

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01 Третий иностранный язык (японский)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Оськина Анна Николаевна, к.пед.н, доцент кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой иностранных языков:

Дельва Анастасия Евгеньевна, к.культурологии, доцент

В новой редакции ФТД.В.ДВ.01.01 Третий иностранный язык (японский) одобрена на заседании кафедры.

Протокол № 5 от «9» апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Третий иностранный язык (японский)
обеспечивает формирование следующих компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС -4.1	Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь	<p>УК-4.1. 3-1. Знает основные структурные особенности построения высказывания на иностранном языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и семантического.</p> <p>УК-4.1. 3-2. Знает основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины; особенности и отличия формального и неформального стилей общения.</p> <p>УК-4.1. 3-3. Знает основные структурные особенности построения высказывания на русском языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и</p>

					<p>семантического.</p> <p>УК-4.1. У-1. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p> <p>УК-4.1. У-2. Умеет корректно согласовывать различные морфологические и грамматические элементы в устном и письменном высказывании; понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; самостоятельно конструировать устные и письменные высказывания с учётом специфики формального и неформального стилей общения.</p> <p>УК-4.1. У-3. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p>
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 «Третий иностранный язык (японский)» составляет 252 академических часа..

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 156 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты выполняют письменные домашние задания, повторяют материал, пройденный на практических занятиях, в целях подготовки к устным опросам, контрольным работам и иероглифическим диктантам.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом, дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Третий иностранный язык (японский)» изучается в 3,4,5,6 семестрах на 2 и 3 курсе одновременно с освоением дисциплин: Б1.О.11 «Иностранный язык» и Б1.О.12 «Второй иностранный язык».

Освоение дисциплины опирается на владение минимально необходимым объёмом теоретических знаний в области структурных особенностей русского языка, а также общей лингвистики, включая морфологию, синтаксис и семантику.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
3 семестр															
Тема 1	Японская письменность. Японская фонетика. Хирагана. Катакана.	13				8							5	ПДЗ, УО	

Тема 2	Хирагана. Катакана. Речевой этикет японцев и основные формулы вежливости. Числительные.	13				8						5	ПДЗ, КР
Тема 3	Рассказ о себе. <i>Составное именное сказуемое.</i> <i>Утвердительные и вопросительные предложения.</i> <i>Именительный тематический и родительный падежи.</i>	14				8						6	ПДЗ, УО
Тема 4	В магазине. Японская валюта. <i>Предметные, определительно-притяжательные и локативные местоимения.</i> <i>Отрицательные предложения.</i> <i>Введение в иероглифику.</i>	16				10						6	ПДЗ, УО

Тема 5	Договоренность о встрече. Традиционный японский дом. <i>Основы и спряжения глаголов.</i> <i>Приглашение к действию.</i> <i>Порядок слов в предложении.</i>	14				10						4	ПДЗ, ИД
Промежуточная аттестация													Зачет
Итого		70				44						26	
4 семестр													
Тема 6	Первая встреча. Японские праздники. <i>Описание местонахождения одушевленных и неодушевленных объектов.</i> <i>Прошедшее время глаголов.</i>	12				8						4	ПДЗ, УО
Тема 7	Поездка на Окинаву.	12				8						4	ПДЗ, УО

	<i>Прилагательные . Приглашение к действию.</i>													
Тема 8	Распорядок дня. <i>Деепричастия. Повелительное наклонение. Разрешительное и запретительное наклонения.</i>	12				8							4	ПДЗ,ИД
Тема 9	Семья. <i>Длительный вид глагола. Описание внешности. Придаточное предложение цели.</i>	15				10							5	ПДЗ, УО
Тема 10	Японская кухня. <i>Простые формы предикатов и фамильярная речь в настояще- будущем времени.</i>	15				10							5	ПДЗ, КР
Промежуточная аттестация														Зачет

Итого		66				44							22	
5 семестр														
Тема 11	Традиционная культура Японии. Театр кабуки. <i>Простые формы предикатов и фамильярная речь в прошедшем времени. Придаточные предложения причины. Придаточные определительные предложения.</i>	14				8							6	ПДЗ, УО
Тема 12	Планы на отпуск. Общественный транспорт в Японии. <i>Степени сравнения прилагательных. Выражение намерения. Творительный падеж.</i>	14				8							6	ПДЗ, ИД

Тема 13	Японский Новый год. <i>Желательное наклонение глагола. Репрезентативный вид глагола.</i>	14				8						6	ПДЗ, КР
Промежуточная аттестация													Зачет
Итого		42				24						18	
6 семестр													
Тема 14	В больнице. <i>Выражение долженствования. Выражение чрезмерности качества или действия.</i>	9				8						6	ПДЗ, УО
Тема 15	Поиск работы. <i>Потенциальный залог глагола. Аттемптивный вид глагола.</i>	12				8						6	ПДЗ, УО
Тема 16	Японские праздники.	12				10						6	ПДЗ, ИД

	<i>Желательное наклонение. Выражение допущения предположения. Глаголы направленности действия.</i>													
Тема 17	Путешествие в Нагано. <i>Приглашение к совместному действию в фамильярной речи. Выражение намерения с помощью 5-й основы глагола. Целевой вид глагола.</i>	в	12			10							6	ПДЗ, УО
Тема 18	Культура подарков Японии. <i>Категория направленности действия (директив). Придаточные предложения времени.</i>	в	12			8							6	ПДЗ, КР
Промежуточная														Зачет

аттестация													
Итого		74				44							30
ВСЕГО (академ./астроном.)		252				156							96

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПДЗ – письменное домашнее задание.

КР - контрольная работа.

УО - устный опрос.

ИД - иероглифический диктант.

3.2. Содержание дисциплины

3 семестр

Тема 1. Японская письменность. Японская фонетика. Хирагана. Катакана.

История и основные характеристики японской письменности. Дифтонги. Долгие гласные. Удвоение согласных. Ассимиляция гласных. Ассимиляция согласных. Тонизация и интонация. Аудирование, тренировка чтения и написания знаков хираганы и катаканы.

Тема 2. Хирагана. Катакана. Речевой этикет японцев и основные формулы вежливости. Числительные.

Аудирование, тренировка чтения и написания знаков хираганы и катаканы. Основные формулы вежливости для повседневного общения. Числительные.

Тема 3. Рассказ о себе. Составное именное сказуемое. Утвердительные и вопросительные предложения. Именительный тематический и родительный падежи

Простые нераспространенные предложения с составным именным сказуемым с глаголом-связкой **です** в настояще-будущем времени. Утвердительные и вопросительные предложения. Нейтрально-вежливая речь. Именительный тематический падеж (падежный показатель **は**). Родительный падеж (падежный показатель **の**). Личные местоимения. Японские имена. Обозначение времени (часы и минуты). Рассказ о себе. Аудирование и тренировка чтения.

Тема 4. В магазине. Японская валюта. Предметные, определительно-притяжательные и локативные местоимения. Отрицательные предложения. Введение в иероглифику.

Предметные местоимения **これ, それ, あれ**. Определительно-притяжательные местоимения **この, その, あの**. Локативные местоимения **ここ, そこ, あそこ**. Вопросительные слова **だれ,どれ,どの,どこ**. Отрицательная форма глагола-связки **です**. Заключительные модально-экспрессивные частицы **ね** и **よ**. Японская валюта. В магазине. Введение в иероглифику. Изучение иероглифов. Аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 5. Договоренность о встрече. Традиционный японский дом. Основы и спряжения глаголов. Приглашение к действию. Порядок слов в предложении.

