

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.01.2026 12:40:26
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

39.03.01 «Социология»

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»

бакалавр

очная/заочная

Год набора – 2025 г.

Санкт-Петербург

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта (базового) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее – Академия), утвержденного приказом ректора Академии от №01-3031 от 29.03.2021г (редакция от 7 сентября 2023 года) и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» утвержденным приказом Минобрнауки России № 75 от 05 февраля 2018 г. (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018г, регистрационный номер №50182) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.; Приказом РАНХиГС от 30 декабря 2025г. №02-02957/001 «Об утверждении Положения о порядке проведения ГИА в Академии по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», и локальными нормативными актами Академии.

Составитель:

Ахмерова Л.В., кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко И.А., доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры социальных технологий

протокол № 1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.
 - 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.
 - 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.
 - 1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.
 - 1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации, шкалы и критерии оценивания.
 - 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
 - 2.2. Оценочные материалы по видам государственных аттестационных испытаний.
 - 2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.
- Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
- Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.
- Приложение 3. Примеры практических заданий к государственному экзамену.
- Приложение 4. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена
- Приложение 5. Шаблон заявления на выполнение выпускной квалификационной работы
- Приложение 6. Шаблон титульного листа
- Приложение 7. Шаблон индивидуального задания на выполнение выпускной квалификационной работы
- Приложение 8. Шаблон отзыва на выполнение выпускной квалификационной работы
- Приложение 9. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – Госэкзамен);
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Верещагина, А.В. Социология: учебник [Электронный ресурс] /А.В., Верещагина, В.В.Ковалев, С.И.Самыгин - Москва:КНОРУС, 2023 – 380с. – Режим доступа: <https://book.ru/books/947837>
2. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 584 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18736-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545459>
3. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-

е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559154>

Дополнительная литература

1. Верещагина, А.В. Социология: учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин – Москва: КНОРУС, 2023.- book.ru
2. Козьякова, Н. С. Политическая социология : учебник / Н.С. Козьякова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2132118. - ISBN 978-5-16-019648-0. - Текст : электронный. - <https://znanium.ru/catalog/product/2132118>
3. Кравченко, А. И. Социология цифровизации: учебник для вузов. /С.А.Кравченко – Москва: Юрайт. – 236с. - URL: <https://urait.ru/bcode/519744>
4. Миронов, Б.Н. Историческая социология России: в 2-х частях /Б.Н.Миронов.- Москва: Юрайт, 2023.- URL: <https://urait.ru/bcode/513501>
5. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян,
6. Тужба, Э.Н. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Н.Тужба - Москва:РУСАЙНС, 2023.- 197с. Режим доступа: <https://book.ru/books/947584>
7. Этносоциология : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 44 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19178-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/578993>
8. Эфиндиев, А.Г. Общая социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева - Москва:ИНФРА-М, 2023.- 654с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426299>

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Перечень информационно-справочных систем

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

7. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
6. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://petrostat.gks.ru>
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: wciom.ru
9. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: minjust.gov.ru
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rosstat.gov.ru
11. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: nafi.ru

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (Государственный экзамен и Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР) направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПКс-4	ПКс-4.2.	Консультации с научным

				руководителем
2	Первый раздел	ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5	ПКс-3.3. ПКс-4.2. ПКс-5.2.	Консультации с научным руководителем
3	Второй раздел	ПКс-2 ПКс-3 ПКс-5 ПКс-8	ПКс-2.3. ПКс-3.3. ПКс-5.2. ПКс-8.2.	Консультации с научным руководителем
4	Третий раздел	ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6 ПКс-8	ПКс-1.3. ПКс-2.3. ПКс-3.3. ПКс-4.2. ПКс-5.2. ПКс-6.3. ПКс-8.2.	Консультации с научным руководителем
5	Заключение	ПКс-2 ПКс-3 ПКс-5 ПКс-6. ПКс-7	ПКс-2.3. ПКс-3.3. ПКс-5.2. ПКс-6.3. ПКс-7.2.	Консультации с научным руководителем
6	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКс-2 ПКс-3 ПКс-5 ПКс-6 ПКс-7	ПКс-2.3. ПКс-3.3. ПКс-5.2. ПКс-6.3 ПКс-7.2.	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)
7	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКс-2 ПКс-3 ПКс-5 ПКс-6 ПКс-7	ПКс-2.3. ПКс-3.3. ПКс-5.2. ПКс-6.3. ПКс-7.2	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена:

Код	Наименование	Код индикатора	Наименование индикатора
-----	--------------	----------------	-------------------------

компетенции	компетенции	достижения компетенций	достижения компетенций
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2.	Использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3.	Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2.	Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2.	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	ПКс-1.3.	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.3.	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.3.	Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности
ОПК ОС-5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК ОС-5.2.	Выстраивает аргументацию по поводу социальных явлений и/или процессов на основании релевантных источников в рамках письменного текста в зависимости от поставленных задач

ОПК ОС-6	Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	ОПК ОС-6.2.	При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.3.	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.3.	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК ОС-7	Способен поддерживать	УК ОС-7.3.	На основе самодиагностики

	уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2.	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.2.	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.2.	Участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

2.2 Оценочные материалы по видам государственных аттестационных испытаний

Общие требования к сдаче государственного экзамена как оценочному средству

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам в устной форме.

В порядке очереди из предварительно разложенных на столе экзаменационных билетов случайным образом вытягивается студентом один билет. Билет выбирается однократно.

При проведении государственного экзамена каждому экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки к вопросам экзаменационного билета.

Установленная норма времени на ответ студента по вопросам билета и дополнительные вопросы комиссии составляет не более 0,5 часа на одного студента. Время, отводимое студенту на выступление и ответы на вопросы, не должно превышать 15 минут.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установленная продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, может быть увеличена не более чем на 20 минут.

