

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.10.2025 01:21:00  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Телерадиожурналистика**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.29 «Современный русский язык»**

*(код и наименование РПД)*

**42.03.02 «Журналистика»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного Петрова Светлана Андреевна

Преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного Копосова Мария Руслановна

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания как иностранного к.филол.н., доцент

Петрова Светлана Андреевна

РПД «Современный русский язык» в новой редакции одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного. Протокол от 22.04.2025 г. №8

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.29 «Современный русский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | ОПК-1.5                    | Использует знания системы средств массовой информации и учитывает её особенности при подготовке медийных продуктов и реализации медийных проектов.      |
| УК ОС-4         | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.                                                                                         | УК ОС-4.5.                 | Разрабатывает системы аргументаций в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации.             |
|                 |                                                                                                                                                                                                                            | УК ОС-4.6                  | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | ОПК-1.5                    | на уровне знаний: демонстрировать знание работы с текстами в издательствах, редакциях газет, журналов, управлениях редакционно-издательским процессом.<br>на уровне умений: демонстрировать умение выделять особенности типов руководства содержательной стороной работы издательств, редакций газет, |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | журналов, управления редакционно-издательским процессом.<br>на уровне навыков: демонстрировать навыки применять при решении профессиональных задач технологии эффективного руководства содержательной стороной работы издательств, редакций газет, журналов, студий, управления редакционно-издательским процессом.                                                                                                                                                               |
|  | УК ОС–4.5. | на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры государственного и иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации будущих журналистов.<br>на уровне умений: осуществлять эффективные профессиональные коммуникации будущих журналистов на государственном и иностранном языке.<br>на уровне навыков: демонстрировать навыки адекватного восприятия информации на государственном и иностранном языке. |
|  | УК ОС–4.6. | на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры государственного и иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации будущих журналистов.<br>на уровне умений: осуществлять эффективные профессиональные коммуникации будущих журналистов на государственном и иностранном языке.<br>на уровне навыков: демонстрировать навыки адекватного восприятия информации на государственном и иностранном языке. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 42 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 30 часов. Контроль – 36 часов. Консультация – 2 часа.

Таблица

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в академических часах/астрономических часах) |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 108/81                                                        |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 40/31,5                                                       |
| Лекции                                    | 16/12                                                         |
| Практические занятия                      | 24/18                                                         |
| Консультации                              | 2/1,5                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 30/22,5                                                       |
| Контроль                                  | 36/27                                                         |
| Формы текущего контроля                   | устный опрос, тестирование, доклад, практические задания      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | экзамен – 5 семестр                                           |

### Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Современный русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО и изучается в 5 семестре 3 курса. В содержательном плане дисциплина Б1.О.29 «Современный русский язык» опирается на Б1.О.05 Русский язык и культура речи (1 семестр), Б1.О.18 История отечественной литературы (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (5 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: [lms.ranepa.ru](https://lms.ranepa.ru). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем<br>(разделов),                              | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                               |        |        |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти**,<br>промежуто-<br>чной<br>аттестации<br>*** |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                              | Всего                           | Контактная работа обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |        |        |     | СР |                                                                                                  |
|        |                                                              |                                 | Л/<br>ДОТ                                                                     | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |                                                                                                  |
|        |                                                              | Очная форма обучения            |                                                                               |        |        |     |    |                                                                                                  |
| Тема 1 | Фонетика. Звуковой<br>состав современного<br>русского языка. | 7                               | 1                                                                             |        | 2      |     | 4  | УО                                                                                               |

|                          |                                                                                 |            |           |  |           |  |           |           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 2                   | Орфоэпия. Нормы московского произношения. Диалектные произношения.              | 7          | 1         |  | 2         |  | 4         | УО, Д     |
| Тема 3                   | Лексика. Словарный состав русского языка. Основные лексические пласты. Словари. | 10         | 2         |  | 4         |  | 4         | УО, ПЗ    |
| Тема 4                   | Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма.       | 8          | 2         |  | 2         |  | 4         | УО, Т     |
| Тема 5                   | Орфография и графика. Морфемный принцип русской орфографии.                     | 8          | 2         |  | 4         |  | 2         | УО, Д, ПЗ |
| Тема 6                   | Морфемика и словообразование.                                                   | 6          | 2         |  | 2         |  | 2         | УО, ПЗ    |
| Тема 7                   | Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ.                                   | 8          | 2         |  | 2         |  | 4         | УО, ПЗ    |
| Тема 8                   | Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания.                                    | 8          | 2         |  | 4         |  | 2         | УО, Т, ПЗ |
| Тема 9                   | Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема.                                | 8          | 2         |  | 2         |  | 4         | УО, Д     |
| Консультация             |                                                                                 | 2          |           |  |           |  |           |           |
| Промежуточная аттестация |                                                                                 | 36         |           |  |           |  |           | Экзамен   |
| <b>Всего:</b>            |                                                                                 | <b>108</b> | <b>16</b> |  | <b>24</b> |  | <b>30</b> | <b>36</b> |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), доклад (Д)

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Фонетика. Звуковой состав современного русского языка.

Понятие о предмете «Современный русский литературный язык». Введение в фонетику. Речевая деятельность. Звук – основная единица русской фонетики. Синтагматика и парадигматика звуков в современном русском литературном языке. Силлабика. Слог как мельчайшая единица звукового потока. Суперсегментные единицы. Ударение и интонация. Фонология. Понятие о фонеме. Система фонем. Фонологическая система русского литературного языка.

### Тема 2. Орфоэпия. Нормы московского произношения. Диалектные произношения.

Орфоэпические нормы русского языка. Вопросы культуры устной речи. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Основные причины появления орфоэпических ошибок. Корпус современных орфоэпических норм и правил. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности. Московская и петербургская орфоэпические школы.

### Тема 3. Лексика. Словарный состав русского языка. Основные лексические пласты. Словари.

Слово как основной предмет лексикологии. Типы значений слова. Компонентный анализ слова. Моно- и полисемия. Типы переносных значений слова. Явление омонимии. Явление паронимии. Синонимия. Гипо-гиперонимические отношения. Явление антонимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (генеалогическая классификация). Лексика активного и пассивного запаса. Социальное и территориальное расслоение лексики.

#### **Тема 4. Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма.**

Фразеологическое богатство русского языка. Понятие о фразеологии и фразеологизме как устойчивой единице сверхсловного состава. Свойства фразеологизма. Фразеологизм в зеркале различных классификаций. Функционирование фразеологизмов в речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая изменчивость состава, формы и значения фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка. Стилистическая характеристика единиц лексико-фразеологического уровня. Понятие о нейтральной и стилистически окрашенной лексике. Пласты книжной лексики. Пласты разговорной лексики. Специализированные словари.

#### **Тема 5. Орфография и графика. Морфемный принцип русской орфографии.**

Вопросы истории русской графики и орфографии. Предмет и задачи графики как науки. Алфавит. Буквы и звуки; их соотношение. Принципы фиксации речи на письме. Фонематический принцип графики. Значения гласных букв; обозначение гласных звуков на письме. Значения согласных букв; обозначение согласных звуков на письме. Слоговой принцип графики и отступления от него. Предмет и задачи орфографии. Орфограмма. Части русской орфографии; характеристика частей орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы и правила, действующие в каждой части.

Вопросы истории русской графики. Вопросы истории русской орфографии. 10. Орфографические словари.

#### **Тема 6. Морфемика и словообразование.**

Словообразование как учение о морфемике и деривации. Структура слова в русском языке. Морфемы производной основы. Основа и окончание. Исторические изменения в составе и структуре слова. Словопроизводство. Лексическая деривация. Основные понятия дериватологии. Способы словопроизводства в русском языке: морфологические и неморфологические. Неморфологические способы словопроизводства. Словопроизводство разных частей речи. Продуктивные способы современного словообразования.

#### **Тема 7. Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ.**

Общие вопросы морфологии. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Категории рода, числа и падежа имени существительных. Склонение имен существительных. Способы словопроизводства имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Склонение прилагательных. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Категория вида глагола. Переходность и залог глагола. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица глагола. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке. Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола. Наречие как часть речи. Способы



словопроизводства наречий в современном русском языке. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния и предикативе. Служебные слова в современном русском языке, их свойства и функции, семантика и употребление. Переход знаменательных слов в служебные. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Вопрос о звукоподражаниях

#### **Тема 8. Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания.**

Общие вопросы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие структурной неполноты предложения. Нечленимые предложения. Структура распространенного предложения. Осложнение структуры простого предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Основы современной русской пунктуации. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные многочленные предложения с различными видами связи.

#### **Тема 9. Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема.**

Текст и его признаки. Понятие текстуальности в современной лингвистической науке. Основные законы связного текста. Способы связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста, структура и признаки ССЦ. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи в тексте. Субъективная и объективная модальность в тексте. Интертекстуальность. Гипертекст. Прецедентные феномены. «Квазицитаты». Современный медиатекст и его признаки.

### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «Современный русский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) |                                                                                 | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Тема 1        | Фонетика. Звуковой состав современного русского языка.                          | УО                                    |
| Тема 2        | Орфоэпия. Нормы московского произношения. Диалектные произношения.              | УО, Д                                 |
| Тема 3        | Лексика. Словарный состав русского языка. Основные лексические пласты. Словари. | УО, ПЗ                                |
| Тема 4        | Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма.       | УО, Т                                 |
| Тема 5        | Орфография и графика. Морфемный принцип русской орфографии.                     | УО, Д, ПЗ                             |
| Тема 6        | Морфемика и словообразование.                                                   | УО, ПЗ                                |
| Тема 7        | Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ.                                   | УО, ПЗ                                |
| Тема 8        | Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания.                                    | УО, Т, ПЗ                             |
| Тема 9        | Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема.                                | УО, Д                                 |

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Вопросы для подготовки к устным опросам:**

##### **Тема 1. Фонетика. Звуковой состав современного русского языка.**

1. Введение в фонетику.
2. Речевая деятельность.
3. Звук – основная единица русской фонетики.
4. Синтагматика и парадигматика звуков в современном русском литературном языке.
5. Силлабика. Слог как мельчайшая единица звукового потока.
6. Суперсегментные единицы.
7. Ударение и интонация.
8. Фонология. Понятие о фонеме. Система фонем.
9. Фонологическая система русского литературного языка.

##### **Тема 2. Орфоэпия. Нормы московского произношения. Дialeктные произношения.**

1. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпия. Ее предмет и задачи.
2. Вопросы культуры устной речи
3. Основные причины появления орфоэпических ошибок.
4. Корпус современных орфоэпических норм и правил.
5. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности.
6. Московская и петербургская орфоэпические школы.

##### **Тема 3. Лексика. Словарный состав русского языка. Основные лексические пласты. Словари.**

1. Слово как основной предмет лексикологии. Типы значений слова.
2. Компонентный анализ слова.
3. Моно- и полисемия. Типы переносных значений слова.
4. Явление омонимии. Явление паронимии. Синонимия.
5. Гипо-гиперонимические отношения. Явление антонимии.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (генеалогическая классификация).
7. Лексика активного и пассивного запаса.
8. Социальное и территориальное расслоение лексики.

#### **Тема 4. Фразеология. Публицистические штампы. Лексическое значение фразеологизма.**

1. Фразеологическое богатство русского языка
2. Понятие о фразеологии и фразеологизме как устойчивой единице сверхсловного состава.
3. Свойства фразеологизма. Фразеологизм в зеркале различных классификаций. Функционирование фразеологизмов в речи.
4. Происхождение фразеологизмов. Историческая изменчивость состава, формы и значения фразеологизмов.
5. Фразеологические словари русского языка.
6. Стилистическая характеристика единиц лексико-фразеологического уровня.
7. Понятие о нейтральной и стилистически окрашенной лексике. Пласты книжной лексики. Пласты разговорной лексики.

#### **Тема 5. Орфография и графика. Морфемный принцип русской орфографии.**

1. Вопросы истории русской графики и орфографии. Предмет и задачи графики как науки.
2. Алфавит. Буквы и звуки; их соотношение. Принципы фиксации речи на письме.
3. Фонематический принцип графики.
4. Значения гласных букв; обозначение гласных звуков на письме. Значения согласных букв; обозначение согласных звуков на письме.
5. Слоговой принцип графики и отступления от него.
6. Предмет и задачи орфографии. Орфограмма. Части русской орфографии; характеристика частей орфографии.
7. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы и правила, действующие в каждой части.
8. Вопросы истории русской графики.
9. Вопросы истории русской орфографии.
10. Орфографические словари.

#### **Тема 6. Морфемика и словообразование.**

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.
2. Структура слова в русском языке.
3. Морфемы производной основы. Основа и окончание. Исторические изменения в составе и структуре слова.
4. Словопроизводство. Лексическая деривация. Основные понятия дериватологии.
5. Способы словопроизводства в русском языке: морфологические и неморфологические.
6. Неморфологические способы словопроизводства.
7. Словопроизводство разных частей речи.
8. Продуктивные способы современного словообразования.

#### **Тема 7. Морфология. Частеречное членение лексику СРЯ.**

1. Общие вопросы морфологии. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Категории рода, числа и падежа имени существительных. Склонение имен существительных. Способы словопроизводства имен существительных.
2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Склонение

прилагательных. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке.

3. Имя числительное как часть речи.
4. Местоимение как часть речи.
5. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Категория вида глагола. Переходность и залог глагола. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица глагола. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
6. Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола.
7. Наречие как часть речи. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке. Правописание наречий.
8. Вопрос о словах категории состояния и предикативе.
9. Служебные слова в современном русском языке, их свойства и функции, семантика и употребление. Переход знаменательных слов в служебные.
10. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд.
11. Междометия как особый лексико-грамматический разряд.
12. Вопрос о звукоподражаниях

#### **Тема 8. Синтаксис. Грамматика СРЯ. Знаки препинания.**

1. Общие вопросы синтаксиса.
2. Словосочетание. Предложение.
3. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.
4. Понятие структурной неполноты предложения. Нечленимые предложения.
5. Структура распространенного предложения. Осложнение структуры простого предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением.
6. Основы современной русской пунктуации.
7. Сложное предложение как единица синтаксиса.
8. Сложносочиненное предложение.
9. Сложноподчиненное предложение.
10. Бессоюзное сложное предложение.
11. Сложные многочленные предложения с различными видами связи.

#### **Тема 9 Теория текста. Актуальное членение. Тема и рема.**

1. Текст и его признаки.
2. Понятие текстуальности в современной лингвистической науке.
3. Основные законы связного текста.
4. Способы связи предложений в тексте.
5. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста, структура и признаки ССЦ.
6. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
7. Способы передачи чужой речи в тексте.
8. Субъективная и объективная модальность в тексте.
9. Интертекстуальность.
10. Гипертекст.
11. Прецедентные феномены.
12. «Квазицитаты».
13. Современный медиатекст и его признаки.

#### **Типовые вопросы тестирования**

**Выберите правильный ответ:**

**№1 Супплетивная видовая пара образуется у глагола:**

- А. Кричать.
- Б. Ловить.**
- В. Открыть.
- Г. Отрезать.

**№2. Не имеет формы настоящего/ будущего времени 1-ого лица единственного числа глагол:**

- А. Дремать.
- Б. Дерзить.**
- В. Крутить.
- Г. Чертить.

**№3 Форма причастия страдательного залога настоящего времени образуется при помощи суффикса -им- от глагола:**

- А. Колебать.
- Б. Ненавидеть.**
- В. Осаждать.

**№4 Общим значением глаголов является:**

- а) значение опредмеченного признака;
- б) значение непроцессуального признака;
- в) значение процессуального признака.**

**№5 В форме настоящего/ будущего времени 3-его лица мн числа флексия -ут(-ют) имеет глагол:**

- а) стелить;
- б) обидеть;
- г) гнать.

**№6 Глаголами 1-ого спряжения являются:**

- а) вянуть;**
- б) зимовать;**
- в) отменить;**
- г) отменять;
- д) гордиться.

**№7 Глаголами 2-ого спряжения являются:**

- а) сидеть;**
- б) шагнуть;
- в) клеветать;
- г) смутить;
- д) создать.

**№8 Переходными являются глаголы:**

- а) строить;**
- б) поглупеть;
- в) передвигать;**
- г) завидовать;
- д) скрыть;**
- е) бежать.

**№9 Не имеют соответствующих невозвратных глаголы:**

- а) забавляться;
- б) бороться;**
- в) строиться;
- г) гордиться;**
- д) одеваться.

**№10 На ирреальность процессуального признака предмета указывают:**

- а) формы изъявительного наклонения;
- б) формы повелительного наклонения;
- в) формы сослагательного наклонения.

### **Типовые практические задания**

#### **Задание 1. Лексика. Слово в его системных связях**

Выписать однозначное слово. Установить значение по толковому словарю. Указать компонентный состав слова, охарактеризовав семы. Определить семантическое поле и ЛСГ (парадигмы), в которые может входить слово; показать, какими синтагматическими связями обладает каждое из этих слов в предложении.

Выписать 2 многозначных слова. Определить их значения по словарю. Установить, какой ЛСВ реализован. Определить место реализованного ЛСВ в семантической структуре слова и взаимосвязь с другими ЛСВ. Охарактеризовать реализованный ЛСВ (первичное - вторичное, прямое - переносное, мотивированное - немотивированное и т.д.). Определить, свободное или связанное (какое) значение реализовано.

**Задание 2.** Выбрать и выписать в предложениях 3 слова, которые могут располагать омонимии. Установить их значения. Охарактеризовать тип (вид) омонимов.

Выбрать и выписать в предложениях 2 слова, которые могут быть членами антонимической парадигмы. Привести состав парадигмы. Охарактеризовать типы антонимов.

Выбрать и выписать в предложениях 2 слова, которые могут быть членами синонимической парадигмы. Привести состав синонимического ряда с учетом семантики. Выделить доминанту. Охарактеризовать тип синонимов каждого ряда.

Привести слова исконно русские (2) и заимствованные (3). Установить признаки, присущие каждой генетической группе слов. Проанализировать признаки освоения (ассимиляции) заимствованных слов.

Зафиксировать в живой речи, в текстах СМИ (указать источник) слова, обладающие ярким оттенком новизны, неосвоенности современными носителями русского языка.

#### **Задание 3. «Синтаксис простого предложения»**

Прочитайте рекламные слоганы. Определите тип подчинительной связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание), напишите части речи. Заполните таблицу.

Прочитайте предложения, поставьте недостающие знаки препинания. Разделите предложения:

- а) на речевые такты (синтагмы);
- б) на подчинительные словосочетания, указывая тип подчинительной связи.

В предлагаемых отрывках из произведений найдите синтаксические архаизмы (словосочетания с такими типами управления, которые вышли из употребления в современном языке). Выпишите словосочетания, определите в них падеж.

В приведённых примерах допишите окончания прилагательных в сочетаниях числительного с существительным. Определите число и падеж прилагательного. Чем обусловлено, что в различных случаях потребуются постановка разных падежей? Попробуйте также установить, в каких случаях возможно употребить два разных падежа, в каких – нет. Подчеркните грамматическую основу. Определите тип предложения. Охарактеризуйте главные члены и предикативность. Определите актуальное членение предложений. Какие из них являются расчленёнными, какие – нерасчленёнными. Укажите тему и рему. Охарактеризуйте главные члены. Проанализируйте предикативность

предложений. Какие модальные, темпоральные, персональные значения выражены в каждом из них? Укажите средства выражения.

Прочитайте заголовки статей. Выделите основы предложений. Определите, к какому типу односоставного предложения относится каждое из них. Охарактеризуйте предложения по эмоциональной окраске и функциональной направленности (по цели высказывания). Как интонация влияет на выражение предикативности? Найдите в тексте ошибки в употреблении вводных слов и исправьте. Выпишите только те предложения, в которых выделены вводные слова. Расставьте недостающие знаки препинания. Выделите основы предложений. Определите, к какому типу односоставного предложения относится каждое из них.

#### **Типовые темы для докладов:**

1. Три аспекта звуков речи (артикуляционный, акустический, социальный).
2. Артикуляционные характеристики гласных и согласных.
3. Основные теории слога.
4. Московская, Петербургская, Пражская фонологические школы.
5. Морфемный состав слова. Типы морфем.
6. Основа слова. Типы основ.
7. Структурно-семантические типы слов в трудах В.В. Виноградова.
8. Основные грамматические категории существительных.
9. Метафорическое (переносное) употребление прилагательных.
10. Явление переходности в системе именных частей речи.
11. Синтаксис слова: синтаксическая и словарная сочетаемость как две стороны сочетаемости знаменательного слова (идеи Ю.Д. Апресяна).
12. Разные понимания словосочетания в истории отечественного языкознания (в трудах М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова Н.Ю. Шведовой, и др).
13. Трактровка осложнённого предложения в трудах А.Ф. Прияткиной.
14. Структурно-смысловая классификация ССП.
15. Изучение БСП в рамках литературного языка как история поисков его грамматической формы (А.М. Пешковский, Н.С. Поспелов).

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, также предусмотрено выполнение практических заданий. В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle.

#### **5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| <i>Компонент компетенции</i>                                                                                                                                       | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>                                                                                                                                                                                | <i>Критерий оценивания</i>                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.5. Использует знания системы средств массовой информации и учитывает её особенности при подготовке медийных продуктов и реализации медийных проектов.        | Демонстрирует навыки применения при решении профессиональных задач технологии эффективного руководства содержательной стороной работы издательств, редакций газет, журналов, студий, управления редакционно-издательским процессом. | Четко и полно представляет характеристику разных типов средств массовой информации в текстовом формате.<br>Логично выстраивает композиционную структуру медиатекста с учётом особенностей элементов медиасистемы. |
| УК ОС–4.5. Разрабатывает системы аргументаций в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации.             | Демонстрирует свободное владение навыками владения государственным и иностранным языком. Демонстрирует знание делового этикета, требования научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации.               | Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.<br>Аргументировано представлена собственная позиция.<br>Не допускает речевых ошибок.<br>Владеет специфической профессиональной лексикой.                     |
| УК ОС–4.6. Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке. | Демонстрирует знание требований к государственному и иностранному языку и форме общения в зависимости от коммуникативных задач.                                                                                                     | Соблюдает нормы современного русского языка при создании текстов в устном и письменном формате.                                                                                                                   |

## 5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену



1. Интонация, ее компоненты и языковые функции. Основные интонационные конструкции (ИК) современного русского языка. Их связь с типами предложений по цели высказывания.
2. Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.
3. Виды изменений гласных и согласных фонем в потоке речи, их отношение к орфоэпическим нормам современного русского языка.
4. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Вопросы культуры устной речи. Корпус современных орфоэпических норм и правил.
5. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности. Московская и петербургская орфоэпические школы.
6. Основные понятия русской морфемики. Соотношение морфемики и словообразования. Принцип классификации морфем.
7. Способы словопроизводства в русском языке. Продуктивные способы современного словообразования.
8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Категории рода, числа и падежа имени существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Грамматические категории имен прилагательных.
10. Имя числительное как часть речи.
11. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке и их взаимосвязь.
13. Наречие как часть речи. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке. Вопрос о словах категории состояния.
14. Служебные слова в современном русском языке, их свойства и функции, семантика и употребление. Переход знаменательных слов в служебные.
15. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Вопрос о звукоподражаниях.
16. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Представление лексического значения в словарях разных типов.
17. Системный характер русской лексики. Основные типы системных отношений в лексике (парадигматические и синтагматические). Виды лексических парадигм, их строение и коммуникативное предназначение.
18. Лексическая однозначность и многозначность. Виды лексико-семантического варьирования слова. Внутрисловная деривация.
19. Омонимия в русском языке, их типы. Словари омонимов русского языка.
20. 21. Паронимы в лексической системе русского языка. Паронимия в соотношении с другими видами отношений слов в лексической системе русского языка.
21. Лексическая синонимия. Типы синонимов и типы синонимических рядов. Связь синонимии с другими системными отношениями в лексике.
22. Лексическая антонимия. Типы антонимов.
23. Фразеология русского языка. Типы фразеологических единиц. Широкое и узкое понимание фразеологии. Фразеологические словари русского языка.
24. Понятие о нейтральной и стилистически окрашенной лексике. Пласты книжной лексики.
25. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы: формально-структурная и семантическая характеристика
26. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.

27. Структура распространенного предложения. Осложнение структуры простого предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением.
28. Сложное предложение как единица синтаксиса.
29. Сложносочиненное предложение.
30. Сложноподчиненное предложение.
31. Бессоюзное сложное предложение.
32. Способы связи предложений в тексте.
33. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
34. Способы передачи чужой речи в тексте.
35. Способы выражения модальности в современном русском языке.
36. Актуальные процессы русского синтаксиса (на материале прозы последнего десятилетия).
37. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста, структура и признаки ССЦ.
38. Механизм тема-рематической организации и ее роль в структурировании высказывания и текста.
39. Интертекстуальность. Гипертекст. Прецедентные феномены и явления. «Квазицитаты».
40. Текст и его признаки. Основные категории текста.
41. Современный медиатекст и его признаки
42. Слоговой принцип графики и отступления от него.
43. Предмет и задачи орфографии. Орфограмма. Части русской орфографии; характеристика частей орфографии.
44. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы и правила, действующие в каждой части.
45. Основы русской пунктуации.
46. Вопросы истории русской графики.
47. Вопросы истории русской орфографии. Орфографические словари.

### **Типовые практические задания**

**Задание 1.** Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, исправьте речевые ошибки.

1. Автор хрестоматии не составил еще аннотации. 2. В заводском клубе проводятся многолюдные вечера. 3. Мы пожелали организаторам почаще собирать такие вечера. 4. В деревне полными темпами идет уборка урожая. 5. Шевченко открыл начало жатвы в прошлом году, работая на косовице хлебов; такую же честь доверили ему и нынче. 6. Повышение белковитости зерна ставит перед исследователями большие трудности. 7. Два пернатых в одной берлоге не живут. 8. Книжная ярмарка гостеприимно приглашает издателей и авторов посетить павильоны. 9. Спортсмены «Колоса» установили 32 новых достижения области. 10. В журнале я прочел большую дискуссию о роли отца в воспитании своих детей. 11. Эта политика уже приносит положительные плоды. 12. Большое внимание будет оказано благоустройству города. 13. Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание. 14. Наши фермеры завоевали мировой рекорд по настигу шерсти от тонкорунной овцы. 15. Подавляющее число присутствующих разобрались в этой теме.

**Задание 2.** В приведенных предложениях укажите словосочетания, в которых нарушена лексическая сочетаемость. Замените лексические эквиваленты, которые стали причиной речевых ошибок.

1. Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов. 2. Вышеперечисленный металл не поступил на завод-заказчик. 3. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, дочь и вещи. 4. Горе не сломило эту женщину, ее любви к работе, ее мужества. 5. Есть люди, которые, сделав очень многое, хорошее и полезное, тихо и скромно молчат об этом. 6. Учитель должен давать советы и замечания своим ученикам. 7. Ударил заморозок, и сильно прихватило кукурузу. 8. С заданием мы справились уверенно. 9. Спонсоры вручили школе библиотеку, настольные игры. 10. Наставник от всей души отругал меня за поломку фрезы. 11. Не думаю, что найдутся люди, которые стали бы всерьез исповедовать мнение этого чудака. 12. Когда пилот садится в кабину необъезженного самолета, он думает: кто же первый, если не я? 13. Но сержанту не суждено было довести следствие до конца. Вечером 28 июля судно «Мстислав Келдыш» скоростно покинуло место происшествия, оставив на волнах траурный венок. 14. Прошу Вашего разрешения выписать мне половину полтонны угля.

**Задание 3.** Выявите различные формы речевой избыточности (плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, повторение слов), исправьте предложения.

1. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы. 2. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов. 3. Жилые кварталы предполагается развернуть в сторону реки, так что в центре города сохранится существующая сосновая роща. 4. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предположениях. 5. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 6. В огне пожара 1812 г. погибли все деревянные сооружения монастыря, обгорели и каменные сооружения. 7. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. 8. С западной стороны, если смотреть с севера на юг, расположено водохранилище, а с южной, если смотреть с востока на запад, - лес. 9. В текущем году цветение будет протекать на этих побегах цветов. 10. Парк очистили от мусора, но он так и остался неогороженным, и сейчас он до сих пор служит пастбищем для скота.

**Задание 4.** Укажите речевые ошибки (повторение слов, тавтология явная и скрытая, плеоназм) в следующих предложениях. Отредактируйте их.

1. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 2. Вспашка под сахарную свеклу проводится тракторными плугами, и лучшая по качеству вспашка достигается тракторными плугами с предплужниками, так что в настоящее время пахут под свеклу плугами П-5-35 с предплужниками. 3. Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества. 4. Акт не подписан, а подписана копия, но на том экземпляре, что подписан, написано, что он переписан с подлинника, который не подписан. 5. Сегодня у нас в гостях гость из Акмолинска. 6. Он был настолько болезненный, что постоянно простуживался и болел. 7. Мы перед принятием решительных решений. 8. Сложилось странное положение: согласно этому соглашению мы должны добиться таких показателей, которых еще никогда не показывали и показать не сможем. 9. Хочу коснуться еще одного момента, касающегося доверия избирателей: предпринимаемые нами меры ни в коей мере не должны подрывать доверие к государственным учреждениям. 10. Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг. 11. Возвращаясь домой из зарубежного путешествия, круиза, турне, каждый стремится привезти на память подарок или памятный сувенир. 12. Дело в том, что раньше в делах добрых нашего отдела, в его починах и начинаниях участвовали все. Теперь совсем другое дело. 13. Минувшей осенью в прошлом году никому не известный пловец из Голландии завоевал первенство, опередив сильнейших асов водной дорожки. 14. Цена пребывания в этой больнице не финансируется государством. 15. Правительство в это трудное и нелегкое время должно представлять единый монолит. 16. Изысканные и вкусные деликатесы из свежей рыбы могут отведать посетители нашего ресторана. 17. Необычный феномен могли наблюдать жители Уфы в прошлое

воскресенье. 18. Толпа людей ворвалась в здание. 19. Над жителями Камчатки постоянно висит дамоклов меч устрашения в ожидании землетрясения. 20. Он рассказал нам о своих планах на будущее.

**Задание 5.** Какие из приведенных ниже словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме? (За справками обращайтесь к словарям иностранных слов и словарям трудностей русского языка.)

Информационное сообщение, вечерняя серенада, травматическое повреждение, хронометраж времени, патриот своей родины, экспонаты выставки, народный фольклор, букинистическая книга, свободная вакансия, преysкурaнт цен, автобиография жизни, монументальный памятник, мизерные мелочи, коллега по профессии, габаритные размеры, ведущий лидер, внутренний интерьер, движущий лейтмотив, необычный феномен, реальная действительность, период времени, огромная махина, ответная контратака, прогрессировать вперед, мемориал памяти, странный парадокс, временной цейтнот, демобилизация из армии.

**Задание 6.** Устраните тавтологию и повторение слов, используя синонимы; исправьте предложения.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой. 2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву. 3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе. 4. Применение этого метода возможно, если у педагога-воспитателя есть контакт с детьми, если он знает их возможности. 5. Поток зрителей на этой выставке до сих пор не скудеет. 6. Нередко можно увидеть человека, неосмотрительно пренебрегающего законами уличного движения. 7. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества. 8. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений. 9. В процессе тиснения резина сохраняет высокую твердость и при этом обеспечивает высокое удельное давление, что дает возможность получить высокое качество декоративного слоя на пластике. 10. Каждый пейзаж этого художника - законченное ювелирное произведение живописи, кусок реальной жизни, которым не устаешь любоваться.

**Задание 7.** Укажите ошибки, возникшие в результате неточного выбора синонимов (использование слов без учета их семантики, нарушение лексической сочетаемости, неоправданное употребление стилистически окрашенной лексики), а также погрешности слога, явившиеся следствием неумения использовать синонимы (повторение слов, тавтология, плеоназм, ошибки в создании градации). Исправьте предложения.

1. Надо эту работу довести до конца, закончить, завершить. 2. Жизнь в гимназии у нас продолжает кипеть и бурлить. 3. Знания этого студента очень скромные, посредственные. 4. Прочному усвоению учебного материала мешает некачественное, плохое выполнение студентами домашних заданий. 5. Будем надеяться, что новая мебель в аудиториях будет служить долговечно. 6. Всех, кто трудился на сооружении станции, я зову энтузиастами, и не зря: они по две смены проводили на стройплощадке. 7. Медлительность и нерасторопность в подготовке к строительному сезону недопустимы. 8. Плавучие средства - лодки и моторы к ним - должны быть заранее отремонтированы, выверены, отлажены, словом, приведены в полную готовность. 9. Среди русских литераторов, писавших об искусстве, Стасов - фигура огромная, уникальная и единственная, необыкновенно примечательная. 10. Имя этого города в 30-е годы не сходило с газетных полос. 11. На теплом песке этого дикого тихоокеанского побережья мои босые ступни оставляли глубокие отпечатки, которые тут же стирали набегавшие волны. 12. Ошибки и промахи, допускаемые со стороны органов расследования и влекущие за собой безрезультатность расследования, объясняются следующим. 13. Вы спрашиваете, почему так рухнул интерес детей к чтению. Поинтересуйтесь у старших, которые совсем не соприкасаются с книгой. 14. Прежний наш любознательный и пытливый

читатель куда-то исчез, пропал. Куда же он девался? Ответ элементарен: телевидение отбивает интерес к чтению.

**Задание 8.** Определите стилистические функции антонимов и слов, получающих в контексте противоположный смысл.

1. Мой верный друг! мой враг коварный! мой царь! мой раб! родной язык! (Брюс.) 2. Я все бывшее бросил в прах: мой рай, мой ад в твоих очах (Л.). 3. Мгновенно сердце молодое горит и гаснет. В нем любовь проходит и приходит вновь (П.). 4. А голова ему вослед, как сумасшедшая, хохочет, гремит: «Ай, витязь, ай, герой! Куда ты? тише, тише, стой!» (П.) 5. И любви цыганской короче были страшные ласки твои (Бл.). 6. Россия - Сфинкс. Ликуя и скорбя, И обливаясь черной кровью, Она глядит, глядит в тебя, И с ненавистью, и с любовью (Бл.). 7. Я видел: ива молодая Томилась, в озеро клонясь, А девушка, венки сплетая, Все пела, плача и смеясь (Бл.). 8. Ведь тот же огненный желток, что скрылся за борт, он одному сейчас - Восток, другому - Запад (Возн.). 9. Я соловей: я без тенденций и без особой глубины... Но будь то старцы иль младенцы. Поймут меня, певца весны (Сев.). 10. Она была не хороша, не дурна собою (Г.). 11. Не легковесен ты и не тяжел (Марш.). 12. И перекрыты выходы и входы, И путь один - туда, куда толпа (Выс.). 13. Расставанья и встречи - две главные части, из которых когда-нибудь сложится счастье (Долм.). 14. Пока мы о прошедшем сожалеем, жизнь день грядущий в прошлый превратит (Гамз.). 15. И горек мне мой сладкий, мой эмигрантский хлеб (Ок.). 16. Философия - древняя наука, рассуждающая об уме и глупости, о правде и лжи, о жизни и смерти (из газ.). 17. Приходите в любой день - в начале и в конце недели, в первых и в последних числах месяца: я всегда вам рад (из газ.). 18. Меня не то чтоб ругают, но и не то, чтоб хвалят (Дост.). 19. Другой род мужчин составляли толстые или такие же, как Чичиков, то есть не так чтобы слишком толстые, однако и не тонкие (Г.). 20. Золотом платят за подлость, За мужество - только свинцом (Моз.).

**Задание 9.** В приведенных ниже шутках выделите многозначные слова и придумайте с ними другие словосочетания, показывая их полисемантизм.

1. Отпуск не проведешь: он всегда кончается вовремя. 2. Жаль, что и близкие бывают недалеко. 3. Мыльные пузыри всегда жалуются, что их надувают. 4. Мы можем перейти на зимнее время и в летних сандалиях. 5. Закон сохранения материи вызывает сомнения при общении с закройщиками. 6. В связи с тем, что у меня обнаружен склад ума, прошу выставить охрану. 7. Нулей, которые знают свое место, - считанные единицы. 8. Не бросайтесь словами - соблюдайте технику безопасности. 9. В психиатрической больнице. Родственники больного: «Профессор, как он?». Профессор: «Сдвиги есть». 10. Перья у писателя были, ему не хватало крыльев.

### **5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля**

#### **5.3.1 Оценка по БРС за 7 семестр (очная форма)**

##### Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр по практическому заданию (ПЗ) =  $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад =  $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование =  $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ =  $100 \times 0,6 = 60$

##### Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА =  $100 \times 0,4 = 40$

| Оценочные средства<br>(наименование контрольной точки) | Коэффициент веса контрольной точки | Максимальное кол-во баллов за семестр | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                           | 0,2                                | 20                                    | Корректность и полнота ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Все ответы полные, развернутые, обоснованные 20 баллов                                                   |
| Практическое задание                                   | 0,1                                | 10                                    | Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и навыков в лексике, грамматике, чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности. | Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка ответы в упражнениях. 10 баллов |
| Доклады                                                | 0,1                                | 10                                    | Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 10 баллов            |
| Тестирование                                           | 0,2                                | 20                                    | Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся                                                                                                                                                                                                                                              | 100 % правильно выполненных заданий 20 баллов                                                            |

|                                         |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |     |    | получает<br>определённое<br>количество<br>тестовых заданий.<br>На выполнение<br>выделяется<br>фиксированное<br>время в<br>зависимости от<br>количества заданий.<br>Оценка<br>выставляется в<br>зависимости от<br>процента правильно<br>выполненных<br>заданий.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| Всего                                   | 0,6 | 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| Экзамен                                 | 0,4 | 40 | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. |
| Дополнительное (компенсирующее) задание |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | максимальное количество баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов                                                                                                                |

**Итоговая балльная оценка = Результат ТКУ + Результат ПА**

#### 5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

#### Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную.

| Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС | Традиционная система | Бинарная система |
|-----------------------------------------|----------------------|------------------|
| 95-100                                  | Отлично              | зачтено          |
| 85-94                                   |                      |                  |
| 75-84                                   | Хорошо               |                  |
| 65-74                                   |                      |                  |



|       |                     |            |
|-------|---------------------|------------|
| 55-64 | Удовлетворительно   |            |
| 0-54  | Неудовлетворительно | не зачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение творческих заданий.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

1. Синтаксические средства русского языка.
2. Интонационная оформленность предложения.
3. Предикативность как основной признак предложения. Способы выражения предикативности.
4. Структурные схемы и модели.
5. Актуальное членение предложения.
6. Средства оформления вопроса: интонация, вопросительные местоимения и частицы.
7. Подлежащее-слово и подлежащее – словосочетание.
8. Специфика инфинитивного подлежащего.
9. Глагольное сказуемое простое и составное.
10. Формы и семантика именного компонента.
11. Общие признаки субстантивных односоставных предложений.
12. Генитивные предложения.
13. Эллиптические предложения.
14. Присловные и присосновные второстепенные члены.
15. Синкретичность в семантике второстепенных членов.
16. Именительный темы. Вводные компоненты.
17. Интонационные особенности сложного предложения.
18. Средства связи предикативных частей сложного предложения.
19. Языковые средства, создающие структурную и семантическую цельность сложного предложения. Вопрос о сочинении и подчинении в лингвистической науке. Классификация сложных предложений.
20. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Средства выражения этих отношений.
21. Основные отличия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи.
22. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса.

### **Методические рекомендации по освоению лекционных занятий**

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом занятия.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
3. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- выполнение заданий.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовка способствует составлению развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,».

### **Методические указания по подготовке задания**

Задания по дисциплине представляют практические задания, которые выполняются студентом самостоятельно и представляются преподавателю в письменном или устном виде. При выполнении задания необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, использовать материалы учебной литературы и ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении МТС-линк. Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Ворошилов В.В. Теория и практика массовой информации: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2014. — 464 с.
3. Вартанова Е. Л. Основы журналистики. Курс лекций. — Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова Москва, 2012. — С. 182.
4. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451914> (дата обращения: 10.07.2025).
- 5.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие. М., Флинта, 2012.
2. Леденёва В.В. Лексикография современного русского языка. [Текст]. Практикум. - М.: ВШ, 2007.
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М., Флинта, Наука, 2011. Источник [URL <http://znanium.com/>].
4. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560943>.
5. Мандель Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование,

морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. Источник [URL <http://znanium.com/>].

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939>.

7. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: [Электронный ресурс]: Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2009. [URL <http://znanium.com/>].

8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: [Электронный ресурс]: Уч. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006. [URL <http://znanium.com/>].

9. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений (ГРИФ) / Под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. [<http://infra-m.ru/>]

10. Этимологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: в 2 т. / сост. А. К. Шапошников. М.: Флинта, Наука, 2010. Источник [URL <http://znanium.com/>].

11. [Казак М.Ю. Медиатекст: сущностные и типологические свойства// Global Media Journal. Т.2. № 1.](#) — 2011.

12. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебник для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561836>.

13. [Чичерина Н.В.](#) Медиатекст как средство формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов. — М.: URSS, 2008.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

7. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

8. библиотека по журналистике (история журналистики, теория и практика, реклама, маркетинг, PR, право, логика, риторика, справочники и словари). Режим доступа: [http://www.evartist.narod.ru/-](http://www.evartist.narod.ru/)

9. Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества. Режим доступа: <http://www.mediacraticia.ru/>

### 7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

Таблица 8

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2.       | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.                                                          |
| 3.       | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства.                                              |