Основы и спряжения глаголов. Наречия времени. Приглашение к действию в нейтрально-вежливом стиле (~ ませんか). Винительный падеж (падежный показатель を). Творительный падеж (падежный показатель で). Дательный падеж (падежный показатель に). Направительный падеж (падежный показатель へ). Порядок слов в предложении. Договоренность о встрече. Традиционный японский дом. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

4 семестр

Тема 6. Первая встреча. Японские праздники. Описание местонахождения одушевленных и неодушевленных объектов. Прошедшее время глаголов.

Категория одушевлённости – неодушевлённости. Конструкции бытия с глаголами ある и いる . Обстоятельства места. Обстоятельства времени (дни, недели, месяцы, годы). Прошедшее время глагола-связки です и других глаголов. Союз と . Первая встреча. Японские праздники. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 7. Поездка на Окинаву. Прилагательные. Приглашение к действию.

Предикативные и полупредикативные прилагательные. Приглашение к действию (~ ましょう). Счетные суффиксы. Поездка на Окинаву. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 8. Распорядок дня. Деепричастия. Повелительное наклонение. Разрешительное и запретительное наклонения.

Деепричастия (て -форма глагола). Повелительное наклонение. Перечисление действий. Разрешительное и запретительное наклонения. Постпозиционный союз から . Вероятностно-предположительное наклонение глагола для предложения помощи 2-му лицу. Система образования в Японии. Распорядок дня. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 9. Семья. Длительный вид глагола. Описание внешности. Придаточное предложение цели.

Длительный вид глагола. Сочетание падежных показателей は и が . Срединные формы предикатов. Описание внешности. Придаточное предложение цели. Предложения с придаточным-сказуемым. Счетные суффиксы. Описание внешности. Семья. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 10. Японская кухня. Простые формы предикатов и фамильярная речь в настояще-будущем времени.

Простые формы предикатов в настояще-будущем времени. Фамильярная речь в настояще-будущем времени. Устойчивые грамматические конструкции: «Простая форма предиката в настояще-будущем времени + と思います», «Простая форма предиката в настояще-будущем времени + と言っていました». Отрицательная форма глаголов в повелительном наклонении. Падежный показатель が. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Японская кухня. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

5 семестр

Тема 11. Традиционная культура Японии. Театр кабуки. Простые формы предикатов и фамильярная речь в прошедшем времени. Придаточные предложения причины. Придаточные определительные предложения.

Простые формы предикатов в прошедшем времени. Фамильярная речь в прошедшем времени. Устойчивые грамматические конструкции: «Простая форма предиката в прошедшем времени + と思います», «Простая форма предиката в прошедшем времени + と言っていました». Придаточные предложения причины. Придаточные определительные предложения. Традиционная культура Японии. Театр кабуки. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 12. Планы на отпуск. Общественный транспорт в Японии. Степени сравнения прилагательных. Выражение намерения. Творительный падеж.

Степени сравнения прилагательных. Субстантиватор の. Конструкция намерения つもり. Глагол なる. Падежный показатель で (творительный падеж). Выражение намерения. Планы на отпуск. Общественный транспорт в Японии. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 13. Японский Новый год. Желательное наклонение глагола. Репрезентативный вид глагола.

Желательное наклонение глагола. Репрезентативный вид глагола. Устойчивая грамматическая конструкция «Предикат в прошедшем времени + ことがある». Неполное перечисление имен существительных. Японский Новый год. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

6 семестр

Тема 14. В больнице. Выражение долженствования. Выражение чрезмерности качества или действия.

Модальная заключительная устойчивая грамматическая конструкция ーの (ん)です / だ. Выражение чрезмерности действия или качества с помощью суффикса ーすぎる. Настоятельный совет (ーほうがいいです). Придаточные предложения причины с союзом ーので. Выражение долженствования. В больнице. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 15. Поиск работы. Потенциальный залог глагола. Аттемптивный вид глагола.

Потенциальный залог глагола. Аттемптивный вид глагола. Союз し. Суффикс -そう. Условное наклонение глагола: Условно-временная форма на ーなら. Поиск работы. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 16. Японские праздники. Желательное наклонение. Выражение допущения предположения. Глаголы направленности действия.

Форма желательного наклонения с ほしい. Модальная связка かもしれない для выражения допущения и предположения. Глаголы направленности действия あげる, くれる, もらう. Употребление придаточных условно-временных предложений со сказуемым в форме на ーたら для выражения рекомендации или совета. Ограничительная частица ーしか. Японские праздники. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 17. Путешествие в Нагано. Приглашение к совместному действию в фамильярной речи. Выражение намерения с помощью 5-й основы глагола. Целевой вид глагола.

Функции 5-й основы глагола. Приглашение к совместному действию в фамильярной речи. Выражение намерения с помощью 5-й основы глагола + ーと思っています. Целевой вид глагола. Придаточные определительные предложения. В гостинице. Путешествие в Нагано. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

Тема 18. Культура подарков в Японии. Категория направленности действия (директив). Придаточные предложения времени.

Категория направленности действия (директив). Составная форма ーて / ーでいただける для выражения вежливой просьбы. Выражение совета или пожелания в форме ーといい. Придаточные предложения времени. Извинение за совершенное действие. Подарки в Японии. Изучение иероглифов, аудирование и чтение текстов по теме.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.01 Третий иностранный язык (японский) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ПДЗ – письменное домашнее задание, КР – контрольная работа, УО – устный опрос, ИД - иероглифический диктант.

Тема 1. Японская письменность. Японская фонетика. Хирагана. Катакана.

ПДЗ по Теме 1

Задание 1. Соблюдая порядок черт, пропишите знаки рядов あ, か, さ, た, な по три строки каждый.

Задание 2. Соблюдая порядок черт, пропишите знаки рядов は, ま, や, ら, わ, ん по три строки каждый.

Задание 3. Прочитайте слова, обращая внимание на тоновое ударение: **さんじ**, **くじ**, **いもうと**, **おとうと**, **ともだち**, **じゅっぷん**, **じんるいがく**.

Задание 4. Соблюдая порядок черт, пропишите знаки рядов **ア**、**カ**、**サ**、**タ**、**ナ** по три строки каждый.

УО по теме 1

1. Перечислите функции хираганы.
2. Перечислите функции катаканы.

Тема 2. Хирагана. Катакана. Речевой этикет японцев и основные формулы вежливости. Числительные.

ПДЗ по Теме 2

Задание 1. Соблюдая порядок черт, пропишите знаки рядов **ハ**、**マ**、**ヤ**、**ラ**、**ワ**、**ン** по три строки каждый.

Задание 2. Запишите следующие слова катаканой: **тэкисуто**, **дэдза:то**, **такуси:**, **ти:дзу**, **си:цу**, **сутэ:ки**, **тэнису**, **но:то**, **цуна**, **пасута**, **копи:**, **сутоппу**, **басу**.

Задание 3. Подберите формулы вежливости к ситуациям на картинках.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

Задание 4. Запишите арабскими цифрами следующие числительные: **ご**、**じゅうろく**、**ぜろ**、**よんじゅう**、**きゅう**、**にじゅう**、**さん**、**ひゃくろく**、**じゅうよん**、**なな**、**きゅうじゅうに**、**に**、**さんじゅうご**、**ろく**、**ななじゅうろく**、**じゅうはち**。

КР по теме 2

Задание 1. Выберите правильный вариант написания слова хираганой.

1. сясин (фотография) (しゃしん・しゃしん)
2. докусё (чтение) (どくしょ・どくしょ)
3. кёри (расстояние) (きょり・きょり)
4. хиясу (охлаждать) (ひやす・ひやす)
5. тяиро (коричневый) (ちゃいろ・ちゃいろ)
6. онна-но хито (женщина) (おんなのひと・おんなのひと)
7. киттэ (марка) (きて・きて)
8. мотто (больше) (もっと・もっと)

Задание 2. Соедините страны (правая колонка) и столицы (левая колонка).

マレーシア	・ オタワ
オランダ	・ ワシントン DC
アメリカ	・ ニューデリー
エジプト	・ アムステルダム
オーストラリア	・ クアラルンプール
スウェーデン	・ ブエノスアイレス
インド	・ キャンベラ
アルゼンチン	・ カイロ
カナダ	・ ストックホルム

Тема 3. Рассказ о себе. Составное именное сказуемое. Утвердительные и вопросительные предложения. Именительный тематический и родительный падежи

ПДЗ по Теме 3

Задание 1. Расскажите о Такэси. Он японец, студент четвертого курса университета, ему 22 года.

たけしさんは _____。

たけしさんは _____。

たけしさんは _____。

Задание 2. Переведите следующие предложения на японский язык (X は Y です).

1. Госпожа Огава – японка.
2. Господин Такэда – учитель.
3. Я иностранный студент.
4. Харуна – первокурсница.

5. Госпоже Ямамото 25 лет.

Задание 3. Допишите диалоги.

Q: メアリーさんは _____ (первокурсница)? A: いいえ、
にねんせいです。

Q: やましたせんせいは _____ (сколько лет)? A: よん
じゅうななさいです。

Q: たけしさんは _____ (японец)? A: _____。

Q: ロバートさんは _____ (на каком курсе)?
A: _____。

Задание 4. Переведите следующие выражения на японский язык:
телефонный номер Такэси, мой друг, учитель английского языка,
специальность Юи, учитель старших классов.

Задание 5. Переведите следующие предложения на японский язык.

1. Специальность Мэри – японский язык.
2. Я студент Университета Нихон.
3. Профессор Ямасита – преподаватель японского языка.
4. Такэси – студент университета Сакура?

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. おなまえは？
2. おしごとは？
3. なんねんせいですか。
4. なんさいですか。
5. せんこうはなんですか。
6. でんわばんごうはなんばんですか。
7. いまはなんじですか。

УО по теме 3

Переведите слова с японского языка на русский.

だいがく

がくせい

だいがくせい

りゅうがくせい

せんせい

いちねんせい

せんこう
けいざい
こうがく
こくさいかんけい
コンピューター

Тема 4. В магазине. Японская валюта. Предметные, определительно-притяжательные и локативные местоимения. Отрицательные предложения. Введение в иероглифику.

ПДЗ по Теме 4

Задание 1. Запишите арабскими цифрами следующие числительные:

よんひゃくななじゅう
はっぴゃくごじゅうさん
せんさんびゃく
いちまんななせん
さんぜんろっぴゃくじゅうに
ごせんひゃくきゅうじゅうはち
よんまんろくせんきゅうひゃく
きゅうまんにひゃくじゅう

Задание 2. Допишите диалоги.

Q: _____。
A: にまんよんせんえんです。
Q: かばんはいくらですか。
A: : _____。
Q: しんぶんはいくらですか。
A: : _____。

Задание 3. Дополните диалог местоимениями **これ、それ、あれ**.

メアリー: 1. _____ はたけしさんのかさですか。
たけし: いいえ、2. _____ はゆいさんのかさです。3. _____
はメアリーさんのさいふですか。
メアリー: はい、わたしのさいふです。
たけしさん、4. _____ はたけしさんのじてんしゃですか。
たけし: はい、そうです。

メアリー： 5. _____ はなんですか。

たけし： ゆうびんきょくです。

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя местоимения **ここ**、**そこ**、**あそこ**。

1. たけしさんはどこですか。
2. ソラさんはどこですか。
3. ロバートさんはどこですか。
4. トイレはどこですか。

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. にほんじんですか。
2. にねんせいですか。
3. じゅうきゅうさいですか。
4. せんこうはけいざいですか。
5. おかあさんにはほんじんですか。
6. にほんごのほんはいくらですか。

Задание 7. Переведите предложения.

1. Госпожа Танака – японка. Господин Ёсида тоже японец.
2. Госпоже Танака 20 лет. Господину Ёсида тоже 20 лет.
3. Этот зонт стоит 2000 йен. Тот зонт тоже стоит 2000 йен.
4. Это мой велосипед. Вон то – тоже мой велосипед.
5. Специальность Такэси – история. Моя специальность – тоже история.

УО по теме 4

1. 今は何時ですか。
2. Переведите слова с японского языка на русский.
 - ぎんこう
 - コンビニ
 - トイレ
 - としょかん
 - ゆうびんきょく
 - おかあさん
 - おとうさん

Тема 5. Договоренность о встрече. Традиционный японский дом. Основы и спряжения глаголов. Приглашение к действию. Порядок слов

в предложении.

ПДЗ по Теме 5

Задание 1. Образуйте **ます**-форму следующих глаголов:

окиる、みる、たべる、ねる、はなす、きく、いく、よむ、のむ、
かえる、くる、する、べんきょうする。

Задание 2. Дополните предложения обстоятельствами места.

_____べんきょうします。
_____テレビをみます。
_____コーヒーをのみます。
_____いきます。
_____かえります。

Задание 3. Переведите следующие предложения.

1. Господин Танака идет в библиотеку.
2. Мой друг придет в Японию.
3. Госпожа Судзуки слушает музыку дома.
4. Я говорю по-японски дома.
5. Я не обедаю в университете.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. よくスポーツをしますか。
2. よくえいがをみますか。
3. よくなにをのみますか。
4. おんがくはよくなにをききますか。
5. どこでべんきょうしますか。
6. しゅうまつはよくどこにいきますか。
7. しゅうまつはよくなにをしますか。
8. なんじごろおきますか。
9. なんじごろねますか。

ИД по Теме 5

Запишите следующие слова иероглифами и хираганой.

- дерево
- человек
- рот
- солнце
- луна

- река
- гора
- поле
- автомобиль
- ворота

Тема 6. Первая встреча. Японские праздники. Описание местонахождения одушевленных и неодушевленных объектов. Прошедшее время глаголов.

ПДЗ по Теме 6

Задание 1 Ответьте на вопросы.

1. あした、アルバイトがありますか。
2. いつ日本語のクラスがありますか。
3. 日本に友だちがいますか。
4. 兄弟がいますか。

Задание 2. Изобразите местонахождение предметов.

スマホはつくえの上です。時計もつくえの上です。帽子はスマホと時計の間です。かばんはつくえの下です。つくえはテレビの近くです。

Задание 3. Ответьте на вопросы в прошедшем времени.

- 1.きのうは月曜日でしたか。
- 2.きのうは十五日でしたか。
- 3.今日の朝ご飯はハンバーガーでしたか。
- 4.子供の時、いい子供でしたか。

Задание 4. Переведите предложения.

1. Мой велосипед стоил 30000 йен.
2. Вчера было воскресенье.
3. Специальностью учителя был английский язык.
4. Профессор Ямасита не был студентом Университета Нихон.

Задание 5. Образуйте отрицательные и утвердительные формы глаголов в прошедшем времени: おきる、みる、たべる、ねる、はなす、きく、いく、よむ、のむ、かえる、くる、する、べんきょうする。

Задание 6. Переведите предложения с грамматической частицей も.

1. Мэри ходила в парк. Такэси тоже ходил в парк.
2. Там есть книжный магазин. Там есть также и ресторан.

3. Я пью чай. Я также пью кофе.
4. Кэн поедет в Корею. Он также поедет в Китай.
5. Юи вчера занималась в библиотеке. Она также занималась дома.

Задание 7. Впишите подходящие падежные показатели.

1. 私はあした友だち____会います。
2. メアリーさんは京都のお寺で写真____撮りました。
3. 私は図書館の前でロバートさん____待ちました。
4. スーパーで肉____買いました。
5. 私は中国語____わかりません。
6. 私の町____日本のレストラン____あります。

УО по теме 6

Определите спряжение глаголов.

- あう
- ある
- かう
- かく
- とる
- まつ
- わかる

Тема 7. Поездка на Окинаву. Прилагательные. Приглашение к действию.

ПДЗ по Теме 7

Задание 1. Образуйте утвердительные и отрицательные формы прилагательных в настоящем времени: おおきい、たかい、こわい、おもしろい、ふるい、いい、しずかな、きれいな、げんきな、すきな、きれいな。

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. 日本語の宿題はやさしいですか。
2. 今日は忙しいですか。
3. あなたの部屋はきれいですか。
4. 日本語のクラスはおもしろいですか。
5. あなたの町は静かですか。

Задание 3. Образуйте утвердительные и отрицательные формы

прилагательных в прошедшем времени: おおきい、たかい、こわい、おもしろい、ふるい、いい、しずかな、きれいな、げんきな、すきな、きれいな.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. 先週はひまでしたか。
2. テストは難しかったですか。
3. きのうは暑かったですか。
4. 週末は楽しかったですか。
5. きのうの晩ご飯はおいしかったですか。

Задание 5. Переведите предложения.

1. Я был занят вчера.
2. Домашнее задание было трудным.
3. Комната Такэси не была чистой.
4. Погода была хорошей.
5. Поездка не была интересной.
6. Отель был недорогим.

Задание 6. Напишите 6 предложений о том, что вам нравится/не нравится, используя прилагательные **好き (な)** и **きれい (な)**.

Задание 7. Переведите предложения.

1. Давайте подождем автобус.
2. Давайте куда-нибудь сходим.
3. Давайте здесь сфотографируемся.
4. Давайте посмотрим фильм вечером.
5. Это задание сложное. Давай спросим у учителя?

УО по теме 7

1. 今日は何月何日ですか。
2. Переведите слова с японского языка на русский.
 - あたらしい
 - あつい
 - さむい
 - あつい
 - いそがしい
 - おおきい
 - ちいさい
 - おもしろい
 - つまらない

- むずかしい
- かつこいい

Тема 8. Распорядок дня. Деепричастия. Повелительное наклонение. Разрешительное и запретительное наклонения.

ПДЗ по Теме 8

Задание 1. Образуйте деепричастную форму следующих глаголов: あける、しめる、おしえる、わすれる、おりる、かりる、あびる、つける、つかう、てつだう、いすぐ。

Задание 2. Составьте 5 предложений с конструкцией ~てください .

Задание 3. Переведите предложения.

1. Я пойду домой и отдохну.
2. Мэри и Такэси встретились и разговаривали около часа.
3. Давайте съездим на море и поплаваем.
4. Я сделаю домашнее задание и лягу спать.

Задание 4. Выразите просьбы по-японски.

Вы находитесь в гостях у друга. Попросите: 1) включить свет, 2) посмотреть фотографии, 3) включить телевизор, 4) ваш вариант.

Вы находитесь в аудитории. Попросите учителя: 1) повторить, 2) одолжить ручку, 3) говорить медленнее, 4) ваш вариант.

Задание 5. Что нельзя делать в университете? Напишите 5 предложений с конструкцией ~てはいけません .

Задание 6. Переведите следующие предложения, используя から.

1. Завтра не очень удобно. Потому что у меня тест.
2. Тест был несложным. Это из-за того, что я усердно учился.
3. Давайте куда-нибудь сходим вечером. Ведь завтра выходной.
4. Я помог маме. Дело в том, что она была занята.
5. Я не буду кофе. Потому что я выпил кофе утром.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. 朝起きて、何をしますか。
2. きのう、家に帰って何をしましたか。
3. テストの時、教科書を見てもいいですか。
4. 電車の中で何をしてはいけませんか。
5. 子供の時、よく勉強しましたか。

6. 子供の時、よくゲームをしましたか。
7. 高校の時、よく何をしましたか。

ИД по Теме 8

Запишите следующие слова иероглифами и хираганой.

- я
- студент
- женщина
- ребенок
- учитель
- деньги
- вода
- огонь
- земля

Тема 9. Семья. Длительный вид глагола. Описание внешности. Придаточное предложение цели.

ПДЗ по Теме 9

Задание 1. Образуйте *ます*- и *て*-формы следующих глаголов: *わかる*、*やる*、*けす*、*たつ*、*おきる*、*かえる*、*くる*、*する*、*あそぶ*、*きる*、*かぶる*、*わすれる*、*うたう*、*すむ*、*けっこんする*。

Задание 2. Переведите предложения.

1. Что вы сейчас делаете?
2. Мэри ждет автобус на автобусной остановке.
3. Вчера в 2 часа Такэси играл в теннис с другом.
4. Я позвонил домой. Моя младшая сестра спала.

Задание 3. Ответьте на вопросы о семье Юи.

1. お父さんは何をしていますか。
2. お母さんは何をしていますか。
3. お姉さんは働いていますか。
4. お姉さんは結婚していますか。
5. お姉さんは長野に住んでいますか。
6. 弟さんはどこに住んでいますか。
7. お父さんは何歳ですか。

Задание 4. Напишите 6-10 предложений о своей семье, пользуясь

лексикой урока.

Задание 5. Закончите предложения, используя 2 и более прилагательных.

1. 日本は _____.
2. 私は _____.
3. 私の町は _____.
4. 私の友だちは _____.

Задание 6. Перепишите предложения, используя конструкцию «2-я основа глагола + に行く / 来る / 帰る».

1. 大阪に行って、友だちに会います。→
2. 家に帰って、晩ご飯を食べます。→
- 3.きのう、町に行って、雑誌を買いました。→
4. 私は週末京都に行って、写真を撮りました。→
5. ロバートさんはよく私のアパートに来て、パソコンを使います。
→

Задание 7. Опишите одного из членов вашей семьи, ответив на вопросы ниже.

1. 名前は何ですか。
2. 何歳ですか。
3. どこに住んでいますか。
4. 何をしていますか。
5. 結婚していますか。
6. 背が高いですか。
7. 髪が長いですか。
8. どんな人ですか。

УО по теме 9

1. 今日は何月何日ですか。
2. 何曜日ですか。
3. Переведите слова с японского языка на русский.
 - かぞく
 - おじいさん
 - おばあさん
 - おにいさん
 - おねえさん

- ちち
- はは

Тема 10. Японская кухня. Простые формы предикатов и фамильярная речь в настояще-будущем времени.

ПДЗ по Теме 10

Задание 1. Запишите словарную форму следующих глаголов: открывать, покупать, садиться, приходить, умирать, выключать, учиться, писать, пить, понимать, ждать, играть.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. 今日は何曜日？
2. どんな食べ物がきらい？
3. 今週の週末、何をする？

Задание 3. Переведите предложения, используя конструкцию ~と思います .

1. Я думаю, профессор Ямасита хорошо говорит по-английски.
2. Я думаю, что эта женщина – преподаватель по японскому языку.
3. Я думаю, что профессор Ямасита читает много книг.
4. Мне кажется, что это японское блюдо.
5. Мне кажется, завтра не будет снега.

Задание 4. Ответьте на вопросы с помощью ~と思います .

1. あしたはどんな天気ですか。
2. 来週は忙しいですか。
3. あなたの日本語の先生は、料理が上手ですか。
4. あなたの日本語の先生は、今週の週末、何をしますか。

Задание 5. Задайте вопросы одногруппнику и процитируйте его ответы с помощью конструкции ~と言っていました .

