

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:39:33  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждена  
решением методической комиссии по  
направлениям 41.03.05, 41.04.05  
«Международные отношения», 41.06.01  
«Политические науки и регионоведение»  
СЗИУ РАНХиГС  
Протокол  
от «29» апреля 2020 г № 3  
С изм. от «29» июня 2021 г. (протокол №3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.12. Методология работы с информационными ресурсами в области МО

Краткое наименование дисциплины МРИР в МО

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

К.и.н., доцент кафедры международных отношений Е.Е. Петрова

К.и.н., доцент кафедры международных отношений М.А. Буланакова

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

К.и.н., доцент кафедры международных отношений М.А. Буланакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12. «Методология работы с информационными ресурсами в области МО» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.1	Формирование знаний о роли теоретических подходов и поисковых инструментов в международном анализе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.1	<b>на уровне знаний:</b> знает основные поисковые инструменты, обеспечивающие международный анализ <b>на уровне умений:</b> владеет основными методологическими подходами в работе с информацией

## Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	56
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	52
Контроль	
Формы текущего контроля	Т, УО, ИК, К/Р, КР, КП
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется

каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В. 12. «Методология работы с информационными ресурсами в области МО» относится к дисциплинам по выбору, и в соответствии с учебным планом изучается во втором семестре 1 года обучения. Дисциплина Б.1. В. 12. «Методология работы с информационными ресурсами в области МО» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана, является методологической опорой для большинства дисциплин.

Б1.0.01	Отечественная история
Б1.0.02	Всемирная(синхронная)история
Б1.В.ДВ.09.0 1	Всемирное культурное наследие и международная практика сохранения культурных ценностей
Б1.В.ДВ.09.0 2	Культурология
Б1.Б.05	Политология и политическая теория
Б1.017	Введение в международные отношения
Б.0.10	Информатика и база данных

Форма промежуточной аттестации по курсу – Зачёт.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации.	20	5		5		10	Т; УО

Тема 2	Открытая наука, открытые платформы и банки данных. Научные социальные сети, репозитории как средства международной коммуникации	20	5		5		10	Д; ИК
Тема 3	Академическое письмо в деятельности современного профессионала. Научный текст.	20	5		5		10	УО
Тема 4	Организация академического текста как системы.	20	5		5		10	К/Р
Тема 5	Правила использования источников. Научное цитирование. Мировая практика оформления библиографии.	28	8		8		12	КР
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего (академ./астроном.):</b>		<b>108/83</b>	<b>28/21</b>		<b>28/21</b>		<b>52/40</b>	

Устный опрос –УО, Информационная карта – ИК, Контрольная работа – К/Р, Т – Тестирование, Курсовая работа - КР

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации.**

Электронные ресурсы в научных исследованиях. Издательства и поставщики научной информации в электронном виде. Информационные ресурсы и поисковые платформы. Российские и международные базы научного цитирования как платформы для научного исследования. Scopus, Web of Science, РИНЦ. Особенности поиска – семантика, ключевые слова, булевые операторы.

Особенности оценки научных источников среди других источников – на основе индексов научного цитирования, институт репутации. Понятие подлинности, достоверности и аутентичности источников информации. Виды фейков, маркеры обнаружения. Особенности оценки научного документа независимо от информационного окружения – форматизация документа, жанровая специфика, источники, разбор содержания.

Критерии верификации информации в области международных отношений: авторство и наукометрические показатели; ресурс, на/в котором опубликована информация/текст/статья и фактор признания ресурса информации в профессиональной среде; информационный контент и его аутентичность; формальные признаки академического текста – структурирование, система цитирования, методология и целеполагание, аргументация и обобщения.

## **Тема 2. Открытая наука, открытые платформы и банки данных. Научные социальные сети, репозитории как средства международной коммуникации.**

Принципы открытой науки. Обмен исследовательскими данными. Открытые репозитории препринтов и архивы научных публикаций. Arxiv.org, Preprints.ru. SSRN для международного. Научные социальные сети. ResearchGate. Открытые платформы агрегаторы Dimensions, Microsoft Academic, КиберЛенинка.

