

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 11:27:11  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДВ.02.02 Основы теории первого ин. языка (французский)  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС, канд. филол. наук,  
А.А. Яковлев.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

РПД «Б1.О.ДВ.02.02 Основы теории первого ин. языка (французский)»  
одобрена на заседании кафедры иностранных языков. В новой редакции  
Протокол №5 от «04» апреля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02 Основы теории первого иностранного языка (французский) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК -1.	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК -1.3	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	ОПК-1.3. 3-5. <b>Знает</b> понятийный аппарат изучаемой дисциплины и основные особенности научного стиля в устной и письменной речи ОПК-1.3. У-5. <b>Умеет</b> адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
	ОПК -2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК -2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-6. <b>Знает</b> коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. У-6. <b>Умеет</b> применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный

					подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
	ОПК -3.	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК -3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-3.1. 3-3. <b>Знает</b> коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.1. У-3. <b>Умеет</b> порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
			ОПК -3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	ОПК-3.4. 3-3. <b>Знает</b> принципы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ОПК-3.4. У-3. <b>Умеет</b> достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной

					завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
	ОПК-4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, обладает знаниями по истории развития языка ОПК-4.1. У-1. Умеет воспроизводить знания, верно комментировать их с необходимой степенью глубины, точно воспроизводить названия основных источников информации, уточнять реквизиты документов, описывать наиболее существенные признаки источников

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 36 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 34 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 77 академический час. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02 Основы теории первого иностранного языка (французский) относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина читается на 2 курсе в 3, 4 семестре по очной форме обучения.

Формами промежуточного контроля в соответствии с учебным планом являются экзамены.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.



### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Фонетика	12	3			3							6	УО	
Тема 2	Морфология. Понятие части речи	12	3			3							6	УО	
Тема 3.	Морфология. Имя существитель	12	3			3							6	УО	

	ное													
Тема 4.	Морфология. Артикль	12	3			3							6	УО
Тема 5.	Морфология. Местоимение	12	3			3							4	УО, П
Тема 6.	Морфология. Прилагательн ое	12	3			3							4	УО, Т
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>			<b>18</b>					4		<b>32</b>	
Тема 7.	Морфология. Числительное	23	12			6							5	УО
Тема 8.	Морфология. Глагол	23	12			6							5	УО
Тема 9.	Морфология. Наречие	24	12			6							6	УО
Тема 10	Морфология. Предлоги и союзы	23	12			6							5	УО
Тема 11	Синтаксис	23	12			6							5	УО, П

Тема 12	Словообразов ание	24	12			6						6	УО, Т
Промежуточная аттестация								2	9			18	экзамен
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>			<b>16</b>		<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>45</b>

*Используемые сокращения:*

Т – тестирование.

УО – устный опрос

П – презентация

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 5

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	Система французских гласных. Проблема дифтонгов и трифтонгов в французском языке. Артикуляционная классификация французских согласных: их количество и инвентарь. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
2	Части речи. Знаменательные части речи, служебные части речи. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
3	Существительное. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Отсутствие формальной категории падежа у существительных французского языка. Категория рода. Мужской, женский, общий род. Существительные, имеющие оба рода. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
4	Артикль. Проблема артикля как грамматической категории. Система форм артикля в французском языке, функции форм артикля (морфологическая, индивидуализирующая, генерализирующая, стилистическая, коммуникативная). Употребление артикля при существительных отдельных лексико-грамматических подклассов и в зависимости от их синтаксической позиции. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
5	Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, их функции и употребление. Категория рода. Местоимение среднего рода. Категория падежа. Дателный и винительный падежи в системе местоимений. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
6	Прилагательное. Синтаксические функции прилагательных. Постпозиция и препозиция атрибутивных прилагательных: психологическая, ритмико-синтаксическая и другие концепции местоположения прилагательного в именной группе. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
7	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
8	Глагол. Классификация глаголов по их значению и употреблению. Знаменательные и служебные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Местоимённые глаголы. Грамматические категории глагола. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
9	Наречие. Образование и употребление. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Степени сравнения наречий. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
10	Предлог. Основные предлоги, их значение и употребление: предлоги места, направления, времени, абстрактных отношений. Позиция предлога в предложении. Союз. Основные союзы, их значение и употребление; союзы сочинительные и подчинительные. Частица. Грамматические

	характеристики и употребление. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
11	Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>
12	Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Морфологические способы словообразования в французском языке. Суффиксация, префиксация, парасинтез. Основные суффиксы существительных и прилагательных. Префиксация как способ образования слов по префиксальным моделям. Характеристика французских суффиксов по происхождению и форме. Парасинтетическая деривация. Неаффиксальное словообразование. Словосложение. Проблема определения сложного слова. Модели словосложения современного французского языка. Сокращения и их типы. Сокращения как база образования новых слов. Ономотопея. <b>ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.4, ОПК -4.1</b>

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.02.02 Основы теории первого ин. языка (французский) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность

последовательности	ость	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Т – тестирование.
- УО – устный опрос
- П – презентация

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1	Фонетика	УО
<ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте три основных типа французского «е» (открытый, закрытый, немой) и условия их употребления.</li> <li>Что такое связка (liaison)? Назовите три основных типа связки (обязательная, запрещённая, факультативная) и приведите примеры.</li> </ol>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чем различаются французские гласные [y] (как в «sur»), [u] (как в «goux») и [i] (как в «riz») с точки зрения артикуляции?</li> <li>4. Что такое ритмическая группа во французской фразе и как она влияет на мелодику и ударение?</li> <li>5. Опишите явление ассимиляции и элизии во французской речи и приведите примеры.</li> </ol>		
<b>Тема 2</b>	<b>Морфология. Понятие части речи</b>	<b>УО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким основным критериям слова распределяются по частям речи во французском языке?</li> <li>2. В чём заключается главное различие между знаменательными и служебными частями речи? Приведите примеры.</li> <li>3. Может ли одно и то же слово принадлежать к разным частям речи? Проиллюстрируйте на примерах (например, «gose», «porte»).</li> <li>4. Что такое транспозиция и как она связана с проблемой определения части речи?</li> <li>5. Чем характеризуются неизменяемые части речи во французском языке?</li> </ol>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Морфология. Имя существительное</b>	<b>УО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные способы выражения рода имени существительного во французском языке и каковы основные трудности его определения?</li> <li>2. Как образуется форма множественного числа у существительных? Назовите основные исключения.</li> <li>3. В чём заключается разница между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и как это влияет на употребление артикля?</li> <li>4. Какие существуют типы абстрактных и конкретных существительных? Приведите примеры.</li> <li>5. Как образуются и употребляются составные существительные (noms composés)?</li> </ol>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Морфология. Артикль</b>	<b>УО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите функции и случаи употребления определённого (le, la, les), неопределённого (un, une, des) и частичного (du, de la, des) артиклей.</li> <li>2. В каких случаях используется артикль с именами собственными и географическими названиями?</li> <li>3. Каковы правила замены артикля на предлог «de» в отрицательных конструкциях и после слов, обозначающих количество?</li> <li>4. В чём разница между артиклем и указательным/притяжательным определителем?</li> <li>5. Когда артикль опускается во французском предложении?</li> </ol>		

Тема 5.	Морфология. Местоимение	УО
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицируйте местоимения во французском языке по их функции в предложении (личные, притяжательные, указательные и т.д.).</li> <li>2. Объясните порядок расположения местоименных дополнений перед спрягаемой формой глагола.</li> <li>3. В чём разница между прямым и косвенным дополнением и как это отражается на выборе местоимений «le, la, les» и «lui, leur»?</li> <li>4. Каковы особенности употребления местоимений «en» и «у»?</li> <li>5. Как функционируют относительные местоимения (qui, que, dont, où) и чем определяется их выбор?</li> </ol>		
		П
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём разница между личными местоимениями в функции подлежащего и прямого дополнения?</li> <li>2. Как выбирается местоимение для замены существительного с предлогом "de"?</li> <li>3. Каков порядок местоименных дополнений перед спрягаемым глаголом?</li> <li>4. Чем отличаются притяжательные местоимения от притяжательных прилагательных?</li> <li>5. Когда используются указательные местоимения "celui-ci"/"celui-là" вместо простых "celui"?</li> </ol>		
Тема 6.	Морфология. Прилагательное	УО
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные правила согласования прилагательного с существительным в роде и числе?</li> <li>2. Назовите основные способы образования женского рода у прилагательных и основные исключения.</li> <li>3. Каковы особенности постановки прилагательного по отношению к существительному? Какие прилагательные могут менять значение в зависимости от позиции?</li> <li>4. Как образуются степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная)?</li> <li>5. Чем отличаются краткие прилагательные от полных и каковы их особенности употребления?</li> </ol>		
		Т
<p><b>1. Выберите предложение, в котором прилагательное стоит в правильной позиции и согласовано верно:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) C'est une histoire très triste.</li> <li>b) J'ai acheté une blanc robe.</li> <li>c) Elle a des cheveux longs et noirs.</li> </ol> <p><b>2. Как образуется наречие от прилагательного «fort»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) fortis</li> </ol>		

b) fortement c) forttement <b>3. Какое прилагательное образует женский род не по общему правилу?</b> a) heureux (→ heureuse) b) blanc (→ blanche) c) petit (→ petite) <b>4. Выберите правильный вариант сложного слова (составного существительного):</b> a) un porte-clé b) une porte-clés c) un porte-clés <b>5. Укажите предложение с ошибкой в согласовании прилагательного:</b> a) Ces fleurs sont belles. b) La maison est grande et vieille. c) Nous sommes restés muet(s) d'étonnement.		
<b>Тема 7.</b>	<b>Морфология. Числительное</b>	<b>УО</b>
1. Как образуются сложные числительные от 70 до 99 и от 100 и выше? 2. В каких случаях числительные согласуются в числе с определяемым существительным? 3. Чем отличаются количественные числительные от порядковых по функции и образованию? 4. Каковы особенности употребления числительных «un» и «premier»? 5. Как читаются и пишутся даты, дроби и математические действия во французском языке?		
<b>Тема 8.</b>	<b>Морфология. Глагол</b>	<b>УО</b>
1. На какие группы классифицируются французские глаголы по типу спряжения? Дайте характеристику каждой группе. 2. Опишите образование и употребление основных времён изъявительного наклонения: passé composé, imparfait, plus-que-parfait. 3. В чём разница в употреблении и образовании времён passé simple и passé composé? 4. Каковы основные случаи употребления сослагательного наклонения (Subjonctif)? 5. Объясните правила согласования причастия прошедшего времени (participe) с вспомогательным глаголом avoir и être.		
<b>Тема 9.</b>	<b>Морфология. Наречие</b>	<b>УО</b>
1. Каковы основные способы образования наречий образа действия во французском языке? 2. Как образуются степени сравнения наречий? 3. Назовите основные группы наречий по значению (места, времени, образа действия и т.д.) и приведите примеры. 4. Каково типичное место наречия в предложении? Какие наречия имеют фиксированную позицию?		

5. В чём разница между наречием и прилагательным и как их различать в контексте?		
<b>Тема 10</b>	<b>Морфология. Предлоги и союзы</b>	<b>УО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём разница между предлогами и союзами как служебными частями речи?</li> <li>2. Каковы основные значения и функции предлогов «à» и «de»?</li> <li>3. Как выбирается предлог после глагола, управление которым может меняться в зависимости от смысла?</li> <li>4. Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных? Приведите примеры каждой группы.</li> <li>5. Каковы особенности употребления союзов и союзных слов в сложноподчинённом предложении?</li> </ol>		
<b>Тема 11</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>УО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое порядок слов в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях?</li> <li>2. Опишите явление инверсии подлежащего во французском языке и её виды.</li> <li>3. Что такое прямое и косвенное дополнение и какова их позиция в предложении?</li> <li>4. Каковы особенности построения сложноподчинённого предложения с разными типами придаточных?</li> <li>5. Что такое актуальное членение предложения (тема и рема) и как оно выражается во французском языке?</li> </ol>		
		<b>П</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается прямой порядок слов от инверсии в повествовательном предложении?</li> <li>2. Как строится отрицательная конструкция с частицами "ne...pas" в простом времени и с составным глаголом?</li> <li>3. Какие типы вопросов существуют во французском языке и как они формируются?</li> <li>4. Какова роль придаточных предложений в сложноподчинённой конструкции?</li> <li>5. Что такое косвенная речь и как происходит согласование времён при её использовании?</li> </ol>		
<b>Тема 12</b>	<b>Словообразование</b>	<b>УО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные продуктивные способы словообразования во французском языке (аффиксация, словосложение и т.д.).</li> <li>2. Каковы наиболее употребительные префиксы и суффиксы при образовании существительных и прилагательных?</li> <li>3. Как образуются глаголы от других частей речи?</li> <li>4. Что такое конверсия и каковы её типы во французском языке?</li> </ol>		

5. Как образуются сложные слова (les mots composés) и каковы способы их написания?		
		Т
<p><b>1. Как образуется существительное со значением "профессия" или "деятель" от глагола "chantier"?</b></p> <p>a) chanteur b) chantage c) chantonner</p> <p><b>2. Выберите слово, образованное с помощью префикса (приставки):</b></p> <p>a) rapidement b) illogique c) maisonnette</p> <p><b>3. Укажите правильный вариант составного слова (mot composé):</b></p> <p>a) un gratte-diel b) un gratte-ciel c) un gratté-ciel</p> <p><b>4. Какое слово образовано суффиксальным способом от "histoire"?</b></p> <p>a) historien b) préhistoire c) histoiretique</p> <p><b>5. Определите способ образования слова "portefeuille":</b></p> <p>a) словосложение b) конверсия c) суффиксация</p>		

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1-6.**

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 7-12.**

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач и тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения

интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёт и экзамена**.

Зачет и экзамен проводятся в устной форме по билетам. Билет содержит один устный вопрос.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. La religion tend à expliquer le monde intérieur d'une personne et la science tend à expliquer celui extrérior?
2. Pourquoi, à notre époque, nous avons tant de débats entre elles?
3. La vie moderne exige une grande mobilité mais les embouteillages la restreignent?
4. Comment peut-on savoir économiser son temps?
5. Qui est plus grande menace pour qui – l'homme pour la nature ou celle-ci pour les êtres humains?
6. Dans les pays industrialisés, plusieurs tonnes de déchets sont produits chaque année?
7. Comment devons-nous changer notre culture alimentaire pour résoudre ce problème?
8. L'espionnage, la surveillance et les attaques cybernétiques sont très répandus de nos jours?
9. N'avez-vous pas peur des virus et des programmes malveillants?

### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Охарактеризуйте современный французский язык в различных отношениях: социо-географическом, типологическом, структурном и т.д. Какие черты аналитического и синтетического строя в нём проявляются?
2. Каковы основные социальные функции французского языка в разных странах мира?
3. Каковы особенности канадского, бельгийского, швейцарского и африканского вариантов французского языка?
4. Какие грамматические и лексические черты объединяют французский язык с другими романскими языками?

5. Какие грамматические и лексические черты отличают французский язык от других романских языков?
6. Каковы причины расхождения романских языков и каковы проблемы их разграничения?
7. Каковы проблемы периодизации истории французского языка? Какие фонетические и грамматические изменения произошли в каждый из периодов?
8. Каковы особенности порядка слов и синтаксиса в целом в старофранцузском языке?
9. Какие методы и источники используются лингвистикой для воссоздания старинных форм французского языка?
10. Какова роль Академии в развитии французского языка и каковы особенности французского пуризма?
11. Охарактеризуйте категорию имён существительных и прилагательных в старофранцузском языке.
12. Охарактеризуйте категорию глагола в старофранцузском языке.
13. Охарактеризуйте систему строевых элементов (предлоги, союзы, местоимения и т.п.) старофранцузского языка.
14. Охарактеризуйте фонетическую систему старофранцузского языка.
15. Охарактеризуйте лексический состав старофранцузского языка.
16. Каковы основные изменения, произошедшие с французским языком в XIV–XV вв?
17. Каково влияние литературы Плеяды и Ф. Рабле на развитие французского языка?
18. Какова роль заимствований в развитии французского языка в XIV–XV вв?
19. Охарактеризуйте социальное расслоение французского языка в XVII–XVIII вв.
20. Охарактеризуйте влияние Великой французской революции на развитие французского языка.
21. Охарактеризуйте влияние языка писателей XIX в. на развитие французского языка.
22. Охарактеризуйте историю научного описания французского языка. Каково влияние грамматики Пор-Рояля на развитие дальнейших грамматик французского языка?

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Qu'est-ce que la dénotation d'un signe ? 1. C'est l'objet auquel le signe se réfère C'est l'objet sur lequel le signe est écrit.

вариантов предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>En russe, cela correspond approximativement aux parties du discours..</p> <hr/> <p>2. Que sont les relations paradigmatisques ?</p> <p>Ce sont les relations entre les classes de signes linguistiques.</p> <p>Ce sont les types de langues.</p> <p>a) Il s'agit d'une famille de langues</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Comparer :</p> <p>1. Connexions syntagmatiques</p> <p>2. Connexions paradigmatisques</p> <p>A. Entre des séquences de signes ou leurs parties</p> <p>B. Entre des signes similaires et leurs parties.</p> <hr/> <p>Comparer :</p> <p>1. Parole</p> <p>2. Langage</p> <p>A. « Représentation » d'un système de signes.</p> <p>B. Système statique de signes.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Que sont les relations paradigmatisques ?</p> <p>1. Ce sont des relations entre des classes de signes linguistiques.</p> <p>2. Ce sont des types de langues.</p> <p>3. Ce sont des familles de langues.</p> <hr/> <p>Quelle est la caractéristique distinctive d'un phonème ?</p> <p>a) C'est une caractéristique d'un mot.</p> <p>b) C'est une caractéristique d'un phonème qui le distingue d'un autre phonème.</p> <p>a) c) C'est une caractéristique de la langue.</p>
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Mettez les éléments suivants dans le bon

последовательности	<p>ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>ordre :</p> <p>1. Phonème</p> <p>2. Allophone</p> <p>A. Comprend plusieurs options</p> <p>a)B. Une des options</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Les personnes les plus fortunées d'un des pays les plus riches du monde</p> <p>La famille la plus riche reste les Kamrad, avec entre 48 et 49 milliards de francs suisses</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Quels sont les principaux types d'écriture ?</p> <p>Qu'est-ce que la cohérence et l'intégrité d'un texte ?</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

### *Характеристика самостоятельных работ:*

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Mauguet G. La grammaire française. Paris, Mouton. 2024. 215 p. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=134&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=129088&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=134&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=129088&func=detail)
2. Ripaud M, Kohlman J. Atelier. Méthode de français. Lyon, Didier. 220 p. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=111875&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=111875&func=detail)
3. Гринина А. С. Français actuel. Современный французский язык. М. МГИМО, 2022. 420 с. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?)

[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=115589&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=115589&func=detail)

4. Дышлевая И.А. Курс французского языка для продолжающих: учебное пособие. СПб, Перспектива, 2024. 320 с. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=134&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=129211&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=134&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=129211&func=detail)

5. Карпина Е.В. Жить во Франции: учебник по Страноведению. М. Флинта, 2021. 127 с. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=134&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=129398&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=134&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=129398&func=detail)

6. Михеева Н.Ф. Французский язык и межкультурная коммуникация. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2021. 272 с. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=134&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=128057&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=134&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=128057&func=detail)

## 8.2. Дополнительная литература

- 1) Алисова, Т.Б. Введение в романскую филологию: Учебник для студ.-романистов филол. фак. ун-тов / Т.Б. Алисова, Т.А. Репина, М.А. Таривердиева. - М.: Высш. шк., 1022. 343 с.
- 2) Фирсова, Н.М. Грамматическая стилистика современного французского языка. Имя существительное. Глагол: учеб. пособие / Н. М. Фирсова. - М. : Высш. шк., 1024. 272 с.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

1. <http://linguistic-home.ru/>
2. <http://yazykoznanie.iinpo.ru/>
3. <http://linguists.narod.ru>
4. <http://cognitiv.narod.ru/>
5. <http://philology.ru/>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным

	компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>