

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.15 Современные теории социального благополучия**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)

39.03.02- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

(наименование образовательной программы)

заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.О.15 Современные теории социального благополучия одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат**</b>
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС-1.3. 3-1. Знает понятия системы и системного подхода к решению познавательных и практических задач, принципы системного подхода УК ОС-1.3. У-1. Умеет обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 12 часов, из них 4 ч. лекции, 6 ч. семинарские занятия, 2 часа консультации перед экзаменом, СР 87 часов, 9 часов контроль.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина (модуль) Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения 3 курсе (5-6 семестры).

Освоение дисциплины Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы», Б1.О.20 «Правоведение», Б1.О.24 «Социальная политика» и при изучении других дисциплин. Учебная дисциплина Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.В.08 «Технология социальной работы», Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга» и др. Знания, полученные в курсе Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является – экзамен (6 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
5 семестр															
Тема 1	Концептуальные основы и эволюция понятия «социальное благополучие»	36	2										34	Устный опрос	

	» в социогуманитарном знании.													
Тема 2	Современные теоретические подходы к анализу и обеспечению социального благополучия.	36	-			2							34	Доклад
<b>Итого в 5 семестре:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>			<b>2</b>							<b>68</b>	
<b>6 семестр</b>														
Тема 3	Методология измерения и индикаторы социального благополучия. Международный и национальный опыт.	11	2										9	Устный опрос
Тема 4	Роль государства, бизнеса и гражданского общества в формировании и экосистемы социального благополучия.	14				4							10	Доклад

Промежуточная аттестация	<b>11</b>							2	9				экзамен
<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>19</b>	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>			<b>6</b>			2	9			<b>87</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Концептуальные основы и эволюция понятия «социальное благополучие» в социогуманитарном знании. УК ОС-1.3.**

*Содержание:* Социальное благополучие как комплексная междисциплинарная категория. Эволюция представлений о благополучии: от античных концепций эвдемонии к современным теориям. Соотношение понятий «благополучие», «качество жизни», «уровень жизни», «счастье», «благополучие». Объективные и субъективные компоненты социального благополучия. Базовые концепции: теория иерархии потребностей А. Маслоу, концепция человеческого развития (ПНР ООН), теория социального качества.

### **Тема 2. Современные теоретические подходы к анализу и обеспечению социального благополучия. УК ОС-1.3.**

*Содержание:* Экономический подход: взаимосвязь ВВП, доходов и благополучия. Критика «культы роста» и парадокс Истерлина. Социологический подход: значимость социального капитала, доверия, интеграции и социальной сплоченности. Психологический подход: гедонистическая и эвдемонистическая традиции (М. Селигман, К. Рифф). Целостный (холистический) подход к благополучию.

### **Тема 3. Методология измерения и индикаторы социального благополучия. Международный и национальный опыт. УК ОС-1.3.**

*Содержание:* Количественные и качественные методы оценки. Системы индикаторов: Индекс человеческого развития (ИЧР), Better Life Index (ОЭСР), Всемирный индекс счастья (World Happiness Report). Российские практики измерения (Росстат, региональные рейтинги). Проблемы операционализации и сравнимости данных. Использование Big Data для анализа социального самочувствия.

### **Тема 4. Роль государства, бизнеса и гражданского общества в формировании экосистемы социального благополучия. УК ОС-1.3.**

*Содержание:* Социальное государство и политика благополучия (well-being policy). Корпоративная социальная ответственность (КСО) и благополучие сотрудников (well-being at work). Роль НКО, волонтерства и местных сообществ. Со-производство социальных услуг. Управление на основе данных (evidence-based policy) для повышения общественного благополучия.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

### 1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 «Современные

теории социального благополучия» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

#### **4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

#### **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам не применяются**

##### **5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

*УО – устный опрос*

*Д-Доклад*

##### **5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Тема 1. Концептуальные основы и эволюция понятия «социальное благополучие» в социогуманитарном знании»**

*Вопросы для устного опроса*

1. Раскройте содержание понятия «социальное благополучие» как междисциплинарной категории.