## **Тема 3. Академическое письмо в деятельности современного профессионала. Научный текст.**

Академическое письмо как особый вид письменной профессиональной коммуникации. Концепции и модели письма. Стратегия написания академического текста. Академическое письмо и его целевая аудитория. Особенности риторического воздействия в академической среде. Письмо как процесс, продукт и практика. Академическое письмо и неакадемические навыки (soft skills). Академическое письмо в профессиональной деятельности современного международного.

Технологии и модели письма.

Общие стилевые, грамматические и лексические особенности академических текстов. Академическая грамотность и ключевые критерии оценки письма. Особенности и ключевые характеристики структуры научного текста: постановка проблемы и задачи, выдвижение тезисов и формулирование выводов. Проблема ценностной нейтральности в академическом письме.

## **Тема 4. Организация академического текста как системы.**

Объём текста как ключевая характеристика академического текста. Малые и крупные формы письменных научных работ. Теоретические и эмпирические научные тексты. Практика нелинейной организации целого текста. Абзац как элемент целого текста. Введение, его основные функции и характеристики. Заключение. Скелетная структура эссе. Вопросы синтаксиса. Основные принципы связности текста.

Оценка текста по модели 3D. Операциональное, критические и культурное измерение научного текста.

## **Тема 5. Правила использования источников. Научное цитирование. Мировая практика оформления библиографии.**

Заимствования в научных публикациях. Культура цитирования. Проблема плагиата и некорректного цитирования. Трудные вопросы самоцитирования. Принципы работы системы «Антиплагиат». Соавторство и совместное написание академических текстов. Профессиональная работа с источниками. Библиографические менеджеры Mendeley, EndNote, Zotero.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология работы с информационными ресурсами в области МО» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
---------------	---

Тема 1	Тест; Устный опрос
Тема 2	Доклад; Информационная карта
Тема 3	Устный опрос
Тема 4	Контрольная работа
Тема 5	Курсовая работа

4.1.2. К зачету допускаются студенты, выполнившие курсовой проект. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

***Пример тестовых заданий по теме № 1.***

Тестирование.

Тестирование проводится онлайн, в Google-формах, либо в письменной форме. Каждое тестовое задание предполагает выбор одного правильного ответа из трех.

Примерные вопросы теста.

Какие основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов?

- a. Платный и бесплатный доступ
- b. Наличие полных текстов или только реферативной информации
- c. Научная и популярная информация

Перечислите базы данных диссертаций.

- a. PQDT, ЭБД РГБ
- b. PQDT, Emerald
- c. EBSCO, Интегрум

Какая информация о документе будет обязательно присутствовать в наукометрических ресурсах?

- a. Аннотация
- b. Полный текст
- c. Портфолио автора

Что такое индекс цитирования?

- a. Количество публикаций автора, деленное на количество цитирований этих публикаций
- b. Среднее количество цитирований на одну статью автора
- c. База данных научных публикаций с наукометрическими инструментами

С помощью платформы eLibrary (РИНЦ) найдите диссертации с аббревиатурой ООН в названии. В каком году вышла самая свежая диссертация?

- a. в 2019
- b. в 2021
- c. в 2018

Проведите поиск по Web of Science. Найдите российского автора, опубликовавшего в 2015 году статью в журнале «International relations». Укажите место работы автора.

- a. РУДН
- b. МГУ



с. Институт международных отношений

С помощью индекса научного цитирования Scopus ответьте на вопрос – из какой страны авторы самой цитируемой статьи по теме BRICS.

- а. Бразилия
- б. Тунис
- с. Китай

***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:***

***Вопросы по теме 1. Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации***

1. Какая публикация называется научной?
2. Перечислите виды информационных ресурсов по владельцу контента
3. Назовите основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов
4. Назовите известные мировые базы данных диссертаций.
5. Какие метаданные содержат базы данных научного цитирования?
6. Что отличает достоверную информацию от фейковой в сети Интернет?
7. Назовите известные виды фейков.
8. Что такое булевы операторы? Перечислите самые используемые.
9. Чем отличается издатель научной информации от агрегатора?

***Вопросы по теме 3. Академическое письмо в деятельности современного профессионала. Научный текст.***

1. Перечислите особенности академического письма как вида профессиональной коммуникации.
2. Назовите основные цели и задачи академического письма.
3. Идентифицируйте особенности риторического воздействия в академической среде.
4. Сформулируйте принцип триады в академическом письме.
5. Отметьте основные правила составления пятиабзачного эссе.
6. Расскажите, как Вы понимаете гамбургер-модель в академическом письме.
7. Составьте список активностей, в которых современному политологу необходимы умения и навыки академического письма.
8. Соотнесите навыки академического письма и неакадемических навыков (soft skills).
9. Дайте определение фокусу, организации и механике академического текста.
10. Расскажите про 3D модель Билла Грина
11. Воспроизведите основные положения модели обучения письму Арта Янга.
12. Сформулируйте проблему критического измерения в академическом письме.
13. Сведите в таблицу основные шкалы оценок академических текстов.
14. Перечислите ключевые критерии оценки академического письма.
15. Отметьте особенности выражения авторской позиции в письменных научных текстах.

***Примерные темы для докладов по Теме 2. Открытая наука, открытые платформы и банки данных. Научные социальные сети, репозитории как средства международной коммуникации***

1. План S – что это и зачем.
2. Открытые публикации и открытые научные данные.
3. Репозитории – виды, принадлежность, доступ.

4. Научные коммуникации через обмен данными.
5. Свободен ли свободный доступ? Лицензии СС.
6. Особенности открытых платформ Dimensions & Microsoft Academic.
7. Оценка качества информации в открытом доступе.

### ***Примерная тематика контрольных работ***

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме № 4. Организация академического текста как системы.

**Задание.** Оценить предложенный преподавателем текст по 3D-модели, используя 100-балльную шкалу, распределив соответственно 40, 30 и 30 баллов между операциональным, критическим и культурным измерениями. Выставленные баллы объяснить в произвольной форме.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме № 5. Правила использования источников. Научное цитирование. Мировая практика оформления библиографии.

Правила использования источников. Ссылка на источник и ссылка на автора. Цитирование и парафраз.

**Задание 1.** Взять предложенную преподавателем цитату (с указанием на автора и источник публикации). Составить четыре небольших текста таким образом, чтобы цитата была включена в идею автора в виде –

- Ссылки на источник
- Ссылки на автора
- Точной цитаты
- Парафраза

**Задание 2.** В предложенном преподавателем тексте определить места, где должны находиться ссылки на источники. Отметить места квадратными скобками и сквозной нумерацией.

***Задание по составлению Информационной карты по Теме 2. Открытая наука, открытые платформы и банки данных. Научные социальные сети, репозитории как средства международной коммуникации***

Составить информационную карту платформ открытых публикаций и открытых данных. Дать названия платформ (сайтов, архивов, научных сетей), URL-адрес, краткая характеристика, основные статистические данные.

### ***Примерные темы курсовой работы по теме 5***

1. Информационно-аналитический портал как ресурс информации в области международных отношений. **Сделать обзор.**
2. Сайт международной организации как ресурс информации в области международных отношений. **Сделать обзор.**
3. Сайт экспертного центра как ресурс информации в области международных отношений. **Сделать обзор.**
4. Понятие «информационные ресурсы» в области международных отношений. **Раскрыть понятие и рассмотреть в деталях.**
5. Информационная стратегия и характер подачи информации ведущими СМИ. **Дать характеристику.**

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.1	Формирование знаний о роли теоретических подходов и поисковых инструментов в международном анализе.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>1 этап. (код этапа ПК-3.1)</b>  Формирование знаний о роли теоретических знаний в международном анализе.	Знание основных критериев анализа международных ситуаций с позиции теоретических подходов	Владеет основными современными теоретическими подходами и поисковыми инструментами в рамках практического анализа политических, экономических, правовых международных процессов

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК- 3	ПК-3.1	знает основные поисковые инструменты, обеспечивающие международный анализ и владеет основными методологическими подходами

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные темы курсовых работ:

1. Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами.
2. Открытая наука как средство международной коммуникации
3. Академическое письмо в деятельности современного профессионала.
4. Академический текст как система.
5. Правила использования источников.
6. 3D модель Билла Грина
7. Виды информационных ресурсов по владельцу контента
8. Принцип триады в академическом письме
9. Гамбургер-модель в академическом письме
10. Проблема критического измерения в академическом письме

