

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:54:15  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.07 Финансовые стратегии и финансовое планирование**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **38.04.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Финансовые инструменты в экономике**

(наименование образовательной программы)

#### **Очная/заочная формы обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Котелкин Юрий Владимирович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики СЗИУ РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.07 Финансовые стратегии и финансовое планирование** одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 Финансовые стратегии и финансовое планирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.04.2025 № 164н <b>Ф/01.7</b> Планирование, внедрение и реализация риск-ориентированного подхода к управлению организацией, целеполагания и программ мотивации с учетом рисков, постановка целей для внедрения риск-менеджмента	ПКс-3	Способен формировать и реализовывать план построения системы управления рисками	ПКс -3.1.	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	ПКс -3.1. 3-1. Знает международные и российские стандарты по риск-менеджменту и риск-ориентированному управлению организацией ПКс -3.1. У-1. Умеет изучать лучшую практику внедрения риск-ориентированного управления на предмет применения в организации
			ПКс -3.2.	Реализует план построения системы управления рисками	ПКс -3.2. 3-1. Знает подходы к реализации и методы реализации риск-ориентированного управления организацией  ПКс -3.2. У-1. Умеет изучать лучшую практику внедрения риск-ориентированного управления на предмет применения в организации ПКс -3.2. У-2. Умеет принимать решения о выборе программного обеспечения для реализации риск-ориентированного управления организацией и осуществлять координацию работы по внедрению

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академ. часов) на очной и заочной формах обучения.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ак.ч., в том числе 18 ак.ч. лекций, 16 ак.ч семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся – 108 ак.ч.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22 ак.ч., в том числе 10 ак.ч. лекций, 10 ак.ч семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся – 149 ак.ч.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДТО). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.07 «Финансовые стратегии и финансовое планирование» изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в зимнюю и летнюю сессии по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Финансовые стратегии и финансовое планирование» включает базовые темы в области экономической теории и предшествует большинству экономических и финансовых дисциплин, изучаемых по программе.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 108 ак.ч. по очной форме обучения и 149 ак.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при освоении последующих дисциплин и при подготовке выпускной работы. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К О Н Т Р О Л Ь	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Сущность и содержание финансовой стратегии предприятия	24	4			2								18	О,Т
Тема 2	Механизм разработки финансовой стратегии предприятия	24	4			2								18	О,Т
Тема 3	Проблемы разработки финансовой стратегии предприятия и направления их решения	24	4			2								18	О, Т
Тема 4	Сущность и содержание внутрифирменного бюджетирования как подсистемы финансового планирования	24	2			4								18	О, Т
Тема 5	Методы, модели и инструменты внутрифирменного планирования	24	2			4								18	О,Т
Тема 6	Анализ мирового и российского опыта бюджетирования	22	2			2								18	О,Т
Промежуточная аттестация		36								36					Экз.
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>18</b>			<b>16</b>				<b>36</b>				<b>108</b>	

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час						Самостоятельная	Форма текущего
			Контактная работа обучающихся							

			с преподавателем по видам учебных занятий							работа			контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	КОНТРОЛЬ
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и содержание финансовой стратегии предприятия	28	2		1							25	О,Т		
Тема 2	Механизм разработки финансовой стратегии предприятия	28	2		1							25	О,Т		
Тема 3	Проблемы разработки финансовой стратегии предприятия и направления их решения	28	1		2							25	О, Т		
Тема 4	Сущность и содержание внутрифирменного бюджетирования как подсистемы финансового планирования	28	1		2							25	О, Т		
Тема 5	Методы, модели и инструменты внутрифирменного планирования	28	2		2							24	О,Т		
Тема 6	Анализ мирового и российского опыта бюджетирования	29	2		2							25	О,Т		
Промежуточная аттестация		9							9				Экз.		
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				<b>9</b>			<b>149</b>			

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О - опрос

Т – тестирование.

Экз - экзамен

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Тема 1. Сущность и содержание финансовой стратегии предприятия. ПКс -3.1**

Понятие финансовой стратегии, ее роль и значение для предприятия. Сущность и функции финансовой стратегии предприятия. Виды и элементы финансовой стратегии предприятия. Факторы, определяющие выбор финансовой стратегии предприятия. Цели разработки финансовой стратегии. Этапы формирования финансовой стратегии.

