

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.03.2023 11:28:56
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ

СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФСПО

_____ А.А. Дочкина

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология»

для специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2023

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 7
От «28» июня 2023 г.

Санкт–Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и): Иванова С.А., преподаватель

Рецензент: Зав. отделением «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»
к.м.н. Петров В.Г.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 523.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	16
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	17
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	18
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	18
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа междисциплинарного комплекса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

Рабочая программа междисциплинарного комплекса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено формирование умений и знаний в области протезирования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена МДК.03.02 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология» входит в состав ПМ.03 «Обеспечение пациентов индивидуальными средствами реабилитации».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного комплекса обучающийся должен иметь практический опыт:

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

В результате освоения междисциплинарного комплекса обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

В результате освоения междисциплинарного комплекса обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «МДК 03.02 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология» обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности
ОК 02 Содержание Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: – основы организации профессиональной деятельности – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	Уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач
ОК 03 Содержание Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач в профессиональной деятельности	Уметь применять методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать понятие информационно-коммуникационных технологий.	Уметь анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основы социальной психологии	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды	Знать алгоритм выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.		(подчиненных)
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать основы профессионального и личностного развития	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития с целью самообразования.
ОК 09 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать технологии профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	Общие	Дисциплинарные
ПК 3.1 Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.	Знать дефекты сборки протезов верхних и нижних конечностей Уметь изменять параметры схемы сборки в соответствии с индивидуальными особенностями инвалида.	Уметь изменять параметры схемы сборки в соответствии с индивидуальными особенностями инвалида Владеть навыками работы с балансировочным устройством.
ПК 3.2 Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.	Знать границы расположения посадочных областей приемных гильз протезов, ортезов.	Производить подгонку приемных гильз в соответствии с местами нагрузки
ПК 3.3 Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.	Знать параметры схемы сборки протезов верхних и нижних конечностей	Уметь изменять параметры схемы сборки в соответствии с индивидуальными особенностями пациента. Владеть навыками работы на протезомере.
ПК 3.4 Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.	Знать виды косметической отделки ТСР и технологию её изготовления.	Уметь снимать мерку для изготовления косметической отделки, производить её изготовление
ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию.	Уметь заполнять бланк заказа изделия при первом приёме пациента.	Уметь заполнять бланк заказа изделия при приёме пациента, примерке и выдаче изделия.
ПК 3.6 Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации	Знать правила пользования ТСР, правила ухода за культей и изделием.	Уметь регулировать крепление при выдаче изделия.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		7	8
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	68	42	26
• лекции	42	26	16
• практические занятия	26	16	10
Самостоятельная работа обучающихся	24	14	10
Консультации	10	6	4
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	102	62	40
Промежуточная аттестация	7 семестр – дфк 8 семестр - дз		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в психологию			
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики. Методологические основы психологии в социальном обеспечении. Общие положения о психических явлениях.	2	1
Тема 1.2 Психические состояния человека.	Содержание учебного материала Основные формы психических процессов человека. Их виды. Основные формы изменения психических процессов. Значение в практике социальной защиты. Практическая работа: Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности.	2 4	1
Раздел 2 Психология познавательных процессов.			
Тема 2.1 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.	Содержание учебного материала Общая характеристика ощущений. Основные характеристики анализаторов. Основные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Патологии ощущений. Виды расстройств ощущений. Изменение ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста. Познание. Ступени познания. Чувственное познание. Абстрактное познание. Этапы чувственного познания. Онтогенез восприятия. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	2	1

	<p>Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений. Восприятие времени. Сенсорная депривация. Сознательное и подсознательное восприятие. Преднамеренное и непреднамеренное восприятие. Апперцепция. Теории восприятия. Представление. Эйдетизм.</p> <p>Нарушения восприятия. Выявление расстройства восприятия. Иллюзии восприятия. Виды: аффективные, вербальные, парейдолические. Галлюцинации: истинные, псевдогаллюцинации, синдром галлюциноза. Изменение восприятия у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p>		
	Практическая работа: Выявление расстройства восприятия.	4	
	Самостоятельная работа Методы исследования восприятия	5	1
Тема 2.2 Внимание.	Содержание учебного материала Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Методы исследования внимания.	2	1
	Практическая работа: Исследования внимания в когнитивной психологии.	4	
	Самостоятельная работа Современные методики изучения внимания. Корректирующая проба (Тест Бурдона). Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.	5	1
Тема 2.3 Память и мышление.	Содержание учебного материала Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Основные теории памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезии, конфабуляция, криптомнезии. Основные факторы забывания. Изменение памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста. Понятие о мышлении. Развитие мышления в персонификации. Понятие и представление. Теории мышления. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Особенности творческого мышления.	4	1

	Расстройства мышления. Расстройства течения ассоциативного процесса: разорванность мышления, бессвязность мышления. Нарушение динамики мышления: ускоренное мышление, замедленное мышление. Нарушения мотивационного, личностного компонента мышления. Нарушение регулирующей функции мышления. Нарушение критичности мышления. Бредовые идеи. Навязчивости.		
	Практическая работа: Способы активизации мышления. Особенности творческого мышления.	4	
	Самостоятельная работа Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления. По методике «Исключение лишнего» исследование способности к обобщению и абстрагированию. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия), исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память».	5	2
	Практическая работа: Исследование особенностей памяти	4	
Тема 2.4 Интеллект и речь человека.	Содержание учебного материала Общая характеристика интеллекта. Современные теории интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста. Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Дефекты и расстройства речи.	4	1
	Практическая работа: Дефекты и расстройства речи.	4	
	Самостоятельная работа По методике «Интеллектуальная лабильность» исследовать интеллектуальные особенности личности. Изучить характер логических связей с помощью методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».	5	1

Раздел 3 Психология личности.			
Тема 3.1 Эмоционально-волевая сфера личности человека.	Содержание учебного материала Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория. Понятие о воле. Основные подходы к изучению воли. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. Общее представление о способностях. Развитие и изменение способностей. Интеллектуальные и творческие способности.	4	1
	Практическая работа: Изменение способностей у инвалидов и лиц пожилого возраста.	4	
	Самостоятельная работа Исследование особенностей структуры деятельности по методике "Цель-Средство-Результат" (А.А.Карманов). Изучение эмоциональной направленности личности по Шкале оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов).	5	1
Тема 3.2 Личность.	Содержание учебного материала Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие учения о личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявления свойств темперамента у обеспечиваемых. «Сангвиник» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Холерик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Флегматик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Меланхолик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. Общее понятие о характере. Социальный и индивидуальный характер. История изучения характера. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера.	4	1

	<p>Самостоятельная работа Методы исследования личности в практике социальной защиты. Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова. Исследование свойств темперамента, проявляющихся в предметной и социальной сферах жизненной деятельности человека.</p>	6	2
<p>Тема 3.3 Теории личности.</p>	<p>Содержание учебного материала Теории личности. Фрейдизм. Психоанализ. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера. Теория социального научения. Когнитивный подход в психологии к личности (Д.Келли). Гуманистические теории личности. Феноменологический подход Роджерса. Аналитическая психология К.Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы. Трансперсональная психология. Трансперсональный подход к человеку С.Грофа. Психогенетический подход Ч.Тойча. Мировоззрение. Интересы. Самооценка. Уровень притязаний.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Изучение уровня самооценки личности по методике Будасси. Моторная проба Шварцландера, исследующая уровень притязания личности. Тест Д.Голланда по определению типа личности и социальной направленности.</p>	5	2
<p>Тема 3.4 Психология личности больного человека.</p>	<p>Содержание учебного материала Здоровье. Определение. Заболевание. Этапы отношения к болезни. Сенсологический этап. Оценочный этап картины заболевания. Отношение к болезни. Психический статус личности. Психологические нарушения пожилого возраста. Влияние инволюции на психопатологическую симптоматику. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе. Атеросклеротическая церебростения, деменция, психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика экспресс-диагностики Невроза К. Хека и Х. Хесса.</p>	6	2
<p>Раздел 4 Психология человека в обществе.</p>			

Тема 4.1 Общение.	Содержание Общение как обмен информацией. Средства коммуникации. Функции речи. Виды речевой деятельности. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Дружба и дружеское общение. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы и феномены восприятия человека. Межличностная аттракция. Рефлексия. Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Характеристика внешних конфликтов. Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов. Понятие о конфликтной личности. Конфликтогенные мотивации. Формирование конфликтной личности. Основные определения психологической защиты. Роль психологической защиты в развитии личности человека. Классификация эго-защитных механизмов.	4	2
	Практическая работа: Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов.	4	
Тема 4.2 Социализация личности, формирование социальной установки.	Содержание Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация личности. Девиантное поведение. Понятие и виды девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения. Механизмы возникновения. Определение социальной установки. Проблема социальной установки в общей психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Я-концепция как социально-психологический феномен. Я-концепция как структура установок на себя. Источники развития и формирования Я-концепции. Я-концепция и регуляция поведения.	4	2
	Практическая работа: Причины возникновения девиантного поведения.	2	

	<p>Самостоятельная работа Анализ стратегий взаимодействия с лицами, имеющими низкую и высокую самооценку. "<u>Ценностные ориентации</u>" (ЦО) М. Рокича, изучение содержания направленности личности, социальной установки, которые составляют ядро мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям.</p>	6	2
<p>Раздел 5 Психология и этика профессиональной деятельности технолога.</p>			
<p>Тема 5.1 Деонтология</p>	<p>Содержание Понятие деонтологии. Виды деонтологии. Общие проблемы деонтологии. Принципы, анализ основных категорий и понятий, анализ соотношения понятий «этика» и «деонтология», представлены основные этапы развития этических и нормативных основ деонтологии. Проблемы деонтологии прикладного характера. Рассматриваются критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального работника – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой.</p>	2	2
	<p>Практическая работа: Проблемы деонтологии прикладного характера.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение основных концептуальных моментов этического кодекса социального работника.</p>	6	

Тема 5.2 Этика и психология профессиональной технолога.	<p>Содержание</p> <p>Предмет изучения этики. Социальные и нравственные нормы. Происхождение морали. Специфика морали. Юридическая этика.</p> <p>Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.</p> <p>Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Этикет делового человека. Имидж делового человека. Этикет приветствий и представлений. Внешний облик.</p> <p>Правила подготовки публичного выступления. Подготовка и проведение деловой беседы. Проведение собеседования. Подготовка и проведение служебных совещаний.</p> <p>Проведение переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики.</p> <p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности технолога. Познавательная подструктура профессиональной деятельности технолога.</p> <p>Общение в деятельности технолога.</p>	4	2
	Практическая работа: Правила подготовки публичного выступления.	4	
	Консультаций	10	
	Всего:	148	

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Контактная аудиторная работа
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по модулю МДК.03.02 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология»

3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися курсовых проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, экзамен по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических работ, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;	оценка выполнения практической работы
– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);	оценка выполнения практической работы
– давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;	решение ситуационных задач
– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практической работы
Знания	
– - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	оценка выполнения практического занятия, тестирование, защита докладов, сообщений, реферат
– основы психологии личности;	оценка выполнения практического занятия, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;	оценка выполнения практического занятия, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	оценка выполнения практического занятия, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.	оценка выполнения практического занятия, тестирование.

3.2 Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

№ темы	Наименование тем (разделов)	Форма текущего
1	Введение в психологию	О
2	Тема 1.1. Психология как наука	О, ПР
3	Тема 1.2. Психические состояния человека.	О, ПР
4	Раздел 2.	О, ПР, КР
5	Психология познавательных процессов.	О, Т, ПР
6	Тема 2.1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.	О, ПР
7	Тема 2.2. Внимание.	О, ПР
8	Тема 2.3. Память и мышление.	О, ПР
9	Тема 2.4. Интеллект и речь человека.	О, ПР, КР
10	Раздел 3. Психология личности.	О
11	Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека.	О,Т, ПР
12	Тема 3.2. Личность.	О, ПР, КР
13	Тема 3.3. Теории личности.	О, ПР
14	Тема 3.4. Психология личности больного человека.	О, ПР, КР
15	Раздел 4. Психология человека в обществе.	О, ПР, КР
16	Тема 4.1. Общение.	О, ПР
17	Тема 4.2. Социализация личности, формирование социальной установки.	О
18	Раздел 5 Психология и этика профессиональной деятельности технолога.	О
19	Тема 5.1. Деонтология	О, ПР, КР

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР), контрольная работа (КР)

3.3 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме ДФК, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ.

Дифференцированный зачёт проводится по билетам. Билет состоит из 2 вопросов разного уровня сложности, что позволяет проверить достижения студентом уровня обязательной подготовки по темам:

Практические задания.

Рекомендации по выполнению практических заданий:

Учебным планом предусмотрено прохождение практических занятий по дисциплинам.

В рамках практических занятий студенты выполняют практические задания, следовательно, выполнение указанных заданий является обязательным для получения положительной оценки по дисциплине.

Задания рекомендуется выполнять в течение всего учебного семестра до окончания срока представления письменных (курсовых) работ (сроки см. в графике работы в семестре);

Выполнение заданий оформляется в письменном виде (текстовый файл с титульным листом (см. бланк титульного листа на странице дисциплины));

Выполнение заданий оценивается преподавателем «Выполнено/Не выполнено» в течение всего семестра;

Для получения отметки «Выполнено» необходимо выполнить по 1 варианту задания на выбор из каждой темы, всего 4 темы и 4 обязательных задания.

Практические задания 1.

Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Решение практических задач (кейсов). Задание:

Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Вариант 1.

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории,

которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Вариант 2.

Заведующий складом дал задание сотрудникам разобрать пятый зал, навести там порядок и выполнить переучёт хранящихся товаров. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый

готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Вариант 3.

В коллектив пришел новый руководитель, который на первом же собрании дал распоряжение, которое показалось сотрудникам не разумным и не выполнимым. После собрания они долго обсуждали решение руководителя, все были не согласны с решением, но не многие были готовы возразить. Однако на следующем совещании один из работников высказал свое недовольство решением, а его товарищ поддержал его. Когда руководитель стал настаивать на своем решении и резко критиковать двоих сотрудников, весь коллектив встал на их защиту. В результате руководителю пришлось отступить, выслушать коллектив и согласиться с планом, предложенными ими самими.

Вариант 4. * (усложненный)

Приведите случай из жизни или опишите случай, прочитанный в блоге или периодическом издании, в котором можно увидеть работу одного или нескольких законов социальной психологии (групповых эффектов). Объясните, почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Практические задания 2.

Психология больших социальных групп

Вариант 1.

Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.

Социальные группы

Социально значимый признак

Бизнесмены

Пожилые люди

Женщины

Братья

Программисты

Бедные

Буряты

Сибиряки

Школьники

Вариант 2.

Подумайте и определите, к каким большим социальным группам относитесь Вы сами. Причислите не менее 5, но как можно больше групп.

Вариант 3.

Выберите из списка социальные группы, которые существовали в Эпоху Возрождения: мореплаватели, католики, художники, водители, ремесленники, врачи, старики, рыцари, бродячие философы, пенсионеры, крестьяне, монахи, пилоты.

Практические задания 3.

Стихийные группы и социальные движения Решение практических задач (кейсов).

Определите характер социального движения. Укажите тип движения по целям и в зависимости от групповобразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания пользуйтесь структурой:

Социальное движение: Название, краткое описание

Цели: указание цели (из списка в лекции 7), пояснения, почему отнес к этой категории

Групповобразующие признаки:

признак (из списка в лекции 7), пояснения, почему отнес к этой категории

Вариант 1.

Общество «Синих ведёрок».

По материалам: https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество_синих_ведёрок

Общество синих ведёрок — российское общественное движение, члены которого борются с произволом чиновников и хамством на дорогах, добиваются, чтобы «мигалки» (проблесковые маячки) использовались только на автотранспорте экстренных служб, и протестуют против их использования высокопоставленными представителями власти.

Протест выражается флеш-мобовым использованием имитаторов «мигалок»; чаще всего используются безобидные предметы, например, детское синее пластмассовое ведёрко (откуда название), наклеиваемое скотчем на крышу либо помещаемое в салон автомобиля.

Общество синих ведёрок не только фиксирует многочисленные нарушения со стороны водителей машин со спецсигналами, но и информирует граждан о выявленных фактах, выкладывая, в частности, фотографии и видеоролики на страницу сообщества в Живом Журнале.

Впервые концептуальная идея гражданского протеста против привилегий и произвола чиновников на дорогах, ставшая прологом к созданию «Общества Синих Ведёрок», появилась в 2006 году. Тогда по всей России прокатилась волна общественного недовольства против несправедливого осуждения алтайского железнодорожника Олега Щербинского, в чей автомобиль «Тойота» при обгоне сзади на огромной скорости

врезался Мерседес губернатора Алтайского края Михаила Евдокимова, что повлекло гибель трёх человек в машине чиновника.

Лидер «ведёрок» Пётр Шкуматов, предпринимавший в 2012 году неудачную попытку зарегистрировать Общество в Минюсте РФ, характеризует движение как «неформальное сообщество блогеров».

Вариант 2.

«Лиза Алерт».

Сайт: lizaalert.org.

Организация возникла в сентябре 2010 года, когда группа из примерно пятисот стихийно собравшихся добровольцев искали пропавших 13 сентября в окрестностях подмосковного Орехово-Зуева пятилетнюю Лизу Фомкину и её тётю. Тело девочки нашли через 10 дней, тёти — днём ранее, обе скончались от переохлаждения. Добровольцы, участвовавшие в поисках, выступили с идеей создать поисково-спасательный отряд: в октябре 2010 года был запущен сайт lizaalert.org и форум. Отряд получил название «Лиза Алерт»: в честь погибшей девочки и англ. alert — «сигнал тревоги». Прототипом также стало название международной системы оповещения AMBER Alert. Немного позже отряд возглавил московский предприниматель Григорий Сергеев, участвовавший в поисках Лизы.

В последующие годы подразделения «Лиза Алерт» открывались в других городах. По состоянию на 2019 год, они действуют в 53 регионах России. За всё время своей деятельности отряд принял участие в поисках примерно 40 тысяч человек, добровольцы движения спасли более 32 тысяч человек. К примеру, только в 2017 году из 9406 заявок были найдены живыми 7385 человек.

Вариант 3.

Анонимные алкоголики. Сайт: <https://aamos.ru/>

Анонимные Алкоголики, или АА (англ. Alcoholics Anonymous) — это содружество, объединяющее мужчин и женщин, которые делятся друг с другом своим опытом, силами и надеждами, чтобы решить свою общую проблему и помочь другим избавиться от алкоголизма.

Единственное условие для членства в АА — желание бросить пить. Члены АА не платят ни вступительных, ни членских взносов. Они сами себя содержат на свои добровольные пожертвования.

Поскольку хронический алкоголик полностью утрачивает контроль над выпивкой, основной целью данного сообщества является сохранение трезвого образа жизни, полный отказ от употребления спиртных напитков.

В АА выздоравливают при помощи программы «12 шагов», которая описана в книге «Анонимные Алкоголики». Эта книга была написана первыми членами АА, которые выздоровели от алкоголизма. На страницах книги они описывают программу выздоровления с абсолютной точностью.

Вся работа по прохождению шагов длится, от нескольких дней до нескольких месяцев. За это время новичок получает необходимые инструменты, которые в дальнейшем будет применять всю жизнь. Сразу после прохождения шагов он может сам стать наставником для других новичков.

Вариант 4.* (усложнённый)

Выберите некоторое социальное движение, приведите ссылки из сети Интернет или периодических изданий, указывающие на его реальное существование (историческое время и страна может быть любой). Распишите для него цели и признаки, как указано в основном задании.

Практические задания 4.

Социализация личности. Социальная установка.

Вариант 1.

Перечислите агенты социализации ребенка в России во времена Советском Советского Союза и в настоящее время, сравните два списка.

Вариант 2.

Какие социальные установки могут привить ребенку каждый из перечисленных агентов социализации? Заполните таблицу соответствий. (От каждого агента может исходить 1 и более установок, все установки должны быть распределены.)

Агенты: семья, школа, интернет, секция футбола, лечащий врач

Установки: хорошо учиться, курить, есть здоровую пищу, стремиться быть модным, помогать людям, спасать бездомных животных, быть стройным и спортивным, быть богатым, ненавидеть другие нации.

Агенты социализации

Социальные установки

Вариант 3.

Опишите на основе реального примера, прочитанной или воображаемой истории, как может проходить привитие ценностей и установок на материнство в процессе социализации, пользуясь стадиями, описанными Д. Смелзером.

Приступая к изучению дисциплины МДК.03.02 Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе. Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой. В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины. Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях. На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий, бланки маршрутной и операционных карт (выдаются преподавателем на первом занятии в электронном виде).

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, а остальные готовятся, слушая ответ, формулируют вопросы.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на все вопросы теста (100%)

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%-95%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-75%.;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил не-нее чем на 50% вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких заданий (2-4) различной степени сложности.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Реферат, доклад (Р) - доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются вопросы технологии изготовления изделия в целом или конкретная технологическая операция; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения по усовершенствованию технологического процесса.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 4-8 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Выравнивание текста по ширине листа. Поля: левое -3 см, правое, верхнее и нижнее 2 см.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным техническим языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на технологические инструкции и интернет-ресурсы. Студент работе выдвигает новые идеи, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным техническим языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на технологические инструкции и интернет-ресурсы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные источники:

- 1 Смоленский, М.Б., Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми поправками от 2020 года: нормативная литература / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. — Москва: КноРус, 2021. — 269 с. — ISBN 978-5-406-08189-1. — URL:<https://book.ru/book/940083>
- 2 Конституция Российской Федерации: новая редакция с комментариями Конституционного Суда РФ. - Москва : Проспект, 2022. - 116, [1] с.
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] : текст с изменениями и дополнениями на 20 марта 2021 г. + таблица изменений + путеводитель по судебной практике. - Москва : Эксмо, 2021. - 374, [1] с. - (Актуальное законодательство). Астафьева О.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб заведений / О.А. Афанасьева, А.В. Пищелко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224с.
- 4 Абраменкова, Вера Васильевна. Социальная психология детства, Высшее образование. Бакалавриат; Учебное издание; 2023; Москва: ИНФРА-М; ЭБС; 511, <https://znanium.com/catalog/document?id=415425>
- 5 Т.А. Хагуров; Девиантология - социология и психология зла; 2023; Москва: ИНФРА-М; ЭБС, 412; Научное издание; <https://znanium.com/catalog/document?id=417559>
- 6 Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. Изд. 2-е, доп. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 112с.
- 7 Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Фирсов М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с
2. Ерусланова Р.И. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
3. Альперович В. Социальная геронтология. Серия «Учебники и учебные пособия»

Ростов н\Д. Феникс, 2006. – с.576

4. Гласс Л. Я читаю ваши мысли / Авт. Л.Гласс. – Минск: Современный литератор, 2009. – 96с.
5. Доминов Э. Тренировка памяти. Уникальные методики гениев. – СПб.:Лениздат; «Ленинград», 2007. – 320с.
6. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 2011 – 157с.
7. Кибанов А.Я., Захарова Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: учебник/ Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368с.
8. Креггер О. Типы людей: 16 типов личности, определяющих как живем, работаем и любим/ Отто Креггер, Дженет Тьюсон; пер. с англ. Ю.Ю.Ступак. – М.:АСТ:Астрель, 2009. – 348с.
9. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2009. – 448с.
10. Ротанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А.Ротанова, Н.Ф.Шляхта . – 4-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2013. – 320с.
11. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. – М.:ФОРУМ:ИНРФА-М, 2012. – 336С.

Интернет-ресурсы

www.oime.ru,

www.ottobok.ru,

www.medi.de

www.edolite.co.uk

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- готовые протезно-ортопедические изделия;
- плакаты согласно тематике дисциплины;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.