

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:50:15  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.06.02 «Макроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Стратегический менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 27 августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Макроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК ОС-9.	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.2.	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<p>УК-9.2. 3-1. Знает базовые понятия макроэкономики и макроэкономических показателей;</p> <p>УК-9.2. 3-2. Знает методику и методологию расчета основных экономических показателей.</p> <p>УК-9.2. У-1. Умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели;</p> <p>УК-9.2. У-2. Умеет планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия.</p>

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<i>Очная форма</i>	

<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	42
Лекции	16
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	30
<b>Консультации</b>	2
<b>Контроль</b>	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<i>Очно-заочная форма</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	22
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	50
<b>Контроль</b>	36
<b>Консультации</b>	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Макроэкономика» входит в обязательную часть (Б1.О) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.02 Менеджмент образовательной программы «Стратегический менеджмент». Изучается студентами 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.О.06.02 Микроэкономика.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч. по очной форме обучения и 50 а.ч. по очно-заочной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в макроэкономик у. Основные макроэкономические показатели	11	2		4	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ		
Тема 2	Макроэкономическое равновесие:	11	2		4	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ		

	классический подход													
Тема 3	Макроэкономическое равновесие: кейнсианский подход	11	2			4	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Модель AD-AS: анализ экономических колебаний	11	2			4	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Денежный рынок и денежно- кредитная система	13	4			4	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Инфляция: причины, последствия и методы регулирувания	13	4			4	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
<b>Итого</b>		108	16	0	0	24	0	0	2	36	0	0	30	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, ак.час											Форма
-------	--------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

	тем и (или) разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в макроэкономик у. Основные макроэкономич еские показатели	16	1		2	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т, ПОЗ		
Тема 2	Макроэкономическое равновесие: классический подход	18	1		2	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т, ПОЗ		
Тема 3	Макроэкономическое равновесие:	20	1		2	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т, ПОЗ		

	кейнсианский подход													
Тема 4	Модель AD-AS: анализ экономических колебаний	20	1			2	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Денежный рынок и денежно- кредитная система	20	2			2	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Инфляция: причины, последствия и методы регулирувания	20	2			2	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
<b>Итого</b>		108	8	0	0	12	0	0	2	36	0	0	50	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
Д - дискуссия  
Т – тестирование  
ПОЗ – практико-ориентированные задания

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ОПК ОС-2.3**

Предмет макроэкономики: отличия от микроэкономики, основные проблемы изучения. Агрегированные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор. Макроэкономические рынки: товаров и услуг, финансовый, труда, валютный. Модель кругооборота доходов и продуктов в закрытой и открытой экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, методы расчета (производственный, распределительный, метод конечного использования). Другие ключевые показатели: ВНД, ЧВП, Личный доход, Располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен (дефлятор ВВП, ИПЦ, ИЦП). Проблема повторного счета и понятие добавленной стоимости. Потенциальный и фактический ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Показатели уровня жизни: ВВП на душу населения, Индекс человеческого развития (ИЧР). Национальное богатство: понятие, состав и структура. Ограничения макроэкономических показателей. «Теневая» экономика.

#### **Тема 2. Макроэкономическое равновесие: классический подход, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ОПК ОС-2.3**

Истоки классической школы: А. Смит, Д. Рикардо, Ж.-Б. Сэй. Классическая дихотомия: реальный и денежный сектор экономики. Закон Сэя («Предложение рождает спрос») и его современная интерпретация. Рынок труда в классической модели: гибкость заработной платы и полная занятость. Производственная функция и определение уровня выпуска в долгосрочном периоде. Роль сбережений и инвестиций в классической модели. Процентная ставка как регулятор. Количественная теория денег (И. Фишер, кембриджское уравнение). Нейтральность денег в классической модели: механизм и последствия. Понятие добровольной и вынужденной безработицы в классической теории. Государство в классической модели: нейтральность фискальной политики. Случаи неэффективности классической модели: «Великая депрессия». Современное продолжение классических идей: неоклассический синтез.

#### **Тема 3. Макроэкономическое равновесие: кейнсианский подход, ОПК**

## **ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ОПК ОС-2.3**

Критика Дж.М. Кейнсом основных постулатов классической школы. Психологический закон Кейнса: функция потребления и предельная склонность к потреблению (MPC). Сбережения и предельная склонность к сбережению (MPS). Факторы, влияющие на сбережения. Инвестиции: виды, функция спроса на инвестиции, предельная эффективность капитала. Понятие эффективного спроса как определяющего фактора уровня выпуска и занятости. Простой кейнсианский крест: построение и анализ. Мультипликатор автономных расходов: понятие, формула, экономический смысл. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Парадокс бережливости: сущность и графическая интерпретация. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели «Кейнсианского креста». Роль процентной ставки и денежного рынка в упрощенной кейнсианской модели. Вклад кейнсианства в теорию экономической политики.

## **Тема 4. Модель AD-AS: анализ экономических колебаний, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ОПК ОС-2.3**

Совокупный спрос (AD): определение, компоненты (C, I, G, NX). Наклон кривой AD: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой AD: изменения в автономных расходах, денежной массе, налогах. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (SRAS): теории и форма кривой. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (LRAS): классический случай (вертикальная кривая). Шоки совокупного спроса: краткосрочные и долгосрочные последствия. Шоки совокупного предложения (стагфляция): причины и последствия. Равновесие в модели AD-AS: краткосрочное и долгосрочное. Механизм адаптации экономики от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Политика стабилизации в модели AD-AS: реакция на шоки. Влияние инфляционных и дефляционных ожиданий на кривую AS. Эмпирическая проверка и ограничения модели AD-AS.

## **Тема 5. Денежный рынок и денежно-кредитная система, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ОПК ОС-2.3**

Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство сбережения. Денежные агрегаты (M0, M1, M2, M3): структура и ликвидность. Спрос на деньги: классический (трансакционный) и кейнсианский подходы.

Кейнсианская теория предпочтения ликвидности: три мотива хранения денег. Модель Баумоля-Тобина как развитие транзакционного мотива спроса на деньги. Предложение денег: денежная база и денежная масса. Роль центрального банка в регулировании денежного предложения. Банковская система: коммерческие банки и их функции. Процесс создания денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке: формирование равновесной процентной ставки. Передаточный механизм денежно-кредитной политики: основные каналы. Современные проблемы регулирования денежного рынка.

## **Тема 6. Инфляция: причины, последствия и методы регулирования, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ОПК ОС-2.3**

Инфляция: определение, методы измерения (ИПЦ, дефлятор ВВП). Виды инфляции: по темпам (умеренная, галопирующая, гиперинфляция). Инфляция спроса: причины и графический анализ в модели AD-AS. Инфляция издержек (предложения): причины и графический анализ. Инфляционные ожидания: адаптивные и рациональные, их роль в раскручивании инфляции. Социально-экономические последствия инфляции: перераспределение доходов и богатства. Влияние инфляции на сбережения, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь инфляции и безработицы: краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Антиинфляционная политика: шоковая терапия и градуирование. Политика таргетирования инфляции: принципы и эффективность. Дефляция: причины и опасности для экономики. Сравнительный анализ инфляционных процессов в разных странах.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 «Макроэкономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и

хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы)</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> </ol>

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Макроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

**Тема 1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.**

### Вопросы для дискуссии

1. Почему ВВП, будучи главным индикатором экономического здоровья, не является идеальным показателем благосостояния нации?

2. Каковы основные различия между показателями ВВП и ВНД? В каких ситуациях ВНД дает более точную картину экономики страны?
3. Как проблема "подпольной" (теневой) экономики влияет на точность макроэкономических показателей и выработку экономической политики?
4. Почему при сравнении уровня жизни в разных странах предпочтительнее использовать ВВП на душу населения по ППС (паритету покупательной способности), а не по номинальному обменному курсу?
5. В чем заключается принципиальная разница между конечной и промежуточной продукцией при расчете ВВП? Приведите примеры.
6. Каковы сильные и слабые стороны использования индекса потребительских цен (ИПЦ) для измерения стоимости жизни и инфляции?
7. Какую экономическую проблему иллюстрирует разрыв между потенциальным и фактическим ВВП?
8. Должны ли правительства стремиться к максимизации ВВП любой ценой? Какие негативные последствия может иметь такая политика (например, для экологии)?
9. Какие макроэкономические показатели, помимо ВВП, вы бы использовали для комплексной оценки развития страны?
10. Как рассчитывается дефлятор ВВП и чем его методология принципиально отличается от методологии расчета ИПЦ?

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных показателей НЕ является компонентом расчета ВВП по расходам?
  - а) Чистый экспорт
  - б) Государственные закупки товаров и услуг
  - в) Заработная плата работников
  - г) Валовые инвестиции частного сектора
2. Если номинальный ВВП вырос на 7%, а уровень цен (дефлятор ВВП) увеличился на 4%, то реальный ВВП вырос примерно на:
  - а) 3%
  - б) 11%
  - в) 2.9%
  - г) 4%
3. Что из перечисленного будет включено в расчет ВВП России?
  - а) Пенсия бывшего государственного служащего.
  - б) Стоимость нового автомобиля, произведенного заводом "Хендэ" в Санкт-Петербурге.
  - в) Стоимость услуг домохозяйки по уборке собственного дома.
  - г) Доходы от продажи подержанного дивана.

## Практико-ориентированное задание

### **Задача 1.**

В стране А номинальный ВВП в 2022 году составил 5000 ден. ед., а в 2023 году – 5500 ден. ед. Дефлятор ВВП в 2023 году равен 110% к уровню 2022 года. Как изменился реальный ВВП в 2023 году?

### **Задача 2.**

Рассчитайте ВВП по расходам, если: Потребительские расходы (С) = 300, Инвестиции (I) = 150, Государственные закупки (G) = 120, Экспорт (Ex) = 60, Импорт (Im) = 50.

### **Задача 3.**

Рассчитайте ВНД, если ВВП = 1000, первичные доходы из-за границы = 80, первичные доходы, выплаченные за границу = 120.

## **Тема 2. Макроэкономическое равновесие: классический подход**

### Вопросы для дискуссии

1. Почему классическая модель считает, что экономика всегда стремится к равновесию при полной занятости ресурсов?
2. В чем заключается суть «закона Сэя» («Предложение рождает свой собственный спрос»)? Всегда ли он справедлив?
3. Как, с точки зрения классиков, работает механизм гибких цен, заработной платы и процентных ставок на рынках товаров, труда и капитала?
4. Почему в классической модели невозможна длительная вынужденная безработица?
5. Как классическая школа объясняет роль сбережений и инвестиций в установлении макроэкономического равновесия?
6. Что такое «нейтральность денег» в классической теории и какие предпосылки лежат в основе этого утверждения?
7. Сравните роль государства в классической и кейнсианской моделях. Почему классики выступают за невмешательство государства (laissez-faire)?
8. Каковы, на ваш взгляд, основные ограничения и недостатки классического подхода при анализе современных экономических кризисов?
9. Как классическая теория трактует причины экономических циклов?
10. Можете ли вы привести примеры из современной экономической политики, которые основываются на классических принципах?

### Тестовые задания:

1. Основная предпосылка классической модели – это:
  - а) Жесткость цен и заработной платы
  - б) Неполная занятость ресурсов
  - в) Гибкость относительных цен
  - г) Неэластичность инвестиционного спроса
2. Закон Сэя утверждает, что:
  - а) Спрос рождает предложение
  - б) Предложение рождает свой собственный спрос
  - в) Государство должно регулировать совокупный спрос
  - г) Сбережения всегда равны инвестициям
3. В классической модели рост предложения денег приводит к:
  - а) Росту реального ВВП
  - б) Снижению реального ВВП
  - в) Росту уровня цен
  - г) Снижению уровня цен

### Практико-ориентированное задание

#### **Задача 1.**

Функция сбережений:  $S = -100 + 0.2Y$ , функция инвестиций:  $I = 500 - 40r$ .  
Найдите равновесную процентную ставку ( $r$ ), если ВВП ( $Y$ ) находится на уровне полной занятости и равен 2000.

#### **Задача 2.**

Реальный ВВП = 3000, скорость обращения денег ( $V$ ) = 4, уровень цен ( $P$ ) = 2.  
2. Рассчитайте предложение денег ( $M$ ) по уравнению количественной теории денег ( $MV = PY$ ).

#### **Задача 3.**

Номинальный ВВП вырос с 2000 до 2400. Предложение денег увеличилось с 500 до 550. Как изменилась скорость обращения денег ( $V$ ), если в базовом периоде  $V=4$ ?

### **Тема 3. Макроэкономическое равновесие: кейнсианский подход.**

#### Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается принципиальное отличие взглядов Кейнса на способность рыночной экономики к саморегулированию от классической школы?
2. Почему Кейнс считал, что экономика может долгое время находиться в состоянии равновесия при неполной занятости ресурсов?
3. Какую роль играют «эффективный спрос» и «предельная склонность к

- потреблению» в кейнсианской модели?
4. Объясните концепцию «парадокса бережливости». В каких условиях он действует?
  5. Почему инвестиции в кейнсианской модели считаются нестабильным компонентом совокупного спроса?
  6. Как работает мультипликативный эффект инвестиций и государственных расходов? От чего зависит величина мультипликатора?
  7. В чем причины негибкости заработной платы и цен в краткосрочном периоде, согласно кейнсианцам?
  8. Сравните инструменты фискальной и монетарной политики с точки зрения их эффективности в кейнсианской модели.
  9. Каковы основные ограничения кейнсианского подхода? С какими проблемами столкнулось применение его рекомендаций на практике?
  10. Как кейнсианская теория объясняет возникновение «ловушки ликвидности» и какие политические выводы из этого следуют?

#### Тестовые задания:

1. Основная предпосылка кейнсианской модели в краткосрочном периоде:
  - а) Гибкость цен и заработной платы
  - б) Вертикальная кривая совокупного предложения
  - в) Негибкость цен и заработной платы
  - г) Нейтральность денег
2. Если предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0.8, то мультипликатор автономных расходов равен:
  - а) 0.2
  - б) 1.25
  - в) 4
  - г) 5
3. «Парадокс бережливости» проявляется в том, что рост сбережений приводит к:
  - а) Росту инвестиций
  - б) Росту потребления
  - в) Снижению равновесного ВВП
  - г) Снижению процентной ставки

#### Практико-ориентированное задание

##### **Задача 1.**

Функция потребления  $C = 100 + 0.8Y$ . Запланированные инвестиции  $I = 50$ .  
Рассчитайте равновесный уровень дохода ( $Y$ ).

### **Задача 2.**

В экономике  $MPC = 0.75$ . На сколько нужно увеличить автономные инвестиции, чтобы ВВП вырос на 200 д.е.?

### **Задача 3.**

Функция потребления  $C = 50 + 0.6Y$ . Инвестиции  $I = 30$ , гос. закупки  $G = 20$ . Найдите равновесный доход, мультипликатор автономных расходов и новый равновесный доход, если  $G$  увеличится до 30.

## **Тема 4. Модель AD-AS: анализ экономических колебаний.**

### Вопросы для дискуссии

1. Каковы основные компоненты совокупного спроса (AD) и почему кривая AD имеет отрицательный наклон?
2. Чем объясняются различия в форме кривой совокупного предложения (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах?
3. Как шоки совокупного спроса и совокупного предложения влияют на уровень цен и реальный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах?
4. Что такое «стагфляция» и какими шоками она может быть вызвана в модели AD-AS?
5. Как в модели AD-AS проявляется механизм саморегулирования экономики в долгосрочном периоде?
6. Объясните понятие «эффект храповика» применительно к кривой совокупного предложения.
7. Какие факторы могут вызвать сдвиг кривой AD вправо? А кривой AS?
8. В чем заключается разница между инфляцией спроса и инфляцией издержек с точки зрения модели AD-AS?
9. Как экономика адаптируется к шоку совокупного спроса в долгосрочном периоде при отсутствии вмешательства государства?
10. Почему кейнсианская и неоклассическая школы по-разному интерпретируют форму кривой AS и, следовательно, дают разные рекомендации для экономической политики?

### Тестовые задания:

1. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса (AD) НЕ объясняется:
  - а) Эффектом богатства
  - б) Эффектом процентной ставки
  - в) Эффектом импортных закупок
  - г) Законом убывающей предельной производительности
2. Кривая долгосрочного совокупного предложения (LRAS):
  - а) Имеет положительный наклон

- б) Является вертикальной на уровне потенциального ВВП
  - в) Является горизонтальной
  - г) Имеет отрицательный наклон
3. Стагфляция в модели AD-AS является результатом:
- а) Роста совокупного спроса
  - б) Снижения совокупного спроса
  - в) Роста совокупного предложения
  - г) Снижения совокупного предложения

### Практико-ориентированное задание

#### **Задача 1.**

Уравнение кривой AD:  $Y = 4000 - 200P$ . Потенциальный ВВП ( $Y^*$ ) = 3000. Определите уровень цен ( $P$ ) в долгосрочном равновесии.

#### **Задача 2.**

Первоначально экономика находится в долгосрочном равновесии ( $Y^*=2000$ ,  $P=1$ ). В результате шока уравнение AD стало:  $Y = 2400 - 200P$ . Определите новые краткосрочные равновесные  $Y$  и  $P$ , если кривая SRAS задана как  $P=1$ .

#### **Задача 3.**

(Продолжение задачи 2). Определите новые долгосрочные равновесные  $Y$  и  $P$ , если в долгосрочном периоде экономика возвращается к потенциальному ВВП  $Y^*=2000$ .

## **Тема 5. Денежный рынок и денежно-кредитная система.**

### Вопросы для дискуссии

1. Каковы основные функции денег и какие формы денег существуют в современной экономике?
2. В чем разница между агрегатами денежной массы  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ?
3. Как Центральный банк может влиять на предложение денег с помощью инструментов денежно-кредитной политики?
4. Объясните, как работает механизм денежного мультипликатора в банковской системе.
5. Каковы мотивы спроса на деньги по Кейнсу (транзакционный, предосторожности, спекулятивный)?
6. Как устанавливается равновесие на денежном рынке? Что происходит при его нарушении?
7. В чем заключается суть политики «дорогих» и «дешевых» денег?
8. Каковы цели и противоречия денежно-кредитной политики?
9. Как глобализация и развитие финансовых технологий (финтех) влияют на денежный рынок и эффективность монетарной политики?
10. Сравните эффективность монетарной и фискальной политики в

условиях рецессии и инфляции.

Тестовые задания:

1. К функциям денег НЕ относится:
  - а) Средство обращения
  - б) Средство накопления
  - в) Средство производства
  - г) Мера стоимости
2. Какая операция Центрального банка приведет к увеличению предложения денег?
  - а) Продажа государственных облигаций на открытом рынке
  - б) Повышение нормы обязательных резервов
  - в) Покупка государственных облигаций на открытом рынке
  - г) Повышение учетной ставки процента
3. Если норма обязательных резервов составляет 10%, то максимальный денежный мультипликатор равен:
  - а) 5
  - б) 0.1
  - в) 10
  - г) 100

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.**

Норма обязательных резервов ( $rr$ ) = 0.1. В банковскую систему поступили новые депозиты в размере 1000 д.е. Рассчитайте максимально возможное увеличение предложения денег.

**Задача 2.**

Денежная база ( $H$ ) = 500 млрд, норма обязательных резервов ( $rr$ ) = 0.05, коэффициент депонирования ( $cr$ ) = 0.2. Найдите денежную массу ( $M$ ).

**Задача 3.**

Обязательные резервы банка составляют 50 млн, а фактические – 60 млн. При депозитах в 500 млн, чему равны избыточные резервы банка?

**Тема 6. Инфляция: причины, последствия и методы регулирования.**

Вопросы для дискуссии

1. В чем принципиальная разница между инфляцией спроса и инфляцией издержек с точки зрения причин и методов борьбы?
2. Каковы социально-экономические последствия инфляции для различных групп населения (кредиторы, заемщики, пенсионеры,

- работники с фиксированными доходами)?
3. Почему высокая и нестабильная инфляция негативно влияет на долгосрочные инвестиции и экономический рост?
  4. Объясните разницу между ожидаемой и непредвиденной инфляцией. Какая из них более опасна и почему?
  5. Какую роль играют инфляционные ожидания в раскручивании инфляционной спирали?
  6. Каковы издержки борьбы с инфляцией (например, политика «шоковой терапии»)?
  7. В чем заключаются преимущества и риски политики таргетирования инфляции?
  8. Как глобализация и импорт цен влияют на инфляционные процессы в отдельно взятой стране?
  9. Сравните методы борьбы с инфляцией в рамках кейнсианского и монетаристского подходов.
  10. Всегда ли дефляция является позитивным явлением для экономики? Объясните, что такое дефляционная спираль.

#### Тестовые задания:

1. Инфляция спроса возникает в результате:
  - а) Роста издержек производства
  - б) Увеличения совокупного предложения
  - в) Увеличения совокупного спроса
  - г) Снижения производительности труда
2. К последствиям непредвиденной инфляции относится:
  - а) Снижение реальных доходов у держателей облигаций
  - б) Увеличение реальной стоимости сбережений
  - в) Справедливое перераспределение доходов
  - г) Стимулирование долгосрочных инвестиций
3. Инфляционная спираль «зарплаты-цены» характеризуется:
  - а) Ростом цен, вызывающим требования повышения зарплаты, что ведет к дальнейшему росту цен
  - б) Снижением цен и зарплат
  - в) Ростом производительности труда
  - г) Снижением совокупного спроса

#### Практико-ориентированное задание

##### **Задача 1.**

Если индекс потребительских цен (ИПЦ) вырос со 120 до 132 за год, то какова величина инфляции за этот период?

##### **Задача 2.**

Реальная процентная ставка равна 4%, а ожидаемая инфляция составляет 7%.

Какова номинальная процентная ставка (по приближенной формуле Фишера)?

### Задача 3.

Вкладчик положил в банк 1000 д.е. под 15% годовых. Ожидаемый темп инфляции был 8%, фактический составил 12%. Какова реальная доходность вклада?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

## **Тема 1, 2**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 2.**

## **Тема 3,4**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 3.**

## **Тема 5,6**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### *1. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме,

		нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	0-20	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной или письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Предмет изучения макроэкономики и его основные отличия от микроэкономики.
2. Состав и функции агрегированных экономических агентов в макроэкономической системе.
3. Основные макроэкономические рынки и их взаимосвязи.
4. Модель кругооборота доходов и продуктов в закрытой экономике.
5. Модель кругооборота доходов и продуктов в открытой экономике.
6. Определение валового внутреннего продукта и его значение в макроэкономическом анализе.
7. Производственный метод расчета ВВП и его основные компоненты.
8. Распределительный метод расчета ВВП и его составляющие элементы.
9. Метод конечного использования при расчете ВВП.
10. Другие ключевые макроэкономические показатели: ВНД, ЧВП, Личный доход.
11. Понятие располагаемого дохода и его значение для анализа потребления.
12. Разграничение понятий номинального и реального ВВП.
13. Система индексов цен, используемых в макроэкономике.
14. Проблема повторного счета и способы ее решения через понятие добавленной стоимости.
15. Разграничение понятий потенциального и фактического ВВП.

16. Рецессионный и инфляционный разрывы в экономике.
17. Показатели уровня жизни: ВВП на душу населения и Индекс человеческого развития.
18. Понятие национального богатства, его состав и структура.
19. Ограничения макроэкономических показателей и методы учета «теневой» экономики.
20. Исторические истоки классической школы макроэкономики.
21. Содержание классической дихотомии в макроэкономическом анализе.
22. Закон Сэя и его современная интерпретация.
23. Функционирование рынка труда в классической модели.
24. Роль производственной функции в определении уровня выпуска в долгосрочном периоде.
25. Роль сбережений и инвестиций в классической модели.
26. Механизм установления процентной ставки как регулятора в классической модели.
27. Содержание количественной теории денег в интерпретации И. Фишера.
28. Кембриджская версия количественной теории денег.
29. Механизм нейтральности денег в классической модели.
30. Понятия добровольной и вынужденной безработицы в классической теории.
31. Роль государства в классической модели макроэкономического равновесия.
32. Случаи неэффективности классической модели на примере «Великой депрессии».
33. Современное развитие классических идей в рамках неоклассического синтеза.
34. Содержание критики основных постулатов классической школы Дж.М. Кейнсом.
35. Психологический закон Кейнса и его значение для теории потребления.
36. Функция потребления и предельная склонность к потреблению.
37. Функция сбережений и предельная склонность к сбережению.
38. Факторы, влияющие на уровень сбережений в экономике.
39. Классификация видов инвестиций в макроэкономике.
40. Функция спроса на инвестиции и предельная эффективность капитала.
41. Понятие эффективного спроса как определяющего фактора уровня выпуска и занятости.
42. Построение и анализ модели «кейнсианского креста».
43. Понятие мультипликатора автономных расходов и его экономический смысл.
44. Механизм действия мультипликатора государственных расходов.
45. Действие налогового мультипликатора в кейнсианской модели.
46. Парадокс бережливости и его графическая интерпретация.
47. Природа рецессионного и инфляционного разрывов в модели «Кейнсианского креста».

48. Роль процентной ставки и денежного рынка в упрощенной кейнсианской модели.
49. Вклад кейнсианства в теорию экономической политики.
50. Определение совокупного спроса и характеристика его компонентов.
51. Факторы, определяющие наклон кривой совокупного спроса.
52. Механизмы сдвигов кривой совокупного спроса.
53. Теории совокупного предложения в краткосрочном периоде.
54. Особенности совокупного предложения в долгосрочном периоде.
55. Природа и последствия шоков совокупного спроса.
56. Причины и последствия шоков совокупного предложения.
57. Механизм адаптации экономики от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
58. Принципы политики стабилизации в модели AD-AS.
59. Влияние инфляционных и дефляционных ожиданий на кривую совокупного предложения.
60. Эмпирическая проверка и ограничения модели AD-AS.

Пример практического задания для экзамена

1. В закрытой экономике функции поведения макроэкономических агентов описываются следующими уравнениями:

- Потребление:  $C = 150 + 0,75(Y - T)$
- Инвестиции:  $I = 200 - 800i$
- Государственные расходы:  $G = 300$
- Налоги:  $T = 200$
- Спрос на деньги:  $(M/P)^d = 0,5Y - 2000i$
- Предложение денег:  $M/P = 800$

*Требуется:*

1. Найти уравнения кривых IS и LM
2. Определить равновесные значения выпуска ( $Y$ ) и процентной ставки ( $i$ )
3. Рассчитать новое равновесие при увеличении государственных расходов до 400
4. Определить эффект вытеснения частных инвестиций

2. Экономика описывается следующими показателями:

- Естественный уровень безработицы: 5%
- Коэффициент Оукена: 2,5
- Фактический уровень безработицы: 7%
- Ожидаемая инфляция: 6%

- Фактическая инфляция прошлого периода: 8%
- Коэффициент чувствительности инфляции к изменению безработицы: 0,5

*Требуется:*

1. Рассчитать отклонение фактического ВВП от потенциального
  2. Определить фактическую инфляцию текущего периода
  3. Проанализировать динамику инфляционных ожиданий
  4. Оценить эффективность антиинфляционной политики
3. Производственная функция экономики:  $Y = AK^{0,5}L^{0,5}$
- Технологический уровень:  $A = 2$
  - Капитал:  $K = 1600$
  - Труд:  $L = 900$
  - Норма сбережений:  $s = 20\%$
  - Норма амортизации:  $\delta = 5\%$
  - Темп роста населения:  $n = 1\%$

*Требуется:*

1. Рассчитать текущий объем выпуска
2. Определить запас капитала на одного работника
3. Найти устойчивый уровень капиталовооруженности
4. Рассчитать темп роста экономики в устойчивом состоянии
5. Проверить выполнение "золотого правила"

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Совокупный спрос в модели AD-AS включает следующие компоненты: а) Потребление домохозяйств, инвестиции фирм, государственные закупки, чистый экспорт б) Личное потребление, валовые инвестиции, трансфертные платежи, экспорт в) Потребительские расходы, амортизацию, государственные расходы, импорт г) Сбережения, инвестиции, налоги, государственные закупки
		Классическая дихотомия предполагает: а) Разделение экономики на реальный и денежный сектора

		б) Взаимосвязь инфляции и безработицы в) Зависимость спроса от уровня цен г) Влияние денежной массы на реальные показатели
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между видами инфляции и их характеристиками: 1. Инфляция спроса 2. Инфляция издержек 3. Стагфляция 4. Гиперинфляция а) Рост цен при одновременном спаде производства б) Чрезвычайно высокие темпы роста цен в) Превышение совокупного спроса над предложением г) Рост цен вследствие увеличения затрат производства  Установите соответствие между макроэкономическими школами и их основными идеями: 1. Классическая школа 2. Кейнсианство 3. Монетаризм 4. Неоклассический синтез а) Государственное вмешательство для стабилизации экономики б) Рыночное саморегулирование и нейтральность денег в) Комбинация кейнсианских и неоклассических подходов г) Приоритет денежно-кредитной политики
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Компоненты ВВП по расходам включают: а) Потребительские расходы домохозяйств б) Валовые частные инвестиции в) Трансфертные платежи г) Государственные закупки товаров и услуг д) Чистый экспорт  Факторы, влияющие на совокупный спрос: а) Уровень цен б) Потребительские ожидания в) Процентные ставки г) Налоговая политика д) Курс национальной валюты
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	Этапы расчета ВВП производственным методом: 1. Определение валового выпуска 2. Расчет промежуточного потребления 3. Исчисление валовой добавленной стоимости 4. Суммирование добавленной стоимости по отраслям 5. Корректировка на чистые налоги на продукты  Стадии экономического цикла: 1. Подъем 2. Пик

	последовательности (например, БВА или 135).	3. Спад 4. Дно 5. Оживление
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	При каком условии экономика достигает эффективного уровня производства? а) $P = MC$ для всех товаров б) $MRS = MRT$ для всех потребителей в) $MRTS$ одинаково для всех производителей г) Выполнены все условия Парето-оптимальности  Какой показатель наиболее точно отражает уровень экономического развития страны? а) Темп роста ВВП б) ВВП на душу населения в) Объем ВВП г) Уровень инфляции
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Проанализируйте последствия для экономики при одновременном действии следующих факторов: рост потребительских расходов, увеличение государственных закупок, снижение инвестиций, рост чистого экспорта  Рассчитайте ВВП тремя методами на основе следующих данных (млрд руб.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валовый выпуск: 8 000</li> <li>• Промежуточное потребление: 4 500</li> <li>• Оплата труда: 2 000</li> <li>• Налоги на производство: 500</li> <li>• Субсидии: 100</li> <li>• Потребление основного капитала: 400</li> <li>• Конечное потребление: 2 800</li> <li>• Валовое накопление: 900</li> <li>• Чистый экспорт: 200</li> </ul>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по	30-39

курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять

принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560320> (дата обращения: 02.11.2025)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720> (дата обращения: 02.11.2025)

3. *Вымятнина, Ю. В.* Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568507> (дата обращения: 02.11.2025).

4. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685> (дата обращения: 02.11.2025).

## **8.2. Дополнительная литература**

1. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567532> (дата обращения: 02.11.2025).

2. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381> (дата обращения: 02.11.2025).

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 02.11.2025).

4. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977> (дата обращения: 02.11.2025).

## **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрено

## **8.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) –Центральный Банк Российской Федерации;

2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации;
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. <https://asi.ru/investclimate/> - сайт Агентства стратегических инициатив со ссылкой на актуальные материалы по улучшению инвестиционного климата в регионах;
5. [https://raexpert.ru/rankings/#r\\_1108](https://raexpert.ru/rankings/#r_1108) – сайт Рейтингового Агентства «ЭкспертРА» со ссылкой на архив рейтингов инвестиционной привлекательности регионов России;
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znaniy»: <https://znaniy-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

### ***Русскоязычные ресурсы***

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и

	персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>