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Какая публикация называется научной? Что отличает ее от публикаций других видов (художественной, публицистической)?
2. Концепции и модели академического письма.
3. Письмо как процесс, продукт и практика.
4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов. В каких случаях и для чего они используются?
5. Какие метаданные содержат базы данных научного цитирования? В чем их смысл?
6. Что отличает достоверную информацию от фейковой в сети Интернет? Приведите примеры маркеров, по которым распознается фейковая информация.
7. Назовите известные виды фейков.
8. Что такое булевы операторы? Перечислите самые используемые.
9. Перечислите особенности академического письма как вида профессиональной коммуникации.
10. Назовите основные цели и задачи академического письма.
11. Принцип триады в академическом письме.
12. Основные правила составления пятиабзачного эссе.
13. Гамбургер-модель в академическом письме.
14. Соотнесите навыки академического письма и неакадемических навыков (soft skills).
15. Дайте определение фокусу, организации и механике академического текста.
16. 3D модель Билла Грина оценки текста.
17. Проблема критического измерения в академическом письме.
18. Отметьте особенности выражения авторской позиции в письменных научных текстах.
10. Цитирование корректное и некорректное. Проблема плагиата в научных текстах.

### ***Шкала оценивания***

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

В семестре баллы выставляются за посещение лекций и семинаров (максимум 15 баллов), ответы на устные опросы – максимум 12 баллов, тест – 10 баллов, выступления на семинарах с докладами и комментариями (максимум 8 баллов), выполнение 2-х контрольных работ (максимум по 10 баллов), выполнение информационной карты (максимум 5 баллов), зачет (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов. Максимальное количество баллов при оценивании текущего контроля – 55 баллов. Зачет оценивается из расчета от 0 до 30 баллов, где за групповую проектную работу начисляется 22 балла, за устный ответ на 2 вопроса – 8 баллов.

### ***Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:***

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### **4.4. Методические материалы**

Зачет по дисциплине Б.1.В.12. «Методология работы с информационными ресурсами в области международных отношений» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 10 до 15 минут.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов. Максимальное количество баллов при оценивании текущего контроля – 55 баллов. Зачет оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> <li>• Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа</li> <li>• Способность к ситуативной аналитической деятельности</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:</b>  полный, развернутый, обоснованный ответ - 6 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области информационной грамотности</b>  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности исследователя в области МО</b>  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер работы с источниками;</li> <li>• структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей деятельности МО);</li> <li>• характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы.</li> </ul>	<p><b>В рамках доклада проверяются:</b>  <b>Знания:</b> ведущих информационных ресурсов в области МО  <b>Умения:</b> осуществлять анализ информационных баз и СМИ; составлять аналитические записки по текущей деятельности международной организации.</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 2 баллов, максимум 8 баллов за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр.</p>
Курсовая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используемые понятия строго</li> </ul>	<p><b>Проверяет умения и навыки обучающегося в работе с</b></p>

	<p>соответствуют теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</li> <li>• изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны</li> <li>• приведены соответствующие теме и проблеме примеры</li> <li>•</li> </ul>	<p>информационными базами и аналитическими материалами;</p> <p>обоснование проблемы и источниковой базы - max - 3 балла</p> <p>структура анализа и полнота раскрытия проблемы - max -3 балла</p> <p>соблюдение требований к оформлению, стиль, цитирование max - 2 балла</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент правильных ответов на вопросы теста</li> </ul>	<p><b>Проверяет знания</b> системы информационных ресурсов, принципов идентификации информации и пр.</p> <p>Менее 60% – 0 баллов;  61 - 75% – 6 баллов;  76 - 90% – 8 баллов;  91 - 100% – 10 баллов.</p>
Информационная карта	<p>Составляется на основе анализа материалов открытых платформ. Оценивается: Умение найти, выделить и обобщить значимую информацию; Умение структурировать и визуализировать мультидисциплинарную информацию разного типа.</p>	<p>Высокая степень систематизация материала, оригинальность и логичность подачи информации, результативное сравнение различного типа данных – 5 баллов</p> <p>Лаконичность подачи информации, частичное структурирование, последовательное предоставление всех обработанных источников – 3 балла</p> <p>Недостаточное количество источников, невнятное структурирование, некорректные данные – 1 балл</p>
Контрольная работа	<p>своевременность выполнения работы;</p> <p>полнота и глубина раскрытия основных понятий</p> <p>умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы</p> <p>умение работать с источниками, выделять необходимую информацию, данные</p> <p>грамотность и культура изложения</p>	<p>Работа выполнена полностью, все позиции аргументированы и корректны – 7-10 баллов</p> <p>Работа выполнена не полностью, отсутствуют отдельные элементы оценки, некорректная аргументация выставленных оценок – 3-6 баллов</p> <p>Работа выполнена формально, аргументация выставленных оценок отсутствует – 1-2 балла</p>
Зачет	Показатели и критерии	Показатели и критерии приведены

