

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 20:09:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a6302841b049c

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Стратегическое управление и качество жизни
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

**Б1.В.ДВ.01.01 «Управление инновациями в государственном и муниципальном
секторе»**
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г

Автор–составитель:

Доктор социологических наук, доцент, профессор
кафедры государственного и муниципального управления
Тюрина Ю. А.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

Б1.В.ДВ.01.01 «Управление инновациями в государственном и муниципальном секторе»
одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от
25 апреля 2024 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Ош

Ошибка! Закладка не определена.

- | | |
|---|----|
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 9 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины | |

18Ошибка! Закладка не определена.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20

- | | |
|--|----|
| 7.1. Основная литература | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература. | 21 |
| 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация | 21 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 21 |
| 7.5. Иные источники | 22 |

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....22

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление инновациями в государственном и муниципальном секторе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1.	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.1	Способен творчески и критически анализирует информацию в области государственного и муниципального управления
ОПК-7.	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагог	ОПК-7.1	Способен на основе критического анализа собранной информации осуществляет аналитическую работу в области государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Управление инновациями в государственном и муниципальном секторе»** у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применять системный анализ для решения практических задач в области государственного и	ПКс-1.1 Творчески и критически анализирует	на уровне знаний, знать: - особенности, сущность и содержание государственного и муниципального управления; - современную практику механизмов

<p>муниципального управления; Систематизировать и обобщать информацию в области механизмов современного государственного управления, его правового обеспечения, использования современных информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления; Осуществлять анализ, планирование и прогнозирование в области государственного и муниципального управления, обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного управления и планирования;</p>	<p>информацию в области государственного и муниципального управления</p>	<p>государственного управления в Российской Федерации и зарубежных странах; - теорию инновации и механизмы эффективного внедрения таковых в систему ГМУ на уровне умений, уметь: - анализировать информацию в области государственного и муниципального управления; - критически анализировать информацию результативности внедрения инноваций в систему ГМУ на уровне навыков, иметь: -- способность самостоятельно работать, аналитически мыслить, применяя различные подходы анализа потенциала системы государственного управления (системного, структурно-функционального, нормативно-правового, институционального, исторического, сравнительного и пр.), а также теории и подходы в реализации стратегии инновационного развития.</p>
	<p>ОПК-7.1 На основе критического анализа собранной информации осуществляет аналитическую работу в области государственного и муниципального управления</p>	<p>на уровне знаний, знать: - особенности, сущность и содержание государственного и муниципального управления; - современную практику механизмов государственного управления в Российской Федерации и зарубежных странах; - теорию инновации и механизмы эффективного внедрения таковых в систему ГМУ на уровне умений, уметь: - анализировать информацию в области государственного и муниципального управления; - критически анализировать информацию результативности внедрения инноваций в систему ГМУ на уровне навыков, иметь способность: -самостоятельно работать, аналитически мыслить, применяя различные подходы анализа потенциала системы государственного управления (системного, структурно-функционального, нормативно-</p>

		правового, институционального, исторического, сравнительного и пр.), а также теории и подходы в реализации стратегии инновационного развития.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	34	25,5
Лекции	8	6
Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	74	55,5
Контроль		
Формы текущего контроля	устный опрос, контрольная работа, доклад, тест	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	2	1,5
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	92	69
Контроль	4	1,5
Формы текущего контроля	устный опрос, контрольная работа, доклад, тест	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Управление инновациями в государственном и муниципальном секторе»** относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Стратегическое управление и качество жизни" и изучается студентами в 4 семестре (очная форма обучения), в 1 семестре 1 курса и 1 семестре 3 курса (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора
- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере
- Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен
Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		

Очная форма обучения								
Тема 1	Теория инноваций. Теоретические аспекты управления инновациями.	26,5	2		6		18,5	УО
Тема 2	Государственное регулирование сферы инноваций	26,5	2		6		18,5	УО, Т
Тема 3	Реализация инновационных проектов в сфере ГМУ	26,5	2		6		18,5	УО, Д
Тема 4	Современные тенденции инновационной деятельности в ГМУ	26,5	2		6		18,5	УО, Д, К

