

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 01:21:06
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b0771056c0440c2813a40k

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(наименование структурного подразделения (института))

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Телерадиожурналистика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

42.03.02 «Журналистика»

(код, наименование направления подготовки)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители: *к.филол.н., доцент Петрова Светлана Андреевна*

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент

Петрова Светлана Андреевна

РПД по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов) одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного. Протокол от 22.04.2025 г. №8

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
7.1. Основная литература.....	29
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
7.4. Нормативные правовые документы.....	31
7.5. Интернет-ресурсы.....	31
7.6. Иные источники.....	31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способен провести деловую встречу (публичное выступление) на русском языке
		УК ОС-4.2	Способен провести деловую переписку на русском языке на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний
		УК ОС-4.3	Способен применять контекстное понимание истории русской литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки аналитического обоснования для медиа-проектирования и медиа-моделирования, эффективной профессиональной коммуникации
		УК ОС-4.4	Способен на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, эффективной устно-речевой профессиональной и эффективной письменной профессиональной

			коммуникации на русском языке.
		УК ОС–4.6.	УК ОС–4.6. Способность мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий. в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации.
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1	Способен учитывать тенденции развития медиа-коммуникационных систем мира по средствам применения языковых навыков устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на русском языке
		ОПК-5.2	Способен анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем, определяя основные положения текста, применяя навыки аннотирования и реферирования текстовой информации
		ОПК-5.3	Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики
		ОПК-5.4	Способен применять правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ и журналистской деятельности при анализе тенденций развития

			медиа-коммуникационных систем
--	--	--	-------------------------------

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, достаточное для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на русском языке
		на уровне умений: осуществлять повседневные коммуникации на иностранном языке, достаточные для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на русском языке
		на уровне навыков: владеть навыками успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на русском языке
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, достаточное для осуществления грамотной деловой переписки на русском языке
		на уровне умений: осуществлять деловую переписку на русском языке
		на уровне навыков: соблюдать требования к языку делового документа страны контрагента
	УК ОС-4.3	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, достаточное для эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов
		на уровне умений: осуществлять эффективные устно-речевые профессиональные коммуникации будущих журналистов на русском языке
		на уровне навыков: выбирать адекватные языковые средства для осуществления эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов

		на русском языке
	УК ОС-4.4	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, достаточные для эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов
		на уровне умений: осуществлять эффективные письменные профессиональные коммуникации будущих журналистов на русском языке
		на уровне навыков: демонстрировать навыки адекватного восприятия информации в письменной форме на русском языке
	УК ОС-4.6	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации будущих журналистов
		на уровне умений: осуществлять эффективные профессиональные коммуникации будущих журналистов на русском языке
		на уровне навыков: демонстрировать навыки адекватного восприятия информации на русском языке
	ОПК-5.1	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, необходимое для социального и профессионального общения на русском языке
		на уровне умений: осуществлять повседневные коммуникации на русском языке, необходимые для социального и профессионального общения на русском языке
		на уровне навыков: владеть повседневными коммуникациями на иностранном языке, необходимыми для социального и профессионального общения на русском языке
	ОПК-5.2	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, необходимые для составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике
		на уровне умений: осуществлять коммуникации на русском языке, необходимые для составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике
		на уровне навыков: выбирать языковые средства для

		осуществления коммуникации на русском языке, необходимые для составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике
	ОПК-5.3	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
		на уровне умений: осуществлять коммуникации на русском языке, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
		на уровне навыков: владеть методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
	ОПК-5.4	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры русского языка, необходимые для письменной коммуникации на русском языке
		на уровне умений: уметь выстраивать неречевое поведение на русском языке при общении на повседневные и профессиональные темы
		на уровне навыков: владеть навыком построения неречевого поведения на русском языке при общении на повседневные и профессиональные темы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

2.1 Объем дисциплины

Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» составляет 13 ЗЕТ, т.е. 468 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 256 ак.ч., самостоятельная работа – 136 ак.ч.

Дисциплина реализуется при необходимости частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	468	351
Контактная работа с преподавателем	260 4 ч. консультации	195 3 ч. консультации
Практические занятия	256	192
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	136	12
Контроль	72	54
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, практические задания, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	зачёт (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры)	

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по русскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения русским языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

зачёт (1, 3 семестры),

экзамен (2, 4 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Таблица 4

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	22			20		2	УО, Т
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	12			10		2	УО, Т
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	22			20		2	УО, Т, ПЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	16			14		2	УО, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72			64		8	
2 семестр								
Тема 1	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	20			20			УО, Т
Тема 2	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	16			14		2	УО, Т
Тема 3	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	18			16		2	Д, Т
Тема 4	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	16			14		2	УО, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего		108			64	2	6	36
3 семестр								
Тема 1	Научный стиль. Работа с	31			20		11	Д, Т

	научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.							
Тема 2	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	25			14		11	Д, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	27			16		11	УО, Т, ПЗ
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	25			14		11	УО, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация								3
Всего		108			64		44	
4 семестр								
Тема 1	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	33			14		19	УО, Т
Тема 2	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	36			16		20	УО, Т
Тема 3	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	40			20		20	Д, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	33			14		19	Д, Т
Промежуточная аттестация		36				2		Экзамен
Всего		180			64	2	78	36
Итого по дисциплине:		468			256	4	100	72

Используемые сокращения:

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

Д - выступление с докладом.

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПЗ – практические задания.

Т - тестирование.

УО - устный опрос.

* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости устный опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), самостоятельная работа (СР).

** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

3.2. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Знакомство. Встреча с другом. Погода.

Лексика, аудирование, чтение: формальное и неформальное представление, благодарность, прощание). Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь.