При подготовке к ответу можно пользоваться: справочными материалами по утверждённому заведующим кафедрой списку.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену необходимо изучить материалы из перечня основной и дополнительной литературы и проверить полученные в ходе обучения знания и сформированные компетенции, путем решения вопросов к государственному экзамену открытого, закрытого и комбинированного типов, практических заданий, размещенных в Приложениях 2, 3 и 4.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Примеры практических заданий к государственному экзамену приводятся в Приложении 3 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 4 к РП ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и дипломным работам.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (организационно-управленческой и научно-исследовательской).

ВКР является исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, индивидуализацию приводимых материалов, предложений, рекомендаций и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

Бакалаврскую работу отличает самостоятельность подготовки и постановки проблем, опора на специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКР отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника бакалавриата.

За соответствие тематики и решаемых задач ВКР профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Тема бакалаврской работы определяется руководителем диплома в соответствии с разрабатываемой тематикой и направлениями исследования дипломника.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам или видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тематика подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложения работодателей по конкретному направлению подготовки.

Бакалавр может предложить для подготовки выпускной работы собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В случаях подготовки ВКРС,

обучающиеся имеют право предложить свою тему ВКРС с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности в рамках образовательной программы. Для выбора темы ВКРС обучающийся (несколько обучающихся, планирующих выполнять работу совместно) подает заявление (Приложение 5) на имя руководителя структурного подразделения, в котором будет выполняться ВКРС.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР. Предварительное рассмотрение темы работы и отнесение ее к виду стартапа осуществляется экспертной комиссией Академии: председатель и не менее 4 членов, в состав которой могут входить представители бизнеса, венчурных компаний, акселераторов/инкубаторов, государственных или муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства и профессорско-преподавательского состава структурного подразделения Академии, в котором будет выполняться ВКРС (далее - экспертная комиссия). Представители бизнеса в составе экспертной комиссии должны иметь опыт ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет и/или иметь опыт работы в государственных или муниципальных структурах поддержки малого и среднего предпринимательства на руководящей должности не менее 2 лет или на должности специалиста - не менее 3 лет. Экспертные комиссии формируются отдельно в московском кампусе Академии и филиалах.

Руководство и консультирование.

Руководителем ВКР может быть только работник Академии, в том числе работающий на условиях внешнего совместительства или договора гражданско-правового характера.

Обучающимся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры руководителями ВКР назначаются работники Академии, занимающие следующие должности:

- директор института/декан факультета;
- заведующий кафедрой;
- профессор;
- доцент;
- старший преподаватель, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- старший научный сотрудник, научный сотрудник, младший научный сотрудник, главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- заведующий научно-исследовательской лабораторией или центром, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- работник из числа административно-управленческого персонала Академии, чья профессиональная деятельность связана с профилем образовательной программы, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

Обучающимся по образовательным программам бакалавриата и специалитета руководителями ВКР могут быть назначены:

- преподаватель, имеющий ученую степень;
- старший преподаватель без ученой степени, имеющий стаж научно- педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности не менее 3 (трех) лет.

Допускается привлечение к руководству ВКР штатных работников структурного подразделения Академии, не являющегося подразделением, реализующим образовательную программу. Данный работник должен соответствовать всем необходимым критериям, установленным настоящим Положением.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального задания на ВКР в соответствии с утвержденной темой;

- определение (совместно с обучающимся) этапов работы, сроков их выполнения и оформления ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии со сроками, указанными в индивидуальном задании;
- обязательная проверка ВКР, выполненных в виде научно- исследовательской работы, на наличие неправомерных заимствований и выборочная проверка иных видов ВКР при необходимости в соответствии с локальными нормативными актами Академии;
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- подготовка обучающегося к предварительному рассмотрению и защите ВКР.

Консультант по подготовке ВКР (при необходимости) назначается из числа работников Академии или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность и (или) научные интересы которых связаны с темой ВКР обучающегося. Решение о необходимости назначения консультанта принимает руководитель ВКР по согласованию с руководителем образовательной программы и/или заведующим кафедрой.

Для обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме с российской и/или зарубежной образовательной организацией или профильной организацией-участником, может быть назначен консультант по подготовке ВКР со стороны образовательной и (или) профильной организации-участника.

Основными функциями консультанта ВКР, назначенного при необходимости, являются:

- консультирование обучающегося по содержанию и последовательности выполнения ВКР в консультируемой части;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации в консультируемой части;
- контроль выполнения ВКР в консультируемой части;
- подготовка письменного отзыва на ВКР по консультируемой части (на усмотрение консультанта).

Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем ВКР по программе бакалавриата должен составлять 40-60 страниц (без учета приложений); для работ выполненных в виде стартапа – не менее 30 страниц (без учета приложений)

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям: уровень теоретической, научно-исследовательской проработки проблемы;

- качество методик исследования;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность ее разработки.

В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во введении раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель дипломного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее,

предвосхищаемый результат. Цель в ВКР должна быть только одна, но четко сформулированная.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов бакалаврской работы.

Объект исследования — это явление, на изучение которого направлена работа.

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области государственного и муниципального управления. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В **заключении** должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы: нормативных актов и официальных документов, а также литературных источников в сквозной нумерации. Список использованной литературы оформляется в соответствии с регламентирующими документами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок».

Приложения являются не обязательным элементом структуры ВКР. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующих и иллюстрирующих основное содержание работы. Бакалаврская работа должна сопровождаться следующими документами:

- индивидуальное задание на ВКР (Приложение 7);
- отзыв руководителя (Приложение 8);
- справка о проверке текста ВКР в программе «Антиплагиат» (процент оригинальности текста для ВКР бакалавра установлен **не ниже 70%**);
- согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС (Приложение 9).

Оформление выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: по программам бакалавриата – 40-60 страниц.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать

компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Наименования всех структурных элементов работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист (Приложение 6) включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы). При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР, указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная краткость цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт 14 жирный). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе таблицы перед той частью, которую перенесли, пишется «Продолжение таблицы №...». Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение шрифта 12 размера. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен (сброшюрован). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на вопросы. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания ВКР предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме). Доступная форма предоставления ВКР: письменно на бумаге, компьютерная презентация, устно.

Предзащита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР по решению структурного подразделения может проводиться предварительная защита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится в порядке, самостоятельно установленным структурным подразделением.

Предварительная защита (предзащита) проводится не позднее одного календарного месяца до защиты ВКР.

На предзащиту студент должен представить:

- полностью законченную, распечатанную, не переплетенную (не сброшюрованную) ВКР;
- доклад (речь) по результатам своей работы;
- презентацию в формате MS PowerPoint.

Для проведения предзащиты из числа НПП Института, а также приглашенных представителей ИОГВ и ОМСУ формируется экспертная комиссия факультета, персональный состав которой утверждается деканом по предложению руководителя образовательного направления.

На предзащите студент вступает перед экспертной комиссией кафедры со своим докладом (речью) по итогам проведенного в ВКР исследования, а также презентацией. По итогам предзащиты экспертная комиссия выносит решение о степени готовности ВКР студента, выявленных недостатках и направлениях их исправления, а также о допуске студента к официальной защите ВКР.

Представление выпускной квалификационной работы к защите.

После завершения подготовки ВКР обучающийся должен предоставить финальный текст ВКР на проверку научному руководителю не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не позднее, чем за 7 (семь) календарных дней до дня защиты ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель ВКР предоставляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

В отзыве руководитель ВКР обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите, обращая особое внимание на имеющиеся в работе недостатки, не устраненные обучающимся. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а дает работе объективную характеристику, т.е. содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве ВКР.

Если обучающийся не выходил на связь и (или) не представлял свою работу на проверку научному руководителю, а также не предоставил финальный текст ВКР в срок, научный руководитель должен отразить это в своем отзыве.

Если ВКР выполнена на иностранном языке, отзыв составляется на русском языке либо, по усмотрению руководителя ВКР, на том иностранном языке, на котором выполнена работа, с обязательным переводом текста отзыва на русский язык.

Тексты ВКР размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе Академии (филиала) и проверяются на объем заимствования. Проверка осуществляется с использованием информационной системы «Антиплагиат».

Не допускается наличие в ВКР неправомерных заимствований, а также применение технических средств, влияющих на объективность результатов проверки работ системой «Антиплагиат»

Организация и контроль проверки (включая контроль за отсутствием фальсификации результатов проверки) производятся уполномоченными лицами Академии из числа работников структурных подразделений Академии, осуществляющих образовательную, научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую деятельность. Лица, ответственные за проверку работ, определяются руководителем структурного подразделения.

Лица, ответственные за проверку работ, обращают внимание на возможные технические обходы системы «Антиплагиат»

Признаются правомочными следующие заимствования:

- цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием ссылки на работу, которая используется, и источник заимствования;
- цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования;
- цитирование нормативных правовых актов с указанием официального источника публикации;
- использование устойчивых словосочетания и оборотов (наименования организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, часто повторяющиеся устойчивые выражения, юридические термины и т.п.).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования:

Для проверки обучающиеся самостоятельно осуществляют загрузку ВКР через свой личный кабинет в формате PDF. Ответственность за соответствие текста ВКР на бумажном и электронном носителях несет обучающийся.

В систему загружается полный текст ВКР.

Количество возможных загрузок версий документа может быть ограничено.

Доступ в личный кабинет предоставляется по учетной записи обучающегося с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://my.ranepa.ru>

Проверка работ, загруженных через личный кабинет, осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» в автоматическом режиме. После проверки система «Антиплагиат» формирует справку о результатах проверки.

Обучающийся представляет ВКР руководителю, также распечатанную и подписанную справку о результатах проверки согласно графику написания ВКР определённым структурным подразделением.

Оригинальность ВКР – фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Для ВКР бакалавров и специалистов минимальный уровень оригинальности с цитированием и самоцитированием должен **составлять не менее 70%**. При этом объем цитирования и самоцитирования **не должен превышать 20%**.

В случае если ВКР не соответствует требованиям, установленным Положением к оригинальности текста, работа возвращается обучающемуся на доработку. При необходимости доработки ВКР обучающемуся предоставляется полный отчет о проверке. Работа должна быть доработана обучающимся и представлена для повторной проверки. При доработке обучающийся не должен производить в работе изменения, направленные на обход алгоритма проверки системы «Антиплагиат». В случае если обучающийся не предоставил новую редакцию работы, или если выявленные недостатки не устранены и (или) итоговая оценка оригинальности работы не достигла допустимых значений руководитель отражает данный факт в отзыве.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Например: 1. Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме. 2. При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		6. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	
4	ХОРОШО	<p>1. Выбранная тема работы раскрыта в достаточном объеме.</p> <p>2. При подготовке работы были использованы некоторые актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы свидетельствуют об достаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не достаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.</p>	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	1. Выбранная тема работы раскрыта в неполном объеме.	Выпускник в ходе подготовки и защиты

		<p>2. При подготовке работы были использованы некоторые материалы по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы свидетельствуют об неполной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.</p>	ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О	<p>1. Выбранная тема работы не раскрыта в полном объеме.</p> <p>2. При подготовке работы не был использован ряд материалов по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа не содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит фрагментарный</p>	Компетенции не сформированы

		<p>характер со слабо сформулированными и обоснованными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося не содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, не содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа не выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы свидетельствуют об недостаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не ориентируется в тексте, не может дать ответы на уточняющие вопросы.</p>	
--	--	---	--

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	<p>1. Полностью раскрыта тема в ответе на каждый вопрос.</p> <p>2. Ответ был логично выстроен, содержал корректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на каждый вопрос были приведены корректные примеры из политической жизни.</p>	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП

		<p>4. При ответе продемонстрирован высокий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Были даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	
4	ХОРОШО	<p>1. Тема вопроса в ответе на каждый вопрос в целом раскрыта.</p> <p>2. Ответ был в целом логично выстроен, содержал корректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на вопросы были приведены в целом корректные примеры из политической жизни.</p> <p>4. При ответе продемонстрирован достаточно высокий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Были даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>1. Частично раскрыта тема в ответе на каждый вопрос.</p> <p>2. Ответ содержал логические ошибки и некорректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на каждый вопрос были приведены некорректные примеры из политической жизни.</p>	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП

		<p>4. При ответе продемонстрирован высокий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Были даны не все ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>1. Тема вопросов в ответе не раскрыта.</p> <p>2. Ответ не был логично выстроен, содержал некорректные аргументы.</p> <p>3. При ответах на каждый вопрос не были приведены корректные примеры из политической жизни.</p> <p>4. При ответе продемонстрирован низкий уровень теоретических знаний</p> <p>5. Не были даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p>	Компетенции не сформированы

На основании результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Социально-коммуникативные технологии и оценка их эффективности в социологии.
2. Коммуникативная личность, параметры ее моделирования и ее роль в коммуникации.
3. Социологические методы оценки эффективности социальной коммуникации.
4. Социология девиации (на примере изучения социальной группы, социального феномена или процесса)
5. Социокультурная характеристика информационного общества.
6. Социальный кредит как новый параметр социальной стратификации.
7. Информационные угрозы, информационная безопасность и информационные войны.
8. Социология политики (на примере политической кампании или партии).
9. Социологические исследования в сфере культуры.
10. Социализация личности и образование в современном обществе.
12. Образование и социальная стратификация общества.
14. Образование в современном мире: мировые тренды.
15. Здравоохранение как социальный институт: сравнительный анализ.
16. Методологии и социальные технологии спонсорства в России и за рубежом.
17. Тенденции социально-демографического развития России.
18. Глобализация и демографическая ситуация в России.
19. Возрастная структура населения: социологический анализ.
20. Демографическая политика в России и за рубежом: сравнительный анализ.
21. Эйджизм как социальная проблема в России и за рубежом.
22. Средний класс в России: социально-демографическое измерение.
23. Гендерная социология.
24. Теория социального капитала.
25. Доверие в современном обществе как объект социологического исследования.
26. Феминизм в контексте постмодернизма.
27. Особенности формирования этнической и национальной идентичности в современных обществах.
28. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
29. Социокультурные проблемы и стратегии межрелигиозных коммуникаций.
30. Этнонациональные конфликты: причины и динамика развития.
31. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.

32. Социологические исследования в диаспорах.
33. Глобализация как социальный процесс и национальная государственность.
34. Миграционные процессы в России и мире.
35. СМИ как актор социальной коммуникации.
36. Современная социальная политика: сравнительный анализ.
37. Социология культуры: классические и современные подходы.
38. Культурная политика России: история и современность.
39. Изменения мотивации потребительского поведения в сфере культуры.
40. Молодежные субкультуры в России.
41. Культура как ресурс постиндустриального развития городов и территорий (на примере города).
42. Региональная культурная политика в условиях глобального культурного рынка (на примере региона).
43. Игра как явление культуры.
44. Социальное конструирование реальности посредством СМИ.
45. Социология музыки.
46. Роль музыки в конструировании идентичностей постмодернистского общества.
47. Массовое сознание и массовая коммуникация.
48. Современные герои и толпа. Роль личности в политике.
49. Социальные технологии воздействия на массовое сознание.
50. Социология рекламы: основные концептуальные подходы.
51. Социология семьи: основные тренды.
52. Социальные институты первичной и вторичной социализации.
53. Социальная стратификация и социальная мобильность в реальности постмодернистского общества.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

Теоретическая часть

1. Что означает процесс социального развития, согласно марксистской теории?
2. Основные характеристики общества как социальной системы по теории К.Маркса?
3. Что означает однолинейное развитие общества?
4. Что представляет собой циклическое развитие общества и основные представители данной теории?
5. Общая характеристика постиндустриального общества.
6. Д. Белл о трех стадиях развития общества.
7. Что означает «технологический детерминизм»?
8. Предпосылки перехода стран к постиндустриальному обществу.
9. Какова социально-профессиональная структура постиндустриального общества?
10. Что означает концепция эволюционного развития общества в трудах О.Канта, Г.Спенсера, О.Шпенглера?
11. В чём заключается концепция К. Поппера нелинейного развития общества?
12. Понятие «модель социальной политики». Современные классификации моделей социальной политики по различным основаниям.
13. Концепция «социального государства»: сущность и основные подходы.
14. Концепция «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния
15. Особенности социальной политики по отношению к различным возрастным когортам населения.
 16. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственной службы как социального института.
 17. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственной службы как вида профессиональной деятельности.
 18. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственных служащих как социально-профессиональной группы общества (чиновничества).
19. Как социально-политическая ситуация во Франции повлияла на проект науки об обществе?
20. Что такое позитивизм О. Конта?
21. Что такое социальная статика и социальная динамика О. Конта?
22. В чем заключается принцип понимающей социологии М. Вебера?
23. Что такое социальная аномия и какова причинность ее возникновения (по Э.Дюркгейму)?
24. Перечислите основные параметры социальной стратификации и лифты социальной

мобильности (по П.Сорокину).

25. Какой вклад в социологию внес П. Бурдьё?
26. Каковы правила формулировки целей и задач исследования?
27. Что такое предмет и объект исследования?
28. Каковы правила операционализации основных понятий?
29. Что такое индикаторы и их свойства в социологии?
30. Как мировые тренды влияют на тематику социологического исследования?
31. Как понять, какая аудитория целевая?
 32. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
 33. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма.
 34. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
 35. Взаимосвязь гендерных стереотипов, гендерных установок работодателей и феномена дискриминации в занятости.
 36. Объяснение и понимание: сравнительный анализ количественной и качественной методологии получения эмпирических данных.
 37. Проблема измерения в социологии
 38. Достоверность социологической информации и приемы ее обеспечения.
 39. Релевантность и валидность социологической информации и приемы ее обеспечения.
40. Политика занятости населения как одно из направлений социальной политики.
41. Особенности политики занятости в России и за рубежом. Стратегии поиска работы на российском рынке труда.
42. Комплексные оценки уровня материальной обеспеченности. Показатели измерения уровня и глубины бедности.
43. Профиль бедности и его особенности в современной России.
44. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения в России и за рубежом.
45. Сравнительный анализ российской и западных систем образования.
46. Реформирование пенсионной системы: проблемы и перспективы
47. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов к оценке его роли в общественном развитии.
48. Сущность и основные формы социального неравенства.
49. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
50. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
51. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
52. Государственная политика борьбы с бедностью и социальным неравенством.
53. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.

54. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении
55. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
56. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.
57. Объект и предметное поле социологии молодежи. Социология молодежи как отраслевая социологическая теория.
58. Понятие «молодежь» в различных методологических парадигмах.
59. Статусные характеристики молодежи. Т.Парсонс и К. Мангейм о социальном статусе молодежи.
60. Теория поколений как методологическая основа социологических исследований молодежных проблем.
61. Социологический анализ трудовых ценностей и трудового поведения современной молодежи. Карьерные стратегии современной молодежи.
62. Структура занятости молодежи. Особенности молодежной безработицы. Государственные программы молодежной занятости: основные направления и проблемы реализации.
63. Особенности процесса социализации молодежи.
64. Процесс идентификации молодежи, его сущность и причины кризиса.
65. Гражданская идентичность и активность российской молодежи.
66. Политическая идентичность и активность российской молодежи.
67. Современные молодежные движения и объединения в российском обществе.
68. Молодежный экстремизм, причины и формы его проявления.
69. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые формы. Профилактика молодежной преступности.
70. Исторические этапы становления социологии, как науки: характеристики, тенденции каждого периода.

1 Конкурс // Forbes Woman. № 2 (сентябрь 2020). С.28-29. [Электронный ресурс]. Доступ URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1071370395/?page=31&*=1E4QgbuiVq5QkKhOQp1liblyX4l7InVybcI6lnlhWRpc2stcHVibGljOi8vbXRpcWR1Q2NyNWVBUjBmSFhyTk0za3lZOWRHVkw0M3l6MjZnK29QU0dvbkxWal1ZaUUzK0pYZZ3KZEhBNEhpUnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc0P9SIslRpdGxlljoiZm9yYmVzLXdvbWFlTlItMjAyMC5wZGYiLCJub2lmcmtFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjEwNzEzNzAzOTUiLCJ0cyI6MTYwNjExNjAwMTI1OSwieXUiOiIiODYwOTk0NDEMTMlMzA5NTYif0%3D%3D

4. Можно ли считать данный проект примером государственно-частного партнерства по решению женских (гендерных) проблем? Почему?

ЗАДАНИЕ № 5 (анализ кейса)

Нобелевский лауреат (2015) А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Вопросы:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья.

ЗАДАНИЕ № 6

По данным Росстата, в 2019 году показатели дифференциации денежных доходов в России не изменилось по сравнению с 2018 годом. Коэффициент Джини по-прежнему составляет 0,413, а децильный коэффициент — 15,6.

Вопросы:

1. О чем свидетельствует подобная стабильность показателей?
2. Как измеряются данные коэффициенты?
3. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы уменьшить дифференциацию денежных доходов в современной России.

ЗАДАНИЕ № 7 (анализ кейса)

Размер социальной выплаты, предоставляемой за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в рамках Программы «Молодежи – доступное жилье» для приобретения жилого помещения на рынке недвижимости, определяется оператором Программы, исходя из:

1. Стоимости 1 кв.м жилого помещения в Санкт-Петербурге, применяемой для расчета размера социальных выплат, соответствующей утверждаемой Министерством регионального развития Российской Федерации средней рыночной стоимости 1 кв.м общей площади жилья (в руб.) по субъектам Российской Федерации, подлежащей применению федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для расчета размеров социальных выплат
2. Норм общей площади жилья, в рамках которых может быть оказана государственная поддержка в рамках Программы:
- 33 кв. м общей площади жилья – для молодых граждан, не состоящих в браке и одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
 - 42 кв. м общей площади жилья – для молодых и неполных семей в составе двух человек, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
 - 18 кв. м общей площади жилья – молодых граждан, не состоящих в браке и не одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Задание

Рассчитать размер социальных выплат для указанных групп молодых людей, исходя из того, что средняя рыночная стоимость 1 кв.м общей площади жилья в Санкт-Петербурге составляет 71.053 руб.

ЗАДАНИЕ № 8

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным
- реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена

1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какая теория социального развития описывает переход общества от традиционной к современной форме через последовательные стадии (традиционное общество, переходное, стадия зрелости и т.д.)? А) циклическая теория; Б) теория зависимости; В) теория стадий экономического роста У. Ростоу; Г) мир-системный анализ.
		2. Какой ученый разработал теорию «исторической социологии», анализирующую становление современных государств через их способность к ведению войны и мобилизации ресурсов? А) Теда Сковпол; Б) Энтони Гидденс; В) Чарльз Тилли; Г) Джек Голдстоун.
		3. Понятие аномии, описывающее состояние ценностного вакуума в переходные периоды развития общества, ввел: А) Макс Вебер; Б) Карл Маркс; В) Эмиль Дюркгейм; Г) Огюст Конт.
		4. Согласно теории Карла Маркса, движущей силой исторического развития и социальных изменений является: А) развитие идей и ценностей; Б) конфликт между социальными классами; В) демографический рост; Г) внешнее культурное влияние.
		5. Какое из следующих понятий является центральным в теории модернизации, описывающим разрыв между «передовыми» и «отсталыми» обществами? А) классовая борьба; Б) социальная солидарность; В) разделение труда; Г) догоняющее развитие.
		6. Какой раздел программы социологического исследования содержит теоретическое определение основных понятий? А) Методологический Б) Методический В) Процедурный Г) Аналитический
		7. Процесс возрастания роли знаний и информации в развитии общества характеризует: А) Индустриализацию Б) Глобализацию В) Информатизацию Г) Урбанизацию
		8. Какая теория описывает развитие общества как нелинейный, циклический процесс? А) Теория модернизации

		Б) Теория социокультурной динамики П. Сорокина В) Теория конвергенции Г) Марксизм
		9.Какая теория объясняет социальное взаимодействие как процесс обмена выгодами, основанный на принципе максимизации вознаграждения и минимизации издержек? А) Теория конфликта Б) Теория обмена В) Структурный функционализм Г) Символический интеракционизм
		10. Перемещение из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса — это:** А) Вертикальная мобильность Б) Горизонтальная мобильность В) Межпоколенная мобильность Г) Нисходящая мобильность

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1.Какое из утверждений наиболее точно отражает специфику социологического знания? А) Социология изучает внутренний мир индивида. Б) Социология основана на интуитивном постижении социальной истины. В) Социология опирается на эмпирические данные и стремится к объективности. Г) Социология отрицает использование количественных методов.
		2. Какой аспект в наибольшей степени определяет предмет социологии? А) Изучение всеобщих законов развития природы и общества. Б) Анализ политической системы и государственного управления. В) Исследование социального взаимодействия, связей и отношений между людьми. Г) Изучение экономических механизмов производства и распределения.
		3. Представитель какой социологической парадигмы скорее всего будет изучать, как в повседневном общении люди создают и поддерживают общее понимание ситуации? А) Структурный функционализм Б) Теория конфликта В) Символический интеракционизм Г) Социобиология
		4. Какая парадигма наиболее полезна для анализа крупномасштабных социальных процессов, таких как индустриализация или глобализация? А) Этнометодология Б) Структурный функционализм В) Теория обмена Г) драматургический анализ
		5. Чем теория Г. Спенсера принципиально отличалась от

		<p>подхода О. Конта?***</p> <p>А) Спенсер отрицал возможность научного изучения общества.</p> <p>Б) Спенсер делал акцент на социальной статике, а Конт — на динамике.</p> <p>В) Спенсер рассматривал социальную эволюцию как часть более общей эволюции природы, а Конт — как уникальный процесс.</p> <p>Г) Спенсер был противником использования сравнительно-исторического метода</p>
		<p>6. Почему проект социологии О. Конта можно охарактеризовать как «позитивный»?</p> <p>А) Потому что он ориентировался только на изучение положительных сторон общества.</p> <p>Б) Потому что он отрицал роль теории и делал акцент только на сборе фактов.</p> <p>В) Потому что он предлагал изучать общество с помощью научных методов, аналогичных естественнонаучным, для получения точного и полезного знания.</p> <p>Г) Потому что его учение было официально одобрено властями.</p>
		<p>7. Почему Э. Дюркгейм настаивал на том, что «социальные факты нужно рассматривать как вещи»?</p> <p>А) Чтобы подчеркнуть их материальную, физическую природу.</p> <p>Б) Чтобы показать, что социология должна использовать методы, аналогичные естественным наукам: объективное наблюдение, сравнение, поиск причинно-следственных связей.</p> <p>В) Чтобы доказать, что общество не развивается.</p> <p>Г) Чтобы обосновать вторичность социальных фактов по отношению к индивидуальной психологии.</p>
		<p>8. Какая из перечисленных характеристик в наибольшей степени отражает суть традиционного общества?</p> <p>А) высокая социальная мобильность;</p> <p>Б) господство письменного права;</p> <p>В) преобладание аскриптивного статуса;</p> <p>Г) светский характер культуры.</p>
		<p>9. Какой тип власти наиболее характерен для современных обществ по М. Фуко?</p> <p>А) суверенная власть;</p> <p>Б) дисциплинарная власть;</p> <p>В) традиционная власть;</p> <p>Г) харизматическая власть.</p>
		<p>10. Какой процесс является основным для теории модернизации?</p> <p>А) сохранение традиционных институтов;</p> <p>Б) дифференциация социальных структур;</p> <p>В) усиление религиозного влияния;</p> <p>Г) уменьшение социальной мобильности.</p>

3. Задание закрытого типа на установление соответствия

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются	<p>1. Соотнесите направление в русской социологии с его представителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективная школа 2. Психологическое направление 3. Непозитивизм

пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	4. Интегральная социология А) П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский Б) Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий В) П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев Г) М.М. Ковалевский								
	2.Соотнесите ученого с его ключевой идеей или работой: 1. Н.Я. Данилевский 2. П.А. Сорокин 3. М.М. Ковалевский 4. А.В. Дмитриев А) Теория культурно-исторических типов Б) Интегральная социология, теория социальной мобильности В) Плюралистическая теория социального прогресса Г) Один из основателей современной российской социологии конфликта								
	3. Соотнесите понятие с его определением: 1. Социальный конструкт реальности 2. «Управление впечатлениями» 3. Латентная функция 4. «Разрыв» А) Процесс, в ходе которого люди совместно создают и усваивают социальные нормы и значения. Б) Драматургический подход И. Гоффмана, стратегии самопрезентации. В) Неосознаваемые и непреднамеренные последствия социального явления. Г) Метод этнометодологии, разрушение рутины для выявления скрытых правил								
	4. . Соотнесите понятие с его определением: 1. «Определение ситуации» 2. Социальная экология 3. Теория структуризации 4. Самореферентная система А) «Если люди определяют ситуации как реальные, то они реальны по своим последствиям». Б) Изучение пространственного размещения социальных групп и институтов в городе. В) Концепция Э. Гидденса о дуальности структуры и действия Г) Концепция Н. Лумана; система, отличающая себя от среды и воспроизводящая саму себя								
	5. Прочитайте и установите соответствие между мыслителем и его ключевой концепцией: <table><tr><td>1) Карл Маркс</td><td>А) протестантская этика</td></tr><tr><td>2) Макс Вебер</td><td>Б) теория мировой системы</td></tr><tr><td>3) Эмиль Дюркгейм</td><td>В) теория классовой борьбы</td></tr><tr><td>4) Иммануил Валлерстайн</td><td>Г) теория социальной солидарности</td></tr></table>	1) Карл Маркс	А) протестантская этика	2) Макс Вебер	Б) теория мировой системы	3) Эмиль Дюркгейм	В) теория классовой борьбы	4) Иммануил Валлерстайн	Г) теория социальной солидарности
	1) Карл Маркс	А) протестантская этика							
	2) Макс Вебер	Б) теория мировой системы							
	3) Эмиль Дюркгейм	В) теория классовой борьбы							
	4) Иммануил Валлерстайн	Г) теория социальной солидарности							
	6. Прочитайте и установите соответствие между частями мир-системы и типами общества, им соответствующим: <table><tr><td>1) ядро</td><td>А) индустриальное общество</td></tr><tr><td>2) полупериферия</td><td>Б) традиционное общество</td></tr><tr><td>3) периферия</td><td>В) постиндустриальное общество</td></tr></table>	1) ядро	А) индустриальное общество	2) полупериферия	Б) традиционное общество	3) периферия	В) постиндустриальное общество		
1) ядро	А) индустриальное общество								
2) полупериферия	Б) традиционное общество								
3) периферия	В) постиндустриальное общество								
7.Прочитайте и установите между понятием и его определением: <table><tr><td>1) аномия</td><td>А) процесс адаптации глобальных тенденций к местным условиям</td></tr><tr><td>2) вестернизация</td><td>Б) заимствование западных моделей развития</td></tr></table>	1) аномия	А) процесс адаптации глобальных тенденций к местным условиям	2) вестернизация	Б) заимствование западных моделей развития					
1) аномия	А) процесс адаптации глобальных тенденций к местным условиям								
2) вестернизация	Б) заимствование западных моделей развития								

		3) глокализация	В) состояние «безнормности» в обществе
		4) гегемония	Г) доминирование одной страны в мировой системе
		7.	
		8. Прочитайте и установите между процессом и его характеристикой:	
		1) модернизация	А) усиление взаимосвязей в мировом масштабе
		2) вестернизация	Б) переход от традиционного общества к современному
		3) глобализация	В) копирование западных институтов и ценностей
		4) деглобализация	Г) ослабление глобальных экономических связей
		8.	
		9. Соотнесите функции культуры с их описанием: Функции: 1. Регулятивная 2. Ценностная 3. Информационная 4. Коммуникативная Описания: а) Обеспечивает передачу знаний и опыта б) Создаёт систему норм и правил поведения в) Формирует систему ценностей общества г) Обеспечивает общение между людьми	
		10. Установите соответствие между видами культурных норм и их примерами: Виды норм: 1. Обычаи 2. Традиции 3. Моральные нормы 4. Правовые нормы Примеры: а) Регулярное празднование Дня Победы б) Запрет на кражу, закреплённый в Уголовном кодексе в) Требование честности и справедливости г) Обычай дарить подарки на день рождения	

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	1. Какие из перечисленных функций выполняет социология в обществе? (Выберите несколько вариантов) а) Теоретико-познавательная (накопление знаний об обществе) б) Метеорологическая (прогноз погоды) в) Идеологическая (обоснование определенной политики) г) Прикладная (решение практических задач)

вариантов	<p>ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а г).</p>	д) Прогностическая (составление социальных прогнозов)
		<p>2. Какие из перечисленных характеристик относятся к макросоциологическому уровню анализа? (Выберите несколько вариантов)**</p> <p>а) Изучение общества как целостной системы</p> <p>б) Анализ взаимодействия двух людей</p> <p>в) Исследование социальных институтов (государство, семья)</p> <p>г) Наблюдение за невербальным поведением в диалоге</p> <p>д) Изучение глобальных социальных процессов</p>
		<p>3. Какие из перечисленных идей принадлежат О. Конту? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) Закон трех стадий (теологическая, метафизическая, позитивная)</p> <p>б) Материалистическое понимание истории</p> <p>в) Необходимость создания «религии Человечества»</p> <p>г) Концепция социального дарвинизма</p> <p>д) Идея о социологии как центральной науке, интегрирующей все знания об обществе</p>
		<p>4. Какие из перечисленных понятий и концепций связаны с творчеством М. Вебера? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) «Понимающая социология»</p> <p>б) Социальный факт</p> <p>в) Идеальный тип</p> <p>г) Протестантская этика и дух капитализма</p> <p>д) Аномия</p>
		<p>5. Какие из перечисленных ученых являются видными представителями российской социологии советского и постсоветского периода? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) В.А. Ядов</p> <p>б) Т.И. Заславская</p> <p>в) Ю.А. Левада</p> <p>г) П.А. Сорокин</p> <p>д) М.М. Ковалевский</p>
		<p>6. Какие из перечисленных характеристик относятся к структурному функционализму? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) Общество рассматривается как система</p> <p>б) Основное внимание уделяется социальным конфликтам</p> <p>в) Анализируются функции и дисфункции социальных институтов</p> <p>г) Изучаются процессы взаимодействия в малых группах</p> <p>д) Подчеркивается значение социального порядка и стабильности</p>
		<p>7. Какие из перечисленных элементов входят в систему социального контроля? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) Социальные нормы</p> <p>б) Санкции (позитивные и негативные)</p> <p>в) Общественное мнение</p> <p>г) Биологический код человека</p> <p>д) Правовая система</p>
		<p>8. Какие из перечисленных элементов входят в понятие «социокультурная система»? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) Социальные институты</p> <p>б) Нормы и ценности</p> <p>в) Климатические условия</p> <p>г) Язык и символические системы</p> <p>д) Технологии производства</p>

		<p>9. Какие из перечисленных характеристик относятся к традиционному обществу в теории модернизации?</p> <p>а) преобладание аграрного сектора в экономике;</p> <p>б) высокая социальная мобильность;</p> <p>в) господство традиционных ценностей и обычаев;</p> <p>г) светский характер культуры;</p> <p>д) сословный тип стратификации.</p>
		<p>10. Какие теории входят в состав модернизационной парадигмы социального развития?</p> <p>а) теория парциальной модернизации;</p> <p>б) теория множественности модернов;</p> <p>в) теория зависимости;</p> <p>г) неомарксистская теория.</p>

5. Задание закрытого типа на установление последовательности

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Логика исследования по Дюркгейму в «Самоубийстве»:
		1. Опровержение несоциологических объяснений
		2. Определение социального факта (самоубийства)
		3. Выдвижение гипотез о социальных причинах
		4. Статистический анализ и проверка гипотез
		5. Вывод о типах самоубийств и социальной интеграции/регуляции
		2. Иерархия типов социального действия по М. Веберу (от наименее к наиболее рациональному):
		1. Традиционное
		2. Аффективное
		3. Ценностно-рациональное
		4. Целерациональное
		3. Этапы рационализации общественной жизни по М. Веберу:
		1. Появление протестантской этики
		2. Развитие «духа капитализма»
		3. Институционализация рациональности (бюрократия, право)
		4. «Железная клетка» рациональности
		4. Эволюция философских основ русской социологии (в общих чертах):
		1. Просвещение и позитивизм
		2. Неокантианство и марксизм
		3. Синтез и поиск оригинальных теорий (сорокинский период)
		4. Догматический марксизм (советский период)
		5. Методологический плюрализм (постсоветский период)
		5. Этапы творчества П.А. Сорокина:**
		1. Российский период (до 1922 г.)
		2. Европейский период (эмиграция)
		3. Американский период
		6. Становление институциональной социологии в СССР:
		1. Запрет социологии как «буржуазной науки» (1930-50-е)
		2. «Оттепель» и возрождение эмпирических исследований (1960-е)
		3. Создание первых социологических учреждений (ИКСИ, кафедры)
		4. Официальное признание и бурное развитие (конец 1980-х)
		7. Этапы развития символического интеракционизма (в хронологическом порядке ключевых фигур):
		1. Работы Джорджа Герберта Мида (основание)

		<p>2. Систематизация и введение термина Гербертом Блумером</p> <p>3. Развитие в драматургическом подходе Ирвинга Гоффмана</p> <p>4. Интеграция и поддержание образца</p>
		<p>8. Логика анализа общества в структурном функционализме Т. Парсонса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как система 2. Выделение функциональных предпосылок (AGIL) 3. Анализ подсистем общества, выполняющих эти функции
		<p>9. Этапы разработки теории социальной аномии Р. Мертона:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение аномии как разрыва между целями и средствами 2. Выделение типов индивидуальной адаптации (конформизм, инновация и т.д.) 3. Анализ социальных причин каждого типа адаптации
		<p>10. Логика теории обмена Дж. Хоманса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходный пункт – поведенческая психология 2. Формулировка базовых постулатов (успеха, стимула, ценности и др.) 3. Объяснение социального поведения как обмена вознаграждениями и издержками

Директору
института/филиала _____

ФИО директора

от _____

ФИО обучающегося/обучающихся

обучающегося(ихся) _____ курса, группы _____

формы обучения,

по направлению подготовки/специальности

по образовательной
программе _____

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

Обоснование целесообразности разработки темы:

Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР: _____

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКР²: _____

указать ФИО, должность

дата

подпись

ФИО обучающегося

дата

подпись

ФИО научного руководителя

² Заполняется по желанию обучающегося

дата

подпись

ФИО консультанта (при наличии)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

**Факультет Социальных технологий
Направление подготовки 39.03.01 «Социология»
Профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных
проблем общества»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)
на тему:**

Автор работы:

обучающийся курса _____
_____ формы обучения

(подпись) / (ФИО)

Руководитель работы:

Должность, ученая степень,
ученое звание

(подпись) / (ФИО)

Санкт-Петербург 20____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

Направление подготовки/специальность

(с указанием кода):

39.03.01 «Социология»

Образовательная программа:

Современные методы и технологии в
изучении социальных проблем общества

Курс _____ 2 _____

Форма обучения

Очная/заочная

ФИО обучающегося(ихся) _____

1. Вид ВКР: _____ Бакалаврская работа

2. Тема ВКР: _____

3. Срок сдачи законченной работы: _____

4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

5. Консультант (при наличии):

6. Дата выдачи индивидуального задания: _____

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с _____ по _____)	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

Задание выдано руководителем ВКР: _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись руководителя ВКР

/ _____ /

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению:

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись обучающегося

/ _____ /

расшифровка подписи

³ Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС**

ОТЗЫВ

о работе обучающегося(ихся)
в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)
на тему

Вид ВКР	Бакалаврская работа
Направление подготовки/специальность (с указанием кода):	39.03.01 «Социология»
Образовательная программа:	<u>Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества</u>
Курс	
Форма обучения	Очная/ заочная
ФИО обучающегося(ихся)	
Руководитель ВКР	

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА⁴

ВЫВОДЫ

«__» _____ 20__ г.	/	/
<i>подпись руководителя ВКР</i>		<i>расшифровка подписи</i>

⁴ В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС
 1. Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(ейся) _____

факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 25.03.2016 № 01-1502, «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 24.04.2020 № 02-366

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы в виде работы бакалавра/ дипломной работы специалиста/ магистерской диссертации/ научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), на тему: _____

(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу <http://ebs.ranepa.ru/> в полном объеме / в следующем объеме:

_____ (указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 02.11.2017 №02-742 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.

4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата: _____

Подпись _____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объёме не возражаю, поскольку в работе содержатся сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР _____

Дата _____

Подпись _____