

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 04.09.2024 19:18:18

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.04 «Этнопсихология»**

37.03.01- Психология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.псх.н. Юрьева Н.Н.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РЦД Б1.В.04 «Этнопсихология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №7 от «27» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Иные источники.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Этнопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.3.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основных определений и категорий, относящиеся к сфере функционирования психики;</li> <li>основных характеристик, особенностей и отличительных форм активности человека с точки зрения психологической науки;</li> <li>методов анализа человеческого поведения.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</li> <li>интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностирования и интерпретации этнопсихологических особенностей людей, различных ситуаций внутри- и межкультурного взаимодействия на основе научного психологического знания.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Этнопсихология» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Психология». «Этнопсихология» в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в восьмом семестре.

Этнопсихология раскрывает содержание основных этнопсихологических категорий, различных взглядов на психологическую природу этноса, психологические механизмы, действующие в процессе функционирования этносов, межэтнического взаимодействия.

Этнопсихологические знания тесно взаимосвязаны с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы функционирования человека как существа общественного, такими как Б1.О.14 «Социальная психология», Б1.О.09 «Социология», Б1.О.27 «Культурология». В процессе преподавания дисциплины уделяется внимание прикладным аспектам изучаемых проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности осуществлять анализ различных этнопсихологических проблем на основе научного психологического знания, гармонизации отношений с людьми и самими собой.

### Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад часов, 81 астр час.

Таблица 3

Виды работ	Трудоемкость в академических/астрономических часах
Общая трудоемкость	108/81
<b>Контактная работа преподавателя</b>	42/31,5
Лекции	16/12
Практические занятия	24/18
Консультации	2/1,5
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	66/49,5
Контрольная работа	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклады, проблемные задания, психодиагностические методики
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой – 8 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				СР О	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Предмет, задачи, основные категории этнической психологии	21	3		4	14	О*, Т**, Д***
Тема 2	История развития этнопсихологических идей	21	3		5	13	О, Т, Д, ПЗ****

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 3	Основные направления в этнической психологии XX века	22	4		5	13		О, Т, Д, ПД*****
Тема 4	Структура психологии этноса	21	3		5	13		О, Т, Д, ПЗ
Тема 5	Регуляторы этнического поведения	21	3		5	13		О, Т, Д, ПД
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>		<b>108/81</b>	<b>16/12</b>		<b>24/18</b>	<b>66/49, 5</b>		

О\* - опрос;

Т\*\* - тестирование

Д\*\*\*- доклады

ПЗ\*\*\*\* - проблемные задания

ПД\*\*\*\*\*- психодиагностические методики

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины.

#### Тема 1. Предмет, задачи, основные категории этнической психологии

Система наук об этносе. Предмет этнопсихологии. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация. Основные этнопсихологические категории. Основные этапы становления этнической психологии. Актуальные проблемы этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии. Методы этнической психологии.

#### Тема 2. История развития этнопсихологических идей.

Основные подходы к пониманию этнических различий в истории философии. Этнические различия с позиций географического детерминизма (Ш.Монтескье). Социо-культурный

подход 3 трактовке этнических различий. (К.Гельвеций, Д. Юм, И.Кант, Г.Гегель). Становление этнической психологии как самостоятельной науки (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт, Г.Лебон). Этнопсихологические воззрения в России (А.А.Потебня, Н.Г.Чернышевский, К.Д.-Кавелин, Н.И.Надеждин, В.С Соловьев., Н.А.Бердяев, Г.Г.Шпет).

### **Тема 3. Основные направления в этнической психологии XX века**

Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль). Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер). Понятия «основной» и «модальной» личности. Этнопсихологические воззрения Л.С.Выготского. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

### **Тема 4. Структура психологии этноса**

Проблема структуры психологии этноса. Статические и динамические компоненты психологии этноса. Понятие о психическом складе этноса. Этническое сознание и самосознание. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.

### **Тема 5. Регуляторы этнического поведения.**

Детерминанты внутри- и межэтнического поведения. Внутриэтнические и межэтнические установки. Понятие этноцентризма. Этнические стереотипы: причины возникновения, содержание, функции. Этнические экспектации.