### **Тема 2. Тема 2. Механизм разработки финансовой стратегии предприятия. ПКс -3.2**

Взаимосвязь общей и функциональных стратегий. Этапы разработки финансовой стратегии предприятия. Методы и инструменты разработки финансовой стратегии предприятия. Методический подход к разработке финансовой стратегии предприятия.

### **Тема 3. Проблемы разработки финансовой стратегии предприятия и направления их решения. ПКс -3.2**

Особенности финансовых отношений предприятий, определяющие специфику формирования финансовой стратегии. Современные проблемы разработки финансовой стратегии и направления их решения.

### **Тема 4. Сущность и содержание внутрифирменного бюджетирования как подсистемы финансового планирования. ПКс -3.2**

Понятие бюджетирования и его назначение. Бюджетирование как методология и управленческая технология. Основные элементы бюджетирования: технология; организация; автоматизация финансовых расчетов. Цели и задачи бюджетирования. Технология бюджетирования. Комплекс работ и задач в системе бюджетирования. Внутрифирменное бюджетирование как процесс. План действия по постановке внутрифирменного бюджетирования на предприятии. Форматы бюджетов.

### **Тема 5. Методы, модели и инструменты внутрифирменного планирования. ПКс -3.1**

Модели внутрифирменного бюджетирования. Факторы, влияющие на выбор модели внутрифирменного бюджетирования. Связь системы бюджетирования со стратегическими целями деятельности предприятия. Анализ методов внутрифирменного планирования. Процессный подход к описанию предприятия. Совмещение традиционного и процессного подходов к бюджетированию. Методика «Шесть рычагов».

## **Тема 6. Анализ мирового и российского опыта бюджетирования. ПКс -3.1**

Матрица Мобли. Диаграмма Исикавы. Методы «Activitybasedcosting» (ABC), «Activitybasedmanagement» (ABM). Стратегические карты и система сбалансированных показателей: «KPI (Keyperformanceindicators)» и «BSC (BalancedScorecard)», «tableaubord». Инструменты управления, ориентированные на максимизацию стоимости компании. Концепция акционерной стоимости («Shareholdervalue»). Расчет показателей добавленной стоимости (CashValueAdded). Экономическая добавленная стоимость (EconomicValueAdded). Бенчмаркинг. Менеджмент качества: теория ограничений («TheoryofConstraints»), концепция «Тотального менеджмента качества» («TotalQualityManagement»).

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Т – тестирование.

Тема 1. Сущность и содержание финансовой стратегии предприятия

Вопросы к устному опросу :

1. Что понимается под финансовой стратегией?
2. Какова роль финансовой стратегии для предприятия?
3. Каковы функции финансовой стратегии?
4. Какие существуют виды финансовой стратегии предприятия?

Тестовые задания:

1. Финансиализация экономики – это: (выберите единственный правильный ответ):

- а) Рост государственного регулирования финансового сектора

- б) Преобладание финансовых сделок и подчинение реального сектора финансовому
- в) Снижение роли банков в экономике
- г) Полная конвертируемость национальной валюты

2. Внутрифирменное бюджетирование как управленческая технология включает:

- а. технологию и организацию бюджетирования
- б. технологию и организацию бюджетирования, а также автоматизацию финансовых расчетов
- в. организацию бюджетирования и автоматизацию финансовых расчетов
- г. технологию и организацию бюджетирования, а также корпоративную информационную систему

## Тема 2. Механизм разработки финансовой стратегии предприятия

Вопросы к устному опросу :

1. Каковы цели разработки финансовой стратегии?
2. Каковы этапы формирования финансовой стратегии?
3. Какова взаимосвязь общей и функциональных стратегий?
4. Каковы методы разработки финансовой стратегии?

### Тестовые задания:

1. Что происходит при повышении ключевой ставки центральным банком? (выберите единственный правильный ответ):

- а) Кредиты дешевеют
- б) Рост ставок на рынке МБК и удорожание кредитов
- в) Снижение депозитных ставок
- г) Снижение ставок по ипотеке

2. Форматы бюджетов относятся к...

- а. технологии бюджетирования
- б. организации бюджетирования
- в. корпоративной информационной системе автоматизации финансовых расчетов

## Тема 3. Проблемы разработки финансовой стратегии предприятия и направления их решения

Вопросы к устному опросу :

1. Каковы инструменты разработки финансовой стратегии?
2. В чем заключаются особенности финансовых отношений предприятий,

- определяющие специфику формирования финансовой стратегии?
3. Каковы современные проблемы разработки финансовой стратегии и направления их решения?
  4. Что понимается под бюджетированием и каково его назначение?

Тестовые задания:

1. Набор центров затрат финансовой ответственности и центров финансового учета представляют...
  - а. технологию бюджетирования
  - б. организацию бюджетирования
  - в. схему консолидации принципов бюджетирования
2. Какие элементы инвестиционного потенциала существуют у страховщика? выберите все правильные ответы):
  - а) Средства страховых резервов.
  - б) Собственные средства.
  - в) Кредиты Центробанка.
  - г) Доходы от эмиссии акций.

Тема 4. Сущность и содержание внутрифирменного бюджетирования как подсистемы финансового планирования

Вопросы к устному опросу :

1. Какова технология бюджетирования?
2. Как устроена организация бюджетирования на предприятии?
3. Что понимается под автоматизацией финансовых расчетов и как она достигается?
4. Каковы цели и задачи бюджетирования?

Тестовые задания:

1. Автоматизация финансовых расчетов предполагает:
  - а. определение требований к компьютерным программам
  - б. установление требований к исходной информации
  - в. все перечисленное верно
2. При постановке внутрифирменного бюджетирования необходимо задействовать:
  - а. методологию бюджетирования, базирующуюся на западных принципах финансового менеджмента, адаптированных к российским условиям
  - б. корпоративную базу данных, основанных на сборе и обработке первичной информации
  - в. принципы конфиденциальности
  - г. а) и б)
  - д. а) и в)
  - е. все перечисленное выше

## Тема 5. Методы, модели и инструменты внутрифирменного планирования

Вопросы к устному опросу :

1. Что понимается под внутрифирменным бюджетированием?
2. Каков план действия по постановке внутрифирменного бюджетирования на предприятии?
3. Выделите модели внутрифирменного бюджетирования.
4. Выделите факторы, влияющие на выбор модели внутрифирменного бюджетирования

Тестовые задания:

1. Основным объектом бюджетирования является:
  - а. предприятие
  - б. структурное подразделение
  - в. бизнес как вид или сфера деятельности
2. Какие услуги предоставляют негосударственные пенсионные фонды (НПФ)? (выберите все правильные ответы):
  - а) Обязательное пенсионное страхование (ОПС).
  - б) Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО).
  - в) Программа долгосрочных сбережений (ПДС).
  - г) Выдача потребительских кредитов.

## Тема 6. Анализ мирового и российского опыта бюджетирования

Вопросы к устному опросу :

1. В чем связь системы бюджетирования со стратегическими целями деятельности предприятия?
2. Как проводится анализ методов внутрифирменного планирования?
3. Каковы основные методы, применяемые в бюджетировании за рубежом?
4. В чем особенность российских методов бюджетирования?

Тестовые задания:

- 1.. В качестве объектов финансового планирования могут выступать:
  - а. производство и сбыт продукции одного или нескольких видов, обособленных территориально
  - б. производство и сбыт продукции одного или нескольких видов, обособленных технологически
  - в. производство и сбыт продукции одного или нескольких видов по сегментам рынка
  - г. все перечисленное верно

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ-6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Опрос

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 2.**

Опрос

Тестирование

**КТ-3**

**Тема 3.**ОпросТестирование**КТ-4****Тема 4.**ОпросТестирование**КТ-5****Тема 5.**ОпросТестирование**КТ-6****Тема 6.**ОпросТестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>71-100</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	<i>26-70</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-25</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (тестовых заданий) студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. На подготовку к ответу дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном виде, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме тестирования в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие финансовой стратегии, ее роль и значение для предприятия.
2. Сущность и функции финансовой стратегии предприятия.
3. Виды и элементы финансовой стратегии предприятия.
4. Факторы, определяющие выбор финансовой стратегии предприятия.
5. Цели разработки финансовой стратегии.
6. Этапы формирования финансовой стратегии.
7. Механизм разработки финансовой стратегии предприятия: понятие и основные элементы.
8. Взаимосвязь общей и функциональных стратегий предприятия.
9. Этапы разработки финансовой стратегии предприятия.
10. Методы и инструменты разработки финансовой стратегии предприятия.
11. Методический подход к разработке финансовой стратегии предприятия.
12. Особенности финансовых отношений предприятий, определяющие специфику формирования финансовой стратегии.
13. Современные проблемы разработки финансовой стратегии и направления их решения.
14. Понятие бюджетирования и его назначение.
15. Бюджетирование как методология.
16. Бюджетирование как управленческая технология.

17. Цель бюджетирования.
18. Технология бюджетирования.
19. Комплекс работ и задач в системе бюджетирования.
20. Внутрифирменное бюджетирование как процесс.
21. План действия по постановке внутрифирменного бюджетирования на предприятии.
22. Форматы бюджетов. Шаг бюджетирования.
23. Модели внутрифирменного бюджетирования.
24. Факторы, влияющие на выбор модели внутрифирменного бюджетирования.
25. Связь системы бюджетирования со стратегическими целями деятельности предприятия.
26. Анализ методов внутрифирменного планирования.
27. Процессный подход к описанию предприятия.
28. Совмещение традиционного и процессного подходов к бюджетированию.
29. Методика «Шесть рычагов».
30. Матрица Мобли
31. Диаграмма Исикавы.
32. Метод «Activity based costing» (ABC).
33. Метод «Activity based management» (ABM).
34. Стратегические карты и системы сбалансированных показателей: «KPI (Key performance indicators)» и «BSC (Balanced Scorecard)», «tableau de bord».
35. Инструменты управления, ориентированные на максимизацию стоимости компании.
36. Концепция акционерной стоимости («Shareholder value»).
37. Расчет показателей добавленной стоимости (Cash Value Added).
38. Экономическая добавленная стоимость (Economic Value Added).
39. Бенчмаркинг.
40. Менеджмент качества: теория ограничений («Theory of Constraints»), концепция «Тотального менеджмента качества» («Total Quality Management»).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	1. Какое событие ускорило финансовую либерализацию после 1971–1978 гг.? а) Введение золотого стандарта б) Переход к Ямайской валютной системе в) Подписание Бреттон-Вудских соглашений г) Создание Европейского валютного союза
		2. Что такое овердрафт?

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	а) Долгосрочный кредит на приобретение основных средств б) Кредитование расчетного счета при недостатке средств в пределах лимита в) Депозит с возможностью пополнения г) Межбанковский кредит										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1 Установите соответствие этапа развития мировой валютной системы и характеристики.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап / Система</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Золотой стандарт</td> <td>А. Валюта 44 стран привязана к доллару США, доллар к золоту (35 долл./унция)</td> </tr> <tr> <td>2. Бреттон-Вудская система (1944)</td> <td>Б. Свободная конвертация валют без привязки к золоту, неконтролируемая эмиссия долларов</td> </tr> <tr> <td>3. Ямайская валютная система (с 1976–1978)</td> <td>В. Каждая денежная единица обменивается на золото по требованию, фиксированные курсы</td> </tr> <tr> <td>4. То, что ускорило финансиализацию</td> <td>Г. Переход к плавающим курсам, отказ от золотого обеспечения, рост спекуляций</td> </tr> </tbody> </table>	Этап / Система	Характеристика	1. Золотой стандарт	А. Валюта 44 стран привязана к доллару США, доллар к золоту (35 долл./унция)	2. Бреттон-Вудская система (1944)	Б. Свободная конвертация валют без привязки к золоту, неконтролируемая эмиссия долларов	3. Ямайская валютная система (с 1976–1978)	В. Каждая денежная единица обменивается на золото по требованию, фиксированные курсы	4. То, что ускорило финансиализацию	Г. Переход к плавающим курсам, отказ от золотого обеспечения, рост спекуляций
Этап / Система	Характеристика											
1. Золотой стандарт	А. Валюта 44 стран привязана к доллару США, доллар к золоту (35 долл./унция)											
2. Бреттон-Вудская система (1944)	Б. Свободная конвертация валют без привязки к золоту, неконтролируемая эмиссия долларов											
3. Ямайская валютная система (с 1976–1978)	В. Каждая денежная единица обменивается на золото по требованию, фиксированные курсы											
4. То, что ускорило финансиализацию	Г. Переход к плавающим курсам, отказ от золотого обеспечения, рост спекуляций											
		2 Установите соответствие вида процентной ставки и её определения.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид ставки</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Фиксированная ставка</td> <td>А. Ставка, которая может меняться по формуле (например, привязана к ключевой ставке)</td> </tr> <tr> <td>2. Плавающая ставка</td> <td>Б. Процент начисляется только на основную сумму кредита/вклада</td> </tr> <tr> <td>3. Декурсивная ставка</td> <td>В. Ставка, не меняющаяся в течение всего срока договора</td> </tr> <tr> <td>4. Простые проценты</td> <td>Г. Процент выплачивается в конце вместе с основной суммой (обычно для вкладов)</td> </tr> </tbody> </table>	Вид ставки	Определение	1. Фиксированная ставка	А. Ставка, которая может меняться по формуле (например, привязана к ключевой ставке)	2. Плавающая ставка	Б. Процент начисляется только на основную сумму кредита/вклада	3. Декурсивная ставка	В. Ставка, не меняющаяся в течение всего срока договора	4. Простые проценты	Г. Процент выплачивается в конце вместе с основной суммой (обычно для вкладов)
Вид ставки	Определение											
1. Фиксированная ставка	А. Ставка, которая может меняться по формуле (например, привязана к ключевой ставке)											
2. Плавающая ставка	Б. Процент начисляется только на основную сумму кредита/вклада											
3. Декурсивная ставка	В. Ставка, не меняющаяся в течение всего срока договора											
4. Простые проценты	Г. Процент выплачивается в конце вместе с основной суммой (обычно для вкладов)											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие структуры относятся к финансовому сектору? а) Центральный банк б) Страховые компании в) Заводы и фабрики г) Паевые инвестиционные фонды										
		2. Какие участники могут быть в прямой страховой сделке по договору страхования? а) Страховщик б) Страхователь в) Застрахованный г) Выгодоприобретатель										
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	1. Расположите стадии трансформации мировых денег в логическом порядке (от самой ранней к поздней): А) Свободная конвертация валют, среди которых наиболее стабилен доллар США Б) Золото как мировые деньги В) Неконтролируемая эмиссия долларов и производных ценных бумаг, не обеспеченных										

	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 132).	активами. Г) Доллары США и национальные валюты, обеспеченные золотом. 2. Расположите этапы при получении кредита в форме овердрафта в хронологическом/логическом порядке: А) Банк устанавливает лимит овердрафта Б) Клиент расходует средства сверх остатка на расчетном счете в пределах лимита В) Заключение договора банковского счета с возможностью овердрафта Г) Поступление средств на расчетный счет погашает задолженность по овердрафту.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Экспансия финансового сектора в ущерб реальному в США за 50 лет проявилась, в частности, в том, что... (Обоснуйте ответ) а) доля обрабатывающей промышленности в ВВП удвоилась б) доля доходов финансового сектора в общей сумме доходов сократилась вдвое в) доля доходов финансового сектора в общей сумме доходов удвоилась г) доля финансового сектора в ВВП сократилась более чем вдвое 2. Что из перечисленного является активной кредитной операцией банка? (Обоснуйте ответ) а) приём вкладов (депозитов) от населения б) получение межбанковского кредита в) выдача ссуды клиенту г) уплата взносов в ФСВ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните, почему состояние финансового сектора (особенно банковской системы) может ограничивать эффективность денежно-кредитной политики Банка России? Приведите не менее двух причин. 2. Назовите причины, по которым в странах БРИКС спрос на финансовые ресурсы растет быстрее ВВП.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (тестовых заданий), студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по

дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование : учебник / З.М. Дохойн, Я.Я. Иванова, О.В. Романченко, Т.В. Шубина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 266 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446554#bib>.
2. Погодина, Татьяна Витальевна. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. - Москва :Юрайт, 2023. - 351 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/finansovyy-meneditzhment-511405>.
3. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика : учебник для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 4-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12821-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491530>

4. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3693-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488229>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под редакцией В.Н. Незамайкина. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 112 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=423682#bib>.
2. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07602-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491531>
3. Розанова, Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05140-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490362>
4. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488925>
5. Лукасевич, Игорь Ярославович. Финансовая политика : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва :Юрайт, 2024. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/finansovaya-politika-556169>.
6. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098>

7. Тютрюмова, Елена Геннадиевна. Финансовая политика предприятия : с практикой и рекомендациями по выполнению курсовой работы : учебник / Е. Г. Тютрюмова, В. А. Виниченко. - Москва : КноРус, 2024. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/950191>

### **8.3. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ). Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 145-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. —

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.1. Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. —

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.2. Федеральный закон от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. —

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.3. Федеральный закон от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. —

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/)

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) ч.1. Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. —

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) ч.2. Федеральный закон от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165//](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165//)

### **8.4. Интернет-ресурсы.**

1. [www.nnir.ru/](http://www.nnir.ru/) - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) - Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru/](http://www.rsi.ru/) - Российская государственная библиотека
4. <http://www.cbr.ru/> - Банк России
5. [www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
7. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «GoogleChrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, Excel, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».