

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:34:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет таможенного администрирования и безопасности  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
Решением методической комиссии по  
специальности 38.05.01 «Экономическая  
безопасность» СЗИУ РАНХиГС  
Протокол № 5 от 27 апреля 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.29.01 Государственное регулирование экономики**

по специальности

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**  
*(код, наименование специальности)*

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Канд.геогр.наук, доцент  
д.т.н., профессор

М. Ю. Елсуков  
Кошелева О.Э.

Заведующий кафедрой безопасности  
кандидат экономических наук

Т.Н. Тарасова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.
		ПК-31.2	Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

1.2 В результате освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, анализ информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками	ПК-31	на уровне <i>умений</i> : использование форм статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов; осуществление методов прогнозирования угроз экономической безопасности; на уровне <i>навыков</i> : использование знаний о содержании и сущности форм статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов; применение методов прогнозирования угроз экономической безопасности в профессиональной деятельности; использование форм статистической отчетности для целей выявления и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; разработка прогноза угроз экономической безопасности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

#### *По очной форме*

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО,ДОТ	Трудоемкость в астрон. Часах д./ЭО,ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	0/54	40,5
Лекции	0/18	13,5
Практические занятия	0/36	27
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	18	13,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	тестирование, устный опрос	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

#### *По заочной форме*

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО,ДОТ	Трудоемкость в астрон. Часах д./ЭО,ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	24/0	18
Лекции	10/0	7,5
Практические занятия	14/0	10,5
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	75	56,25
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	тестирование, устный опрос	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), базовая часть (Б.29.1).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- Экономическая теория
- Теория государства и права

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Национальная безопасность
- Геополитика и геоэкономика

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3 Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО/ДОТ	ЛР/ЭО/ДОТ	ПЗ/ЭО/ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	10	0/3		0/4		3	О, Т
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики	10	0/3		0/4		3	О, Т
Тема 3	Модели государственного регулирования рыночной экономики	8	0/2		0/4		2	О, Т
Тема 4	Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	10	0/3		0/4		3	О, Т
Тема 5	Планирование в системе государственного регулирования экономики	10	0/3		0/4		3	О, Т
Тема 6	Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	8	0/2		0/4		2	О, Т
Тема 7	Программирование в системе государственного регулирования экономики	8	0/2		0/4		2	О, Т
Контроль		36						
Форма промежуточной аттестации							Экзамен	
<b>Итого су учетом ЭО/ДОТ</b>			0/18		0/36			
<b>Всего:</b>		108	18		36	<b>2</b>	18	

О – опрос; Т – тестирование

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО/ДОТ	ЛР/ЭО/ДОТ	ПЗ/ЭО/ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	17	2/0		2/0		13	О, Т
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики	15	1/0		2/0		12	О, Т

	экономики							
Тема 3	Модели государственного регулирования рыночной экономики	13	1/0		2/0		10	<i>O, T</i>
Тема 4	Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	13	1/0		2/0		10	<i>O, T</i>
Тема 5	Планирование в системе государственного регулирования экономики	14	2/0		2/0		10	<i>O, T</i>
Тема 6	Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	14	2/0		2/0		10	<i>O, T</i>
Тема 7	Программирование в системе государственного регулирования экономики	13	1/0		2/0		10	<i>O, T</i>
Контроль		9						
Форма промежуточной аттестации								Экзамен
<b>Итого с учетом ЭО\ДОТ</b>			10/0		14/0			
<b>Всего:</b>		108	10		14	<b>2</b>	75	

### Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.

#### **Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики**

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

#### **Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики**

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.

#### **Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики**

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой.

#### **Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики**



Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование.

#### **Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики**

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования.

#### **Тема 7. Программирование в системе государственного регулирования экономики**

Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ.

### **4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проводится устно в ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29.1 «Государственное регулирование экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Табл. 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	<i>опрос, тестирование</i>
2. Основные цели государственного регулирования экономики	<i>опрос, тестирование</i>
3. Модели государственного регулирования рыночной экономики	<i>опрос, тестирование</i>
4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	<i>опрос, тестирование</i>
5. Планирование в системе государственного регулирования экономики	<i>опрос, контрольная работа</i>
6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	<i>опрос, тестирование</i>
7. Программирование в системе государственного регулирования экономики	<i>опрос, тестирование</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Табл. 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2	<p><u>Этап 1:</u> Б1.Б.8 Экономическая теория Б1.В.ОД.2 Теория государства и права</p> <p><u>Этап 2:</u> Б1.Б.29.2 Национальная безопасность</p> <p><u>Этап 3:</u> Б1.В.ДВ.5.1 Геополитика и геоэкономика</p>

## 4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.
		ПК-31.2	Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Табл. 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1 - 2	ПК-31	Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
3 - 4		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
5 - 7		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
Экзамен	Экзаменационный билет	5-балльная	

## Типовые оценочные материалы

### Примерные темы докладов для выступлений на практических (семинарских) занятиях:

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.

2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.

2. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.
3. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики.
4. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.
5. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике.
6. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.
7. Зарубежный опыт индикативного планирования.
8. Становление индикативного планирования в РФ.
9. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ.
10. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
11. Структура целевой программы.
12. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ.

### **Темы курсовых работ**

13. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
14. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
15. Система государственных прогнозов российской экономики.
16. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
17. Природно-ресурсный потенциал Российской федерации.
18. Научно-технический потенциал России.
19. Анализ динамики структуры экономики России.
20. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
21. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
22. Статистические методы прогнозирования.
23. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
24. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
25. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
26. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
27. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
28. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
29. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
30. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
31. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
32. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
33. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
34. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
35. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
36. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
37. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.

38. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
39. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
40. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
41. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
42. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
43. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
44. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
45. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
46. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

### **Примеры тестовых заданий**

Вариант 1.

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Субъекты государственного регулирования экономики
3. Типы целей государственного регулирования экономики
4. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:
  - А) достижение полной занятости;
  - Б) ускорение экономического роста;
  - В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
  - Г) обеспечение экономической безопасности страны;
  - Д) всё вместе.
5. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:
  - А) в розничной торговле;
  - Б) в инфраструктуре;
  - В) в общественном питании;
  - Г) в сельском хозяйстве;
  - Д) в добыче сырья;
  - Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
  - Ж) всё вместе.

Вариант 2.

1. Главные задачи государственного регулирования экономики
2. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
3. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
4. Государственное регулирование рыночной экономики:
  - А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
  - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
  - В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
  - Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
  - Д) всё вместе.
5. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:
  - А) «laissez faire»;
  - Б) невидимую руку рынка;
  - В) автоматическую настройку рыночной экономики;
  - Г) регулирование капитализма;
  - Д) снижение цен на продукты питания;
  - Е) ограничение денежной массы;
  - Ж) полную занятость.

### Вариант 3.

1. Основные направления государственного регулирования экономики
2. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
3. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
4. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:
  - А) обеспечение высоких темпов роста производства;
  - Б) укрепление национальной валюты;
  - В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
  - Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
  - Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
5. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:
  - А) рынку внутренне присуща стабильность;
  - Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
  - В) рынку внутренне не присуща стабильность;
  - Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
  - Д) контроль за динамикой денежного предложения;
  - Е) содействие стабильности банковской системы.

### Вариант 4.

1. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
2. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
3. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
4. Закон Оукена устанавливает связь между:
  - А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
  - Г) нет правильного ответа.
5. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
  - А) рост монополий;
  - Б) увеличение денег в обращении;
  - В) рост цен;
  - Г) «великая депрессия»;
  - Д) необходимость выхода из кризиса;
  - Е) жёсткое регулирование экономики государством;
  - Ж) ускорение роста инвестиций.

### Вариант 5.

1. Объекты государственного регулирования экономики
2. Особенности построения дерева целей
3. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
4. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:
  - А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
  - Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;

- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
  - Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
  - Д) всё вместе.
5. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:
- А) темпу роста уровня цен;
  - Б) темпу роста уровня процентной ставки;
  - В) темпу роста ВВП;
  - Г) темпу роста скорости обращения денег;
  - Д) темпу роста населения страны;
  - Е) нет правильного ответа.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен проводится с применением следующих методов(средств):

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование*

### Вопросы к экзамену

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Объекты государственного регулирования экономики
6. Субъекты государственного регулирования экономики
7. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
10. Особенности построения дерева целей
11. Типы целей государственного регулирования экономики
12. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
13. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
14. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
16. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
17. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
18. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
19. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
20. Национальные модели экономического развития
21. Целевой ориентир российских реформ
22. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
23. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
24. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
25. Административные методы государственного регулирования экономики
26. Экономические методы государственного регулирования экономики
27. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики

28. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
29. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
30. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
31. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
32. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
33. Особенности основных типов и моделей экономического развития
34. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
35. Индикативное планирование и государственный заказ
36. Зарубежный опыт индикативного планирования
37. Особенности становления индикативного планирования в РФ
38. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
39. Классификация экономических прогнозов
40. Характеристика основных методов прогнозирования
41. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
42. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ
43. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
44. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
45. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
46. Программа социально-экономического развития РФ
47. Особенности программно-целевого управления
48. Законодательная база разработки государственных программ
49. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
50. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Экзамен проводится в устной форме с применением ДОТ.

Табл.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p>



		91 - 100% – 10 баллов.
Экзамен	В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)

## 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

*Семинарские занятия* как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

**Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Деловая или ролевая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

## **6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Государственное регулирование рыночной экономики : учебник / [В. Н. Архангельский и др.] ; под общ. ред. В. И. Кушлина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 615 с.
2. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций : учеб. пособие / [В. М. Соколинский и др.] ; под ред. В. М. Соколинского. - М. : КноРус, 2010. - 243 с.
3. Методы государственного регулирования экономики : учеб. пособие / [А. М. Бабашкина и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 299 с.

4. Региональная экономика : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. И. Видяпин и др.] ; под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 665 с.
5. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник, [для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муниципальное упр."] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
6. Экономическая безопасность : учеб. пособие / [В. А. Богомолов и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 295 с.
7. Тупчиенко, Виталий Алексеевич. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и упр.] / В.А. Тупчиенко. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 663 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/52055.html>

## **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Гос. и муниципальное упр." / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. - 183 с.
2. Винокуров, Михаил Алексеевич. Роль государства в корректировке модели экономического роста России / М. А. Винокуров. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 192 с.
3. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика и упр." / кол. авт.] ; под общ. ред. А. Г. Авшарова. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 524 с.
4. Международный опыт антикризисной политики / [С. М. Дробышевский и др.] ; Рос. акад. нар. хоз- ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХиГС, 2010. - 218 с.
5. Модернизация экономики России: задачи государственного управления (по материалам XVIII науч.-практ. конф. фак. экономики и финансов Сев.-Зап. акад. гос. службы "Модернизация экономики: стратегия развития России") : сб. науч. ст. / Федер. гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Сев.-Зап. акад. гос. службы" ; [ред. кол.: М. Ю. Елсуков и др. ; отв. ред. А. К. Нещерет]. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 299 с.
6. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак.. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 157 с.

7. Управление в условиях неустойчивости финансово-экономической системы : стратегия и инструменты / [А. З. Бобылева и др.] ; под ред. А. З. Бобылевой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2011. - 218 с.

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

#### *Описание системы оценивания*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Табл. Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Табл. Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### 6.4 Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### 6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com Обзор СМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru/) / - Российская национальная библиотека
20. [www.nns.ru](http://www.nns.ru/) / - Национальная электронная библиотека
21. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru/) / - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru/) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru/) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. [www.aport.ru](http://www.aport.ru/) / - Поисковая система
26. [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru/) / - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

28. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс  
 29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## 6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

## 7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <sup>1</sup>
1	Государственное регулирование экономики	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами,	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 СПС Консультант-Плюс 0372100052814 000062-0358818-01 от 16.12.2014 бессрочно

<sup>1</sup> ституции

		наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения		
--	--	---	--	--

### Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. [http://nwipa.ru/cat/avesta\\_elcat.php](http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php) - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. [https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9\\_8FcPeaw](https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw) – ЭБС Российские журналы, статистика