	Промежуточная аттестация	<u>2</u> 1,5						Зачет с оценкой
	ВСЕГО	108	8		24	2	74	
	ВСЕГО в astron. часах	81	6		18	1,5	55,5	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Теория инноваций. Теоретические аспекты управления инновациями.	25,5	0,5		2		23	УО
Тема 2	Государственное регулирование сферы инноваций	25,5	0,5		2		23	УО, Т
Тема 3	Реализация инновационных проектов в сфере ГМУ	25,5	0,5		2		23	УО, Д
Тема 4	Современные тенденции инновационной деятельности в ГМУ	25,5	0,5		2		23	УО, Д
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация	<u>4</u> <u>3</u>						Зачет с оценкой
	ВСЕГО	108	2		8	2	92	
	ВСЕГО в astron. часах	81	3		6	1,5	69	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория инноваций. Теоретические аспекты управления инновациями.

Теория инноваций, история развития: исследования Николая Дмитриевича Кондратьева, Йозеф А. Шумпетер, Саймон Кузнец о теории развития экономики, Кристофер Фримен об инновационном развитии, вклад Герхарда Менша в развитие теории инноваций, А. Кляйнкнехт об инновационном развитии, концепция технологических укладов в работах Дмитрия Семеновича Львова и Сергея Юрьевича Глазьева и др.

Методология, теории и подходы инновационного развития Инновации как основной динамический фактор развития. Инновационная деятельность и инновационный процесс Предмет, объект и субъект инновационной деятельности. Инновации и конкурентоспособность

Понятия и содержание процесса управления инновациями. Задачи и функции управления инновациями. Технологии и методы управления в инновационной сфере

Стратегическое управление инновациями. Цели и задачи стратегического управления инновациями. Содержание и формы стратегического управления инновациями. Методы и средства стратегического управления инновациями

Тема 2. Государственное регулирование сферы инноваций

Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ. Взаимосвязь развития инновации, науки и техники. Государственная инновационная политика и ее роль в

стимулировании инновационной сферы, формировании и развитии инновационной инфраструктуры.

Функции государства в инновационной сфере (аккумуляция средств на обеспечение инновационной деятельности, координация инновационной деятельности, страхование рисков инновационной деятельности и др).

Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности: прогнозирование и определение приоритетов, государственно-административные и рыночные регуляторы, и т.д.

Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности. Патентно-лицензионная деятельность в сфере инноваций. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности. Методы оценки экономической эффективности в сфере инноваций.

Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Органы государственного регулирования инновационных процессов. Специализированные подразделения инновационного развития (комитеты, советы, рабочие группы, группы по проекту и др.); проектно-целевые группы, занимающиеся научными исследованиями, разработкой и производством новых услуг; центры развития; централизованные фонды стимулирования нововведений; аналитические группы и др..

Тема 3. Реализация инновационных проектов в сфере ГМУ

Содержание и сущность инновационного проекта. Планирование и оценка ресурсов инновационного проекта. Специфические риски инновационных проектов.

Функции, задачи, основные элементы и участники инновационного проекта. Виды инновационных проектов. Содержание экспертизы проекта. Принципы и подходы к оценке результативности и эффективности инновационных проектов.

Кластерная политика: российский и зарубежный опыт. понятие кластера в науке и экономической действительности. Определение и сущность кластерной политики. История развития кластеров за рубежом. Развитие кластерной политики в РФ и ее особенности.

Понятие инновационной инфраструктуры. Виды инновационной инфраструктуры и их особенности. Инновационная инфраструктура государства — необходимое условие результативности и эффективности инновационного процесса Нормативно-правовые основы создания и развития инновационной инфраструктуры.

Организационные формы инновационной деятельности: венчурные фирмы, спиннинговые компании, малые творческие группы, консорциумы (пулы), исследовательские подразделения предприятий, вузов, НИИ, технопарки, инновационные инкубаторы и т.д.

Технопарки как особый вид инновационной инфраструктуры. Развитие технопарковой активности в России. Эффективные практики создания и развития технопарков.

Тема 4. Современные тенденции инновационной деятельности в ГМУ

Инновации в системе ГМУ. Национальные проекты: инновационное развитие страны. Научно- технологическое развитие.

Университеты как центры инновационной активности. Программы развития в системе высшего образования и в сфере научных исследований - условие активизации инновационных процессов и инновационной деятельности. Программы инновационного развития госкомпаний.

Цифровизация в системе ГМУ. Цифровое государство. Цифровизация государственных услуг. Смарт-город как направление «умного» управления в условиях цифровизации. Система управления «умным» городом. Сервисы и приложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление инновациями в государственном и муниципальном секторе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>очная форма обучения</i>	
Тема 1. Теория инноваций. Теоретические аспекты управления инновациями.	УО
Тема 2. Государственное регулирование сферы инноваций	УО, Т
Тема 3. Реализация инновационных проектов в сфере ГМУ	УО, Д
Тема 4. Современные тенденции инновационной деятельности в ГМУ	УО, Д, К
<i>заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Теория инноваций. Теоретические аспекты управления инновациями.	УО
Тема 2. Государственное регулирование сферы инноваций	УО, Т
Тема 3. Реализация инновационных проектов в сфере ГМУ	УО, Д
Тема 4. Современные тенденции инновационной деятельности в ГМУ	УО, Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса и контрольных работ

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Теория инноваций, история развития
2. Методология, теории и подходы инновационного развития
3. Инновации как основной динамический фактор развития. Инновационная деятельность и инновационный процесс
4. Предмет, объект и субъект инновационной деятельности. Инновации и конкурентоспособность
5. Понятия и содержание процесса управления инновациями. Задачи и функции управления инновациями. Технологии и методы управления в инновационной сфере
6. Стратегическое управление инновациями. Цели и задачи стратегического управления инновациями.
7. Содержание и формы стратегического управления инновациями. Методы и средства стратегического управления инновациями

8. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ. Взаимосвязь развития инновации, науки и техники.
9. Государственная инновационная политика и ее роль в стимулировании инновационной сферы, формировании и развитии инновационной инфраструктуры.
10. Функции государства в инновационной сфере (аккумуляция средств на обеспечение инновационной деятельности, координация инновационной деятельности, страхование рисков инновационной деятельности и др).
11. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности: прогнозирование и определение приоритетов, государственно-административные и рыночные регуляторы, и т.д.
12. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности. Патентно-лицензионная деятельность в сфере инноваций.
13. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности. Методы оценки экономической эффективности в сфере инноваций.
14. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
15. Органы государственного регулирования инновационных процессов. Специализированные подразделения инновационного развития в ОГВ и муниципалитетах.
16. Содержание и сущность инновационного проекта. Планирование и оценка ресурсов инновационного проекта. Специфические риски инновационных проектов.
17. Функции, задачи, основные элементы и участники инновационного проекта.
18. Виды инновационных проектов. Содержание экспертизы проекта.
19. Принципы и подходы к оценке результативности и эффективности инновационных проектов.
20. Кластерная политика: российский и зарубежный опыт. понятие кластера в науке и экономической действительности. Определение и сущность кластерной политики.
21. История развития кластеров за рубежом. Развитие кластерной политики в РФ и ее особенности.
22. Понятие инновационной инфраструктуры. Виды инновационной инфраструктуры и их особенности.
23. Инновационная инфраструктура государства — необходимое условие результативности и эффективности инновационного процесса
24. Нормативно-правовые основы создания и развития инновационной инфраструктуры.
25. Организационные формы инновационной деятельности: венчурные фирмы, спиннинговые компании, малые творческие группы, консорциумы (пулы), исследовательские подразделения предприятий, вузов, НИИ, технопарки, инновационные инкубаторы и т.д.
26. Технопарки как особый вид инновационной инфраструктуры.
27. Развитие технопарковой активности в России. Эффективные практики создания и развития технопарков.
28. Инновации в системе ГМУ. Национальные проекты: инновационное развитие страны. Научно- технологическое развитие.
29. Университеты как центры инновационной активности. Программы развития в системе высшего образования и в сфере научных исследований - условие активизации инновационных процессов и инновационной деятельности.
30. Программы инновационного развития госкомпаний.
31. Цифровизация в системе ГМУ. Цифровое государство.
32. Цифровизация государственных услуг.
33. Смарт-город как направление «умного» управления в условиях цифровизации. Система управления «умным» городом. Сервисы и приложения.

**Типовые темы для докладов
(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

- Человеческий ресурс как фактор реализации инноваций в государственном и муниципальном секторе
- Внедрение инновационных управленческих технологий в системе государственного и муниципального управления
- Эффективность внедрения инноваций в систему ГМУ
- Внедрение инноваций и стабильность работы системы ГМУ
- Реализация государственной инновационной политики на примере субъекта РФ
- Государственное регулирование инновационной деятельности на примере сферы ... (сфера образования, сфера науки и т.д.).

Типовые задания для тестирования

Выберете один правильный ответ

1. Назовите варианты инновационных стратегий:

- а) наращивание, заимствование, перенос;
- б) сырьевая, догоняющая, заимствования;
- в) наукоемкая, адаптационная, переноса;
- г) сырьевая, заимствования, наукоемкая

2. Выбор эффективных направлений технологического развития, основанный на прогнозировании, учете факторов и ресурсов,— это:

- а) социально-экономическое развитие;
- б) инновационное развитие;
- в) инновационная политика;
- г) инновационная стратегия

3. Основной планируемый финансовый инструмент поддержки рынков НТИ:

- а) государственно-частное партнерство;
- б) венчурные фонды;
- в) благотворительность и саморазвитие;
- г) бюджетное финансирование

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут.

При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

- При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере

- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем

составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1	Творчески и критически анализирует информацию в области государственного и муниципального управления	Демонстрирует знание: - особенности, сущность и содержание государственного и муниципального управления; - современную практику механизмов государственного управления в Российской Федерации и зарубежных странах; - теорию инновации и механизмы эффективного внедрения таковых в

		<p>систему ГМУ</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию в области государственного и муниципального управления; - критически анализировать информацию результативности внедрения инноваций в систему ГМУ на уровне навыков, иметь: <p>Проявляет способность самостоятельно работать, аналитически мыслить, применяя различные подходы анализа потенциала системы государственного управления (системного, структурно-функционального, нормативно-правового, институционального, исторического, сравнительного и пр.), а также теории и подходы в реализации стратегии инновационного развития.</p>
ОПК-7.1	<p>На основе критического анализа собранной информации осуществляет аналитическую работу в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, сущность и содержание государственного и муниципального управления; - современную практику механизмов государственного управления в Российской Федерации и зарубежных странах; - теорию инновации и механизмы эффективного внедрения таковых в систему ГМУ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию в области государственного и муниципального управления; - критически анализировать информацию результативности внедрения инноваций в систему ГМУ на уровне навыков, иметь: <p>Проявляет способность самостоятельно работать, аналитически мыслить, применяя различные подходы анализа потенциала системы государственного управления (системного, структурно-функционального, нормативно-правового, институционального,</p>

		исторического, сравнительного и пр.), а также теории и подходы в реализации стратегии инновационного развития
--	--	---

Типовые вопросы для зачета с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Теория инноваций, история развития
2. Методология, теории и подходы инновационного развития
3. Инновации как основной динамический фактор развития. Инновационная деятельность и инновационный процесс
4. Предмет, объект и субъект инновационной деятельности. Инновации и конкурентоспособность
5. Понятия и содержание процесса управления инновациями. Задачи и функции управления инновациями. Технологии и методы управления в инновационной сфере
6. Стратегическое управление инновациями. Цели и задачи стратегического управления инновациями.
7. Содержание и формы стратегического управления инновациями. Методы и средства стратегического управления инновациями
8. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ. Взаимосвязь развития инновации, науки и техники.
9. Государственная инновационная политика и ее роль в стимулировании инновационной сферы, формировании и развитии инновационной инфраструктуры.
10. Функции государства в инновационной сфере (аккумуляция средств на обеспечение инновационной деятельности, координация инновационной деятельности, страхование рисков инновационной деятельности и др).
11. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности: прогнозирование и определение приоритетов, государственно-административные и рыночные регуляторы, и т.д.
12. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности. Патентно-лицензионная деятельность в сфере инноваций.
13. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности. Методы оценки экономической эффективности в сфере инноваций.
14. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
15. Органы государственного регулирования инновационных процессов. Специализированные подразделения инновационного развития в ОГВ и муниципалитетах.
16. Содержание и сущность инновационного проекта. Планирование и оценка ресурсов инновационного проекта. Специфические риски инновационных проектов.
17. Функции, задачи, основные элементы и участники инновационного проекта.
18. Виды инновационных проектов. Содержание экспертизы проекта.
19. Принципы и подходы к оценке результативности и эффективности инновационных проектов.
20. Кластерная политика: российский и зарубежный опыт. понятие кластера в науке и экономической действительности. Определение и сущность кластерной политики.
21. История развития кластеров за рубежом. Развитие кластерной политики в РФ и ее особенности.

22. Понятие инновационной инфраструктуры. Виды инновационной инфраструктуры и их особенности.
23. Инновационная инфраструктура государства — необходимое условие результативности и эффективности инновационного процесса
24. Нормативно-правовые основы создания и развития инновационной инфраструктуры.
25. Организационные формы инновационной деятельности: венчурные фирмы, спиннинговые компании, малые творческие группы, консорциумы (пулы), исследовательские подразделения предприятий, вузов, НИИ, технопарки, инновационные инкубаторы и т.д.
26. Технопарки как особый вид инновационной инфраструктуры.
27. Развитие технопарковой активности в России. Эффективные практики создания и развития технопарков.
28. Инновации в системе ГМУ. Национальные проекты: инновационное развитие страны. Научно- технологическое развитие.
29. Университеты как центры инновационной активности. Программы развития в системе высшего образования и в сфере научных исследований - условие активизации инновационных процессов и инновационной деятельности.
30. Программы инновационного развития госкомпаний.
31. Цифровизация в системе ГМУ. Цифровое государство.
32. Цифровизация государственных услуг.
33. Смарт-город как направление «умного» управления в условиях цифровизации. Система управления «умным» городом. Сервисы и приложения.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает

некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение курса «Стратегия модернизации системы государственного и муниципального управления» следующие виды самостоятельной работы магистранта:

- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в форме подготовки сообщений и докладов на семинарских занятиях;
- разработка дискуссионных вопросов;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание контрольной работы;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

Рекомендации по написанию контрольных работ

Содержание работы обычно включает в себя: введение, основную часть, раскрывающую тему; заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы; список литературы, в котором должно быть не менее 5-7 наименований.

При написании работы необходимо пользоваться справочной литературой, а также обязательным является использование монографий, научных. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем должен составлять 8-10 страниц. Содержание основной части предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания работы литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Контрольная работа является формой контроля самостоятельной работы магистранта. Главная задача самостоятельной работы – это развитие умения приобретения научных знаний

путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. В процессе самостоятельной работы над контрольной работой в рамках курса обучения магистр должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Контрольная работа пишется на одну из тем, предложенных в разделе «Тематика контрольных работ». Подготовленная работа предоставляется на рецензирование преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Рецензирование контрольных работ имеет цель проверить качество работы по данному предмету и умение применять теоретические знания при решении практических вопросов, отметить положительные стороны в его работе, указать на имеющиеся ошибки, рекомендовать пути их исправления.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Теория инноваций. Теоретические аспекты управления инновациями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные теории инноваций, инновационного развития. 2. Дайте определение понятию инновации как деятельности и как процессу. 3. Охарактеризуйте содержание процесса управления инновациями. 4. Назовите основные задачи и функции управления инновациями, технологии и методы управления в инновационной сфере 5. Что такое стратегическое управление инновациями? 6. Назовите цели и задачи стратегического управления инновациями. 7. Содержание и формы стратегического управления инновациями. 8. Методы и средства стратегического управления инновациями
Тема 2. Государственное регулирование сферы инноваций	<ol style="list-style-type: none"> 9. Что такое государственная инновационная политика? 10. Назовите основных субъектов реализации государственной инновационной политики как со стороны органов власти (все ветви и уровни), так и в рамках других секторов. 11. Назовите основные инструменты реализации государственной инновационной политики в современной РФ? 12. Назовите основные методы реализации государственной инновационной политики в РФ и опишите их 13. Что такое инновационное развитие территории? 14. Что такое инновационный потенциал территории, из каких параметров он состоит, как оценивается? 15. Каковы полномочия различных уровней публичного управления по разработке и реализации государственной инновационной политики? 16. Какие НПА регулируют развитие инновационной деятельности в РФ? 17. Что такое государственная кластерная политика? 18. Какая деятельность реализуется в рамках кластерной политики?

<p>Тема 3. Реализация инновационных проектов в сфере ГМУ</p>	<p>19. Какие научные инновации можно выделить в современной системе ГМУ?</p> <p>20. Какие инновационные технологии применяются в ГМУ?</p> <p>21. Назовите основные виды инноваций, внедренных в систему ГМУ?</p> <p>22. Какие классы инноваций выделяются в ГМУ?</p> <p>23. Как можно в целом охарактеризовать инновационную активность в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг?</p> <p>24. Какие преимущества инноваций в сфере предоставления услуг можно назвать?</p> <p>25. Назовите содержание и сущность инновационного проекта.</p> <p>26. Как происходит планирование и оценка ресурсов инновационного проекта?</p> <p>27. Назовите специфические риски инновационных проектов.</p> <p>28. Виды инновационных проектов.</p> <p>29. Как проводится экспертиза проекта?</p> <p>30. Кластерная политика: российский и зарубежный опыт.</p> <p>31. История развития кластеров за рубежом.</p> <p>32. Развитие кластерной политики в РФ и ее особенности.</p> <p>33. Что такое инновационная инфраструктура?</p> <p>34. Виды инновационной инфраструктуры и их особенности.</p> <p>35. Назовите организационные формы инновационной деятельности.</p> <p>36. Что такое технопарки как особый вид инновационной инфраструктуры?</p>
<p>Тема 4. Современные тенденции инновационной деятельности в ГМУ</p>	<p>37. Какова роль университетов в инновационном развитии?</p> <p>38. Какое место занимают университеты в кластерном развитии?</p> <p>39. Какое значение имеет деятельность университетов в развитии технопарковой активности?</p> <p>40. Каковы перспективы участия университетов в инновационной политике?</p> <p>41. Что такое смарт-управление?</p> <p>42. Дайте определение технологии «умного города».</p> <p>43. Какие условия определяют цифровую трансформацию государственного и муниципального управления?</p> <p>44. Какие слои можно выделить в инфраструктуре «умного города»?</p> <p>45. Какие модели «умных городов» вы можете назвать?</p> <p>46. Какова роль государства в развитии «умного города»?</p> <p>47. Цифровизация в системе ГМУ. Цифровое государство.</p> <p>48. Цифровизация государственных услуг.</p>

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления: учебное пособие Г.А. Банных, В.В. Запарий; под общ. ред. Г.А. Банных; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд во Урал. ун та, 2021. – 135 с.
2. Морозов О. А. Государственная инновационная политика: учеб. пособие / О. А. Морозов.— СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2021. — 105 с.
3. Национальная инновационная система России и ее регионов [Электронный ресурс]

монография / И. Б. Тесленко, О. Б. Дигилина, А. М. Губернаторов ; Владим. гос. ун-т А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 172 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гриценко Е. В. Наукограды России как инновационные территории: эволюция правового статуса // Муниципальное имущество: экономика, право, управление . 2022. № 3 . С. 3-7 .
2. Лапина М. С. Формирование и развитие инновационных кластеров как инструмента инновационной деятельности региона // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. 2021. Т. 23 . № 2 . С. 42-56.
3. Никаева Р.М., Шардан С.К. Инновации государственного и муниципального управления // ФГУ Science. 2022. № 1 (25). С. 89-94.
4. Иваненко Л.В., Киселева О.Н. Применение метода управления проектами как инновация в государственном и муниципальном секторе // Вестник Самарского университета. Серия: Экономика и управление. 2021. Т. 12, № 1. С. 75-83.
5. Покидов А.А. Применение инновационных технологий в государственном и муниципальном управлении в контексте европейских стандартов // Экономика и социум. 2020. № 4 (71). С. 757-759.
6. Пешкова Д. С. Инновации в муниципальном управлении // Научный Лидер. 2021. № 42 (44). С. 59–61.
7. Шугрина Е. С. Академгородки, инновационные и научные центры: отграничение наукоградов от смежных явлений // Муниципальное имущество: экономика, право, управление . 2022. № 3 . С. 13-17.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

не предусмотрены

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5.Иные источники

1. Ассоциация менеджеров России – <http://www.amr.ru>
2. Центр стратегических разработок (ЦСР) – <http://www.csr.ru>
3. Центр экономической конъюнктуры при Правительстве России – <http://www.cek.gvs.aris.ru>
4. Администрация Президента - <http://www.kremlin.ru/>
5. Правительство РФ - <http://www.government.gov.ru/>
6. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
7. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru/>
8. Официальная Россия: Органы государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.