Грамматика, письмо: фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род. Склонение именных частей речи.

Тема 2. Разговор по телефону. Речевой этикет.

Лексика, аудирование, чтение: дни недели, месяцы, даты, работа, планирование, обращения к руководителям, телефонные переговоры. Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь.

Грамматика, письмо: имя существительное: падеж и число, глагол. Спряжение глагола.

Тема 3. В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни.

Лексика, аудирование, чтение: название блюд, система питания, система досуга, спорт, проблематика здоровья, погода, путешествия.

Грамматика, письмо: имя прилагательное: род, число, падеж

Тема 4. Магазин. В торговом центре. Городской транспорт.

Лексика, аудирование, чтение: системы городской инфраструктуры, транспорт, торговые центры, покупки и продажи, продукты и услуги, презентации товаров.

Грамматика, письмо: Синтаксические модели. Имя числительное, количественные, порядковые, особенности склонения и употребления. Местоимения личные и притяжательные.

3.3. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург.

Лексика, аудирование, чтение: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, общение, бизнес-встречи, путешествия, климат.

Грамматика, письмо: глагол: время, глаголы движения, бесприставочные и приставочные.

Тема 2. Учёба в университете/институте

Лексика, аудирование, чтение: профессиональное самоопределение, составление расписания, библиотеки, интернет-ресурсы, дистанционное обучение, сессия, документы об образовании.

Грамматика, письмо: глагол: вид, спряжение. Общефактическое и конкретно-фактическое значение совершенного вида.

Тема 3. На лекциях и семинарах.

Лексика, аудирование, чтение: ведение конспектов, правила написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, ведение диалогов, практика, выпускные работы.

Грамматика, письмо: Глагольные формы: причастие.

Тема 4. Студенческая жизнь. Досуг.

Лексика, аудирование, чтение: внеаудиторная жизнь в вузе, фестивали и концерты, театр, издания, конкурсы, конференции, олимпиады, вебинары, студенческие сообщества.

Грамматика, письмо: Глагольные формы: деепричастие.

3.4. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Научный стиль. Работа с научными текстами.

Лексика, аудирование, чтение:

Грамматика, письмо: Простое предложение. Субъект и предикат. Страдательные конструкции. Типы дефиниций. Терминология, ее системность. Номинативность научной и деловой речи.

Тема 2. Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ.

Лексика, аудирование, чтение:

Грамматика, письмо: Модели предложений. Характерные для научных текстов синтаксические конструкции.

Тема 3. Официально-деловой стиль. Профессия.

Лексика, аудирование, чтение:

Грамматика, письмо: Сложное предложение. Выражение определительных отношений, причинно-следственные отношения в научной и деловой речи.

Тема 4. Аспекты выбранной профессии.

Лексика, аудирование, чтение: пересказ прочитанного, изложение.

Грамматика, письмо: Прямая и косвенная речь

3.5 Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Профессиональная тематика

Лексика, аудирование, чтение: терминология и тематика выбранной профессии.

Грамматика, письмо: Язык специальности, термины.

Тема 2. Аспекты выбранной профессии

Лексика, аудирование, чтение: корпоративная культура.

Грамматика, письмо: Язык специальности. Тексты.

Тема 3. Профессиональная тематика

Лексика, аудирование, чтение: деловые коммуникации.

Грамматика, письмо: Язык специальности. Публичное выступление.

Тема 4. Аспекты выбранной профессии

Лексика, аудирование, чтение: деловые коммуникации.

Грамматика, письмо: Язык специальности. Подготовка научных текстов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости. Формы текущего контроля успеваемости

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление докладов с презентацией по изучаемым темам.

Таблица 5

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр		
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	УО, Т
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	УО, Т
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	УО, Т, ПЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	УО, Т, ПЗ
2 семестр		
Тема 1	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	УО, Т
Тема 2	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	УО, Т
Тема 3	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	Д, Т
Тема 4	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	УО, Т
3 семестр		
Тема 1	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.	Д, Т
Тема 2	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	Д, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	УО, Т, ПЗ
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	УО, Т, ПЗ
4 семестр		
Тема 1	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	УО, Т
Тема 2	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	УО, Т
Тема 3	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	Д, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии.	Д, Т

	Язык специальности, подготовка научных текстов.	
--	---	--

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Примерные практические задания на проверку лексики, навыков аудирования и чтения:

Пример лексической работы, аудирования, чтения:

Задание 1. Прочитайте слова, объясните их значение:

Каталог,
абонемент,
формуляр,
подпись,
конференц-зал,
компьютерный класс

Задание 2. Подберите имена прилагательные к данным существительным:

Здание
Библиотека
Литература
Сотрудник
Каталог
Зал

Задание 3. Прочтите рассказ. Обратите внимание на существительные в винительном падеже.

В университете

Мы приходим в университет/в класс/в аудиторию. Здесь мы слушаем лекции/преподавателя/профессора решаем задачи, чертим графики, выполняем лабораторные работы. Задаем вопросы. Преподаватель отвечает на наши вопросы. Мы слушаем ответы. Преподаватель задает домашнее задание. В сессию мы сдаем экзамены, зачеты, лабораторные. Дома мы пишем рефераты. Ищем информацию в интернете. Читаем учебники/книги. Переписываем конспекты. Учим параграф, главу, конспекты. Преподаватель ставит оценку, оценивает. Студент получает оценку, баллы.