1. 毎日楽しいですか。
2. どんな果物が好きですか。
3. よくお酒を飲みますか。
4. どんなスポーツをよくしますか。
5. 兄弟がいますか。
6. どこに住んでいますか。
7. 結婚していますか。
8. 車を持っていますか。

9. 週末はたいてい何をしますか。

Задание 6. Заполните пропуски.

1. 私は _____ 下手です。
2. 私は _____ あまり上手じゃない
です。
3. 私は _____ 大好きです。
4. 私は _____ きらいです。
5. 私は _____ あまり好きじゃない
です。

Задание 7. Переведите предложения.

- Что вы ели на завтрак? – Ничего.
- Что вы будете делать на выходных? – Ничего.
- Вы будете что-нибудь пить?
- Кэнто что-то спросил, но я ничего не понял.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. 日本語のクラスについてどう思いますか。
2. 日本語の先生は何をするのが好きですか。
3. あした、雨が降りますか。
4. あなたの友だちは料理が上手ですか。

KP no teme 10

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. A : この店のコーヒーとあの店のコーヒーと(どれ・どちら・
なん何)がおいしいですか。
2. B : この店のコーヒーの(より・ほど・ほう)がおいしいです。
ほっかいどう
3. 北海道のはの冬(より・ぐらい・ほど)いです。
4. A : さんとさんと(どれ・だれ・どちら)ががいですか。
5. B : 田中さんです。山田さんは田中さん(より・ぐらい・ほ
ど)背が高くないです。
6. 田中さんと吉田さんと山田さんのうちで、(どれ・どちら・だ
いちばんわかれ)が一番若いですか。
7. タイプライターはワープロ(より・ぐらい・ほど)便利ではあ
べんりりません。

8. Eメールとエアメールとファクスの(ほう・なか・そと)で、
(どれ・なに・どちら)が一番速いですか。
9. A: とと(どれ・どこ・どちら)がいいだと思いますか。
10. B: 京都の(ほう・より・ほど)がいい町だと思います。

Тема 11. Традиционная культура Японии. Театр кабуки. Простые формы предикатов и фамильярная речь в прошедшем времени. Придаточные предложения причины. Придаточные определительные предложения.

ПДЗ по Теме 11

Задание 1. Образуйте та-форму глаголов: よむ, あそぶ, おぼえる, いく, もらう, おどる, およぐ, ひく, やすむ, する, くる.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. みどりさんはどの人ですか。
2. ともやさんはどの人ですか。
3. はなさんはどの人ですか。
4. しんじさんはどの人ですか。
5. えりかさんはどの人ですか。

Задание 3. Составьте диалоги по образцу.

Q: もう昼ご飯を食べましたか。

A: はい、もう食べました。 / いいえ、まだ食べていません。

выучить новые иероглифы

Q:

A: はい、

убрать в комнате

Q:

A: いいえ、

поговорить с новым преподавателем

Q:

A: いいえ、

написать доклад

Q:

A: はい、

Задание 4. Ответьте на вопросы отрицательно, объясняя причину с

помощью から .

1. 先週は忙しかったですか。
2. きのう、学校に来ましたか。
3. 今週の週末、出かけますか。
4. 来年も日本語を勉強しますか。

Задание 5. Ответьте на вопросы в соответствующем стиле.

1. きのうの晩ご飯は何を食べた？
2. おいしかった？
3. きのう何時ごろ寝た？
4. きのう洗濯した？
5. もう十課の単語を覚えた？
6. 先週、映画を見た？どうだった？
7. 子供の時、何をするのが好きだった？
8. 週末、何をした？

УО по теме 11

Переведите слова с японского языка на русский.

- たんご
- さくぶん
- しけん
- てがみ
- メール
- ギター
- ピアノ
- コンサート

**Тема 12. Планы на отпуск. Общественный транспорт в Японии.
Степени сравнения прилагательных. Выражение намерения.
Творительный падеж.**

ПДЗ по Теме 12

Задание 1. Переведите предложения.

1. Россия больше, чем Канада.
2. Воскресенья лучше понедельников.
3. Киото старше Токио.
4. – Что тебе нравится больше: кэндо или кюдо? – Кюдо.

Задание 2. Составьте 2 диалога по образцу.

Q: 日本語のクラスとビジネスのクラスとどっちのほうが大変ですか。

A: 日本語のクラスのほうがビジネスのクラスより大変です。

Задание 3. Составьте 3 диалога по образцу, используя следующие категории: 日本料理, 世界の町, 有名人, 節季, 菜野, 外国語.

Q: 日本料理の中で、何がいちばんおいしいですか。

A: すしがいちばんおいしいです。 / すしがいちばんおいしいと思います。

Задание 4. Переведите предложения.

1. Эти часы дорогие. Дайте мне, пожалуйста, дешевые.
2. Мой компьютер медленнее твоего.
3. – Какие фильмы вы любите? – Веселые.
4. Этот автомобиль старый. Я куплю новый.
5. Эта рубашка дороже той.

Задание 5. Составьте предложения с конструкцией ~つもりです.

Образец: смотреть фильм вечером → 今晚映画を見るつもりです。

1. Никуда не ходить в воскресенье → _____.
2. Работать в японской компании → _____.
3. Не жениться → _____.
4. Остановиться у друзей, т.к. гостиница дорогая → _____.

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя конструкцию ~つもりです.

1. 今晚何をしますか。
2. この週末、何をしますか。
3. 来年も日本語を勉強しますか。
4. 夏休み / 冬休みに何をしますか。

Задание 7. Переведите предложения, используя глагол ~なります.

1. Комната стала чистой, поскольку я убрал ее утром.
2. Я захотел спать, так как мало спал ночью.
3. Я стал хорошо говорить по-японски, поскольку много практиковался.
4. Я стану учителем, потому что люблю детей.

ИД по Теме 12

Запишите следующие слова иероглифами и хираганой.

- верх
- низ
- середина
- большой
- маленький
- понимать
- светлый
- отдых
- тело
- лес

**Тема 13. Японский Новый год. Желательное наклонение глагола.
Репрезентативный вид глагола.**

ПДЗ по Теме 13

Задание 1. Напишите, что из списка ниже вы хотите делать, а что нет, используя ~たい.

1. 山に登る
2. 大学をやめる
3. うそをつく
4. ごろごろする
5. 働く
6. 旅行する
7. ピアノを習う
8. 外国に住む
9. 友だちとけんかする

Задание 2. Переведите предложения, используя конструкцию ~たり~たり.

1. На выходных я смотрел фильмы, ходил за покупками и др.
2. Я завтра постираю вещи, сделаю домашнее задание и т.д.
3. Вчера я встретился с другом, почитал и др.
4. На выходных я хочу сходить в горы, к горячим источникам и др.
5. В общежитии нельзя курить, пить алкоголь и др.

Задание 3. Напишите, что из списка ниже вам доводилось делать, а что

нет.

1. 山に登る
2. 猫を飼う
3. 温泉に入る
4. 地下鉄に乗る
5. ピアノを習う
6. 先生に手紙を書く
7. 英語を教える
8. クラスで寝る
9. 外国に住む
10. 日本料理を作る
11. ダイエットをする

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя ~や~ .

1. 大学の近くに何がありますか。
2. 今、十万円あります。何が買いたいですか。
3. 誕生日に何をもらいましたか。
4. 休みの日に、よくどこに行きますか。
5. 有名人の中で、だれに会いたいですか。
6. どんな日本料理を食べたことがありますか。
7. カラオケでどんな歌を歌いますか。

Задание 5. Опишите свое путешествие, опираясь на вопросы ниже.

1. どこに行きましたか。
2. そこで何をしましたか。(～たり～たり)
3. 食べ物はどうでしたか。何を食べましたか。(～や～)
4. どんな所でしたか。(～て / ～で)
5. また行きたいですか。どうしてですか。

КР по теме 13

Задание. Вставьте подходящее по смыслу слово в правильной грамматической форме.

1. あしたはみんなでジョギングしますから、()きてください。
ろうか
2. 廊下は()いてください。
えき
3. 新しい駅ができて、()になりました。
ほん
4. 本をむときは、を()したほうがいいです。
5. ゆうべないでしたので、()になりました。

6. A : () になりましたね。
7. B : そうですか。じゃ、ヒーターをつけましょう。すぐに () になりますよ。

Тема 14. В больнице. Выражение долженствования. Выражение чрезмерности качества или действия.

ПДЗ по Теме 14

Задание 1. Ответьте на вопрос с помощью ~んです.

Q: どうしたんですか。

A: болит голова.

A: расстался с девушкой.

A: простудился.

A: потерял билет на поезд.

A: опоздал на самолет.

A: не сдал экзамен.

Задание 2. Ответьте на вопросы с помощью ~んです.

Q: どうしてアルバイトをしているんですか。

A: _____。

Q: どうしてきのう授業をサボったんですか。

A: _____。

Q: どうして疲れているんですか。

A: _____。

Q: どうして緊張しているんですか。

A: _____。

Задание 3. Допишите предложения с помощью ~すぎる.

1. このお菓子は (слишком сладкие).
2. あの授業は (слишком сложные).
3. 今日は (слишком холодно) から、学校に行きたくないです。
4. 父は (работает слишком много).
5. Я слишком много играю в компьютерные игры.
6. (Я слишком сильно нервничал) から、頭が痛くなりました。
7. (Я слишком много говорил) から、のどが痛くなりました。

Задание 4. Дайте совет, используя конструкцию ~ほうがいいですよ.

1. あした試験があるんです。
2. おなかがすいたんです。

3. かぜをひいたんです。

Задание 5. Переведите предложения.

1. Вам следует пойти в больницу.
2. Вам нужно учить иероглифы.
3. Вам лучше позвонить маме.
4. Вам лучше не беспокоиться.
5. Вам лучше не переедать.

Задание 6. Ответьте на вопросы с помощью ~ ので.

1. 歌手の中でだれが好きですか。
2. 今どこにいちばん行きたいですか。
3. 将来、どこに住みたいです。

Задание 7. Допишите предложения с помощью конструкции ~ なければ
いけません.

1. あしたは九時から授業があるので、
_____。
2. 新しい授業が始まるので、
_____。
3. 来週サッカーの試合があるので、
_____。
4. お母さんが病気なので、
_____。
5. 勉強が忙しくなったので、
_____。

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. アレルギーがありますか。何のアレルギーですか。
2. よく何をしすぎますか。
3. 今、何に興味がありますか。
4. 日本語のクラスは宿題が多いと思いますか。
5. 悪い成績を取ったことがありますか。
6. かぜの時、何をしないほうがいいですか。
7. 今週の週末、何をしなければいけませんか。

УО по теме 14

Переведите слова с японского языка на русский.

おなか

あし

のど	ホームシック
は	アレルギー
インフルエンザ	ジュース
かぜ	たまご
せき	もの
ふつかよゝゝ	プレゼント

Тема 15. Поиск работы. Потенциальный залог глагола. Аттемптивный вид глагола.

ПДЗ по Теме 15

Задание 1. Образуйте форму потенциального залога следующих глаголов:

泳ぐ、飲む、やめる、持ってくる、待つ、歌う、走る、聞く、する、くる、返す。

Задание 2. Напишите о том, что вы:

- умеете делать,
- не умеете делать,
- умели делать в прошлом,
- не умели делать в прошлом.

Задание 3. Заполните пропуски глаголами в потенциальном залоге.

1. 中国に住んでいたのもので、中国語が(говорить)_____。
2. 水がこわいので、(泳ぐ)_____。
3. いろいろなことに興味があるので、専攻が(決める)_____。
4. かぜをひいているので、あした学校に(行く)_____。
5. おなかがすいているので、たくさん(食べる)_____。
6. 気分が悪いので、今日は(休む)_____。

Задание 4. Ответьте на вопросы по образцу, используя союз し.

Q: 日本語の授業が好きですか。

A: いいえ、妍きじゃないです。先生は厳しいし、宿題はたくさんあるし。

1. 将来、日本で働きたいですか。

2. あなたの町が好きですか。
3. 夏と冬とどちらが好きですか。
4. 今どこに行きたいですか。

Задание 5. Опишите 5 объектов вокруг вас с помощью суффикса ~そう

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя аттемптивный вид глагола.

A:あの映画は感動しました。

B:じゃあ、_____。

A:あの空手の先生は教えるのがとても上手ですよ。

B:じゃあ、_____。

A:この本はよかったですよ。

B:じゃあ、_____。

A:韓国の料理は辛くて、とてもおいしいですよ。

B:じゃあ、_____。

Задание 7. Ответьте на вопросы по образцу, используя условно-временную форму ~なら。

Q:外国に行ったことがありますか。

A:韓国なら行ったことがあります。

1. 外国語を話せますか。
2. スポーツができますか。
3. 料理が作れますか。
4. お金が貸せますか。

Задание 8. Переведите предложения.

1. Мэри учит японский три часа в день.
2. Джон ходит в супермаркет раз в неделю.
3. Моя старшая сестра играет в теннис два раза в месяц.
4. Кэн ездит за границу раз в год.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. 料理をするのが好きですか。どんな料理が作れますか。
2. 子供の時、どんな食べ物が食べられませんでしたか。
3. 今、忙しいですか。
4. 子供の時、何がしてみたかったですか。
5. 日本で何をしてみたいですか。
6. 一週間に何時間 / 何回、日本語の授業がありますか。

УО по теме 15

1. スポーツができますか。
2. 外国語を話せますか。
3. どのくらい日本語を勉強しますか。
4. 子どもの時、何がしたかったですか。
5. 日本で、何をしてみたいですか。

Тема 16. Японские праздники. Желательное наклонение. Выражение допущения предположения. Глаголы направленности действия.

ПДЗ по Теме 16

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. 今、何が一番ほしいですか。どうしてですか。
2. 子供の時、何が一番ほしかったですか。今もそれがほしいですか。
3. 時間とお金とどちらがほしいですか。どうしてですか。

Задание 2. Сделайте предположение о ситуации по образцу.

1. ゆいさんはいつもジョンさんを見ています。
2. →ゆいさんはジョンさんが好きかもしれません。
3. けんたさんはいつもさびしそうです。
4. あいさんはいつも家にいません。
5. 今日ソラさんはうれしそうです。
6. けさ口バートさんはとても眠そうでした。

Задание 3. Ответьте на вопросы, обращая внимание на глаголы направленности действия.

1. 誕生日に何をもらいましたか。だれにもらいましたか。
2. 友だちの誕生日に何をあげるつもりですか。どうしてですか。

Задание 4. Закончите диалоги, используя ~たらどうですか.

A: 日本の会社で働きたいんです。

B:(отправить резюме).

A:初めてデートするんです。

B:(сходить в популярный ресторан).

A:熱があるので、かぜかもしれません。

B:(остаться дома).

A: テストの成績が悪かったんです。

B: (посоветоваться с преподавателем).

Задание 5. Переведите предложения, используя **しか** с отрицательной формой сказуемого, если необходимо.

1. У отца Наоми 7 автомобилей.
2. Кэн прочитал 3 книги в прошлом году.
3. У Мэри три подработки.
4. Джон спал 4 часа вчера.
5. У Такэси 6 кошек.
6. У Хиро один друг.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. 最近、何かもらいましたか。
2. だれに何をもらいましたか。
3. 今までのプレゼントの中で、だれがくれましたか。
4. 一番高そうなプレゼントは何ですか。
5. 家族の誕生日に何をあげるつもりですか。どうしてですか。
6. 今度の誕生日に何がほしいですか。どうしてですか。
7. 今学期、何回遅刻しましたか。

ИД по Теме 16

Запишите следующие слова иероглифами и хираганой.

- говядина
- буква
- литература
- японский чай
- рыба
- вещь
- птица
- лошадь

Тема 17. Путешествие в Нагано. Приглашение к совместному действию в фамильярной речи. Выражение намерения с помощью 5-й основы глагола. Целевой вид глагола.

ПДЗ по Теме 17

Задание 1. Запишите 5-ю основу следующих глаголов.

1. 泳ぐ
2. 読む

3. やめる
4. 磨く 売る
5. すてる
6. くる
7. 付き合う

Задание 2. Выразите намерение с помощью 5-й основы глагола + と 思っています

1. 将来病気になるかもしれないので、_____。
2. お金がないので、_____。
3. 一日中運動して疲れたので、_____。
4. 夏休みに時間があるので、_____。
5. 母の日に_____。
6. 自転車に乗れないので、_____。

Задание 3. Закончите предложения подходящим глаголом + ~ておきます.

1. あの店ではカードが使えないので、_____。
2. 来週、北海道を旅行するので、_____。
3. 電車で東京に行くので、_____。
4. 今度の週末、友だちとカラオケに行くので、
_____。
5. 週末デートをするので、_____。

Задание 4. Заполните пропуски придаточными определительными предложениями.

1. これは _____ 建物です。
2. これは _____ 辞書です。
3. これは _____ です。
4. これは _____ です。
5. これは _____ です。

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на придаточные определительные предложения.

1. Я встретил человека, который окончил тот же университет.
2. У меня есть друг, который бывал в России.
3. Блюдо, которое я попробовал вчера, было вкусным.
4. Я ищу человека, который может говорить по-китайски.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. もうすぐ海外旅行に行きます。何をしておかなければいけませんか。
2. 東京に行きます。観光したい所はどこですか。どうしてですか。
3. 今度の休みに何をしようと思っていますか。
4. どんな友だちがいますか。
5. どんな家に住みたいですか。

УО по теме 17

何ができますか。Опросите одногруппников.

	さん	さん	さん
りょうり 料理			
がいこくご 外国語			
スポーツ			
がっき 楽器			

Тема 18. Культура подарков в Японии. Категория направленности действия (директив). Придаточные предложения времени.

ПДЗ по Теме 18

Задание 1. Заполните пропуски глаголами **あげます** , **くれます** или **もらいます**.

ぼくは今、日本に留学して、日本人の家族と住んでいます。家族はとても親切です。お母さんは、おいしい料理を作って(1. _____)。お父さんは、よく駅まで迎えに来て(2. _____)。朝早く起きられないので、いつもぼくはお兄さんに起こして(3. _____)。ぼくは、お兄さんの英語の宿題を直して(4. _____)。妹は、日本人の友だちを紹介して(5. _____)。

Задание 2. Переведите предложения, используя ~てあげる, ~てくれる, ~てもらう.

1. Моя старшая сестра иногда дает мне свою машину.
2. Друг отвез меня в больницу.
3. Коллега угостил меня обедом.
4. Я показал фотографии своей семье.
5. Поскольку моя семья приезжает в Японию, я покажу им Киото.

Задание 3. Выразите просьбы с помощью ~てくれない, ~てくれませんか или ~ていただけませんか.

1. Не одолжишь мне немного денег? (другу)
2. Можешь исправить мои ошибки в японском языке? (другу)
3. Разбудите меня завтра в 7 утра? (принимающей семье)
4. Можете ли вы говорить помедленнее? (принимающей семье)
5. Не могли бы Вы, пожалуйста, написать рекомендательное письмо? (профессору)

Задание 4. Отреагируйте на высказывания, используя ~といいですね.

1. あしたは私の誕生日なんです。
2. 今、仕事を探しているんです。
3. 来年留学する予定です。
4. 私の猫が病気なんです。

Задание 5. Выберите подходящий вариант.

1. 友だちがこの月に (来る・来た) 時、案内します。
2. 友だちがうちに (来る・来た) 時、部屋を掃除します。
3. (道に迷う・道に迷った) 時、スマホで調べます。
4. ひま (な・だった) 時、テレビを見ます。
5. ホームシック (の・だった) 時、両親に電話します。

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя 時.

1. どんな時、悲しいですか。
2. さびしい時、何をしますか。
3. どんな時、緊張しますか。

Задание 7. Извинитесь в следующих ситуациях с помощью ~てすみませんでした или ~てごめん.

1. Вы не сдали задание преподавателю вовремя.
2. Вы разбудили соседа по комнате.

3. Вы не смогли прийти на день рождения друга.
4. Вы получили сообщение от друга и забыли ответить.
5. Вы потеряли книгу, которую взяли у преподавателя.
6. Вы опоздали на встречу с другом.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. 友だちが落ち込んでいる時、友だちに何をしてあげますか。
2. さびしい時、だれに何をしてもらいたいですか。
3. 子供の時、家族は何をしてくれましたか。
4. どんな時、感動しましたか。
5. よく泣きますか。どんな時、泣きますか。
6. 道に迷った時、どうしますか。

КР по теме 18

Задание. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

田中さん、お元気ですか。わたしは先週、大学の近くに引っ越しをしました。前はアパートから大学まで電車とバスで1時間半ぐらいかかりました。でも、今のアパート① _____ 大学まで歩いて10分ぐらいです。② _____、ここに引っこすことにしました。少しせまいですが、新しくてきれいだし、近所にスーパーもあります。駅からも近くて、生活がとても③ _____。それに、アパートのへやのまどから見えるけしきもいいです。だから、引っ越しをして本当によかったと④ _____。この手紙といっしょに、わたしのへやのまどから見たけしきの写真を⑤ _____。それでは、また。

①

1 も 2 が 3 や 4 は

②

1 しかし 2 それで 3 たとえば 4 それから

③

1 便利になりました	3 便利だったそうです
2 便利だったからです	4 便利でしょうか

④

1 思うようです	3 思っています
2 思ったようです	4 思っていました

⑤

- 1 送ってみませんか
- 2 送りましょうか
- 3 送ってください

4 送ります

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Семестр 3

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Семестр 4

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Семестр 5

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Семестр 6

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	X	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Семестр 3

КТ-1

Темы 1-2

Письменное домашнее задание

Контрольная работа

Устный опрос

КТ-2

Темы 3-5

Письменное домашнее задание

Устный опрос

Иероглифический диктант

Семестр 4

КТ-1

Темы 6-8

Письменное домашнее задание
Устный опрос
Иероглифический диктант

КТ-2

Темы 9-10

Письменное домашнее задание
Контрольная работа
Устный опрос

Семестр 5

КТ-1

Темы 11-12

Письменное домашнее задание
Устный опрос
Иероглифический диктант

КТ-2

Тема 13

Письменное домашнее задание
Контрольная работа

Семестр 6

КТ-1

Темы 14-16

Письменное домашнее задание
Устный опрос
Иероглифический диктант

КТ-2

Темы 17-18

Письменное домашнее задание
Контрольная работа
Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания письменного домашнего задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по заданной теме и не способен дать ответ на вопросы.</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
<i>Обучающийся показывает</i>	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>

<i>фрагментарные знания, не справляясь с построением связного ответа.</i>		
<i>Обучающийся дает связный, но поверхностный ответ, допуская неточности.</i>	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
<i>Обучающийся дает точный ответ, используя лексико-грамматический материал темы.</i>	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
<i>Обучающийся демонстрирует глубокое, системное понимание темы, поддерживает учебную дискуссию, отвечает на дополнительные вопросы.</i>	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания иероглифического диктанта

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

3 семестр

1. Рассказ о себе.
2. Моя комната.
3. Мой распорядок дня.
4. Путешествие.
5. Один день из жизни.

4 семестр

1. Моя семья.
2. Традиционная культура Японии.
3. Родной город.
4. Работа.

5 семестр

1. Праздники в Японии.
2. Подарок.
3. Япония и Россия: сходства и различия.
4. Погода.

6 семестр

5. Японский этикет.
6. Японская популярная культура.
7. Религии Японии.
8. Образование в Японии.

Типовые задания для зачета.

1. Прочитайте и переведите текст.

わたしはまいにち七時におきます。うちであさごはんをたべます。八時にだいがくへいきます。九時にほんごをべんきょうします。十二時半にだいがくでひるごはんをたべます。ときどきコーヒーをのみます。

四時にとしょかんでほんをよみます。六時ごろうちへかえります。十時にテレビをみます。十二時ごろねます。

2. Расскажите о себе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. きのはさむかったです。今、てが (_ _ _) です。 a. つめたい b. あたたかい c. あたらしい d. くらい				
		A: 「これは (_ _ _) のほんですか。」 B: 「それはたなかさんのです。」 a. どこ b. だれ c. いつ d. どう				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства	1. Установите соответствие между иероглифами (слева) и их чтением (справа). <table border="1" data-bbox="874 1783 1474 2049"> <tbody> <tr> <td data-bbox="874 1783 1123 1883">1) 人</td> <td data-bbox="1123 1783 1474 1883">a. ごぜん</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1883 1123 2049">2) 水</td> <td data-bbox="1123 1883 1474 2049">b. ひと</td> </tr> </tbody> </table>	1) 人	a. ごぜん	2) 水	b. ひと
1) 人	a. ごぜん					
2) 水	b. ひと					

	<p>объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>3) 月</p>	<p>c. みず</p>								
		<p>4) 午前</p>	<p>d. つき</p>								
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. きょうスーパーでやさいと(_ _ _)をかいました。</p> <p>a. くだもの</p> <p>b. さかな</p> <p>c. てがみ</p> <p>d. たまご</p>	<p>2. 2. Установите соответствие между вопросами (слева) и подходящими ответами (справа).</p> <table border="1" data-bbox="874 600 1473 992"> <tr> <td data-bbox="874 600 1125 689">1. 何時ですか。</td> <td data-bbox="1125 600 1473 689">a. いいえ、そうじゃありません。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 689 1125 779">2. お元気ですか。</td> <td data-bbox="1125 689 1473 779">b. 九時です。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 779 1125 869">3. これはあなたの傘ですか。</td> <td data-bbox="1125 779 1473 869">c. はい、元気です。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 869 1125 992">4. これはえんぴつですか、ペンですか。</td> <td data-bbox="1125 869 1473 992">d. ペンです。</td> </tr> </table>	1. 何時ですか。	a. いいえ、そうじゃありません。	2. お元気ですか。	b. 九時です。	3. これはあなたの傘ですか。	c. はい、元気です。	4. これはえんぴつですか、ペンですか。	d. ペンです。
1. 何時ですか。	a. いいえ、そうじゃありません。										
2. お元気ですか。	b. 九時です。										
3. これはあなたの傘ですか。	c. はい、元気です。										
4. これはえんぴつですか、ペンですか。	d. ペンです。										
		<p>2. たなかさんはどこにいますか。</p> <p>a. きょうしつにいます。</p> <p>b. 学生です。</p> <p>c. としょかんにいます。</p> <p>d. 本をよみます。</p>									
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p>	<p>1. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить грамматически верное утвердительное предложение. Выберите один правильный вариант последовательности.</p> <p>Слова: で / ともだち / きっさてん / に / あいました</p> <p>a. きっさてんでともだちに あいました。</p> <p>b. ともだちに きっさてんで あいました。</p> <p>c. あいましたともだちに きっさてんで。</p>									

	<p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>d. ともだちに あいました きつきてんで。</p> <p>2. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить грамматически верный вопрос. Выберите один правильный вариант последовательности.</p> <p>Слова: か / に / あなたは / 行きます / あした / がっこう</p> <p>a. あなたは あした がっこうに 行きますか。 b. あした がっこうに あなたは 行きますか。 c. がっこうに あなたは あした 行きますか。 d. 行きますか あなたは あした がっこうに。</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Прочитайте диалог и выберите один правильный вариант ответа на вопрос. Обоснуйте свой выбор, объяснив значение грамматической конструкции или слова.</p> <p>Диалог: A: 「すみません、トイレはどこですか。」 B: 「あのドアのとなりですよ。」</p> <p>Вопрос: トイレはどこにありますか。</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a. トイレのとなりです b. あのドアのとなりです c. ドアはトイレです d. あのトイレです</p> <p>2. Прочитайте предложение и выберите один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, объяснив грамматическое правило.</p> <p>Предложение: これはわたし(_ _ _)かきです。</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a. と b. の c. に d. は</p>

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. 趣味は何ですか。
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Зафиксировать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. 週末には、何をするのが好きですか。

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение</i>	0-19

<i>практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению курса

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3-4 семестров 2 курса и 5-6 семестров 3 курса и завершается зачетом в 6 семестре. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, включающие такие методы проверки, как письменные домашние задания, контрольные работы, устные опросы и иероглифические диктанты.

В ходе освоения данной дисциплины студенты получают общие знания о структуре изучаемого языка, а также осваивают базовые навыки говорения, слушания и понимания материала иностранного языка (японского языка).

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты осваивают пройденный в аудитории материал, требующий дополнительной самостоятельной проработки. Материал в рамках данной дисциплины организован системно, отличается высокой степенью взаимосвязанности, как с точки зрения системной организации языка (грамматической, фонетической, лексической и иной составляющей), так и развития психомоторных навыков языка (говорения, слушания и иных).

Рекомендации по подготовке к зачету

1. Вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника.
2. Прodelать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
3. Повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии, иероглифику.
4. Сделать пересказ подготовленных устных тем, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной литературы, повторение материала, пройденного на практических

занятиях, обязательного выполнения самостоятельных практических домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, а также текущему и итоговому контролю.

Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на последующих практических занятиях

Методические рекомендации по подготовке к иероглифическому диктанту

Целью иероглифического диктанта является проверка усвоения обучающимися лексических единиц, записываемых иероглифами. Для успешного овладения данными лексическими единицами необходимо прописать каждый иероглиф в составе слова по три строки в прописях, соблюдая порядок черт. Далее необходимо 7-10 раз прописать данное слово, обращая внимание на «сопроводительную азбуку» окуригана.

Для наиболее эффективного запоминания чтения слова рекомендуется проговаривать его одновременно с прописыванием.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум : учебник для вузов / А. А. Буракова ; под научной редакцией В. А. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10923-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562891> (дата обращения: 25.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Genki Textbook Volume 1, 3rd edition: An Integrated Course in Elementary Japanese1. Eri, Banno. Published by Japan Times, 2020.
2. Genki Workbook Volume 1, 3rd edition: An Integrated Course in Elementary Japanese1. Eri, Banno. Published by Japan Times, 2020.

3. Genki Textbook Volume 2, 3rd edition: An Integrated Course in Elementary Japanese1. Eri, Banno. Published by Japan Times, 2020.
4. Genki Workbook Volume 2, 3rd edition: An Integrated Course in Elementary Japanese1. Eri, Banno. Published by Japan Times, 2020.
5. The Basic Kanji Book Vol. 1 - Basic 500 Kanji. Japan: BonjinshaCo., Ltd, 2020.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях

5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/