

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 22:38:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет безопасности и таможен
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления - филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02.02 «Всеобщая история»
38.05.02 «Таможенное дело»

очная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2024

Автор–составитель:

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры общественных наук
Рубцов С.Н.

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования , канд. экон. наук, доц.

А.Г. Гетман

РПД (*Всеобщая история*) одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от 15.05.2024 № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способен выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компо- нента компе- тенции	Результаты обучения
Сбор, обработка и анализ боль- ших данных с использованием существующей в организации ме- тодологической и технологиче- ской инфраструктуры..	УК ОС-1.2	на уровне знаний: - предмет, основные принципы, законы, категории, а также их содержание и вза- имосвязи; - роль истории в формировании ценност- ных ориентаций в профессиональной де- ятельности;
		на уровне умений (<i>типовые действия выполняются по заданному алгоритму</i>): - ориентироваться в системе историче- ского знания как целостного представле- ния об основах мироздания и перспекти- вах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности со- временного этапа исторического разви- тия; - применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков (<i>типовые действия выполняются автоматически, без вос- произведения алгоритма</i>): - приобретение навыков обоснования собственной гражданской и мировоз- зренческой позиции; - приобретение навыков применения критического анализа и системного под- хода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа..

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Для очной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	34/25,5
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	38/28,5
Консультация	2/1,5
Контроль	
Формы текущего контроля	опрос, доклад, эссе, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой.

Для заочной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	10/7,5
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	58/43,5
Консультация	2/1,5
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	опрос, доклад, эссе, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело».

Дисциплина реализуется на первом курсе во 2 семестре.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «Всеобщая история» является предшествующей для следующих дисциплин: «Национальная безопасность», «Экономическая теория», «Экономическая география и регионалистика».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <http://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	История древности и средневековья.	34	8		8		18	О, Докл, Эс, Т.
Тема 2	История Нового времени.	18	4/2		4		10	О, Докл, Эс, Т.
Тема 3	Новейшая история.	18	4/2		4		10	О, Докл, Эс, Т.
Итоговый контроль								Зачёт с оценкой

Всего:	72	16/4		16	2	38	
---------------	-----------	-------------	--	-----------	----------	-----------	--

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), доклад (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		сти*, про- жуточной аттестации
Тема 1	История древности и средневековья.	20	2				18	О, Докл, Эс, Т.
Тема 2	История Нового времени.	25	2/2	1	2		20	О, Докл, Эс, Т.
Тема 3	Новейшая история.	23		1	2		20	О, Докл, Эс, Т.
Итоговый контроль		4						Зачёт с оценкой
Всего:		72	4/2		4	2	58	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)⁵;

ЛР – лабор

аторные работы (вид занятий семинарского типа)⁶;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁷;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁸;

⁵ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁶ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁷ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁸ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), доклад (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История древности и средневековья

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Тема 2. История Нового времени

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость

североамериканских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 3. Новейшая история

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому договору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941 гг.). Вторая мировая война. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.0.02.02 «Всеобщая история» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История древности и средневековья.	О, Докл, Эс, Т.
Тема 2. История Нового времени.	О, Докл, Эс, Т.
Тема 3.	О, Докл, Эс, Т.

Новейшая история.	
-------------------	--

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 Полный перечень содержится в ФОСе по дисциплине

4.2.1 Вопросы для проведения устного опроса:

Тема № 1

История древности и средневековья

1. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
2. Что такое антропогенез? Каковы современные взгляды на антропогенез?
3. Какие трудности пришлось преодолеть древним людям? Что позволило им преодолеть эти трудности?
4. Что принято называть родовой общиной? Могли бы люди выжить без этой организации?
5. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
6. В чем особенности религиозных представлений первобытных людей по сравнению с современными религиями?
7. Опишите главные черты первобытного искусства.

Тема № 2

История Нового времени

1. Почему эпоху Возрождения называют революцией в духовной жизни Европы?
2. Когда и кем были сформулированы основные принципы гуманизма? Являются ли они актуальными в современном обществе?
3. В чём выражалась «революция» в искусстве в эпоху Возрождения?
4. Можно ли сказать, что в эпоху Возрождения произошёл полный отказ от средневекового мировоззрения?
5. Назовите основных лидеров протестантизма в Европе.
6. Какие постулаты объединяют идеи лидеров Реформации?
7. К каким последствиям привело распространение идей Реформации в Европе?

Тема 3.

Новейшая история

1. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?
2. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?
3. Почему Россия оказалась исключённой из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?
4. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе?
5. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?
6. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?
7. Какие национальные противоречия существовали в послевоенной Европе? Чем они были вызваны?

4.2.2. Темы для подготовки докладов:**Тема № 1****История древности и средневековья**

1. Периодизация и характерные черты первобытного общества.
2. Особенности мышления первобытного человека.
3. Хозяйство и образ жизни первобытных людей.
4. «Неолитическая революция» и «неолитизация» Европы.
5. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.
6. Появление и развитие религиозных представлений.
7. Особенности культурного развития древневосточных обществ.

Тема № 2**История Нового времени**

1. Великие географические открытия.
2. Мартин Лютер: идеи и дела.
3. Жан Кальвин: вероучение и политические взгляды.
4. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах.
5. Формирование торговых компаний, их роль в формировании колониальной системы европейских стран.
6. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг.
7. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 3.**Новейшая история**

1. Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса.
2. Типологизация политических режимов XX в.
3. Идеология национал-социализма.
4. Курс Ф. Рузвельта.
5. От аншлюса к Мюнхенскому сговору.
6. Германно-советские отношения накануне Второй мировой войны.
7. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.).

4.2.3. Темы для подготовки эссе:**Тема № 1****История древности и средневековья.**

1. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса.
2. Теории антропогенеза и культурогенеза.
3. Первобытные и традиционные общества.
4. Экономика древневосточных обществ.
5. Феномен «власти-собственника».
6. Римский мир в системе античной цивилизации.
7. «Варвары» и галло-римляне: этногенез европейских народов.

Тема № 2

История Нового времени.

1. Промышленная революция в Европе.
2. Особенности испанской и португальской колонизации.
3. Роль государства в процессе колонизации.
4. Становление банковского дела.
5. Революции 1830 – 1840-х гг. и движение к европейскому конституционализму.
6. Первая мировая война и российское общество.
7. Великие географические открытия: причины и последствия.

Тема № 3

Новейшая история.

1. Страны Северной Европы после Первой мировой войны.
2. Фашистский режим Муссолини.
3. Консервативная революция и подъем правых сил в Веймарской Германии.
4. Основные положения теории Дж. М. Кейнса.
5. Советско-финляндская война.
6. Международное рабочее движение в 1920–1930-е гг.
7. Э. Бернштейн: политико-психологический портрет.

4.2.4. Тесты:

Тема № 1

История древности и средневековья

1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:
 - а) Северной Америке;
 - в) Южной Австралии;
 - б) Восточной Африке;
 - г) Западной Европе.

2. Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:
 - а) «человек умелый»;
 - б) «человек прямоходящий»;
 - в) «человек разумный»;
 - г) «человек малограмотный».

3. Для облика древнейшего человека характерны:
 - а) выступающие челюсти;
 - б) прямая походка;
 - в) прыгающая походка;
 - г) руки, свисающие ниже колен.

Тема № 2

История Нового времени

1. Кто из названных мыслителей придерживался идей социализма в XIX в.?
 - а) Ж.Ж. Руссо;
 - б) Вольтер;
 - в) Ш.Л. де Монтескье;
 - г) Р. Оуэн.

2. Наполеон Бонапарт стал императором:
 - а) в 1802 г.;
 - б) в 1803 г.;
 - в) в 1804 г.;
 - г) в 1805 г.

3. По решению Венского конгресса во Франции после правления Наполеона Бонапарта:
 - а) была восстановлена абсолютная монархия;
 - б) была восстановлена династия Бурбонов;
 - в) утвердился республиканский строй;
 - г) был установлен английский протекторат над Францией.

Тема 3. Новейшая история

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
 - А) обладание обширными колониальными империями;
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук;
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства;
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
 - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне;
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации;
 - В) большая емкость внутреннего рынка;
 - Г) сохранение помещичьего землевладения.

3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - А) Великобритания, Германия, Япония;
 - Б) Великобритания, Италия, Россия;
 - В) Великобритания, Франция, США.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачёт с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов.

Зачёт с оценкой может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>УКОС-1.2 Способен выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p>	<p>Способность выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p>	<p>В соответствии с бально-рейтинговой системой в рамках дисциплины отводится: 40 баллов - на промежуточную аттестацию</p>

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту с оценкой)**

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой:

1. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса.

2. Теории антропогенеза и культурогенеза.
3. Периодизация и характерные черты первобытного общества.
4. Цивилизации Древнего Востока: основные центры и характерные особенности.
5. Античный мир: периодизация и общая характеристика.
8. Культурное наследие античности.
9. Великое переселение народов: причины и результаты.
10. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы.
11. Зарождение, эволюция, институализация христианства.
12. Цивилизации Востока в период средних веков.
13. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
14. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения.
15. Культура средневековой Европы.
16. Великие географические открытия.
17. Реформация и Контрреформация в XVI в.
18. Возникновение и распространение ислама.
19. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
20. Английская революция и войны за независимость США.
21. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию.
22. Научная революция раннего Нового времени в Европе и ее значение.
23. Западная Европа и Северная Америка после Французской революции и Войны за независимость.
24. Гражданское общество как социально-исторический феномен.
25. Тоталитаризм и авторитаризм в первой половине XX в.
26. Основные модели смешанной экономики: неолиберальная (США), неэтанитаристская (Франция, Великобритания, Италия), централизованного согласия (Швеция, Дания).
27. Мир накануне Второй мировой войны.
28. Антигитлеровская коалиция: формирование и функционирование.
29. Второй фронт: проблемы открытия и значение.
30. Возникновение и основные направления деятельности ООН.
31. Деятельность оккупационных властей США, Англии, Франции и СССР в Германии.
32. План Маршалла и «доктрина Трумэна».
33. Образование ФРГ и ГДР. Формирование «народных демократий» в странах Восточной Европы.
34. Военно-политические конфликты 50-60-х гг. XX в.
35. Идея единой Европы. Формирование и функционирование Европейского Союза.
36. Региональные и глобальные интересы Российской Федерации.

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Опрос	Полнота, аргументированность ответов.	<p>Полный, аргументированный ответ – 1 балл.</p> <p>Полный, но не аргументированный ответ – 0,5 балла.</p> <p>Неполный и неаргументированный ответ – 0 баллов.</p>
Доклад	<p>Наличие вводной, основной и заключительной частей доклада, объяснение актуальности выбранной темы, формулировка цели выступления и выводов.</p> <p>Объяснение актуальности выбранной темы как ответ на вопрос «Что даёт нам её изучение?», формулировка цели выступления как указание на конкретный результат предпринятых действий, соответствие выводов объявленной цели.</p> <p>Наличие презентации доклада.</p> <p>Соблюдение регламента выступления (5-7 минут).</p>	<p>Каждый показатель оценки доклада даёт 0,5 балла.</p> <p>Максимум 2 балла за доклад.</p>
	Наличие вводной, основной и заключительной частей эссе, объяснение актуальности выбранной темы, формулировка цели эссе и выводов.	<p>Каждый показатель оценки эссе даёт 1 балл.</p> <p>Максимум 3 балла за эссе.</p>

Эссе	<p>Объяснение актуальности выбранной темы как ответ на вопрос «Что даёт нам её изучение?», формулировка цели выступления как указание на конкретный результат предпринятых действий, соответствие выводов объявленной цели.</p> <p>В основной части текста понятно, где авторский текст, а где заимствованный.</p>	
Тестирование	Процент правильных ответов.	<p>Менее 70% – 1 балл,</p> <p>70-85% – 2 балла,</p> <p>85-100% – 3 балла.</p>
Зачёт с оценкой	Полнота и правильность ответов	<p>В соответствии с бально-рейтинговой системой в рамках дисциплины отводится:</p> <p>40 баллов - на промежуточную аттестацию</p>

--	--	--

5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (EX)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В

71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

6 Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя оказавшиеся непонятыми теоретические положения.

Необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Она подразумевает прежде всего изучение им рекомендуемой учебной и научной литературы.

Опрос обучающихся проводится на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике изучаемой дисциплины и активно участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов.

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы.

Преподаватель привлекает к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается формулировкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие и детализацию различных аспектов основного вопроса, обсуждение практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса оцениваются выступления, акцентируется внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

Подготовка доклада состоит из двух этапов:

- докоммуникативный, где готовится текст выступления и
- коммуникативный, где происходит взаимодействие с аудиторией.

Докоммуникативный этап включает в себя следующее:

- определение темы и цели выступления;
- подбор материалов по теме на основании списка литературы, что не исключает привлечения дополнительного материала по инициативе докладчика;
- композиционно-логическое оформление текста;
- подбор фактологического материала;

- определение стиля и языка выступления.

План выступления делится на три части: вступление, главная часть, заключение. Каждая из указанных частей несет свою функциональную нагрузку.

Вступление вводит в суть предлагаемого обсуждения.

Главная часть – самая ответственная. Она содержит максимум содержания, которое должно быть логически организовано.

Методы логической организации материала разнообразны, но для учебного выступления могут быть рекомендованы три основные:

- дедуктивный;
- индуктивный;
- метод аналогии.

Эти методы могут распространяться как на изложение всего материала выступления, так и на изложение его отдельных частей и положений.

Дедуктивный метод: (от lat. – deductio – выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих положений к менее общим и частным.

Этот метод изложения учит применению общетеоретических положений к объяснению конкретных фактов.

Индуктивный метод: (от lat. – inductio – наведение) – это движение мысли от частного к общему, или движение от знания единичных фактов к знанию общего правила, к обобщению.

Индуктивный метод активизирует мышление, способствует исследовательскому подходу к обсуждаемым явлениям. Он лежит в основе проблемного изложения материала.

Метод аналогии ведёт к умозаключению по схеме – если два явления сходны в одном или более отношениях, то они, вероятно, сходны и в других отношениях.

Аналогия является действенным объяснительным средством. Её следует отличать от простого сравнения. Если сравнение строится на сходстве отдельных признаков, то аналогия выступает своеобразной моделью явления.

Заключение доклада имеет важную содержательную и эмоционально-психологическую нагрузку. Оно является логическим завершением доклада и решает следующие задачи:

- подводит итог сказанному и формулирует выводы,
- закрепляет содержание доклада,
- ставит перед аудиторией определенные цели по дальнейшему изучению обсуждавшегося.

Коммуникативный этап выступления состоит из следующих составных частей:

- произнесение речи,
- ответы на вопросы,
- ведение дискуссии.

Произнесение речи – важнейший, итоговый этап работы, где содержание доводится до публики. И здесь очень важен выбор языковых средств. Традиционно лингвистами выделяется ряд функциональных стилей – художественный, деловой, газетный, научный, разговорный. Каждый из них характеризуется «набором» языковых средств: фраз, словосочетаний, лингвистических конструкций.

Фраза устного выступления должна носить форму короткого и несложного предложения, легко воспринимаемого на слух.

Строй предложений в устном выступлении отличается относительной свободой, отклонением от жестких синтаксических норм письменной речи.

Для современного публичного выступления характерны присоединительные конструкции, которые отделяются от основного высказывания паузой и понижением голоса, позволяя подчеркнуть что-то в высказывании и в то же время создавая ощущение лёгкой импровизации. Широко используются присоединения с союзами: «и», «а», «но», «однако», союзными словами «причем», «потому», частицами «разве», «даже», «хоть» и др.

Часто используются сегментированные синтаксические конструкции, в которых что-либо подчеркивается с целью привлечения внимания к определенной части высказывания. Они создаются с помощью слов «что касается», «насчет», «по поводу», «относительно».

К сегментированным конструкциям примыкают связочные предложения, которые употребляются при переходе от одной части изложения к другой, для чего используются, так называемые операторные глаголы: «возьмем», «рассмотрим», «остановимся», «представим» и т.п.

Использование вводных конструкций и предложений типа «словом», «понятно», «если хотите», «как все мы знаем» и др. придают «личностный» характер высказыванию, привлекая внимание слушателей.

Устная речь должна обладать рядом обязательных качеств: правильностью, краткостью, ясностью, точностью, уместностью и эмоциональностью.

Ответы на вопросы – это своего рода образная связь с аудиторией.

Содержательно вопросы делятся на два вида – разъяснительные и дополнительные. Первые задаются в том случае, если в речи имелись неясности.

Дополнительные вопросы, как правило, касаются проблем, имевших отношение к теме, но не затронутых выступавшим.

При ответах на любого рода вопросы требуются доказательность и аргументированность. Форма ответа различна. Могут быть использованы статистические данные, фактический материал, ссылка на авторитет, всем известный прецедент и др.

Эссе, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании эссе по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники необходимой информации. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, формулируются выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика эссе обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему эссе, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко изучить её.

Этапы работы над эссе следующие. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке эссе используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана эссе. Написание эссе. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура эссе: - титульный лист;- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов эссе, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи эссе, дается характеристика используемой литературы);- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или даётся обобщенный вывод по теме эссе, предлагаются рекомендации); - список использованных источников.

Структура и содержание эссе следующие. Введение. Это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи. Основная часть. В ней раскрывается содержание эссе.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким и соответствующим сформулированным цели и задачам. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке. При этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Приложения к эссе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу. Например: «Приложение 1».

Требования к оформлению эссе следующие: объем эссе может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в его объем; эссе должно быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения текста. Обязательно должны иметься ссылки на использованные источники информации. Должны соблюдаться библиографические правила.

Тесты используются на сайте www.i-exam.ru. Студенты регистрируются на сайте www.i-exam.ru по логинам и паролям, действительным на день тестирования. Пользоваться лучше браузером Google Chrome.

На главной странице сайта сверху справа надо нажать зеленую кнопку «Пройти тестирование».

Откроется окошко, в котором следует ввести полученные студентом логин и пароль.

В следующем окошке главная кнопка «Я не робот». Нужно нажать на нее, выбрать в соответствии с заданием нужные картинки и перейти к тестированию.

Если нужные картинки с первого раза правильно не отмечены, то процесс можно повторить.

Когда тестирование началось, главное – нажимать кнопку «Завершить тестирование» только тогда, когда есть уверенность в завершенности сделанного. Если в процессе тестирования прервалась связь с внешним сервером, то можно снова войти по своим логину и паролю и продолжить работу с того места, на котором она прервалась.

Единственное условие – не нажимать кнопку «Завершить тестирование». Бывает так, что приходится повторить вход в систему несколько раз. Во время тестирования вопросы можно пропускать, есть возможность вернуться к ним позже, если хватит времени.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет

право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1. Основная литература

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.

URL: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-535068>

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.

URL: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-535070>

1.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк, А.В. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с.

URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-civilizacii-drevnego-vostoka-535257>

2. Гребенюк, А.В. История мировых цивилизаций. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с.

URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-antichnaya-civilizaciya-535258>

3. Гребенюк, А.В. История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.

URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-civilizacii-srednevekovoy-evropy-535259>

4. Пленков, О.Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О.Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/542389>

5. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99412>

7.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU».
- Статьи из периодических изданий по гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- **Springer Link** - полнотекстовые политематические базы академических книг издательства Springer. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- **eBook Collections** - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- **eBook History Collection (EBSCOhost)** – коллекция содержит исторические издания разных направлений, включая историю Средних веков, историю музыки, историю наук, историю мира, историю Карибских островов и Вест-Индии, историю холокоста, юриспруденцию в истории, историю философии, историю Африки, историю искусства, историю технологии и инженерного дела, историю бизнеса и экономики, историю Ближнего Востока, историю Латинской Америки, историю Канады, историю Азии, историю религии, историю Европы, военную историю и историю Соединенных Штатов. Коллекция включает более 9000 наименований от ведущих издательств.
- **eBook University Press Collection (EBSCOhost)** - является междисциплинарной и содержит свыше 37000 электронных книг от более 90 известнейших университетских издательств со всего мира.

7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные средства обучения:

- МТС Линк.

Описание материально-технической базы,

необходимой для осуществления образовательного процесса
по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.