2. Проследите ключевые вехи в эволюции представлений о благополучии в истории социально-философской мысли. Как менялся акцент — от античной «эвдемонии» до современных теорий? Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте основные компоненты (аспекты) социального благополучия, выделяемые в современных теориях. В чем заключается принципиальное различие и взаимосвязь между его объективными и субъективными составляющими?

#### **Тема 2. Современные теоретические подходы к анализу и обеспечению социального благополучия (экономический, социологический, психологический)**

*Типовые темы докладов.*

1. «Парадокс Истерлина: почему рост ВВП не делает нас счастливее?» (Критический анализ экономического подхода и его ограничений).

2. Социальный капитал как «склеивающий раствор» общества: теория Р. Патнэма и ее значение для благополучия сообществ.
3. PERMA-модель М. Селигмана: можно ли «научиться» благополучию? (Анализ ключевых компонентов психологии позитива).
4. Сравнительный анализ концепций благополучия А. Сена (развитие возможностей) и М. Чиксентмихайи (поток).
5. Влияние цифровой среды и социальных сетей на субъективное благополучие: новые вызовы для психологического подхода.

### **Тема 3. Методология измерения и индикаторы социального благополучия. Международный и национальный опыт»**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Какие основные группы индикаторов используются для комплексной оценки социального благополучия? Приведите примеры объективных и субъективных показателей, пояснив их назначение и ограничения.
2. Сравните две международные системы измерения благополучия (например, Индекс человеческого развития (ИЧР) ПРООН и Индекс лучшей жизни (Better Life Index) ОЭСР). В чем их принципиальное концептуальное и методическое различие?
3. Охарактеризуйте специфику подхода к измерению социального благополучия в российской практике (например, через систему показателей Росстата или региональные мониторинги). Какие индикаторы являются приоритетными и почему?

### **Тема 4. «Роль государства, бизнеса и гражданского общества в формировании экосистемы социального благополучия»**

#### *Типовые темы докладов*

1. «Политика благополучия» (Well-being Policy) как новая парадигма государственного управления: опыт Новой Зеландии и ОАЭ.
2. Корпоративное благополучие (Corporate Well-being): как программы заботы о сотрудниках влияют на продуктивность и лояльность.
3. Соучаствующее проектирование (co-production) городской среды как инструмент повышения социального благополучия жителей.
4. Роль некоммерческих организаций и фандрайзинга в создании «точек входа» в благополучие для уязвимых групп.
5. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в реализации проектов, направленных на улучшение качества жизни и общественного здоровья.

### 5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТиповые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

### 5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 2 Тема 4.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"><li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li><li>- Полнота, содержательность доклада;</li><li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li><li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li><li>- Логическое и структурное построение доклада;</li><li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li><li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li><li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li><li>- Качество оформления работы;</li><li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li><li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li><li>- Качество выступления с докладом.</li></ul>
Тема 1. Тема 3.	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу.</li><li>- Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения.</li><li>- Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</li><li>- Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</li><li>- Способность развернуть</li></ul>

		знания в ряд последовательных шагов.
--	--	--------------------------------------

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация вб семестре проводится в форме экзамена.

*Экзамен* поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Перечень примерных вопросов для проведения экзамена**

#### ***Блок 1. Теоретико-методологические основы и эволюция понятия***

1. Социальное благополучие как междисциплинарная категория: сущность и основные трактовки.
2. Эволюция представлений о благополучии в истории социально-философской мысли (от Античности до Нового времени).
3. Концепция «эвдемонии» Аристотеля и её значение для современных теорий благополучия.
4. Утилитаризм И. Бентама и Дж.С. Милля: вклад в экономическое понимание благополучия.
5. Теория иерархии потребностей А. Маслоу и её связь с концепцией социального благополучия.
6. Концепция человеческого развития (ПРООН) и её основные компоненты.

7. Соотношение и взаимосвязь понятий: «благополучие», «качество жизни», «уровень жизни», «счастье».

8. Объективные и субъективные компоненты социального благополучия: содержание и критерии оценки.

9. Теория социального качества: основные элементы и их роль в обеспечении благополучия.

10. Базовые принципы и аксиомы построения современных теорий социального благополучия.

***Блок 2. Современные теоретические подходы (экономический, социологический, психологический)***

11. Экономический подход к благополучию: взаимосвязь материального дохода, потребления и удовлетворённости жизнью.

12. Критика «культы экономического роста». Парадокс Истерлина: суть и современные интерпретации.

13. Концепция «экономики счастья» (happiness economics): основные постулаты и области применения.

14. Теория социального капитала (Р. Патнэм, П. Бурдьё) и её значение для анализа благополучия сообществ.

15. Социальная сплочённость и социальная интеграция как факторы общественного благополучия.

16. Социологический подход к благополучию: роль социальных сетей, доверия и норм взаимности.

17. Психология субъективного благополучия (СБ): структура и ключевые детерминанты.

18. Гедонистическая традиция в изучении благополучия: основные теории и методы измерения.

19. Эвдемонистическая традиция: от Аристотеля к современным теориям самореализации и смысла.

20. Теория потока (flow) М. Чиксентмихайи и её связь с индивидуальным благополучием.

21. PERMA-модель позитивной психологии М. Селигмана: характеристика компонентов.

22. Подход, основанный на удовлетворении потребностей (Need Satisfaction Approach), и его отличие от гедонистического.

23. Теория самодетерминации (Э. Деси и Р. Райан) и её три базовые психологические потребности.

24. Гендерные и возрастные аспекты в восприятии и достижении социального благополучия.

25. Сравнительный анализ экономического, социологического и психологического подходов к благополучию.

### ***Блок 3. Методология измерения и индикаторы. Международный и национальный опыт***

26. Методологические проблемы операционализации и измерения социального благополучия.

27. Системы объективных индикаторов благополучия: типы, примеры, преимущества и ограничения.

28. Методы измерения субъективного благополучия (опросы, шкалы, метод реконструкции дня).

29. Индекс человеческого развития (ИЧР): история создания, методика расчёта, достоинства и критика.

30. Индекс лучшей жизни (Better Life Index) ОЭСР: концептуальные основы и структура.

31. Всемирный индекс счастья (World Happiness Report): используемые показатели и глобальные рейтинги.

32. Национальные индексы счастья и благополучия (Бутан, ОАЭ, Великобритания): цели и специфика.

33. Подход Росстата и других российских институтов к измерению качества и уровня жизни населения.

34. Региональные системы мониторинга социального самочувствия в РФ: цели и практика применения.

35. Использование «больших данных» (Big Data) и анализа соцсетей для оценки общественных настроений и благополучия.

36. Проблема культурной обусловленности и сравнимости международных индексов благополучия.

37. Динамика показателей социального благополучия в России за последнее десятилетие: основные тренды.

38. Роль международных организаций (ООН, ОЭСР, Всемирный банк) в разработке стандартов измерения благополучия.

***Блок 4. Практики, управление и институты. Формирование экосистемы благополучия***

39. *Социальное государство* (welfare state) и его эволюция: модели и влияние на общественное благополучие.

40. «Политика благополучия» (Well-being Policy) как новая парадигма государственного управления: принципы и примеры.

41. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), и его связь с целями повышения социального благополучия.

42. Управление, основанное на данных (evidence-based policy), в социальной сфере.

43. Корпоративная социальная ответственность (КСО): эволюция от филантропии к управлению благополучием стейкхолдеров.

44. Корпоративные программы благополучия сотрудников (Corporate Well-being): цели, инструменты, эффективность.

45. Роль некоммерческих организаций (НКО) и благотворительности в решении локальных проблем и повышении благополучия уязвимых групп.

46. Волонтерство и социальное участие как факторы индивидуального и общественного благополучия.

47. Со-производство (co-production) социальных услуг: суть модели и её влияние на качество и удовлетворённость.

48. Городская среда и её роль в формировании социального благополучия жителей (концепция «городов для людей»).

49. Влияние цифровизации и развития «умных городов» (smart cities) на различные аспекты благополучия граждан.

50. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning) как фактор социальной адаптации и личностного благополучия.

51. Социальное предпринимательство: бизнес-модели, направленные на решение проблем благополучия.

52. Государственно-частное партнёрство (ГЧП) в реализации инфраструктурных и социальных проектов.

53. Роль средств массовой информации и цифровых платформ в формировании общественного восприятия благополучия.

54. Современные вызовы для социального благополучия: экономическое неравенство, демографические изменения, экологические риски.

55. Пандемия COVID-19 как стресс-тест для систем общественного благополучия: уроки и последствия.

56. Национальные и региональные стратегии повышения благополучия населения: анализ конкретных примеров (НЗ, Финляндия, Отдельные регионы РФ).

57. Будущее социального благополучия: основные тренды и сценарии развития в условиях глобальных трансформаций.

58. Этические дилеммы в управлении благополучием: патернализм vs. свобода выбора, коллективное vs. индивидуальное благо.

59. Роль культуры, традиций и ценностей в формировании национальных моделей и приоритетов в области благополучия.

60. Интеграция принципов социального благополучия в Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	Какая из перечисленных концепций рассматривает благополучие прежде всего как результат реализации человеческого потенциала и осмысленной жизни, а не просто как переживание удовольствия?  1. Утилитаризм

<p>ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>2. Эвдемонизм</p> <p>3. Гедонизм</p> <p>4. Биологический редукционизм</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Какой международный индекс для сравнения уровня жизни и развития стран рассчитывается на основе трёх основных измерений: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и валовой национальный доход на душу населения?</p> <p>1. Всемирный индекс счастья (World Happiness Report)</p> <p>2. Индекс человеческого развития (ИЧР)</p> <p>3. Индекс лучшей жизни ОЭСР (Better Life Index)</p> <p>Глобальный индекс инноваций</p> <hr/> <p>Установите соответствие между исторической эпохой/автором и ключевой идеей в понимании благополучия:</p> <p>1. Античность (Аристотель)</p> <p>2. Эпоха Просвещения (И. Бентам)</p> <p>3. XX век (А. Маслоу)</p> <p>4. Конец XX - начало XXI вв. (М. Селигман)</p> <p>А) Благополучие есть максимальное удовольствие и минимум страданий для наибольшего числа людей.  Б) Истинное благополучие (эвдемония) – это деятельность души в соответствии с добродетелью.  В) Благополучие – это иерархически организованный процесс удовлетворения потребностей от базовых к высшим.  Г) Благополучие можно структурировать по компонентам (Позитивные эмоции, Вовлечённость, Отношения, Смысл, Достижения – модель PERMA).</p> <hr/> <p>Установите соответствие между типом индикатора социального благополучия и его конкретным примером:</p> <p>1. Объективный индикатор</p> <p>2. Субъективный индикатор</p>

		<p>3. Композитный (сводный) индекс</p> <p>А) Уровень удовлетворённости жизнью в целом по 10-балльной шкале.</p> <p>Б) Индекс лучшей жизни ОЭСР (Better Life Index), объединяющий 11 тем.</p> <p>В) Среднедушевые денежные доходы населения.</p> <p>Г) Частота проявления позитивных эмоций за последнюю неделю.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных положений являются критикой традиционного экономического подхода (ориентированного на ВВП) к измерению благополучия? Выберите два или более варианта.</p> <p>1. Он не учитывает субъективное восприятие качества жизни.</p> <p>2. Он идеально отражает уровень экологической устойчивости.</p> <p>3. Он игнорирует проблемы неравенства в распределении доходов.</p> <p>4. Он является исчерпывающим показателем социального прогресса.</p> <p>5. Он не фиксирует негативные внешние эффекты роста, такие как истощение ресурсов или стресс.</p> <hr/> <p>Какие из перечисленных практик напрямую связаны с концепцией «политики благополучия» (Well-being Policy) на государственном уровне? Выберите два или более варианта.</p> <p>1. Принятие бюджета, в котором расходы оцениваются с точки зрения их вклада в повышение качества жизни граждан.</p> <p>2. Исключительное focus на росте валового внутреннего продукта (ВВП) как главной цели.</p> <p>3. Разработка и мониторинг национальных индикаторов благополучия, выходящих за рамки экономических показателей.</p> <p>4. Полный отказ от регулирования социальной сферы в пользу рыночных механизмов.</p>

		<p><b>5.</b> Создание межведомственных рабочих групп для координации действий в сферах здравоохранения, образования, экологии и социальной поддержки.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположите этапы логической цепочки внедрения корпоративных программ благополучия (Corporate Well-being) в порядке их реализации:</p> <p>А) Диагностика потребностей сотрудников и анализ факторов стресса.</p> <p>Б) Оценка экономической и социальной эффективности программ (ROI, снижение текучести).</p> <p>В) Разработка и коммуникация пакета мер (психологическая поддержка, ЗОЖ, гибкий график).</p> <p>Г) Пилотирование программ и сбор обратной связи.</p>
		<p>Расположите теоретические подходы к благополучию в хронологическом порядке их активного формирования как научных направлений (от более раннего к более позднему):</p> <p>А) Развитие позитивной психологии и моделей субъективного благополучия.</p> <p>Б) Формирование экономических теорий, связывающих благополучие с полезностью и доходом.</p> <p>В) Появление социологических концепций социального капитала и сплочённости.</p> <p>Г) Возникновение комплексных междисциплинарных моделей (например, «экономики счастья»).</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Согласно исследованиям, после достижения определённого уровня доходов дальнейший их рост слабо коррелирует с ростом субъективного счастья. Это явление известно как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон убывающей предельной полезности.</li> <li>2. Парадокс Истерлина.</li> <li>3. Теория социального сравнения.</li> <li>4. Гипотеза адаптации.</li> </ol>
		<p>Какой из принципов является ключевым для успешного со-производства (co-production) социальных услуг, направленного на повышение благополучия получателей?</p>

		<p>1. Полная пассивность получателя услуги как объекта помощи.</p> <p>2. Равноправное партнёрство и использование знаний как профессионала, так и самого гражданина/сообщества.</p> <p>3. Максимальная стандартизация и унификация всех процессов оказания услуг.</p> <p>4. Полный отказ от государственного финансирования в пользу благотворительных средств.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Объясните, почему для формирования комплексной государственной политики недостаточно опираться только на объективные экономические индикаторы (например, ВВП на душу населения), и необходимо дополнять их субъективными показателями благополучия. В ответе приведите не менее двух аргументов и пример соответствующего субъективного индикатора.</p> <hr/> <p>Проанализируйте, как теории социального капитала (Р. Патнэм) и позитивной психологии (М. Селигман) могут быть практически применены на уровне муниципального управления для повышения благополучия жителей конкретного города. Предложите по одной конкретной мере для каждой.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и шкала оценивания на основе БРС не применяется.*

#### **На заочной форме обучения:**

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

<b>Оценка промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания и выставления оценки</b>
<b>5 (Отлично)</b>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	<p>формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>
<p><b>4 (Хорошо)</b></p>	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p>
<p><b>3 (Удовлетворительно)</b></p>	<p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
<p><b>2 (Неудовлетворительно)</b></p>	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по

электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного

времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Кекки, Д. Экономика образования : Человеческий капитал, семья и неравенство [Электронный ресурс] / Даниеле Кекки ; перевод с английского под научной редакцией Н. А. Ранневой - Москва: Дело, 2021- 279с – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=394240>
2. Морозова, О.С. Основы социального государства: учебное пособие [Электронный ресурс] /О.С.Морозова - Москва:ИНФРА-М, 2023-152с Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422051>
3. Роик, В.Д. Социальная политика государства : социальная сплоченность: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /В.Д.Роик - Москва:Юрайт, 2021- 468с Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-gosudarstva-socialnaya-splochnost-476720>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2012. — 455 с. — Режим доступа: <http://idp.nwira.ru:2747/book/8761>
2. Берендеева, А.Б. [Предмет исследования - благополучие населения//](http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/Berendeeva.pdf) Социологические исследования. - 2006. - № 05. - С. 127- 133. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/Berendeeva.pdf>
3. Боровская, Н.В. Благополучие как социокультурный феномен: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Боровская Н.В. . - Тюмень, 2001. – 18 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/blagopoluchie-kak-sotsiokulturnyi-fenomen>.

4. Гизатуллин, Х. Н., Троицкий, В. А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // *Общественные науки и современность*. - 1998. - №5. - С. 124-130. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/630/117/1218/012Gizatullin.pdf>
5. Карабчук, Т. С., Сальникова, Д. В. Объективное и субъективное благополучие: опыт сравнительного анализа стран Центральной Азии, России и Беларуси // *Социологические исследования*. 2016. № 5. С. 96-109. – Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016\\_5/96\\_109\\_Karabchuk.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_5/96_109_Karabchuk.pdf)
6. Ласточкина, М.А. Факторы удовлетворенности жизнью: оценка и эмпирический анализ // *Проблемы прогнозирования*. - 2012. - № 5. - С. 132–140.
7. Линч, М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации // *Психология. Журн. ВШЭ*. - 2004. – Т. 1, № 3. - С. 137-142. - [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/28/1210639599/137-142.pdf>
8. Москвичев, Л. Н. Общественное развитие и социальное управление (Социально-философские концепции: классические, неклассические и современные): учеб. пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 226 с.
9. Пирогов, Г. Г., Ефимов, Б. А. Социальная справедливость: генезис идей// *Социологические исследования*. – 2008. - № 9. - С. 3-11. – Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:3024/browse/doc/19217828>
10. Развитие человеческого капитала - новая социальная политика: сб. науч. ст. / [Е. М. Аврамова и др. ; науч. ред. : В. А. Мау, Т. Л. Кличко] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. :Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 540 с.
11. Скоморохина, Е. В. Стратегия (концепция) устойчивого развития: перспективы реализации в мире и России // *Вестник ВГУ. Серия: Право. Современные проблемы и стратегии законоотворчества*. – 2015. - №4. – С.13 -18. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2015/04/2015-04-02.pdf> (Экологическая)
12. Татарова, Г. Г., Кученкова, А. В. Показатели субъективного благополучия как типобразующие признаки // *Социологические исследования*. - 2016. - № 10. - С. 21-32. – Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016\\_10/Tatarova.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_10/Tatarova.pdf)
13. Тихонова, Н.Е. Удовлетворенность россиян жизнью: динамика и факторы // *Общественные науки и современность*. - 2015. - № 3. - С. 19–33.
14. Тихонова, Н.Е. [Феномен бедности в современной России](#) // *Социологические исследования*. – 2014. - № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014\\_1/Tikhonova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf)
15. [Тихонова Н.Е., Аникин В.А. Бедность в России на фоне других стран](#) // *Мир России: Социология, этнология*. - 2014. - Т. 23. № 4. - С. 59-95.– Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/publ/Anikin\\_Tikhonova\\_Mir\\_Rossii\\_2014.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Anikin_Tikhonova_Mir_Rossii_2014.pdf)
16. Трифонов В.А. Управление качеством жизни населения в России// *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. - № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-zhizni-naseleniya-v-rossii>
17. Флербе, М. За пределами ВВП: в поисках меры общественного благосостояния // *Вопросы экономики*. - 2012. - № 3. - С. 32–51.
18. Хашенко, В.А. Психология экономического благополучия. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 426с.
19. Челнокова, Г. Б. Социальное законодательство, направленное на защиту от бедности в России : науч.-практ. пособие / Г. Б. Челнокова. - М. : Проспект, 2013. - 97 с.

20. Чугуенко, В.М., Бобкова, Е.М. Новые тенденции в исследовании социального самочувствия населения // Социологические исследования. - 2013. - № 1. - С. 15–23.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

- 1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 4 Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) Далее: ТК РФ.
- 6 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2015) Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний :
- 7 Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 31.01.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"
- 8 Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации"
- 9 Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
- 10 Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О системе государственной службы Российской Федерации"
- 11 Федеральный закон от 27.11.2002 N 156-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об объединениях работодателей"
- 12 Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
- 13 Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "О минимальном размере оплаты труда"

### **8.4 Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRSmart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBookCollection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- SageeBookCollections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### ***Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы***

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов