообразие форм региональной интеграции. Институционализация регионального сотрудничества. Понятие региональной идентичности.
59. Понятие и сущность дипломатических переговоров. Виды и функции дипломатических переговоров.
60. Понятие информационной безопасности, ее место в системе национальной безопасности (на примере России).
61. Понятие международного договора. Двусторонние и многосторонние договоры. Ратификация, регистрация и опубликование международного договора.
62. Понятие национального государства. Факторы формирования национальных государств.
63. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности в работах представителей Копенгагенской школы международных отношений.

64. Понятие трансрегионализма. Основные формы трансрегионального сотрудничества (на примере БРИКС, МИКТА, АСЕМ, ВАЗЛАФ).
65. Посредничество как инструмент урегулирования международных конфликтов. Виды посреднической деятельности в урегулировании международных конфликтов.
66. Права человека как универсальный концепт. Международные институты защиты прав человека.
67. Правовая природа ТНК и их функции в мировой политике. Роль корпораций в процессах международной интеграции.
68. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
69. Проблема коррупции в современных государствах. Международные инструменты борьбы с коррупцией. Индекс восприятия коррупции.
70. Проблемы нераспространения ОМУ. Подходы ядерных держав.
71. Режимы международной безопасности. Нормативно-правовые аспекты регулирования в области международной безопасности.
72. Роль БРИКС в современных международных отношениях. Перспективы расширения и сотрудничества со странами Глобального Юга.
73. Роль ОДКБ в системе евразийской безопасности. Вызовы и перспективы деятельности организации.
74. Россия в международных организациях. Проблемы участия РФ в международных организациях на современном этапе.
75. Североамериканская интеграция. Опыт США. Переход от НАФТА к ЮСМКА.
76. Система международных отношений после распада биполярного мира. Гегемония США и кризис однополярного устройства мира. Рост многополярности.
77. Системный подход в изучении международных отношений. Виды и особенности систем международных отношений.
78. СНГ как региональная организация. Этапы развития. Учредительные документы и Устав СНГ. Место и роль СНГ во внешней политике России.
79. Современная внешнеполитическая повестка Турции: глобальный и региональный интерес.
80. Современная Япония в международных отношениях. Основные задачи и проблемы внешней политики Японии в XXI в.
81. Содержание и специфика международной безопасности. Виды международной безопасности.
82. Соотношение понятий «нация», «народ», «национальное государство». Национализм в современных международных отношениях.
83. Стратегические цели и приоритеты российской внешней политики в соответствии с Концепцией внешней политики РФ (2023).
84. Стратегия национальной безопасности РФ (2021). Геополитические задачи внешней политики России.
85. Теории зависимого развития. Критика концепта модернизации. Основные школы и ведущие представители.
86. Формирование и основные этапы развития биполярной системы международных отношений.

87. Характер и особенности современных международных конфликтов.
88. Центральная Азия в современных международных отношениях. Многовекторность во внешней политике центральноазиатских государств.
89. Цифровизация и мировая политика. Политические аспекты глобальной цифровой трансформации. Роль искусственного интеллекта (ИИ) в современных международных отношениях.
90. Энергетический фактор в современной мировой политике. Стратегические интересы России в сфере международной энергетической безопасности.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена по направлению подготовки

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

Вопрос 1. Установите последовательность этапов углубления региональной интеграции (по классической модели):

- A) Таможенный союз.
- B) Зона свободной торговли.
- C) Экономический и валютный союз.
- D) Общий рынок.

Вопрос 2. Расположите в хронологической последовательности появление ключевых теорий интеграции:

- A) Межправительственный подход (А. Моравчик).
- B) Федерализм.
- C) Неофункционализм (Э. Хаас).
- D) «Новый регионализм» (Б. Хеттне).

Вопрос 3. Установите порядок вовлеченности государств в региональную организацию (от первичного участия к глубокой интеграции):

- A) Участие в саммитах и консультациях.
- B) Ратификация обязательных решений органов организации.
- C) Подписание рамочного соглашения о сотрудничестве.
- D) Делегирование полномочий наднациональным институтам.

Вопрос 4. Расположите этапы формирования регионального блока (на примере ЕС) по хронологии:

- A) Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
- B) Подписание Маастрихтского договора (образование ЕС).
- C) Формирование Таможенного союза.
- D) Введение общей валюты (евро).

Вопрос 5. Установите порядок возникновения субрегиональных групп в Африке (хронологически):

- A) ЭКОВАС (Западная Африка).
- B) САДК (Южная Африка).
- C) ИГАД (район Африканского Рога).
- D) ВАС (Восточная Африка).

Вопрос 6. Установите порядок появления устойчивых региональных форматов (по дате основания):

- A) Европа
- B) Северная Америка
- C) Азиатско-Тихоокеанский регион
- D) Африка (континентальный уровень)

Вопрос 7. Расположите в хронологическом порядке создание региональных комиссий ООН:

- A) ЭСКАТО
- B) СЕПАЛ
- C) ЭКА
- D) ЭСКЗА

Вопрос 8. Установите порядок эволюции подходов к регионализму (от традиционного к современному):

- A) «Открытый регионализм» (совместимость с глобализацией).
- B) Блокировка внешних конкурентов через торговые барьеры.
- C) Трансрегиональные партнерства (сотрудничество между регионами).
- D) Закрытые региональные блоки с протекционистской политикой.

Вопрос 9. Расположите в последовательности этапы формирования региональной идентичности:

- A) Осознание общих исторических и культурных связей.
- B) Институционализация совместных ценностей в документах организации.
- C) Появление символических элементов (флаг, гимн региона).
- D) Повседневное взаимодействие граждан посредством культурных, образовательных, профессиональных контактов.

Вопрос 10. Определите последовательность влияния регионализации на суверенитет государства (от начального воздействия к итоговым

изменениям):

- А) Частичная передача регуляторных функций наднациональным органам.
- В) Сохранение государством полного контроля над внешней политикой.
- С) Ограничение автономии в экономической политике через общие правила / общую политику.
- Д) Формирование «разделенного суверенитета» между национальным и региональным уровнями.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

Вопрос 1. В каком регионе наиболее ярко проявляется модель «открытого регионализма»?

- А) Европа (ЕС).
- В) Северная Америка (USMCA).
- С) Азиатско-Тихоокеанский регион (АТЭС).
- Д) Африка (Африканский союз).

Вопрос 2. Какой из перечисленных факторов наиболее существенно стимулирует регионализацию в XXI веке?

- А) Усиление протекционизма и отказ от глобализации.
- В) Развитие цифровых технологий и глобальных цепочек создания стоимости.
- С) Снижение роли международных организаций.
- Д) Изоляция национальных экономик.

Вопрос 3. Что отличает регионализм в Африке от других регионов?

- А) Преобладание политических союзов над экономическими.
- В) Высокая фрагментация и множественность субрегиональных блоков.
- С) Единая наднациональная валюта для всего континента.

D) Отсутствие конфликтов между государствами-участниками.

Вопрос 4. Что является ключевой особенностью регионализма в Латинской Америке?

A) Единая валюта для всех стран региона.

B) Преобладание субрегиональных инициатив (МЕРКОСУР, Тихоокеанский альянс) над общеконтинентальными.

C) Полное отсутствие торговых барьеров между государствами.

D) Жёсткая наднациональная регуляция экономики.

Вопрос 5. В чём состоит специфика регионализма в Азии (на примере АСЕАН)?

A) Принцип невмешательства и консенсуса («путь АСЕАН»).

B) Обязательное делегирование суверенитета наднациональным органам.

C) Единая внешняя политика всех членов.

D) Закрытость от внерегиональных партнёров.

Вопрос 6. Что является основным вызовом для регионализма в Евразии (включая ЕАЭС)?

A) Отсутствие транспортных коридоров.

B) Различия в уровнях экономического развития и политических приоритетах.

C) Избыток природных ресурсов.

D) Единообразие регуляторных стандартов.

Вопрос 7. Какой процесс иллюстрирует рост трансрегиональных инициатив (например, БРИКС, МИКТА)?

A) Утрату значения региональных объединений.

B) Стремление средних держав к коалициям вне традиционных блоков.

C) Унификацию правовых систем разных регионов.

D) Полное замещение ООН региональными организациями.

Вопрос 8. Какой фактор ограничивает эффективность регионализма в Ближнем Востоке?

A) Высокая степень экономической взаимозависимости.

B) Политическая нестабильность и конфликты.

C) Единая энергетическая политика всех государств.

D) Отсутствие природных ресурсов.

Вопрос 9. Какой механизм использует ЕС для влияния на соседей в рамках «мягкой силы»?

- A) Военные интервенции.
- B) Предоставление доступа к внутреннему рынку в обмен на реформы.
- C) Односторонние санкции без диалога.
- D) Отказ от сотрудничества с недемократическими режимами.

Вопрос 10. Что является центральным понятием в межправительственном подходе А. Моравчика?

- A) «Перетекание» (spillover).
- B) Национальный интерес и переговорная сила.
- C) Наднациональные институты.
- D) Федеративная перспектива.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена по иностранному языку

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания.2. Проанализировать все предложенные варианты.3. Выбрать один верный ответ.4. Записать номер/букву выбранного варианта.	<p>Choose the right answer.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Where do students typically attend classes and study for degrees after high school? A. A library B. A university C. A museum D. A theatre2. Who is responsible for guiding students and giving lessons in a classroom? A. A doctor B. A chef C. A teacher D. A driver3. What do students usually do to prepare for an exam

		<p>or a test?</p> <p>A. Play games B. Revise C. Sleep D. Watch TV</p> <p>4. Which of the following is a common goal of education? A. To make students dislike learning B. To help students develop skills and knowledge C. To teach students how to waste time D. to force students to stay home</p> <p>5. If you enjoy working with numbers, solving problems, and understanding shapes, which subject would you probably like most? A. Literature B. History C. Mathematics D. Art</p> <p>6. What type of learning takes place when students study remotely using computers and the internet? A. traditional learning B. outdoor learning C. online learning D. practical learning</p> <p>7. What is the formal test given at the end of a course or academic year to assess a student's knowledge? A. A break B. An exam C. A holiday D. A party</p> <p>8. Apart from academic knowledge, what else can students gain from attending school regularly? A. cooking skills B. social skills and friendships C. driving license D. musical instruments</p> <p>9. Which item is commonly used by students to write notes or complete exercises in class? A. A spoon B. A dictionary C. A textbook D. A pen</p> <p>10. The idea that people continue to acquire new knowledge and skills throughout their entire lives is known as...? A. Early childhood education B. Primary education C. Lifelong learning D. Vocational training</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать оба списка. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3. Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д.</p>	<p>Match the items in Column A with the best definition from Column B. Write the letter (A–J) next to each number (1–10).</p> <p>Column A: 1. Teacher 2. University</p>

		<p>3. Revise 4. Textbook 5. Degree 6. Graduate 7. Homework 8. Library 9. Curriculum 10. Online Learning</p> <p>Column B:</p> <p>A. Tasks given by teachers to students to complete at home.</p> <p>B. A book used for studying a particular subject, often containing facts and exercises.</p> <p>C. A qualification given by a university or college after a student successfully completes a course of study.</p> <p>D. A person whose job is to give lessons and educate students, usually in a school.</p> <p>E. To study again something you have already learned, especially in preparation for an exam.</p> <p>F. An institution where students study for degrees and academic research is done, usually after high school.</p> <p>G. The subjects taught in a school, college, or university, or in a particular course.</p> <p>H. A place where books, magazines, and other materials are kept for people to read or borrow.</p> <p>I. To successfully complete your studies at a school, college, or university.</p> <p>J. A method of education where students learn remotely using the internet and digital devices.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст и вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p>	<p>Choose the right answers. There may be more than one correct answer in each question.</p> <p>1. Where can students typically go to get a formal education or study for higher qualifications? A. A high school B. A university C. A restaurant D. A sports stadium</p> <p>2. Which people are directly involved in the process of teaching and learning at school? A. A teacher B. A student C. A mechanic D. A cashier</p> <p>3. Before an exam, what are important things students often do? A. Revise their notes B. Play video games C. Study their textbooks D. Go on a long holiday</p>

		<p>4. What are main benefits that a good education can provide? A. Improving job opportunities B. Developing new skills C. Buying a new car D. Winning the lottery</p> <p>5. Which of these are commonly taught academic subjects in schools? A. History B. Computer Programming C. Cooking D. Driving lessons</p> <p>6. To successfully participate in online learning, what two things are usually essential? A. A fast internet connection B. A private tutor C. A computer or laptop D. A lot of money</p> <p>7. Which items are typically used by students for writing and understanding text in class? A. A pen B. A dictionary C. A spoon D. A bicycle</p> <p>8. What are two important qualities that make a teacher effective and helpful? A. Being patient B. Being very loud C. Having good knowledge of the subject D. Giving no homework</p> <p>9. What does the concept of 'lifelong learning' mean? A. Continuing to learn new skills throughout your life B. Only learning while at university C. Always trying to gain new knowledge D. Stopping education after high school</p> <p>10. What is the aim of giving a home task? A. To allow students practice what they learned B. To review class material C. To make students tired D. To give parents extra work</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать все предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить правильную последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.</p>	<p>Choose the right sequence. Put the steps in the correct order.</p> <p>1. Getting Ready for a School Day:</p> <p>A. Pack your backpack with books and pens. B. Have a healthy breakfast. C. Wake up and get dressed. D. Travel to school.</p> <p>2. Writing a School Essay:</p>

		<p>A. Write the introduction and main paragraphs.</p> <p>B. Choose a topic and do some research.</p> <p>C. Make an outline of your main ideas.</p> <p>D. Read through and correct any mistakes.</p> <p>3. Learning a New Language (Basic Steps):</p> <p>A. Learn basic vocabulary and simple phrases.</p> <p>B. Practice speaking with others or by yourself.</p> <p>C. Understand the alphabet and pronunciation rules.</p> <p>D. Start watching short videos or reading simple texts.</p> <p>4. Taking an Online Course:</p> <p>A. Watch the video lessons and read materials.</p> <p>B. Register and pay for the course.</p> <p>C. Complete the quizzes and assignments.</p> <p>D. Receive your certificate upon completion.</p> <p>5. Preparing for an Important Exam:</p> <p>A. Make a study schedule for each subject.</p> <p>B. Review your notes and textbook chapters.</p> <p>C. Get a good night's sleep before the exam day.</p> <p>D. Do practice questions or past papers.</p> <p>6. Applying to University:</p> <p>A. Write a personal statement about yourself and why you want to study.</p> <p>B. Research different universities and courses you are interested in.</p> <p>C. Fill out the application form with your details.</p> <p>D. Send your application before the deadline.</p> <p>7. Starting a New School Year:</p> <p>A. Find your classroom and meet your teacher.</p> <p>B. Buy your new school supplies, like notebooks and pens.</p> <p>C. Check your timetable to see your daily schedule.</p> <p>D. Introduce yourself to new classmates.</p> <p>8. Participating in a Classroom Discussion:</p>
--	--	---

		<p>A. Listen carefully to the question or topic.</p> <p>B. Raise your hand to speak.</p> <p>C. Think about your answer or opinion.</p> <p>D. Share your thoughts respectfully with the class.</p> <p>9. Doing Research for a Project:</p> <p>A. Take notes on important information.</p> <p>B. Choose a topic for your project.</p> <p>C. Find reliable sources, like books or websites.</p> <p>D. Organize your notes and start writing your project.</p> <p>10. Giving a School Presentation:</p> <p>A. Create slides or visual aids for your presentation.</p> <p>B. Gather all the necessary information on your topic.</p> <p>C. Practice speaking clearly and confidently.</p> <p>D. Deliver your presentation to the class.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Выбрать один верный ответ из предложенных.</p> <p>2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте.</p> <p>3. Записать номер ответа и свои аргументы.</p>	<p>Choose yes or no and justify the answer.</p> <p>1. Situation: A student always leaves their homework until the last minute, often completing it just hours before the deadline. Is this a good study habit? A) Yes B) No</p> <p>2. Situation: During a lesson, you don't understand a new concept the teacher is explaining. Should you keep silent and hope someone else asks? A) Yes B) No</p> <p>3. Situation: To prepare for a big test, a student stays up all night trying to memorize everything. Is this an effective way to study? A) Yes B) No</p> <p>4. A teacher gives very challenging assignments and expects students to think critically and solve complex problems. Is this a beneficial approach for students? A) Yes B) No</p> <p>5. Situation: In a group project, a student lets their teammates do most of the work because they feel their own contribution isn't important. Is this a good way to be a team member? A) Yes B) No</p> <p>6. A student is struggling with a difficult question on a test and considers looking at a classmate's paper for the answer. Is this an acceptable action? A) Yes B) No</p>

		<p>7. Situation: After graduating from university, a person decides they have finished learning and never needs to study anything new again. Is this a realistic approach to life and career today? A) Yes B) No</p> <p>8. Situation: A student creates a detailed study schedule for the week, allocating specific times for each subject. Is this a useful strategy for managing their studies? A) Yes B) No</p> <p>9. Situation: For a research project, a student only uses the first website they find on the internet, without checking any other sources or books. Is this a reliable way to get information? A) Yes B) No</p> <p>10. Situation: During a long study session (e.g., 2-3 hours), a student takes a short 10-minute break every hour. Is this a beneficial practice? A) Yes B) No</p>
--	--	--

Директору
института/филиала _____

ФИО директора

от _____

ФИО обучающегося/обучающихся

обучающегося(ихся) _____ курса, группы _____
формы обучения,

_____ по направлению
подготовки/специальности

_____ по образовательной
программе _____

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

Обоснование целесообразности разработки темы:

Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР: _____

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКР¹:

указать ФИО, должность

дата

подпись

ФИО обучающегося

дата

подпись

ФИО научного руководителя

дата

подпись

ФИО консультанта (при наличии)

¹ Заполняется по желанию обучающегося

Директору института/филиала

ФИО руководителя

от _____

ФИО обучающегося/обучающихся

обучающегося (ихся) _____ курса, группы _____

_____ формы обучения,

обучающегося (ихся) по направлению
подготовки/специальности

образовательная программа _____

телефон _____ e-mail _____

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы в виде стартапа (ВКРС) по следующей теме:

Обоснование целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности самостоятельной (авторской) темы прилагаю в форме паспорта стартап-проекта.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКРС²:

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКРС³:

указать ФИО, должность

дата

подпись

ФИО обучающегося

дата

подпись

ФИО обучающегося

² Заполняется по желанию обучающегося

³ Заполняется по желанию обучающегося

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Полное наименование института/филиала

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Направление подготовки/специальность
(с указанием кода): _____
Образовательная программа: _____
Курс _____ Форма обучения _____
ФИО обучающегося(ихся) _____

1. Вид ВКР: _____
2. Тема ВКР: _____

3. Срок сдачи законченной работы: _____
4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

5. Консультант (при наличии): _____

6. Дата выдачи индивидуального задания: _____

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Ответственный за выполнение ⁴	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

⁴ Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)**

обучающегося(ихся) 4-го курса очной формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

№ п.п.	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР)
1.	Утверждение темы на заседании кафедры		
2.	Поиск и исследование литературы по теме выпускной квалификационной работы		
3.	Подбор, изучение и проработка практических материалов на исследуемом предприятии		
4.	Составление плана работы		
5.	Разработка и согласование с руководителем первой главы работы		
6.	Разработка и согласование с руководителем второй главы работы		
7.	Согласование с руководителем введения, выводов и предложений		
8.	Проведение предварительной защиты работы		
9.	Представление дипломной работы на кафедру		
10.	Подготовка доклада, ознакомление с рецензией (при наличии)		
11.	Защита выпускной квалификационной работы		

План-график составлен руководителем ВКР

(подпись)

(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

С планом-графиком ознакомлен(ы)

(подпись обучающегося(ихся))

« ____ » _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Полное наименование института/филиала

ОТЗЫВ

о работе обучающегося(ихся)

в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)

на тему

Вид ВКР _____

Направление подготовки/специальность
(с указанием кода): _____

Образовательная программа: _____

Курс _____

Форма обучения _____

ФИО обучающегося(ихся) _____

Руководитель ВКР _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА⁵

ВЫВОДЫ

« ____ » _____ 20 ____ г.		/	/
	<i>подпись руководителя ВКР</i>		<i>расшифровка подписи</i>

⁵ В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Автор:

обучающийся группы
очной формы обучения

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель:

Должность, ученая степень, ученое звание

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург, 202_ г.

Образец справки на антиплагиат

Декану ФМОПИ

от студента группы _____

Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат»

В соответствии с приказом «О внедрении в РАНХиГС системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мною была проведена проверка текста выпускной квалификационной работы бакалавра

(вид работы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

на тему « _____ »,

(тема работы)

выполненной под научным руководством _____.

(должность, ФИО руководителя)

Согласно проведенному анализу оригинальный текст в обозначенной работе составляет _____ %.

(процент оригинального текста)

Оставшимся процентам соответствуют: заимствование прямых цитат из научных статей, положений из нормативно-правовых актов, оригинальных названий политических партий, документов.

(объяснение причин наличия неоригинального текста)

Распечатка результатов проверки прилагается.

Студент

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

_____ (дата)

СОГЛАСИЕ

на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС

1. Я,

(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(ейся)

(факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 25.03.2016 № 01-1502, «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 24.04.2020 № 02-366

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы в виде работы бакалавра/ дипломной работы специалиста/ магистерской диссертации/ научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), на тему: _____

(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, в полном объеме / в следующем объеме: _____

(указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 02.11.2017 №02-742 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.

4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата: _____

Подпись _____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объёме не возражаю, поскольку в работе содержатся сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР

Дата

Подпись