

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.ДВ.01.03 Третий иностранный язык (турецкий)  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Дудина Анна Дмитриевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

**Заведующий кафедрой иностранных языков:**

Дельва Анастасия Евгеньевна, к.культурологии, доцент

В новой редакции ФТД.В.ДВ.01.03 Третий иностранный язык (турецкий) одобрена на заседании кафедры.

Протокол № 5 от «9» апреля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.03 Третий иностранный язык (турецкий)  
обеспечивает формирование следующих компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС-4.1	Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь	<p>УК-4.1. 3-1. Знает основные структурные особенности построения высказывания на иностранном языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и семантического.</p> <p>УК-4.1. 3-2. Знает основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины; особенности и отличия формального и неформального стилей общения.</p> <p>УК-4.1. 3-3. Знает основные структурные особенности построения высказывания на русском языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и</p>

					<p>семантического.</p> <p>УК-4.1. У-1. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p> <p>УК-4.1. У-2. Умеет корректно согласовывать различные морфологические и грамматические элементы в устном и письменном высказывании; понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; самостоятельно конструировать устные и письменные высказывания с учётом специфики формального и неформального стилей общения.</p> <p>УК-4.1. У-3. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p>
--	--	--	--	--	---

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины ФТД.В.ДВ.01.03 «Третий иностранный язык (турецкий)» составляет 7 зачётных единиц/252 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 156 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты выполняют письменные домашние задания, повторяют материал, пройденный на практических занятиях, в целях подготовки к устным опросам, контрольным работам и словарным диктантам.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

В соответствии с учебным планом, дисциплина ФТД.В.ДВ.01.03 «Третий иностранный язык (турецкий)» изучается в 3,4,5,6 семестрах на 2 и 3 курсе одновременно с освоением дисциплин: Б1.О.11 «Иностранный язык» и Б1.О.12 «Второй иностранный язык».

Освоение дисциплины опирается на владение минимально необходимым объёмом теоретических знаний в области структурных особенностей русского языка, а также общей лингвистики, включая морфологию, синтаксис и семантику.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>3 семестр</b>															
Тема 1	Введение в изучение турецкого языка. Алфавит. Особенности произношения.	8				6							2	УО	

Тема 2	Знакомство. Местоимения. Имя существительное . Аффиксы. Отрицание.	12				6						6	УО
Тема 3	Глагол. Настоящее время.	10				8						2	ПДЗ, УО
Тема 4	Что это? Кто это? Вопрос. Падежные аффиксы.	10				6						4	ПДЗ, Т
Тема 5	Числительные. Форма возможности. Падежные аффиксы.	10				6						4	ПДЗ, КР
Тема 6	Повседневная жизнь. Прошедшее время. Вопросительные местоимения.	12				6						6	ПДЗ, КР
Тема 7	Который час? Прошедшее время. Изафет.	10				6						4	ПДЗ, Т
Промежуточная аттестация													Зачет
<b>Итого</b>		72				44						28	

4 семестр														
Тема 8	Дом. Имя прилагательное. Настоящее- будущее время.	8				6							2	ПДЗ, УО
Тема 9	Семья. Аффиксы принадлежности. Настоящее- будущее время.	10				6							4	ПДЗ, УО
Тема 10	У врача. Возвратные местоимения. Долженствовате льное наклонение.	10				6							4	ПДЗ, Т
Тема 11	На рынке. Винительный падеж. Будущее время. Выражение желания. Наречие.	12				8							4	УО, Т
Тема 12	В магазине. Порядковые числительные. Будущее время. Сравнительные союзы.	10				6							4	УО, КР
Тема 13	Погода. Прошедшее	10				6							4	ПДЗ, УО

	субъективное время. Сложные прилагательные.													
Тема 14	Каникулы. Творительный падеж. Союзы. Служебные имена.	12				6							6	ПДЗ, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
<b>Итого</b>		72				44							28	
<b>5 семестр</b>														
Тема 15	Распорядок дня. Повелительное наклонение. Наречие.	6				4							2	ПДЗ, УО
Тема 16	Спорт. Именные формы глаголов. Причастия.	6				4							2	ПДЗ, Т
Тема 17	Праздники. Страдательный залог. Союзы.	6				4							2	ПДЗ, УО
Тема 18	Путешествия. Аффиксы сказуемости. Желательное наклонение.	6				4							2	ПДЗ, КР

