

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:09:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33.04 Управление экономикой организации (предприятия)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Громова Елизавета Алексеевна, ст. преп. кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33.04 Управление экономикой организации (предприятия) одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможни СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33.04 Управление экономикой организации (предприятия) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ	ПКо2 ОС-2	Способен использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКо2 ОС-2.1.	Использует стандартные экономические модели в целях управления финансами	ПКо2 ОС-2.1. 3-2 Знает: знания методов принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; -способов управления финансами компании; ПКо2 ОС-2.1. У-2 Умеет: использование знаний о методах принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; -о способах управления финансами компании
В/05.7 Разработка методов проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в органи	ПКо2 ОС-2	Способен использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКо2 ОС-2.1.	Использует стандартные экономические модели в целях управления финансами	ПКо2 ОС-2.1. 3-2 Знает: знания методов принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; -способов управления финансами компании; ПКо2 ОС-2.1. У-2

зации					<p>Умеет:</p> <p>использование знаний о методах принятия инвестиционных решений для управления финансами компании;</p> <p>-о способах управления финансами компании</p>
В/04.6 Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и и принципов управления рисками и в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКo2 ОС-2	Способен использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКo2 ОС-2.1.	Использует стандартные экономические модели в целях управления финансами	<p>ПКo2 ОС-2.1. 3-2</p> <p>Знает:</p> <p>знания методов принятия инвестиционных решений для управления финансами компании;</p> <p>-способов управления финансами компании;</p> <p>ПКo2 ОС-2.1. У-2</p> <p>Умеет:</p> <p>использование знаний о методах принятия инвестиционных решений для управления финансами компании;</p> <p>-о способах управления финансами компании</p>
А/05.5 Оценка уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов	ПКo2 ОС-2	Способен использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКo2 ОС-2.1.	Использует стандартные экономические модели в целях управления финансами	<p>ПКo2 ОС-2.1. 3-2</p> <p>Знает:</p> <p>знания методов принятия инвестиционных решений для управления финансами компании;</p> <p>-способов управления финансами компании;</p> <p>ПКo2 ОС-2.1. У-2</p> <p>Умеет:</p>

					использование знаний о методах принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; -о способах управления финансами компании
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 35 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к решению ситуационных задач и практическим контрольным заданиям.

Заочная форма:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 2 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к решению ситуационных задач и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.33.04 «Управление экономикой организации (предприятия)» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса) по очной форме и в 8 семестре по заочной форме.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б.1.О.10 «Экономическая теория», Б.1.В.15 «Теория организации».

«Теория систем и системный анализ» предшествует таким дисциплинам, как: «Бизнес планирование», «Стратегия обеспечения экономической безопасности».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 22 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концептуально-методологические основы управления экономикой организации (предприятия)	12	2		2							8	Т, ПКЗ		
Тема 2	Функциональный комплекс	12	2		2							8	ПИЗ		

	организации (предприятия)													
Тема 3	Обеспечивающий комплекс организации (предприятия)	12	2			2							8	ПЗ
Тема 4	Организация и управление материально-технической базой организации (предприятия)	14	4			4							6	ПЗ
Тема 5	Эффективность управления и качество управленческих решений	13	4			4							5	ПЗ
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого		72	14			14				9			35	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа													
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)															
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР							
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ																			

											Ь				
Тема 1	Концептуально-методологические основы управления экономикой организации (предприятия)	12												12	Т, ПКЗ
Тема 2	Функциональный комплекс организации (предприятия)	12												12	ПИЗ
Тема 3	Обеспечивающий комплекс организации (предприятия)	12												12	ПИЗ
Тема 4	Организация и управление материально-технической базой организации (предприятия)	16	2			2								12	ПИЗ
Тема 5	Эффективность управления и качество управленческих решений	16	2											14	ПИЗ
Промежуточная аттестация															Зачет с оценкой

Итого		72	4	2						4			62	
--------------	--	----	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуально-методологические основы управления экономикой организации (предприятия). ПКo2 ОС-2.1.

Понятийный аппарат управления организацией. Эволюция управленческой мысли Концепции управления. Организация как система управления.

Тема 2. Функциональный комплекс организации (предприятия). ПКo2 ОС-2.1.

Планирование как функция управления. Организация взаимодействия. Построение организаций. Стимулирование персонала в организации. Управленческий контроль.

Тема 3. Обеспечивающий комплекс организации (предприятия). ПКo2 ОС-2.1.