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение социологии в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, разбора практических заданий, самостоятельной работы.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении предмета является семинар.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на семинаре, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса семинарского занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать основные критерии оценки его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).

Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

Знание рекомендованной литературы.

Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

### ***Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию***

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### ***Подготовка курсовой работы.***

Подготовить эссе. Объем эссе – 5000-6500 печатных знаков без пробелов, 14 кегль, пробел между строк 1,5.

Академическое ЭССЕ – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

### ***Подготовка информационной карты.***

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения дальнейших исследовательских задач.

- 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



## 6.1. Основная литература.

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/486385>
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477568>
3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/433128>

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/455611>
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477569> .
3. Дадалко, В. А. Наукометрический аппарат исследований в сфере современного образования : монография / В.А. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045944. - ISBN 978-5-16-014920-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1045944>
4. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-015375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1059288>
5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>
6. Жгилева Л.А. Информационная культура исследователя : учебное пособие. – М. : ИКЦ «Колос-с, 2018. -245 с.
7. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/1043826>
8. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/80646.html>

### 6.3. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы.

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

##### *Англоязычные ресурсы:*

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических незави-

симых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **Тема 1.**

##### Основная литература

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/486385>

##### Дополнительная литература

1. Жгилева, Лариса Александровна. Информационная культура исследователя : учеб. пособие / Л.А. Жгилева. - Москва : Колос-с, 2018. - 244 с. : ил.
2. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
3. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

#### **Тема 2.**

##### Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477568>
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство

Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477569> .

#### Дополнительная литература

Информационные каналы по открытой науке –

<https://open-science.ru>,

<https://www.ohchr.org/RU/NewsEvents/Stories/Pages/Open-Science-Appeal.aspx>

<https://library.bntu.by/otkrytaya-nauka>

План S - <https://www.coalition-s.org>

Международный портал репозитория OpenDOAR - <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>

### Тема 3.

#### Основная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/433128> .

#### Дополнительная литература

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>
2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/455611>
3. Жгилева Л.А. Информационная культура исследователя : учебное пособие. – М. : ИКЦ «Колос-с», 2018. -245 с.

### Тема 4.

#### Основная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/433128> .

#### Дополнительная литература

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>
2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование).

- зование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/455611>
3. Жгилева Л.А. Информационная культура исследователя : учебное пособие. – М. : ИКЦ «Колос-с», 2018. -245 с.

## **Тема 5.**

### **Основная литература**

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/433128> .

### **Дополнительная литература**

1. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/1043826>
2. Библиографические менеджеры –  
Mendeley – <https://www.mendeley.com/download-reference-manager>  
Zotero – <https://www.zotero.org>  
EndNote online - <https://www.myendnoteweb.com/EndNoteWeb.html>

**Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.**

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не применяются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Рекомендации по академическому письму Университета Лидса (Leeds University) [https://library.leeds.ac.uk/info/14011/writing/106/academic\\_writing](https://library.leeds.ac.uk/info/14011/writing/106/academic_writing)
2. Ресурс Университета Манчестера по академическому письму (Academic Phrasebank) <https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>
3. Центр академического письма НИУ ВШЭ <https://academics.hse.ru/awc/>
4. Вебинары Компании «Антиплагиат» на канале YouTube «Заимствование в научных публикациях. Культура цитирования», «Проблема самоцитирования в научных работах» и др. - <https://www.youtube.com/watch?v=CU3INksR2Qk>, <https://www.youtube.com/watch?v=8dgPVbcJ9kQ>

### **6.6. Иные источники**

Не применяются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина Б1.В.12. «Методология работы с информационными ресурсами МО» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord,

MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.