	Наречие.													
Тема 19	Средства массовой информации. Возвратный залог. Деепричастие. Послелог.	6				4							2	ПДЗ, УО
Тема 20	Еда и напитки. Взаимный залог. Относительные прилагательные. Наречие.	6				4							2	ПДЗ, КР
Промежуточная аттестация														Зачет
<b>Итого</b>		36				24							12	
<b>6 семестр</b>														
Тема 21	Искусство. Неопределенный имперфект. Послелог причины.	15				8							7	ПДЗ, УО
Тема 22	Характер и внешность. Определенный имперфект.	13				8							5	ПДЗ, КР
Тема 23	Проблемы. Будущее-	14				8							6	ПДЗ, КР

	прошедшее время. Деепричастия.													
Тема 24	Живой мир. Понудительный залог.	15				10							5	ПДЗ, КР
Тема 25	Планы на будущее. Условно-желательное наклонение.	15				10							5	ПДЗ, УО
Промежуточная аттестация														Зачет
<b>Итого</b>		72				44							28	
ВСЕГО (академ./астроном.)		252				156							96	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПДЗ – письменное домашнее задание.

КР - контрольная работа.

УО - устный опрос.

## 3.2. Содержание дисциплины УК ОС-4.1.

### 3 семестр

#### **Тема 1. Введение в изучение турецкого языка. Алфавит. Особенности произношения. УК ОС-4.1.**

История развития турецкого языка. Строй турецкого языка. Используемые тюрками алфавиты. Современный турецкий алфавит. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Гармония гласных и согласных. Ударение.

#### **Тема 2. Знакомство. Местоимения. Имя существительное. Аффиксы. Отрицание. УК ОС-4.1.**

Знакомство / Tanışma. Построение простых диалогов (добрый день, как Вас зовут, как у вас дела, приятно познакомиться). Фразы-клише. Личные местоимения. Имя существительное. Правила присоединения аффиксов. Аффиксы сказуемости в именном сказуемом (-DIR). Построение отрицательного предложения с частицей DEĞİL.

#### **Тема 3. Откуда Вы? Глагол. Настоящее время. УК ОС-4.1.**

Откуда Вы? / Nerelisin? Построение простых диалогов (добро пожаловать, откуда Вы приехали? где Вы живете?). Название стран, национальностей, языков. Порядок построения предложения. Глаголы (инфинитив, корень, основа, отрицание). Настоящее продолженное время Şimdiki Zaman (утвердительная, отрицательная формы). Основные правила орфографии и пунктуации.

#### **Тема 4. Что это? Кто это? Вопрос. Падежные аффиксы. УК ОС-4.1.**

Вопросы *Вu kim?* / *Вu ne?* Указательные местоимения (*bu, şu, o*). Профессии. Имена существительные. Множественное число существительных. Построение простого вопроса. Вопросительная частица *mİ?* Настоящее продолженное время *Şimdiki Zaman* (вопросительная форма). Падежные аффиксы (местный падеж *-da/-de, -ta/-te*).

#### **Тема 5. Числительные. Форма возможности. Падежные аффиксы. УК ОС-4.1.**

Вопросы «сколько Вам лет?», «сколько это стоит?» и пр. Простые числительные. Деньги стран мира. Форма возможности *Yeterlik Fiili* (*-abilmek/-ebilmek*). Падежные аффиксы (дательный падеж *-a/-e, -ya/-ye*; исходный падеж *-dan/-den, -tan/-ten*).

#### **Тема 6. Повседневная жизнь. Прошедшее время. Вопросительные местоимения. УК ОС-4.1.**

Повседневная жизнь / Günlük hayat. Расписание. Название академических предметов. Дни недели. Лексемы var/ yok. Прошедшее категорическое время Görülen Geçmiş Zaman (утвердительная форма). Вопросительные местоимения. Временные наречия.

#### **Тема 7. Который час? Прошедшее время. Изафет. УК ОС-4.1.**

Который час? / Saat kaç? Прошедшее категорическое время Görülen Geçmiş Zaman (отрицательная, вопросительная формы). Изафеты İsim Tamlamaları. Притяжательный и относительный изафеты. Изафетная цепь. Отрицательная частица DEĞİL в конструкции прошедшего времени.

### **4 семестр**

#### **Тема 8. Дом. Имя прилагательное. Настоящее-будущее время. УК ОС-4.1.**

Дом / Ev. Название комнат и предметов в комнатах. Вопрос «где находится...?» / «...nerede?» Имя прилагательное. Виды прилагательных. Степени сравнения (сравнительная степень ДАНА, превосходная степень EN). Настоящее-будущее время Geniş Zaman (утвердительная форма).

#### **Тема 9. Семья. Аффиксы принадлежности. Настоящее-будущее время. УК ОС-4.1.**

Моя семья / Benim ailem. Мои друзья. Моя Родина. Рассказ о своей семье и городе. Притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности İyelik ekleri. Настоящее-будущее время Geniş Zaman (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Уменьшительно-ласкательные аффиксы.

#### **Тема 10. У врача. Возвратные местоимения. Долженствовательное наклонение. УК ОС-4.1.**

У врача / Doktorde. Части тела. Симптомы. Болезни. Возвратные местоимения. Долженствовательное наклонение Gereklilik Kipi. Особенности употребления наклонений глаголов. Союз Kİ.

#### **Тема 11. На рынке. Винительный падеж. Будущее время. Выражение желания. Наречие. УК ОС-4.1.**

На рынке / Pazarde. Овощи. Фрукты. Винительный падеж – I. Будущее категорическое время Gelecek Zaman (утвердительная форма). Глагольная форма -МАК/-МЕК İSTEMEK. Наречия количества.

#### **Тема 12. В магазине. Порядковые числительные. Будущее время. Сравнительные союзы. УК ОС-4.1.**

В магазине / Mağazada. Покупки. Название предметов одежды. Цвета. Порядковые числительные. Будущее категорическое время Gelecek Zaman (отрицательная, вопросительная формы). Сравнительные союзы HEM....HEM, NE....NE, YA....YA.

**Тема 13. Погода. Прошедшее субъективное время. Сложные прилагательные. УК ОС-4.1.**

Погода / Hava. Погодные явления. Название сезонов. Прошедшее субъективное время -MIŞ (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Виды прилагательных. Сложные прилагательные на -LI / -SIZ / -LIK. Эквативный падеж -CA/-CE, -ÇA/-ÇE. Неопределенные местоимения.

**Тема 14. Каникулы. Творительный падеж. Союзы. Служебные имена. УК ОС-4.1.**

Каникулы / Tatil. Где провести каникулы. Планирование каникул. Поездка на море. Творительный падеж и послелог İLE. Неопределенные местоимения. Союз ÇÜNKÜ. Служебные имена (пространственные).

**5 семестр**

**Тема 15. Распорядок дня. Повелительное наклонение. Наречие. УК ОС-4.1.**

Распорядок дня / Benim günüm. Повторение: числительные, вопросительные местоимения, временные наречия. Повелительное наклонение Emir kipi. Наречия времени Zaman Zarfları -DAN/-DEN ÖNCE/SONRA. Аффиксы манеры и способа действия.

**Тема 16. Спорт. Именные формы глаголов. Причастия. УК ОС-4.1.**

Спорт / Spor. Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Олимпийские игры (повторение названий стран). Именные формы глаголов -MA/-ME, -MAK/-MEK. Причастия на -DIK/-DİK. Производные имена существительные с аффиксом -CI.

**Тема 17. Праздники. Страдательный залог. Союзы. УК ОС-4.1.**

Праздники / Bayramlar. Праздники в России и Турции. Традиции. Действительный залог Etken Fiil. Страдательный залог Edilgen Fiil. Союз -DE.

**Тема 18. Путешествия. Аффиксы сказуемости. Желательное наклонение. Наречие. УК ОС-4.1.**

Путешествия / Seyahat. Виды путешествий. Средства передвижения. Достопримечательности Турции. Аффиксы сказуемости: прошедшее

категорическое время. Желательное наклонение İstek kipî. Наречия места-направления.

**Тема 19. Средства массовой информации. Возвратный залог. Деепричастие. Послелого. УК ОС-4.1.**

СМИ/ Medya. Новости. Разговор по телефону. Написание письма. Возвратный залог Dönüşlü Fiil. Деепричастия начала – DAN/-DEN BERİ. Послелого GİBİ / KADAR.

**Тема 20. Еда и напитки. Взаимный залог. Относительные прилагательные. Наречие. УК ОС-4.1.**

Еда и напитки/ Yemek ve içecekler. Название продуктов и напитков. В ресторане. Турецкая кухня. Взаимный залог İşteş Fiil. Относительные прилагательные Belgisiz sıfatlar.

**Тема 21. Искусство. Неопределенный имперфект. Послелого причины. УК ОС-4.1.**

Искусство / Sanat. Виды искусства. Поход в театр, музей, на концерт. Сложные времена глаголов Birleşik Zamanlı Fiiler. Неопределенный имперфект Geniş Zamanın Hikayesi. Послелого: İÇİN, ÜZERE GÖRE.

**6 семестр**

**Тема 22. Характер и внешность. Определенный имперфект. УК ОС-4.1.**

Характер и внешность/ Karakter ve görünüş. Черты характера. Внешность человека. Тема семья (повторение). Определенный имперфект Şimdiki Zamanın Hikayesi.

**Тема 23. Проблемы. Будущее-прошедшее время. Деепричастия. УК ОС-4.1.**

Проблемы / Problemler. Проблемы на работе и дома. Стресс. Использование будущего-прошедшего времени в турецком языке. Деепричастие на -KEN/-KENDEN, на -IP, на -ARAK/-EREK.

**Тема 24. Живой мир. Понудительный залог. УК ОС-4.1.**

Растения и животные / Bitkiler ve hayvanlar. Виды растений. Виды животных. Рассказ о домашнем животном. Понудительный залог Ettirgen Fiil.

**Тема 25. Планы на будущее. Условно-желательное наклонение. УК ОС-4.1.**

Планы на будущее / Gelecekle planınız. Будущая профессия. Знаки зодиака: правда или вымысел? Условно-желательное наклонение Dilek-Şart kipi. Союз İSTER....İSTER.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.03 Третий иностранный язык (турецкий) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ПДЗ – письменное домашнее задание, КР – контрольная работа, УО – устный опрос, Т - тестирование.

### Примеры письменных домашних заданий

1. Измените личные аффиксы (по лицам и числам; утвердительная/ отрицательная формы) для следующих слов:  
kalem, telefon, araba, insan, kadın, erkek.
2. Измените по спряжениям следующие глаголы (в утвердительной/ отрицательной / вопросительной форме; в настоящем / прошедшем / будущем временах):  
Oturmak, sevmek, içmek, çalışmak, oynamak, düşünmek, öpmek.
3. Запишите числом:

- 1) Yirmi dört
  - 2) Beş
  - 3) On bir
  - 4) Elli sekiz
  - 5) Yüz dört
  - 6) Beş yüz on dokuz
4. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:
- 1) Haftanın günlerini yazınız.
  - 2) Hangi yabancı diller biliyor musunuz?
  - 3) Sabah kahvaltısında neler yediniz?
  - 4) En çok hangi hayvanları seversiniz?
  - 5) Bildiğiniz beş mesleği yazınız.
  - 6) Nasıl bir evde yaşıyorsunuz? Evinizin çevresinde neler var?
5. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.
- 1) öğleden sonra / oynar / bir saat / Ali / futbol.
  - 2) Mehmet / istiyor / gelecekte / olmak / Ressam / ünlü / bir.
  - 3) gidiyor / gitar kursuna / Ayşe / her / öğleden sonra.
  - 4) yapar / kardeşim / her sabah / spor / bir saat.
  - 5) gazetede / okuyorum / en çok / haberlerini / spor
  - 6) Hüseyin / Ali / ile / ederler / yardım / birbirlerine / zor günlerde

### **Примеры устных опросов**

1. Представьтесь по-турецки.
2. Назовите сегодняшнюю дату и день недели по-турецки.
3. Расскажите о том, что вы делали на выходных.
4. Расскажите про свою семью.
5. Что вы будете делать на каникулах?
6. Ailenizde en yaşlı kişi kimdir? Kaç yaşındadır?
7. Hangi müzik türünü beğeniyorsunuz?
8. Kütüphaneye gidiyor musunuz? En son okuduğunuz kitabın adını ne?
9. Boş zamanlarınızda neler yaparsınız?
10. Sizce gelecekte hangi meslekler popüler olacaktır?

### **Пример тестирования**

1. Подберите верное слово к объяснению.
- 1) Raylar üzerinde gider, insan ve yük taşımaya yarar – TREN
- 2) Çok yolcu taşıyan motorlu bir kara taşıtıdır – OTOBÜS
- 3) Tek körüklü, genellikle çift atlı turistik bir binek arabası – BALON
- 4) Yolcu ve yük taşıyan havanın yaptığı basınça yükselip giden hava taşıtı – UÇAK
- 5) Su üstünde yüzen insan ve yük taşımaya yarayan vasıta – VAPUR

2. Разделите слова в предложении.

- 1) haftasonusinemayagidelim
- 2) sinemayaçokkomikbirfilmgelmiş
- 3) bazıinsanlarkonferansdinlemeyisevmez
- 4) biletinizvarsasinemayagidebiliriz
- 5) indirimlisatışlarımızbaşladımı?

3. Соедините слова по значению.

Gazete	kullanmak
İnternet	dinlemek
Kitap	çekmek
Müzik	gezmek
Fotoğraf	okumak
Resim	okumak
Sahilde	oynamak
Satranç	uymak

4. Подберите к глаголам антонимы.

Kalk	bitir
Aç	ver
Al	gir
Çık	kapat
Başla	otur

### Пример контрольной работы

Переведите предложения на русский язык:

- 1) Amcam bize gelmek istemiyor.
- 2) Ailemle birlikte bir dağ evinde yaşamak istiyorum.
- 3) İstanbul Türkiye'nin en kalabalık şehirdir.
- 4) Ali'ye düğün hediyesi olarak bir altın saat alacağım.
- 5) Her mevsim kendine göre bir güzelliği var..

Переведите предложения на турецкий язык:

- 1) Мой самый любимый сезон это лето.
- 2) Студенты не хотят делать домашнюю работу.
- 3) Как отсюда доехать до больницы?
- 4) Экзамен начнется в 9 утра.
- 5) Фильм начнется через пять минут.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

#### Семестр 3

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

#### Семестр 4

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

#### Семестр 5

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30

Итого:	х	0,6	60
--------	---	-----	----

### Семестр 6

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	Х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### Семестр 3

#### **КТ-1**

**Темы 1-4**

Устный опрос

#### **КТ-2**

**Темы 5-7**

Письменное домашнее задание

### Семестр 4

#### **КТ-1**

**Темы 8-10**

Письменное домашнее задание

#### **КТ-2**

**Темы 11-14**

Устный опрос

### Семестр 5

**КТ-1**  
**Темы 15-17**  
Тестирование

**КТ-2**  
**Тема 18-20**  
Контрольная работа

Семестр 6

**КТ-1**  
**Темы 21-23**  
Письменное домашнее задание

**КТ-2**  
**Темы 24-25**  
Контрольная работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания письменного домашнего задания*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания контрольной работы*

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### *3. Критерии оценивания устного опроса*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по заданной теме и не способен дать ответ на вопросы.</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
<i>Обучающийся показывает фрагментарные знания, не справляясь с построением связного ответа.</i>	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
<i>Обучающийся дает связный, но поверхностный ответ, допуская неточности.</i>	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
<i>Обучающийся дает точный ответ, используя лексико-грамматический материал темы.</i>	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
<i>Обучающийся демонстрирует глубокое, системное</i>	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>

<i>понимание темы, поддерживает учебную дискуссию, отвечает на дополнительные вопросы.</i>		
Итого максимально:	100	

#### 4. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

#### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт проводится в устной и письменной форме. Письменная часть зачёта состоит из теста множественного выбора. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему, ответы на вопросы преподавателя и чтение текста на турецком языке и его перевод на русский язык.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания.

#### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### **Пример теста множественного выбора**

1. Подставьте правильное местоимение (ben / sen / o / biz / siz / onlar)
  - 1) .....geçen hafta futbol oynadık.
  - 2) .....müzik dinlediniz.
  - 3) .....ders çalıştı.
  - 4) .....balık tuttum.
  - 5) .....geçen ay hasta oldun.
  
2. Выберите верный вариант.
  - 1) Aşağıdakilerden hangisi içecektir? – A. Muz / B. Mantar / C. Lahana / D. Süt
  - 2) Aşağıdakilerden hangisi yiyecektir? – A. Süt / B. Ayran / C. Su / D. Karpuz
  - 3) Aşağıdaki boşluğu uygun kelime ile doldurunuz.  
Bir litre ..... verir misin? – A. ekmek / B. elma / C. armut / D. süt
  - 4) Aşağıdaki boşluğu uygun kelime ile doldurunuz.  
Oğlum! Bir bardak ..... verir misin? - A. havuç / B. tatlı / C. ekmek / D. meyve suyu
  
3. Выберите правильный глагол и поставьте его в необходимом времени.  
hazırlamak / dönmek / gitmek / pişirmek
  - 1) Fatma Hanım işten eve .....
  - 2) Alışveriş yapmak için süpermarkete .....
  - 3) Ayşe Hanım akşam yemeği .....
  - 4) Akşam çok güzel bir yemek .....

### **Пример текста для устной части зачета**

Tarkan bir öğrencidir. O her sabah saat 7:00'de kalkıyor. Önce elini ve yüzünü yıkıyor. Sonra kahvaltısını yapıyor. Saat 7:30'da okula gidiyor. Tarkan öğle yemeğini okulda yiyor. Öğle teneffüsünde çay içiyor ve dinleniyor. Çünkü öğleden sonra yine ders var. Tarkan saat 15:00'te eve gidiyor. Evde bir saat uyuyor. Sonra derslerini tekrarlıyor ve dışarı çıkıyor. Dışarıda arkadaşlarıyla futbol oynuyor. O cumartesi ve pazar günleri okula gitmiyor. Evde kitap okuyor, ders çalışıyor ve televizyon seyrediyor.

### **Список тем для устной части зачета**

#### **3 семестр**

1. Рассказ о себе.
2. Мой распорядок дня.

#### **4 семестр**

1. Моя комната.

2. Моя семья.
3. Родной город.
4. Погода.
5. Мои покупки.

### 5 семестр

1. Популярный вид спорта.
2. Путешествие.
3. Праздники в Турции.
4. Кухня Турции.
5. Традиции России и Турции.

### 6 семестр

1. Традиционное искусство России.
2. Традиционное искусство Турции.
3. Проблемы коммуникации.
4. Портрет лидера.
5. Моя будущая профессия.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Выберите правильное личное окончание. Sen doktor _____ 1. -sunuz 2. – sonoz 3. – sun 4. – son
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Что из перечисленного не является овощем? 1. soğan 2. sarımsak 3. sivri beber 4. şeftali
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства	1. Установите соответствие между притяжательными местоимениями и существительными.  1. Benim 2. Onun 3. Bizim 4. Sizin

	<p>объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>5. Onların</p> <p>6. Senin</p> <p>a. saatiniz</p> <p>b. arabamız</p> <p>c. anahalarım</p> <p>ç. elbesesi</p> <p>d. bahçen</p> <p>e. evleri</p> <hr/> <p>2. Подберите антонимы к данным словам:</p> <p>1. pahalı -</p> <p>2. tembel -</p> <p>3. tehlikeli -</p> <p>4. yanlış -</p> <p>5. kirli -</p> <p>6. soğuk -</p> <p>7. güçlü -</p> <p>8. yumuşak -</p> <p>9. zengin -</p> <p>10. bozuk -</p> <p>11. mutlu -</p> <p>12. kolay -</p> <p>Ucuz / çalışkan / sağlam / doğru / güvenli / sıcak / zor / zayıf / sert / temiz / fakir / mutsuz</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Ben _____ gidiyorum.</p> <p>a. eve</p> <p>b. okuldan</p> <p>c. seni</p> <p>ç. arabayla</p> <hr/> <p>2. Какие из фраз являются приветствием:</p> <p>a. selam</p> <p>b. hoşça kal</p> <p>c. günaydın</p>

		ç. naber d. memnun oldum
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить грамматически верное утвердительное предложение.</p> <p>Mehmet / istiyor / gelecekte / olmak / Ressam / ünlü / bir.</p>
		<p>2. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить грамматически верный вопрос.</p> <p>Yabancı / musunuz / hangi / biliyor / diller</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Прочитайте диалог и выберите один правильный вариант ответа на вопрос. Обоснуйте свой выбор, объяснив значение грамматической конструкции или слова.</p> <p>Диалог: A: A, geç kaldım! B: Tamam, git. Başka zaman konuşuruz.</p> <p>A: _____ B: Güle güle. Sonra görüşürüz.</p> <p>A: Görüşürüz.</p> <p>Варианты ответов: a. hoş buldum b. hoşca kalın c. iyilik sağlık</p>
		<p>2. Прочитайте предложение и выберите один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, объяснив грамматическое правило.</p> <p>Предложение: Ayşe baba _____ para istiyor.</p> <p>Варианты ответов: a. -ya b. - da c. -dan</p>
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Boş zamanlarınızda neler yaparsınız?

ответом	2.Продумать логику и полноту ответа.	
	3.Зафиксировать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. Sizce gelecekte hangi meslekler popüler olacaktır?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по освоению курса**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3-4 семестров 2 курса и 5-6 семестров 3 курса и завершается зачетом в 6 семестре. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, включающие такие методы проверки, как письменные домашние задания, контрольные работы, устные опросы и тестирования.

В ходе освоения данной дисциплины студенты получают общие знания о структуре изучаемого языка, а также осваивают базовые навыки говорения, слушания и понимания материала иностранного языка (турецкого языка).

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты осваивают пройденный в аудитории материал, требующий дополнительной самостоятельной проработки. Материал в рамках данной дисциплины организован системно, отличается высокой степенью взаимосвязанности, как с точки зрения системной организации языка (грамматической, фонетической, лексической и иной составляющей), так и развития психомоторных навыков языка (говорения, слушания и иных).

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

1. Вторично прочитывать и перевести наиболее трудные тексты из учебника.
2. Прodelать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
3. Повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии.
4. Сделать пересказ подготовленных устных тем, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной литературы, повторение материала, пройденного на практических занятиях, обязательного выполнения самостоятельных практических

домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, а также текущему и итоговому контролю.

Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на последующих практических занятиях

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Гениш Э., Современный турецкий язык. Практический курс. Начальный уровень. М.: ЛЕНАНД, 2023. – 680 с.
2. Гениш Э., Современный турецкий язык. Практический курс. Средний уровень. М.: ЛЕНАНД, 2024. – 344 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Гениш Э., Грамматика турецкого языка (в 3 томах). М.: URSS, 2008. – 232 с.
2. Дудина Л.Н. Турецкий язык. Практический курс. М.: URSS, 2022. – 320 с.
3. Турецкий язык. Справочник по грамматике. М.: Живой язык, 2007. – 224 с.
4. Yeni İstanbul. Ders kitabı. A 1. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
5. Yeni İstanbul. Çalışma kitabı. A 1. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
6. Yeni İstanbul. Ders kitabı. A 2. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
7. Yeni İstanbul. Çalışma kitabı. A 2. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
8. Yeni İstanbul. Ders kitabı. B 1. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
9. Yeni İstanbul. Çalışma kitabı. B 1. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
10. Yeni İstanbul. Ders kitabı. B 2. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.
11. Yeni İstanbul. Çalışma kitabı. B 2. İstanbul: Kültür Sanat, 2021.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>