## **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Этнопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема занятия</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1	Предмет, задачи, основные категории этнической психологии	О*, Т**, Д***
Тема 2	История развития этнопсихологических идей	О, Т, Д, ПЗ****
Тема 3	Основные направления в этнической психологии XX века	О, Т, Д, ПД*****
Тема 4	Структура психологии этноса	О, Т, Д, ПЗ
Тема 5.	Регуляторы этнического поведения	О, Т, Д, ПД

О\* - опрос;

Т\*\* - тестирование

Д\*\*\*- доклады

ПЗ\*\*\*\* - проблемные задания

ПД\*\*\*\*\*- психодиагностические методики

## **4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**ТАБЛИЦА 5**

Наименование темы или раздела дисциплины	Комплект оценочных средств по предметам оценивания	
	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Предмет, задачи, основные категории этнической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система наук об этносе.</li> <li>2. Предмет этнопсихологии.</li> <li>3. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация.</li> <li>4. Основные этапы становления этнической психологии.</li> <li>5. Актуальные проблемы этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает «Этническая психология»?</li> <li>2. Основные задачи этнической психологии</li> <li>3. Понятие этноса и его трактовка</li> <li>4. Виды этносов</li> </ol>
История развития этнопсихологических идей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические различия с позиций географического детерминизма (Ш.Монтескье).</li> <li>2. Социо-культурный подход к трактовке этнических различий. (Гельвеций, Юм, Кант, Гегель).</li> <li>3. Становление этнической психологии как самостоятельной науки (Штейнталь, Лацарус, В.Вундт, Г.Лебон).</li> <li>4. Этнопсихологические воззрения в России (Данилевский А.А.Потебня, К.Д.Кавелин, Н.И.Надеждин, Соловьев В.С., Бердяев Н.А.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы рассматриваются как основа этнических различий?</li> <li>2. Назовите сторонников географического детерминизма.</li> <li>3. Назовите сторонников социокультурного подхода.</li> <li>4. Раскройте содержание концепции «Психология народов».</li> <li>5. Каковы этнические воззрения Г.Лебона?</li> </ol>
Основные направления в этнической психологии XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль).</li> <li>2. Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса.</li> <li>3. Американская этнопсихологическая школа (Р.-Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер). Понятия «основной» и «модальной» личности.</li> <li>4. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева.</li> <li>5. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите представителей психоаналитического подхода в этнопсихологии.</li> <li>2. Каковы воззрения Л.Леви-Брюля на психологическую природу этноса?</li> <li>3. В чем суть Концепции «нового гуманизма»?</li> <li>4. Что означает понятие «аккультура-</li> </ol>

		<p>ция»?</p> <p>5. Раскройте суть понятия «основная личность».</p> <p>6. Раскройте суть понятия «модальная личность».</p>
Структура психологии этноса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема структуры психологии этноса. Статические и динамические компоненты этнической психологии.</li> <li>2. Понятие о психическом складе этноса</li> <li>3. Этническое сознание и самосознание.</li> <li>4. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятия национального сознания.</li> <li>2. Раскройте сущность понятия национального самосознания.</li> <li>3. Раскройте сущность понятия психического склада этноса.</li> <li>4. Раскройте сущность понятия национального характера.</li> <li>5. Раскройте сущность понятий национальных темперамента, склада ума, эмоционального склада.</li> </ol>
Регуляторы этнического поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.</li> <li>2. Внутриэтнические и межэтнические установки.</li> <li>3. Понятие этноцентризма.</li> <li>4. Этнические стереотипы: причины возникновения, содержание, функции.</li> <li>5. Этнические экспектации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции внутриэтнические и межэтнических установок.</li> <li>2. Понятие этноцентризма.</li> <li>3. Каковы причины возникновения и функции этнических стереотипов?</li> <li>4. Каковы функции этнических экспектаций?</li> </ol>

### Примеры тестовых заданий

Тема 1. Предмет, задачи, основные категории этнической психологии.

Этноним – это: а) устойчивое схематичное представление этноса о своих качествах б) самоназвание этноса в) этническая система как часть этноса.

Тема 2. История развития этнопсихологических идей.

Положение о том, что в основе национальных различий лежат природные факторы принадлежит: а) К.Гельвецию б) Ш.Монтескье в) оба ответа верны.

Тема 3. Основные направления в этнической психологии XX века.

Результатом аккультурации является: а) возникновение новых культурных феноменов б) изменения в психическом складе этноса под влиянием культуры другого этноса в) оба ответа верны.

Тема 4. Структура психологии этноса

Этноцентризм- это: а) своеобразие отражения членами этнической общности окружающей действительности и организации взаимодействия с ней б) свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать окружающий мир сквозь призму традиций и ценностей собственного этноса в) становление самобытности, уникальности этноса.

Тема 5. Регуляторы этнического поведения

Определенное состояние внутренней готовности личности (группы) на специфические для каждой из них проявления чувств, интеллектуальной и волевой активности, динамики и характера взаимодействия, которые соответствуют сложившимся национальным традициям - это: а) этническая установка б) этническая экспектация в) этническая адаптация.

### **Примеры проблемных заданий.**

1. Составьте перечень этнических особенностей, типичных для некоторых этнических групп. Определите возможные трудности в межличностном или межгрупповом общении, возникающие вследствие выявленных этнических особенностей. Предложите пути преодоления возникающих в общении затруднений.
2. Составьте анкету для сбора сведений о каких-либо этнических особенностях.

### **Примеры психодиагностических методик.**

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Методика «Типы этнической идентичности»

Тест культурно-ценностных ориентаций.

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет с оценкой в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -5.3	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.	<p>Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.</p> <p>Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему.</p> <p>Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций</p>

## 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десять докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов

		<p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Работа с психодиагностическими методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точность выполнения</li> <li>• точность интерпретации полученной информации</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задания (не более 38 баллов за семестр)
Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи этнической психологии
2. Методы этнической психологии
3. Основные этапы становления этнической психологии
4. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация.
5. Природа национальных различий с позиций географического детерминизма.
6. Социо-культурный подход к трактовке этнических различий.
7. Этнопсихологические воззрения М. Лацаруса, Х.Штейнталя, В.Вундта.
8. Этнопсихологические воззрения Г.Лебона
9. Этнопсихологические воззрения К.Д.Кавелина, Н.И.Надеждина
10. Этнопсихологические воззрения Соловьева В.С.
11. Этнопсихологические воззрения Бердяева Н.А.
12. Этнопсихологические воззрения Г.Г. Шпета.
13. Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль).
14. Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса.

15. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер).
16. Понятия «основной» и «модальной» личности.
17. Этнопсихологические воззрения Л.С.Выготского.
18. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева.
19. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
20. Понятие и структура национальной психологии.
21. Статические и динамические компоненты этнической психологии.
22. Понятия этнического сознания и самосознания.
23. Понятие о психическом складе этноса.
24. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.
25. Понятия этнической идентификации и этнической идентичности.
26. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.
27. Внутриэтнические и межэтнические установки.
28. Понятие этноцентризма.
29. Этнические стереотипы: возникновение, содержание, функции.
30. Этнические экспектации как регуляторы этнического поведения.
31. Психологические барьеры в межнациональных отношениях.
32. Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы регулирования.

### **Примеры кейс - заданий для проверки сформированности компетенций.**

#### **Задание 1.**

Оцените роль своего народа в мировой истории, насколько Вы знаете историю и культуру своего народа, гордитесь ли Вы своей национальной принадлежностью, не скрываете ли Вы свою национальность. Выделите наиболее существенные психологические и культурные признаки своего народа. Оцените, что Вас объединяет и что разделяет со своим народом.

*Целью* задания является осмысление понятия этнической идентичности, которая представляет собой переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере общения и деятельности, эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности; осмысление факта принадлежности к своему народу, значимости своей национальной принадлежности.

#### **Задание 2.**

Вашему вниманию предлагается условная ситуация: в лодке, плывущей в открытом море, находится мужчина со своей семьей: матерью, женой и ребенком. Лодка начинает тонуть. У мужчины есть возможность спасти только одного человека. Кого он будет спасать?

Рассмотрите данную ситуацию для представителей разных народов. Объясните поведение представителей разных народов в данной ситуации.