Принятие управленческих решений. Групповая динамика. Коммуникации. Руководство: власть и личное влияние. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям. Управление конфликтами и стрессами. Этика и социальная ответственность менеджмента. Инвестиции.

Тема 4. Организация и управление материально-технической базой организации (предприятия). ПКo2 ОС-2.1.

Капитал и имущество организации. Основные фонды организации. Оборотные средства организации. Предпринимательская деятельность: правовое понятие, признаки. Соотношение предпринимательской и иной незапрещенной экономической деятельности. Требования государства к осуществлению предпринимательской деятельности. Требования к процессу осуществления предпринимательской деятельности. Требования к результатам предпринимательской деятельности.

Тема 5. Эффективность управления и качество управленческих решений. ПКo2 ОС-2.1.

Понятие эффективности управления и качества управленческих решений. Понятие качества управленческих решений. Факторы, влияющие на качество управленческих решений. Управленческие решения и ответственность. Контроль реализации управленческих решений. Методы повышения эффективности управленческих решений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.33.04 Управление экономикой организации (предприятия) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Концептуально-методологические основы управления экономикой организации (предприятия).

Тестовые задания:

1. Что следует понимать под миссией организации? (выберите единственный правильный ответ):
 - a) Четко выраженные причины существования;
 - b) Основные функции организации;
 - c) Основные принципы организации;
 - d) Все направления деятельности.

2. К внутренней среде относятся? (выберите все правильные ответы)

- a) Цели;
- b) Организационная культура;
- c) Кадры;
- d) Изменения в политике.

3. Установите соответствие отдельных этапов жизненного цикла организации по М. Портеру и основным задачам этапа.

1)Создание (рождение)	a) Влияние на факторы внешней среды
2)Юность	b) Ускоренное развитие, борьба за долю рынка
3)Молодость	c) Сбалансированное развитие
4)Зрелость	d) Баланс проектов, поддержание имиджа, репутации.

ПКЗ по теме 1:

1. На базе выбранной функции менеджмента раскрыть основные понятия менеджмента.
2. Провести классификацию выбранной функции менеджмента.
3. Используя один из онлайн-сервисов, охарактеризовать выбранную функцию менеджмента в рамках конкретной компании.

Тема 2. Функциональный комплекс организации (предприятия).

ПИЗ по теме 2.

1. Создать структуру новой коммерческой организации, занимающейся производством экологически чистых продуктов питания.
2. Определите количество уровней иерархии, подразделения и функциональные обязанности каждого сотрудника.
3. Представьте графически структуру организации и аргументируйте выбор вашей модели.

Тема 3. Обеспечивающий комплекс организации (предприятия).

ПИЗ по теме 3.

1. Разработайте процесс подготовки и запуска нового продукта – линейки экопродуктов.
2. Опишите этапы производственного цикла, необходимые ресурсы, распределение обязанностей между сотрудниками.
3. Составьте календарный график выполнения работ.

Тема 4. Организация и управление материально-технической базой организации (предприятия).

ПИЗ по теме 4.

1. Подготовьте регламент контроля качества выпускаемых продуктов.
2. Включите критерии оценки качества, процедуры проверки сырья и готовой продукции, формы отчетности, меры ответственности за нарушения стандартов качества.

Тема 5. Эффективность управления и качество управленческих решений.

ПИЗ по теме 5:

1. Выберите одну из государственных корпораций и опишите, какие теории мотивации персонала используются в ней?
2. Проанализируйте, насколько успешно функционирует система мотивации в выбранной организации.
3. Предложите методы материального и нематериального стимулирования труда сотрудников, включая программы премирования, бонусы, участие в прибыли, корпоративные мероприятия и обучение. Обоснуйте выбранные подходы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30

КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 2.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-2

Тема 5.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное</i>

<i>раскрытие выбранных понятий</i>		<i>описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для

работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает задание с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Сущность и содержание системы управления
2. Цели и задачи управления организацией
3. Функции управления организацией
4. Классификация хозяйственных проблем предприятия
5. Методы анализа хозяйственных проблем
6. Формирование миссии организации
7. Цели и их классификация
8. Формирование целей организации
9. Формы организации в менеджменте и их характеристика
10. Проектирование организационной структуры организации
11. Общая характеристика методов управления
12. Административные методы управления
13. Экономические методы в управлении
14. Социально-экономические методы
15. Подходы к анализу управленческих решений
16. Классификация управленческих решений
17. Виды управленческих решений
18. Процесс принятия управленческих решений
19. Виды коммуникаций в организации
20. Этапы коммуникационного процесса
21. Характеристика коммуникационных сетей

22. Характеристика управленческого контроля
23. Формы и методы контроля
24. Процесс управленческого контроля
25. Характеристика управленческого учета
26. Формы и методы учета
27. Процесс управленческого учета
28. Характеристика социально-психологических проблем управления
29. Коллектив организации и его формирование
30. Конфликты и их разрешение
31. Характеристика организационной структуры управления
32. Формы организационных структур
33. Проектирование миссии и целей организации
34. Проектирование организационной структуры
35. Формирование корпоративной культуры организации
36. Характеристика мотивов
37. Процесс мотивации
38. Теории мотивации
39. Стимулирование труда
40. Характеристика стратегического управления
41. Виды стратегий
42. Внутрифирменное планирование

Типовые задания для зачета с оценкой.

1. Решить ситуационную задачу.

Кейс. Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.
2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:
 - о Уволить несогласного лидера;
 - о Проигнорировать его мнение;
 - о Привлечь на свою сторону;
 - о Прочее (обосновать).

2. Компания производит два вида продукции: А и Б. Для производства единицы продукта А требуются 3 часа рабочего времени и 2 кг сырья, а для

производства единицы продукта Б необходимы 2 часа рабочего времени и 3 кг сырья. Компания располагает ресурсами в размере 60 часов рабочего времени и 48 кг сырья в неделю. Продукт А приносит прибыль 10 рублей за единицу, продукт Б — 12 рублей за единицу. Необходимо определить оптимальное количество каждого вида продукции, которое позволит максимизировать недельную прибыль компании.

3. Постройте диаграмму Исикавы для анализа причин низкой производительности труда сотрудников отдела продаж крупной российской компании.

Кейс. Компания занимается оптовыми поставками строительных материалов. За последний квартал производительность сотрудников снизилась на 15%. Необходимо выявить ключевые факторы, влияющие на снижение производительности, используя методику построения диаграммы Исикавы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																									
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Принцип «.....» утверждает, что можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены. а) «децентрализации»; б) «развития»; в) «неопределенности»; г) «функциональности»; д) «иерархии»; е) «связности»; з) «устойчивости». 2. Основной угрозой для сети магазинов «Золотое яблоко» предполагается потеря прибыли. Экспертами составлена матрица эффективностей для трех возможных стратегий компании в различных обстановках внешней среды: <table border="1" data-bbox="887 1715 1345 1845"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 1715 1018 1749">Стратегии</th> <th colspan="4" data-bbox="1018 1715 1345 1749">Обстановки внешней среды</th> </tr> <tr> <th data-bbox="887 1749 1018 1783"></th> <th data-bbox="1018 1749 1098 1783">1</th> <th data-bbox="1098 1749 1177 1783">2</th> <th data-bbox="1177 1749 1257 1783">3</th> <th data-bbox="1257 1749 1345 1783">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 1783 1018 1816">А</td> <td data-bbox="1018 1783 1098 1816">0,8</td> <td data-bbox="1098 1783 1177 1816">0,5</td> <td data-bbox="1177 1783 1257 1816">0,4</td> <td data-bbox="1257 1783 1345 1816">0,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1816 1018 1850">В</td> <td data-bbox="1018 1816 1098 1850">0,6</td> <td data-bbox="1098 1816 1177 1850">0,9</td> <td data-bbox="1177 1816 1257 1850">0,7</td> <td data-bbox="1257 1816 1345 1850">0,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1850 1018 1883">С</td> <td data-bbox="1018 1850 1098 1883">0,3</td> <td data-bbox="1098 1850 1177 1883">0,5</td> <td data-bbox="1177 1850 1257 1883">0,8</td> <td data-bbox="1257 1850 1345 1883">0,4</td> </tr> </tbody> </table> Стратегии. А. Стратегия дифференциации в маркетинге, которая направлена на определение уникальных свойств товаров. В. Развитие онлайн-каналов и гибридных	Стратегии	Обстановки внешней среды					1	2	3	4	А	0,8	0,5	0,4	0,6	В	0,6	0,9	0,7	0,8	С	0,3	0,5	0,8	0,4
Стратегии	Обстановки внешней среды																										
	1	2	3	4																							
А	0,8	0,5	0,4	0,6																							
В	0,6	0,9	0,7	0,8																							
С	0,3	0,5	0,8	0,4																							

		<p>форматов – интеграция с маркетплейсами, мобильное приложение.</p> <p>С. Оптимизация затрат и ценовая доступность – сокращение издержек, private label.</p> <p>Возможные обстановки внешней среды (с их вероятностями).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивная экспансия международных конкурентов (0,3). 2. Рост доли онлайн-продаж и маркетплейсов (0,4). 3. Экономический спад и снижение спроса (0,2). 4. Стабилизация рынка с усилением регуляторного давления (0,1). <p>Определите наилучшую альтернативу и значение ее оценки по критерию Лапласа.</p> <p>а) А; 0, 850 б) В; 0,750; в) С; 0,450; д) А и В; 0,700.</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие отдельных этапов жизненного цикла организации по М. Портеру и основным задачам этапа. <table border="1" data-bbox="887 1160 1485 1442"> <tr> <td>1)Создание (рождение)</td> <td>а) Влияние на факторы внешней среды</td> </tr> <tr> <td>2)Юность</td> <td>б) Ускоренное развитие, борьба за долю рынка</td> </tr> <tr> <td>3)Молодость</td> <td>с) Сбалансированное развитие</td> </tr> <tr> <td>4)Зрелость</td> <td>д) Баланс проектов, поддержание имиджа, репутации.</td> </tr> </table> 2. Установите соответствие между основными видами организационных структур и их описанием. <table border="1" data-bbox="887 1532 1485 2038"> <thead> <tr> <th>Вид организационной структуры</th> <th>Описание организационной структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Линейная структура</td> <td>а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.</td> </tr> <tr> <td>2.Функциональная структура</td> <td>б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям</td> </tr> </tbody> </table> 	1)Создание (рождение)	а) Влияние на факторы внешней среды	2)Юность	б) Ускоренное развитие, борьба за долю рынка	3)Молодость	с) Сбалансированное развитие	4)Зрелость	д) Баланс проектов, поддержание имиджа, репутации.	Вид организационной структуры	Описание организационной структуры	1.Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.	2.Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям
1)Создание (рождение)	а) Влияние на факторы внешней среды															
2)Юность	б) Ускоренное развитие, борьба за долю рынка															
3)Молодость	с) Сбалансированное развитие															
4)Зрелость	д) Баланс проектов, поддержание имиджа, репутации.															
Вид организационной структуры	Описание организационной структуры															
1.Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.															
2.Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям															

			(продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.
		3.Штабная структура	с) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.
		4.Дивизиональная структура	d) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов.
		5.Матричная структура	e) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.
		6.Проектная структура	f) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей – руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие существуют функции менеджмента? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a) планирование;</p> <p>b) организация;</p> <p>c) контроль;</p> <p>d) математическое моделирование.</p>	
			<p>2. Что из перечисленного относится к основным признакам системности?</p> <p>a) подчинённость определенной цели;</p> <p>b) структурированность;</p> <p>c) взаимосвязанность частей;</p> <p>d) многофункциональность.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>1. Расставьте школы менеджмента в правильном хронологическом порядке:</p> <p>a) Школа научного управления;</p> <p>b) Классическая (административная) школа;</p>	

	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>с) Школа человеческих отношений;</p> <p>d) Школа поведенческих наук;</p> <p>e) Школа стратегического управления.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия».</p> <p>a) уникальность;</p> <p>b) многофункциональность;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) стабильность.</p> <p>2. Как называется функция менеджмента, представляющая собой процесс определения целей организации и выбора путей их достижения?</p> <p>a) планирование;</p> <p>b) организация;</p> <p>c) мотивация;</p> <p>d) контроль.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия в понятиях качества управленческих решений и эффективности управления.</p> <p>2. Объясните процессуальную теорию мотивации персонала.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,</i>	40

<i>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с

рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Румянцева З. П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З.П. Румянцева. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052228>
2. Григоренко О.В. Экономика предприятия и управление организацией: учебное пособие / Григоренко О.В. — Москва: Русайнс, 2017. — 266 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/922850>
3. Маевская Е. Б. Экономика организации: учебник / Е.Б. Маевская. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 351 с. Режим доступа: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1044367>

8.2. Дополнительная литература

1. Рыжова В. В. Экономическое управление организацией: учебное пособие / В.В. Рыжова, В.В. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М : Финансы и статистика, 2016. — 248 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/538919>
2. Мильнер Борис Захарович. Теория организации: учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Б. З. Мильнер. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 864 с.
3. Смирнов Э. А. Теория организации: учеб. пособие / Э. А. Смирнов; Гос. ун-т упр. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 248 с.
4. Балдин К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учеб. пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. Дашков и К, 2015. - 418 с. Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?Productid=342620>
5. Шеметов П.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Шеметов, С.В. Петухова, Е.П. Шеметова. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2012. — 274 с. — Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/5538>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant>
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной

	библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/