Дополнительная лексика:

Факультет, специальность, направление, дисциплина, предмет. Деканат, декан, замдекана. Кафедра, заведующий кафедрой. Учить, изучать, заниматься, преподавать, вести, проводить занятия, переводиться на другой курс, факультет, в другой университет. Опрос, контрольная работа, тестирование. Староста. Ведомость. Посещаемость, расписание, пара, перерыв. Сдача зачета, экзамена, неявка, пересдача. Удовлетворительно, хорошо, отлично. Подсказывать, списывать, ошибаться, подсказывать, прогуливать, опаздывать на занятия. Отличник, прогульщик. Тянуть билет, отвечать по билету, на дополнительный вопрос.

Задание 4. Знакомство: Составьте короткие диалоги используя данные фразу:

Здравствуйте! / Привет!

Привет! Меня зовут Иван. А тебя?

Доброе утро! Здравствуйте! Меня зовут Иван Иванович. А Вас?

Добрый день! Добрый вечер! Очень приятно.

Как дела? – Нормально. А у тебя?
 До свидания! / Пока!
 Как дела? – Спасибо, хорошо. А у Вас?
 Извините! / Извини!
 Спасибо! – Пожалуйста!

Задание 5. Прочитайте слова и напишите их в нужную группу:

Мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, метро, бабушка, книга, дедушка, фото, студент, стул, доктор, паспорт, вы, собака, журнал, университет, кошка, портрет, брат, институт, парк, инженер, хлеб, продукты, банан.

Группа 1: кто это? мама,

Группа 2: что это? хлеб,

Задание 6. Заполните пропуски предлогами **в, по, после, у**.

- 1 Я живу _____ Токио.
- 2 Мой брат работает _____ Москве.
- 3 Он встаёт _____ 7 часов.
- 4 Я обедаю _____ 2 часа.
- 5 Я обедаю _____ кафе.
- 6 _____ обеда я работаю.
- 7 Студент учится _____ университете.
- 8 Мы ужинаем _____ ресторане.
- 9 _____ ужина они играют _____ футбол.
- 10 Сегодня _____ меня нет лекции, я работаю _____ библиотеке.
- 11 Вечером я говорю _____ телефону.
- 12 Моя мама живёт _____ Италии. Мы говорим _____ интернету.

Задание 7. Прочитайте текст, задайте вопросы о Марине и её брате.

Это Марина Иванова. Она живёт в Самаре и учится в университете. Она учится хорошо. Ей 20 лет. У неё есть брат. Он тоже студент. Ему 21 год. Он учится в университете в Санкт-Петербурге. Они часто говорят по телефону и по интернету. В воскресенье они играют в теннис, она в Самаре, а он в Санкт-Петербурге.

Задание 8. Прочитайте, используйте наречия в ситуациях.

- а) Я встаю рано, в 6 часов. А мой брат встаёт поздно, в 10 часов.
 А вы встаёте рано или поздно?
- б) – Сколько стоит попкорн в кино? – 200 рублей. Это дорого.
 – А сколько стоит попкорн в супермаркете? – Дёшево. 50 рублей.
- в) Сколько стоит Кока-Кола? Это дорого? (капучино, латте, эспрессо, кекс, торт, чизкейк, салат, суп, майонез)

Задание 9. Назовите прилагательные с противоположным значением.

высокий –; дешёвый –;
 громкий –; умный –;
 новый –; горячий –;
 зимний –; скучный –

Задание 10. Прочитайте. Расскажите, какое время года любите вы, почему.

- 1) Осенью холодно. Но Алина любит осень, потому что осень – очень красивое время года. Сейчас Алина идёт в парк. Она любит гулять в парке, особенно осенью. Осенью листья очень красивые – красные, жёлтые, зелёные. Это очень красиво!
- 2) Андрей любит лето, потому что летом каникулы. Летом он ездил на море, отдыхал там. Он много плавал, загорал, ходил в горы.
- 3) Василий любит зиму, потому что зимой он отдыхает в деревне. Недавно он ездил в деревню. Там он гулял в лесу. Зимой лес очень красивый.

Пример работы на проверку грамматики, письма

Задание 1. Образуйте множественное число от данных имён существительных:

Здание
Этаж
Преподаватель
Тысяча
Отдел
Журнал
Учебник

Задание 2. Подберите видовую пару к глаголам:

Получать
Предъявлять
Заполнять
Брать
Выдавать
Помогать

Задание 3. Прочитайте следующие существительные, определите их род.

а) метро, офис, банан, ананас, почта, хлеб, вода, друг, подруга, вечер, утро, фильм, телевизор, радио, кино, мясо, супермаркет, банк, касса, рубль, автобус, город, страна, дорога, снег, зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

б) ракета, мотор, космонавт, троллейбус, трамвай, аэропорт, адрес, аптека, магазин, корпус, аудитория, класс, лаборатория, Волга, Москва, Самара, Волгоград, Владивосток, Калининград, мандарин, сыр, яблоко, груша, сок, стол, стул, доска, профессор, студент.

Задание 4. 3 Напишите правильную форму притяжательного местоимения «мой».

Это дом. Это сестра. Это окно. Это брат. Это университет. Это фото.
Это банан. Это отель. Это мама. Это город. Это автобус. Это окно.
Это собака. Это вода. Это бабушка. Это хлеб. Это библиотека. Это
бабушка. Это семья. Это компьютер. Это карта. Это кошка. Это телефон.
Это море. Это чай. Это кофе. Это парк. Это ресторан. Это
преподаватель. Это кино. Это автобус. Это урок.

Задание 5. Проспрягайте глаголы:

Работать, слушать, обедать, ужинать, завтракать, делать, читать, отдыхать

Задание 6. Напишите, согласовывая с существительным: один/одна/одно.

(1) компьютер, (1) море, (1) стул,
(1) сестра, (1) лампа, (1) университет,
(1) окно, (1) фото, (1) автобус, (1)
..... доктор, (1) мама, (1) папа, (1)

..... бабушка, (1) дедушка

Задание 7. Напишите правильное окончание прилагательных.

дорог___ машина, больш___ дом, чёрн___ хлеб, шоколадн___ конфеты, мине-
ральн___ вода, мобильн___ телефон, больш___ кафе, жарк___ климат, апель-
синов___ сок, фруктов___ йогурт, молочн___ коктейль, русск___ сувениры,
красн___ икра, чёрн___ икра, горяч___ суп, красив___ девушка, интересн___ книга.

Задание 8. Напишите на какие возможные вопросы могут быть даны такие ответы:

- 1 _____ ?
– Эта ручка стоит 10 рублей.
- 2 _____ ?
– Мне нравится этот город, потому что он большой и красивый.
- 3 _____ ?
Я думаю, что это интересный фильм.
- 4 _____ ?
– Это дешёвые билеты.
- 5 _____ ?
– Мне нравится этот фотоаппарат. Этот фотоаппарат маленький.
- 6 _____ ?
– Мне очень нравится этот словарь. Он очень большой.
- 7 _____ ?
– Мне нравится журнал «Спорт».

Задание 9. 10 Раскройте скобки, используйте предложный падеж и предлоги в /на.

Образец: Мы в (ресторан) → Мы в ресторане.

1. Родители сейчас (театр)
2. Невский проспект (Петербург)
3. Новый цирк (центр)
4. Иностранные туристы (гостиница)
5. Пассажиры (станция)
6. Пальто, платья и сумки (шкаф)
7. Бабушка и дети (дача)
8. Магазин (угол)
9. Старый зонт (угол)

Задание 10. Напишите предложения в прошедшем времени, укажите, когда это было.

Образец: играть в теннис → Позавчера я играл в теннис.

1. делать задание
2. слушать музыку
3. читать книгу
4. смотреть телевизор
5. говорить по-русски
6. играть в футбол
7. встать в 7 часов

Пример практического задания на составление диалогов

1. Подготовьте диалог по теме «В деканате»

Какие вопросы нужно задать сотруднику деканата, кафедры, охраннику на входе, старосте группы, куратору?

Какие ответы может дать сотрудник?

2. Подготовьте диалог по теме «Деловые коммуникации»

Деловая беседа с коллегами о решении проблемного вопроса.

Диалог с сотрудником банка (выпуск новой карты), отдела кадров (справка), общежития (прописка), визового центра (продление визы).

Примерные темы докладов с презентацией

1. Городская жизнь (город по выбору)
2. Библиотеки в России (по выбору)
3. Великие учёные (по выбору).
4. Великие писатели (по выбору)
5. Великие поэты (по выбору)
6. Научные конференции (по выбору)
7. Научный журнал (по выбору)
8. Пресс-конференция (по выбору)
9. Музей (по выбору)
10. Интернет-сообщество

В соответствии с тематикой занятий.

Вопросы для устного опроса:

Моя специальность.

1. Что такое профессия?
2. Какие бывают профессии?
3. В чём особенность выбранной вами профессии?
4. Какие документы нужны для устройства на работу?
5. Кто может посоветовать и рассказать о профессии?

Планирование и расписание.

1. Кто составляет расписание в вузе?
2. Что значит «пара»?
3. Что значит «лекция»?
4. Что определятся под словами «семинар», «коллоквиум» и т.д.?
5. Как проводится планирование дня, учебного семестра, дисциплины...?

Оформление учебных и научных работ.

1. Что регламентирует оформление учебных и научных работ?
2. У кого можно получить образцы?
3. Какие есть правила оформления титульного листа, содержания, полей...?

Пример тестирования

Задание: Выберите правильный вариант:

1. Джон читает ... без словаря.	А. по-русски Б. русский В. русский язык
2. Библиотека находится не здесь, а	А. сюда Б. туда В. там
3. Мой брат студент, он ... в университете.	А. изучает Б. учит В. учится
4. Антон хочет ... новые стихи и выступить на концерте.	А. выучить Б. изучить В. заниматься
5. Я не ... читать, я забыл дома очки.	А. умею Б. могу В. знаю
6. Этот человек много путешествовал, он всегда ... интересные истории.	А. говорит Б. разговаривает В. рассказывает
7. Профессор ..., что его зовут Андрей Петрович.	А. рассказал Б. сказал В. разговаривал
8. Я окончил институт и ... диплом.	А. получил Б. взял В. сделал
9. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ... экзамены.	А. сделать Б. решить В. сдать
10. Мы с другом договорились ... около кассы кинотеатра.	А. встретить Б. встретиться В. встречать

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть

подразумевает выполнение теста по русскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1. Способен провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном и русском языках	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи)	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.2. Способен провести деловую переписку на иностранном языке на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний	Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено языковых ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой
УК ОС-4.3. Способен применять контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки аналитического обоснования для медиапроектирования	Демонстрирует контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников. Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания, с учетом истории развития зарубежной литературы	Знает основные этапы развития журналистики отечественной и за рубежом. Критически оценивает необходимую информацию на основе сформированного контекстного понимания развития журналистики. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
медиамоделирование, эффективной профессиональной коммуникации		
УК ОС-4.4. Способен на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, эффективной устной речевой профессиональной и эффективной письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках	Демонстрирует свободное владение профессиональной лексикой. Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента. Демонстрирует способности применения знания в области истории зарубежной литературы в профессиональной коммуникации	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в профессиональной сфере. Грамотно применяет знания в области истории зарубежной литературы в профессиональной коммуникации
УК ОС-4.6. Способность мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий. в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации.	Демонстрирует свободное владение навыками мотивации контрагента. Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная Аргументированно представлена собственная позиция. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической профессиональной лексикой.
ОПК-5.1 Способен учитывать тенденции развития медиакоммуникационных систем мира по средствам применения языковых навыков устной речи, необходимых для социального и профес-	Демонстрирует языковые навыки устной речи, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке	Грамотная устная речь, достаточная для социального и профессионального общения на иностранном языке

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
сионального общения на иностранном языке		
ОПК-5.2 Способен анализировать тенденции развития медиа коммуникационных систем, определяя основные положения текста, применяя навыки аннотирования и реферирования текстовой информации	Демонстрирует навыки определения основных положений аннотирования и реферирования текстовой информации	Составлены аннотация и реферат текстовой информации точно и без ошибок
ОПК-5.3 Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики	Дает развернутую и обоснованную оценку состоянию социальных и информационно-коммуникативных процессов, демонстрирует понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе, определяет ключевые социальные функции журналистики	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты анализа социальных и информационно-коммуникативных процессов, демонстрирует целостное понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе, в полной мере определяет социальные функции журналистики
ОПК-5.4 Способен применять правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ и журналистской деятельности при анализе тенденций развития медиакоммуникационных систем	Оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, касающихся деятельности СМИ. С позиций правовых норм демонстрирует навыки анализа конкретных ситуаций, возникающие в повседневной практике редакции. Дает комплексную оценку законодательных инициатив в сфере СМИ.	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты в области применения законодательства о СМИ в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности; норм права, регулирующих деятельность СМИ в журналистской и редакторской деятельности

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	Демонстрирует навыки использовать в редакторской и журналистской практике положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; способность принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, требующих вмешательства юристов и лингвистов-экспертов	

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой и экзамен

1 семестр (зачёт)

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Вставьте местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ

	ХОРОШО ИГРАЕТ	НА ГИТАРЕ
	ИЗУЧАЕМ	РУССКИЙ ЯЗЫК
	ПЛОХО ГОВОРЮ	ПО-РУССКИ
	ЗНАЮТ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
	ПОНИМАЕШЬ	МЕНЯ?
	ЧИТАЕШЬ	УЧЕБНИК
	ЗНАЕМ	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
	ГОВОРИТЕ И ЧИТАЕТЕ	ПО-АРАБСКИ
	ПОВТОРЯЮТ	НОВЫЕ СЛОВА

Задание 2. Просклоняйте:

Мой портфель, моя книга, наша парта, ваша ручка.

Задание 3. Допишите слова.

1. Больш _____ театр 2. Русск _____ язык 3. Арабск _____ кофе. 4. Красив _____ девушка. 5. Старш _____ брат. 6. Младш _____ сестра. 7. Персидск _____ язык. 8. Вкусн _____ молоко. 9. Чёрн _____ чай. 10. Нов _____ ручка. 11. Бел _____ бумага. 12. Красн _____ карандаш. 13. Хорош _____ студентка.	1. Он изуча _____ русский язык. 2. Мы хорошо понима _____ по-русски. 3. Говор _____ громче, пожалуйста. 4. Он спрашива _____, а мы отвеча _____. 5. Они готов _____ домашн _____ работ _____. 6. Вы повторя _____ нов _____ слова. 7. Ты хорошо его зна _____? 8. Девушка, что вы дела _____ вечером? 9. Мой брат хорошо работа _____. 10. Вы зна _____ новые слова? 11. Вы плохо говор _____ по-русски. 12. Его сестра зна _____ русский язык. 13. Извин _____, я не понима _____.
---	---

14. Мо _____ дорог _____ папа. Мо _____ дорог _____ мама	14. Мой дедушка ещё _____ работа _____
--	--

Задание 4. Составьте предложение. Используя глагол в нужной форме.

Учить - _____

Учиться - _____

Изучать - _____

Заниматься - _____

Задание 5. Раскройте скобки.

Он был в (театр) – Он ходил в (театр).

Она была в (Америка) - Она ездила в (Америка).

Он _____ живет в (Россия). – Он _____ приехал в (Россия).

В (пятница) Виктор ходил (почта), потом он был (поликлиника, врач).

В (суббота) Антон был (выставка, музей), потом он поехал (дача).

В (среда) Марина была (университет, факультет).

2 семестр (экзамен)

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Выберите из списка название столицы и найдите ему соответствие.

Берлин, Вена, Каир, Пекин, Прага, Стокгольм, Токио, Хельсинки

Страна	Столица
Австрия	
Германия	
Египет	
Китай	
Финляндия	
Чехия	
Швеция	
Япония	

Задание 2. Раскройте скобки. Выберите глагол из списка: и вставьте его в соответствующей форме вместо пробелов.

Быть, жить, заниматься, знать, идти, изучать, понимать, стать, учить, учиться, читать.

Отец моего друга Ахмеда инженер, он _____ в Москве, Ахмед тоже хочет _____ (инженер) и _____ в России. Сейчас Ахмед _____ русский язык, потому что он пока плохо _____ по-русски. Поэтому Ахмед каждый день очень много _____.

Он будет _____ в России и _____ в университете. Его старший брат Махмуд сейчас _____ в Московском университете и _____ экономику. Брат говорит, что все иностранные студенты _____ в общежитии недалеко (университет), поэтому на занятия они _____ пешком. Это очень удобно.

Задание 3. Знаете ли Вы этих великих людей? Чем они знамениты? Найдите соответствие.

Автор словаря, врач, изобретатель, поэт, писатель, политик, полководец, революционер, экономист, физик, химик, художник, князь, царь, композитор,

Пётр Великий, Авиценна, Александр Невский, Александр Пушкин, Пётр Чайковский, Илья Репин, Антон Чехов, Дмитрий Менделеев, Владимир Даль, Владимир Ленин, Фидель Кастро, Че Гевара, Уильям Шекспир, Альберт Эйнштейн, Вольфганг Амадей Моцарт, Карл Маркс, Фёдор Достоевский, Максимилиан Робеспьер, Александр Суворов, Михаил Барышников, Михаил Калашников

Задание 4. Назовите и опишите известные Вам

1. виды транспорта
2. виды спорта
3. времена года
4. СМИ
5. достопримечательности России

Задание 5. Составьте 5 предложений с перечисленными глаголами движения.

Ехать / Въехать, Выехать, Доехать, Заехать Отоехать, ПЕРЕехать, ПОДехать, ПРИехать, РАЗехать(ся), Съехать(ся), Уехать,

Темы для устного ответа в форме выступления с докладом:

1. «Я и моя семья»
2. «Мой рабочий день»
3. «Моя будущая профессия»
4. «Моё свободное время»
5. «Моя любимая книга»
6. «Моя страна»
7. «Мой родной город»
8. «Интересное событие в моей жизни»

3 семестр (зачёт)

Образец тестирования:

1. Завтра Иван пойдёт	А. старого друга Б. со старым другом В. к старому другу Г. старый друг
2. Сейчас мой друг отдыхает ...	А. Новгород Б. из Новгорода В. в Новгород Г. в Новгороде
3. Сколько ... работает в вашей газете?	А. журналисты Б. журналистов В. журналистом Г. журналиста
4. Недавно отец купил ещё три	А. картина Б. картину В. картины Г. картин
5. Этот музей очень старый, ... все знают.	А. он Б. ему В. у него Г. о нём
6. Профессор долго разговаривал	А. мне Б. со мной В. меня. Г. у меня
7. Скажите, пожалуйста, как называется ... проспект?	А. этот Б. эта В. это Г. эти
8. Все мои друзья ... говорят по-английски.	А. хороший Б. хорошие В. хорошая Г. хорошо
9. Статья, которую я прочитал, очень	А. интересный Б. интересная В. интересное Г. интересно
10. В парке мы встретили	А. знакомые Б. знакомых В. знакомым Г. со знакомыми

Прочитайте текст и выполните задания 1-15.

Мария шла домой с работы. Около дома она увидела Андрея. Раньше они часто встречались, гуляли, ходили в кино, им нравилось быть вместе. Но однажды Мария и Андрей поссорились и вот уже 4 месяца не видели друг друга. Андрей не приходил, не звонил, и Мария подумала, что у него есть другая девушка.

Мария жила одна. Дома ее ждала только рыжая собака Бимка. Она всегда была рада, когда Мария приходила домой с работы. Девушка нашла собаку зимой на улице. Это было 3 месяца назад. Сначала Бимка ничего не ела, лежала и грустно смотрела на нее. Потом привыкла, начала есть, Мария ей понравилась. Девушка хотела узнать, чья это собака, но никто не мог сказать, кто ее хозяин.

Андрей стоял около дома и ждал Марию. Он мечтал встретить ее.

- Здравствуй, Маша!

- Здравствуй, Андрей! Как дела?

- Все нормально.

- Что ты здесь делаешь? – Мария не понимала, почему Андрей пришел сюда.

- Я ищу свою собаку. Ее зовут Лада. 4 месяца назад зимой Лада гуляла одна на улице и не пришла домой. Я ищу ее все это время, но не могу найти. Я подумал, может быть, ты видела ее.

- У тебя рыжая собака?

- Да, рыжая.

- Тогда пойдем ко мне. Я знаю, где твоя собака.

Когда Мария и Андрей вошли в квартиру, Бимка побежала не к ней, а к Андрею. Хозяин и собака были очень рады друг другу.

- Я не знала, что у тебя есть собака, что это твоя собака, - сказала Мария.

- Я купил ее, потому что мне было плохо, когда мы поссорились, - ответил Андрей.

- Наконец ты нашел свою Ладу, а я звала ее Бимка, - грустно сказала Мария, - теперь вы можете идти домой.

Андрей ничего не ответил. Он понял, что пришел к Марии не потому, что искал собаку, а потому что любит девушку. Он не хотел уходить.

А Лада- Бимка сидела, смотрела на них и тоже не хотела уходить. Она мечтала, чтобы ее старый хозяин и новая хозяйка были вместе.

Задание 1. В этом тексте рассказывается:

- А). о любви
- Б). о работе
- В). о дружбе

Задание 2. Мария шла ...

- А) на работу
- Б) на стадион
- В) домой

Задание 3. Возле дома Мария встретила

- А) бабушку
- Б) Марину
- В) Андрея

Задание 4. Мария и Андрей –

- А) брат и сестра
- Б) соседи
- В) друзья

Задание 5. Раньше Андрей с Марией часто ходили ...

- А) в кино
- Б) в театр
- В) в библиотеку

Задание 6. Мария живет ...

- А) с родителями
- Б) одна
- В) с сестрой

Задание 7. Собаку Марии звали ...

- А) Бимка.
- Б) Жучка
- В) Лада

Задание 8. Мария нашла собаку...

- А). летом в парке
- Б). зимой на улице
- В). зимой в магазине

Задание 9. Андрей стоял возле дома и ждал...

- А) друга
- Б) собаку
- В) девушку

Задание 10. Собака Андрея была...

- А) белая
- Б) черная
- В) рыжая

Задание 11. Мария пригласила Андрея к себе домой, потому что...

- А). ему было холодно на улице
- Б). она поняла, что Бимка – собака Андрея
- В). они давно не виделись

Задание 12. Андрей купил собаку, потому что...

- А). ему было плохо, когда он поссорился с Марией
- Б). ему очень нравились собаки
- В). у него не было друзей

Задание 13. Собака побежала к Андрею, потому что....

- А). это был незнакомый человек
- Б). не поняла, кто ее хозяин
- В). она узнала хозяина

Задание 14. Собака мечтала, чтобы ...

- А) ей дали есть
- Б) ее погладили
- В) Марина и Андрей были вместе

Задание 15. Когда Андрей увидел Марию, он понял, что...

- А). его собака живет у нее
- Б). плохо знает девушку
- В). любит эту девушку

4 семестр – экзамен

Пример тестирования

Итоговый тест

ФИО _____

Балл _____

Письмо

Задание 1. Напишите записку.

Вы не сможете встретиться с Вашей подругой или другом, как договаривались ранее. Напишите сообщение (для передачи по телефону) ему/ей о том, что Вы задерживаетесь на 10-15 минут. Попросите подождать Вас в указанном месте. В Вашей записке должно быть не менее 5 предложений.

Задание 2.**Лексика. Грамматика****1. Тест.****Тип вопроса: одиночный выбор**

1 Я иду из

- а) Магазин;
- б) магазине;
- в) магазина;
- г) магазину.

2 Мне нужно зайти в

- а) Магазин;
- б) магазине;
- в) магазина;
- г) магазину.

3 Посмотри, твои книги на

- а) Кресло;
- б) кресле;
- в) креслом;
- г) кресла.

4 Наташа уже пришла домой с

- а) Выставка;
- б) выставки;
- в) выставку;
- г) выставкой.

Тип вопроса: открытый

1 Вчера я ходил в поликлиник ____.

2 Сегодня мы были на экскурсии ____.

3 Я хочу поговорить с преподавател ____.

4 Преподаватель спрашивает студент ____.

5 Как зовут студентк ____?

6 Студент занимается в библиотек ____.

Типовой тест 2.

1. У Леонида и Светланы завтра свадьба, надо отправить им поздравительную ...

(А) посылку (Б) открытку (В) марку

2. – Где лежит пациент Архипов? – ... № 15.

(А) в номере (Б) в кабинете (В) в палате

3. Интересно, какое ... учёные проводят в этой секретной лаборатории.

(А) выступление (Б) направление (В) исследование

4. Всегда смеюсь, когда этот артист шутит. У него прекрасное чувство ...

(А) настроения (Б) шутки (В) юмора

5. – Со сколько работает ... транспорт в вашем городе?

(А) общественный (Б) общительный (В) общий

6. – Ваш сын - ... человек. Всегда открывает дверь перед женщинами и помогает с тяжёлыми сумками.

(А) важный (Б) грубый (В) вежливый

7. – Этот цвет тебе не идёт! Лучше померь ... брюки.

(А) короткие (Б) карие (В) коричневые

8. В нашем университете вы можете получить качественное ... образование.

(А) высшее (Б) среднее (В) высокое

9. – Петя, это не твоё! Нельзя трогать ... вещи.

(А) родные (Б) любые (В) чужие

10. – Почему у тебя ... волосы? – Целый час простоял под сильным дождём.

(А) мокрые (Б) сухие (В) влажные

Чтение

1. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации.

Задание 1. Скоро праздник.

А) Надо послать открытки друзьям.

Б) Я купил календарь.

В) Завтра мы пойдём в парк.

Задание 2. Сегодня на улице очень яркое солнце.

А) Обязательно возьми тёмные очки.

Б) Обязательно купи крем для ног.

В) Ты пойдёшь на работу?

Задание 2. Прочитайте текст 1 — информацию о детской железной дороге в Нижнем Новгороде. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Детская железная дорога в Нижнем Новгороде находится в южной части парка имени 1-ого Мая. Она была открыта в 1939 году. Горьковская детская железная дорога является одной из старейших детских железных дорог. Всего в России их 25. Всю работу на железной дороге выполняют дети от 10 лет под руководством преподавателей. Мальчики и девочки управляют поездами в три смены.

Строительство детской железной дороги началось в начале мая 1939 года, и уже в 8-ого ноября от станции отправился первый поезд. Всего в стройке приняло участие более 36 тысяч человек. Железную дорогу строили не только нижегородцы, но и жители соседних деревень. На конечных станциях — Родина и Счастливая поставили живописные здания вокзалов.

В годы Великой Отечественной войны малая железная дорога служила Родине: здесь учились железнодорожные рабочие больших дорог. После войны дорога опять стала детской. Пути детской железной дороги протянулись от района Канавино до Автозаводского района. В первый год работы в мирное время она перевезла более 100 тысяч пассажиров. Поэтому руководство дороги часто обвиняли в эксплуатации детского труда. Постепенно дорога сокращала масштабы своей работы. Сейчас — это детский учебный центр и летнее развлечение для всех желающих.

1. На детской железной дороге работают...

(А) преподаватели

(Б) дети

(В) родители

2. Детскую железную дорогу построили за...

(А) полгода

(Б) год

(В) месяц

3. Железную дорогу строили...

- (А) жители Нижнего Новгорода
 (Б) жители деревень
 (В) жители Нижнего Новгорода и жители деревень.
4. Во время Великой Отечественной войны
 (А) дорога не работала
 (Б) дорогу использовали в учебных целях
 (В) на дороге работали дети
5. Детская железная дорога работает ...
 (А) только летом
 (Б) только зимой
 (В) весь год
6. С какой станции уходят поезда?
 (А) со станции Счастливая
 (Б) со станции Родина
 (В) со станции Пушкино

Аудирование

1. Прослушайте фразы и выберите синонимичные им. (Звучат сообщения и задания к ним)

1. (Звучит сообщение)

- А) Я приехал в Париж в прошлом году.
 Б) Я ездил в Париж в прошлом году.
 В) Я приехал в Париж год назад.

2. (Звучит сообщение)

- А) В 3 часа Максим был дома.
 Б) В 3 часа Максим был в университете.
 В) Максим сейчас в университете.

Говорение

Задание 1. Ваши новые знакомые любят путешествовать, поэтому они интересуются географией, климатом и погодой в разных странах. Расскажите им о климате и погоде Вашей страны:

- какой климат в Вашей стране (холодный, тёплый, жаркий, на севере, на юге);
- какие сезоны есть в Вашей стране (когда начинаются, когда кончаются, сколько времени продолжаются);
- о температуре (сколько градусов обычно бывает в разные сезоны, в разные месяцы);
- о Вашем любимом времени года (почему Вы его любите);
- о погоде, которая Вам нравится, и о погоде, которая Вам не нравится;
- что Вы любите делать в такую погоду.

Задание 2. Вас интересуют проблемы мегаполиса. Изложите письменно свою точку зрения по следующим вопросам:

- современный город. Какой он?

- проблемы пробок и транспорта.
- экологические проблемы.
- демографические проблемы.
- экономические проблемы.
- проблемы благоустройства города.

Примеры вопросов для устной части (используются темы, которые предлагались в учебном процессе для докладов с презентациями):

- 1.Городская жизнь (Город по выбору)
- 2.Библиотеки в России (по выбору)
- 3.Великие учёные (по выбору).
- 4.Великие писатели (по выбору)
- 5.Великие поэты (по выбору)
- 6.Научные конференции (по выбору)
- 7.Научный журнал (по выбору)
- 8.Пресс-конференция (по выбору)
- 9.Музей (по выбору)
10. Интернет-сообщество.
- 11.Система образования в России
- 12.Экономические ресурсы страны (по выбору)
- 13.Проблема изменения климата.
- 14.Проблема экологии городов.
- 15.Природа и человек.
- 16.Мир животных (по выбору)
- 17.Моя профессия
- 18.Великие ораторы (по выбору)
- 19.Научные жанры (по выбору).
- 20.Государственная система управления.

5.3 Критерии оценивания

5.3.1 Оценка по БРС за 1 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за практические задания (ПЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Практические задания	0,1	10	Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и навыков в лексике, грамматике, чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности.	Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка ответы в упражнениях. 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.

			системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.2 Оценка по БРС за 2 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за практические задания (ПЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Практические задания	0,1	10	Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и навыков в лексике, грамматике, чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности.	Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка ответы в упражнениях. 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме.	85-100 % правильно выполненных заданий

			Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	20 баллов
Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.3 Оценка по БРС за 3 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за практические задания (ПЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачет

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Практические задания	0,1	10	Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и навыков в лексике, грамматике,	Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка

			чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности.	ответы в упражнениях. 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительно е (компенсирующ ее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.4 Оценка по БРС за 4 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад (Д) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за практические задания (ПЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование (Т) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов по ТКУ = 60

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Промежуточная аттестация оценивается по 100-балльной шкале и имеет коэффициент 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 5 баллов
Практические задания	0,1	10	Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и навыков в лексике, грамматике, чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности.	Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка ответы в упражнениях. 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание

			которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии
Дополнительное (компенсирующее) задание			Студент грамотно выполняет компенсирующие задания	максимальное количество баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную

таблица 5.4

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84		
65-74	Хорошо	
55-64		
0-54	Удовлетворительно	
	Неудовлетворительно	не зачтено

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим все занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной и письменной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Письменная часть зачёта проводится в виде тестирования. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается экзаменатору.

При проведении устного и письменного экзамена экзаменационный билет с темой для выступления с докладом выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке, время подготовки не более 30 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Письменная часть экзамена проводится в виде тестирования. Оценка результатов устного и письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с

учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, зачётом с оценкой (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
 - подготовку устного выступления на практическом занятии;
 - подготовку презентаций к выступлениям;
 - подготовку диалога, эссе;
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466786> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1): учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484254> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной: учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1364-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111180.html> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей»

7.2. Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Полякова Р. И., под общ. ред., Полякова Р. И., Баландина Л. А., Малюгина Н. М., Бежанова С. В., Ганина Е. В. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2023. - 244 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=119144&func=detail

2. Русский язык как иностранный: научный стиль речи для студентов экономического профиля [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баландина Л. А., под ред., Бежанова С. В., Ганина Е. В., Федорова Е. А., Торосян А. С. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2022. - 278 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110844&func=detail

3. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.
4. Караванов А. А. Виды русского глагола. Значение и употребление: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 5-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
5. Московкин Л. В. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов/Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина. – 9-е изд. – СПб.: Изд-во СММО Пресс, 2017.
6. Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). Кн. 1 – М.: Рус. яз. курсы, Овсиенко Ю. Г. Русский язык. Кн. 2: Средний этап обучения. Учебник. – М.: Рус. яз. курсы, 2018.
7. Поповская Л. В., Лисовченко О. В. Русский язык для иностранцев: практикум: учебное пособие / Под общ. ред. Поповской Л. В. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
8. Хавроница С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Изд-во: Рус. яз. курсы, 2014.
9. Травина, Л.Е., Маслова, Н.И. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся (падежная система). Grammar course for foreign students (Russian cases system) / Л.Е. Травина, Н.И. Маслова. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2021.
10. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Спб.: Златоуст, 2009. – 280 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. www.grammar.ru
2. www.gramota.ru
3. www.slovari.ru
4. www.zlat.spb.ru

7.6. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду ЭБС.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного

материала, выходом в сеть Интернет.

При условии организации возможного дистанционного образовательного процесса занятия ведутся дистанционно при помощи платформы МТС Линк.

Доступ к системе дистанционных образовательных средств (материалов) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале МТС Линк.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. Справочно-правовая система «Консультант».
7. Электронный периодический справочник «Гарант».