Целью задания является обнаружение разных ценностей у разных народов, которые определяют их поведение и затрудняют достижение взаимопонимания между представителями разных народов, что делает необходимым изучение истории и культуры народа для его достижения.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

**Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (А)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

**Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (В)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Оценка «Зачтено с оценкой хорошо» (С)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой хорошо» (Д)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (Е)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Не зачтено с оценкой неудовлетворительно» (ЕХ)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от

руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Этнопсихология». Содержание данной дисциплины включает изложение теоретических и прикладных аспектов этнической психологии, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практической деятельностью.

Учебный план подготовки студентов по специальности «Психология» предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с освоения основных понятий дисциплины. В реализации этой задачи может помочь представленный в данной программе словарь основных терминов, используемых в этнической психологии.

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в программе контрольные вопросы и тестовые задания.

Для общей проверки и оценки уровня усвоения студентами системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена промежуточная аттестация (зачет).

При подготовке к зачету с оценкой наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использо-

вание программы в процессе подготовки к зачету с оценкой поможет студентам структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

### **Вопросы для само**проверки.

1. Что изучает «Этническая психология»?
2. Основные задачи этнической психологии
3. Понятие этноса и его трактовка
4. Виды этносов
5. Какие факторы рассматриваются как основа этнических различий?
6. Назовите сторонников географического детерминизма.
7. Назовите сторонников социокультурного подхода.
8. Раскройте содержание концепции «Психология народов».
9. Каковы этнические воззрения Г.Лебона?
10. Назовите представителей психоаналитического подхода в этнопсихологии.
11. Каковы воззрения Л.Леви-Брюля на психологическую природу этноса?
12. В чем суть Концепции «нового гуманизма»?
13. Что означает понятие «аккультурация»?
14. Раскройте суть понятия «основная личность».
15. Раскройте суть понятия «модальная личность».
16. Раскройте сущность понятия национального сознания.
17. Раскройте сущность понятия национального самосознания.
18. Раскройте сущность понятия психического склада этноса.
19. Раскройте сущность понятия национального характера.
20. Раскройте сущность понятий национальных темперамента, склада ума, эмоционального склада.
21. Понятие и функции внутриэтнические и межэтнических установок.
22. Понятие этноцентризма.
23. Каковы причины возникновения и функции этнических стереотипов?
24. Каковы функции этнических экспектаций?

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература:**

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>
2. Гулевич, О.А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов, 3-е изд., испр. и доп. / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева.- Москва:Юрайт, 2022.- 424с. - <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-489130>

3. Козлов, В.В. Социальная психология: учебник для вузов. / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева.- Москва:Юрайт, 2021.- 501с. - <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-467776>
4. Чернышев, А.С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов. / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, - Москва: Юрайт, 2020.- 201с. – <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-466420>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 427 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC#page/1>
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
3. Бэрон, Роберт С. Социальная психология группы : процессы, решения, действия = Group process, group decision, group action / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер ; [пер. с англ. Ю. Ахмедова, Д. Цирулева]. - СПб. : Питер, 2003. - 269 с.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 538 с.
5. Гулевич, Ольга Александровна. Психология межгрупповых отношений : учеб. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2008. - 428 с.
6. Душков, Борис Андреевич. Психология типов личности, народов и эпох: Учебник для вузов / Б. А. Душков. - Екатеринбург: Деловая кн., 2001. -735 с.
7. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям] / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
8. Крысько В.Г. Этническая психология.Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
9. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 793 с.
10. Платонов Ю.П.Основы этнической психологии.Учеб.пособие.-СПб.:Речь,2003. - 452с.
11. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальные общности : психология толпы, социума, этноса / Л. Г. Почебут ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. - 286 с.
12. Современная этнопсихология. Хрестоматия /Под общ.ред.А.Е.Тараса.- МН.:Харвест, 2003.- 368с. – (Библиотека практической психологии).

13. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : [практикум] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.
14. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с.
15. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Хрестоматия /Сост.К.В.Сельченко.- Мн.:Харвест, 2004. - 496с. - (Библиотека практической психологии).

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины интернет-ресурсы не используются.

### **7.5. Иные источники.**

При изучении дисциплины иные источники не используются.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы».**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов