

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:39:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

Утверждена решением методической
комиссии
по направлениям 41.03.05, 41.04.05
«Международные отношения», 41.06.01
«Политические науки и регионоведение»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол
от «29» апреля 2020 г № 3
С изм. от «29» июня 2021 г. (протокол №3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02. ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор-составитель:

к.и.н., доцент _____ Питулько Г.Н. _____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

международных отношений _____ к.и.н. Буланакова М.А. _____

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02. «Всемирная (синхронная) история» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК -3.1	Формирование умения работы с эмпирическими данными в ходе обработки информации
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1	формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>Формируются компетенции связанные со способностью использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа</p>	ОПК -3.1	<p>на уровне знаний: знает закономерности и инструменты международного анализа;</p>
		<p>на уровне умений: умеет выявлять профессиональную информацию, систематизировать и проводить анализ</p>
		<p>на уровне навыков: владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>
<p>Формируется умение выявлять взаимосвязь современных процессов с культурно-цивилизационным, экономическим, социальным историческим контекстом. решений, стратегий и действий зарубежных акторов</p>	ОПК-4.1	<p>на уровне знаний: знает сущность глобальных процессов и развития международных отношений в их исторической, экономической и политической обусловленности;</p>
		<p>на уровне умений: умеет подготавливать информационные и аналитические материалы о ведущих странах мира на различных исторических этапах</p>
		<p>на уровне навыков: умеет выявлять взаимосвязь современных международных процессов с самым широким контекстом социального, экономического и пр. развития.</p>
<p>Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК ОС-5.1	<p>на уровне знаний: знает особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>на уровне умений: Умеет выделять социально-исторические, этические, философские критерии межкультурного общения</p>
		<p>на уровне навыков: различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации Выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических (108 астрономических) часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	58
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	50
Контроль	36
Формы текущего контроля	УО/Т/Д/
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02. «Всемирная (синхронная) история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Она призвана подготовить студентов к разным видам профессиональной деятельности: организационно-административной, проектной и исследовательско-аналитической. «Всемирная (синхронная) история» является составной частью гуманитарного и социально-экономического цикла (Б 1) – базовая часть.

Учебная дисциплина «Всемирная (синхронная) история» Б1.О.02 изучается в 1 семестре I курса бакалавриата.

Составляющие ООП, для которых освоение дисциплины необходимы:

Б1.О.16	Введение в международные отношения
Б1.О.01.	Отечественная история
Б1.О.22	Религиоведение
Б1.О.21	Политическая и экономическая география мира

В рамках этих курсов студенты овладевают исследовательско-аналитическим видом деятельности. У них формируется стремление к саморазвитию, навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

4. № п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Особенности становления цивилизаций Древнего Востока.	16	4		4		8	4	УО/Д
Тема 2	Основные этапы истории Античной Греции и Рима.	16	4		4		8	4	УО/Д/Т
Тема 3	Средневековые государства на Западе и Востоке: сходства и различия, основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).	16	4		4		8	4	УО/Д
Тема 4	Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – XVII вв.)	16	4		4		8	4	УО/Д
Тема 5	История Западной Европы и Америки в новое время (XVII – XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	16	4		4		8	4	УО/Д/Т
Тема 6	Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	16	4		4		8	4	УО/Д
Тема 7	Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	10	4		4		2	4	УО/Д/Т
Промежуточная аттестация		36							экзамен
Всего:		144	28		28		2	2	50

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности становления цивилизаций Древнего Востока.

Цели и задачи курса. Место всемирной (синхронной) истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Основы методологии исторической науки. Синхронизация как метод исторической систематизации. Общее и особенное в историческом развитии. Источники. Периодизация. Хронология и география. Общественно-экономические формации и цивилизации. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Развитие мировых цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим: социально-экономические, политические и культурные аспекты. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. История нового и новейшего времени; хронологические рамки и периодизация. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки; складывание колониальной системы.

Цивилизации Египта и Передней Азии. Власть, управление, материальная культура. Роль завоеваний в укреплении и экспансии цивилизации. Древнейшие цивилизации. Неолитическая революция. Возникновение неравенства и типы эксплуатации. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке. Основные этапы древнего Востока. Древний Египет до середины II тыс. до н.э. Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н.э.) Поздний Египет (I тыс. до н.э.) и древнеегипетское общество. Месопотамия во II - I тыс. до н.э. Ассирийское государство и подчинение Египта Ассирией. Иран и Средняя Азия в древности. Иран в I тыс. до н.э. Мидийская держава. Мировая держава Ахеменидов и Египет в ее составе. Хеттское царство (ок.1750-1180 гг. до н.э.) Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов. Генезис первых империй. Древний Китай: Шан-Иньское государство, эпоха Чжаньго и Империя Цинь. Империя Хань (III в. до н.э.-III в. н.э.). Экономический строй древних обществ. Древнейшие идеологические системы. Государство Селевкидов. Птолемеевский Египет. Пергам.

Тема 2. Основные этапы истории Античной Греции и Рима.

Античный мир. Становление греческой цивилизации. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма. Генезис и кризис античного полиса. Македонское царство. Держава Александра. Сущность эллинизма.

Великая колонизация. Греко-персидские войны. Рабовладение. Формы политического строя. Греческая демократия. Эпоха эллинизма. Становление римской цивилизации. Структура и политические институты римского общества. Нападения варваров, раздел и кризис империи. Античная культура. Римское общество и христианская культура.

Полисы Греции. Римский период: проблема этрусков, царский Рим (753-510 гг. до н.э.), Раннерабовладельческое общество древней Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.) Борьба Рима с Карфагеном (264-201 гг. до н.э.) Пунические войны и войны с галлами (264-191 гг. до н.э.). Подчинение Римом Греции и Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.) Римские завоевания на Востоке и в Испании. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.). Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)

Раннее христианство (I – III в.в.) Эпоха Поздней империи (доминат). Правление Диоклетиана (284-305 гг.) и правление Константина Великого (306-337 гг.). Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)

Тема 3. Средневековые государства на Западе и Востоке: сходства и различия, основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).

Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.) Средневековье как стадия исторического процесса в Зап. Европе и на Востоке. Эпоха феодализма. Великое переселение народов. Сущность феодальных отношений. Экономическая основа феодализма. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи. Развитие феодальных отношений во франкском государстве. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.) Византийская империя и южные славяне в VI–XI вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Арабские завоевания и их влияние на этнические и культурные процессы в VII–VIII вв. Исламизация покоренных народов. III–VII вв. – эпоха т.н. «восточноазиатского переселения народов». Консолидация крупнейших этносов VII в. Восточной Азии – японцев, корейцев, маньчжуров, тюркской этнолингвистической общности, тайской группы, тибетцев, монголов и китайцев. Индия и Китай в раннее средневековье.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Эпоха викингов в Европе. Византийское средневековье и его особенности. Западная Европа и Азия в XI–XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII–XIII вв.

Исламский мир в средние века. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие. Государство Тимура (1336-1406) в Средней Азии и азиатские походы Тимура. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453).

Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII–XV вв. Особенности феодального строя в период Делийского султаната. Роль ислама и индуизма в Северной Индии. Государства Южной Индии – Бахмани и Виджаянагар (XIV–XV вв.). Китай в XIII–XV вв. Последствия монгольского завоевания для Китая и учреждение новой монгольской династии Юаней с 1264 г. Специфика феодализма в Восточной Азии. Начало правления династии Мин (1368–1644) и дальнейшее развитие феодализма. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI–XIV вв.)

Социально-экономическая и политическая роль христианской церкви. Церковный раскол. Западная Европа и Азия в XI–XV вв. Крестовые походы и роль папства. Западноевропейская экспансия на Восток. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.

Социальные противоречия и борьба сословий. Города в системе сословной монархии. Развитие и расцвет средневековых городов в XII –XV вв. Политическая централизация в Западной Европе и оформление национальных монархий. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Англии и Франции. Расцвет и кризис западно-европейского христианского мира. Черная смерть и ее последствия (1347-1353).

Европа в конце XV–XVI вв. Конец XV–XVI вв. в мировой истории как эпоха Возрождения и кризиса средневековья на Западе. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.

Открытие португальцами морского пути в Индию и открытие генуэзцем Христофором Колумбом Америки (1492).

Последствия ВГО и революция цен в Европе. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий. Огораживания в Англии и создание нового сословия землевладельцев («новые дворяне»). Ремесло и мануфактура в западноевропейских центрах. Мощный подъем мировой торговли XVI в. Развитие раннекапиталистических отношений.

Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Гугенотские войны во Франции. Реформация в Англии. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации позднего средневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Османская угроза. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов, Тридентский собор.

Тема 4. Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – XVII вв.)

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVI-XVII вв. как особый этап всемирной истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Соперничество между Португалией и Испанией из-за новых земель. Испанская колонизация в Америке и методы первоначального накопления капитала. Трагические судьбы аборигенов Америки. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI-XVII вв.

Европа в конце XVI - XVII вв. Начало французской гегемонии в Европе. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV. Нимвегенский мир. Кризис абсолютизма при ранних Стюартах в Англии. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.

Социальная эволюция стран Востока. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI - XVII вв. Феодалный японский порядок и «заккрытие Японии» при третьем сёгуне Токугава Иемицу (1623-1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгунатов. Сёгунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее изоляция.

Тема 5. История Западной Европы и Америки в новое время (XVII – конец XVIII вв.) – кризис «старого порядка».

Зарождение индустриальной цивилизации (сер. XVII – XVIII вв.). Причины и предпосылки процесса формирования индустриальной цивилизации. XVIII в. в европейской и мировой истории. Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма. Развитие процессов демократизации и секуляризации в Европе. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Интернациональные идеи Просвещения. Теория общественного договора Д. Локка.

Влияние идей Просвещения на подготовку и начало войны за независимость североамериканских колоний. Бунт по-американски. Оппозиционное движение в колониях. I Континентальный конгресс. Война за независимость и образование США. Провозглашение

независимости США и формирование новой республиканской модели управления. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.

Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции. Стиль жизни французской элиты и ее влияние на Европу. Суть французского «просвещенного абсолютизма». Падение международного престижа Франции и ее поражение в Семилетней войне (1756-1763). Кризис французского «старого порядка».

Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов. Режим Реставрации. Тори и виги. «Славная революция» в Англии. Новые социальные группы и их участие в общественно-политической жизни. Движение луддитов. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.

Страны Пиренейского полуострова в XVII – XVIII вв. Испанское общество и государство в XVII – XVIII вв. Административные реформы первых Бурбонов. Португалия в XVII – XVIII вв. От восстановления суверенитета до реформ Помбала.

Политическая раздробленность Германии. Политическое и экономическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих II . Австро-прусская дуализм. Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи. Истоки национальной проблемы.

Соединенные провинции Нидерландов в XVII – XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики. Скандинавские страны в XVII – XVIII вв. Становление и крах «Великой Швеции». Датско-Норвежское королевство в XVII – XVIII вв.

Особенности положения Италии в XVII – XVIII вв. Роль католической церкви. Савойя и Неаполитанское королевство. Папская область. Италия и великие державы.

Международные отношения : от Вестфальского мира (1648) до начала Великой Французской революции (1789). Баланс сил и борьба за господство в Европе. Колониальные войны в Вест-Индии и Северной Африке. Война за испанское наследство и ее последствия. Утрехтский мир 1713 г. Северная война (1700-1721) и превращение России в активного участника европейской политики. Россия и Европа: новые взаимосвязи, изменения в международном положении русской монархии. Закат Вестфальской системы.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в конце XVIII в. Европейские революции XVIIIв. Великая Французская революция. Конец Старого порядка и конституционная монархия во Франции (1789-1792). Первая Французская республика (1792-1799). Борьба между жирондистами и монтаньярами. Якобинская диктатура. От термидора до брюмера. Основные итоги Революции и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 6. Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.

Революционные войны Франции. Формирование эфемерной конструкции – наполеоновской Европы. От Трафальгара к Ватерлоо. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов». Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Европа Священного союза и Меттерниха. Авторитарные режимы Европы: создание Германского таможенного союза и введение обязательной воинской повинности. Роль Пруссии и Фридриха-Вильгельма III Прусского. Лоскутная Австрийская империя Габсбургов и объединение разных регионов и наций: Ломбардо-Венецианское королевство, наследственные земли альпийского региона, королевство Галиция, земли короны святого Стефана (Венгрия, Трансильвания, Хорватия), земли чешской короны (Чехия, Моравия, Силезия). Российская империя и ее территориальный рост в первой четверти XVIII – начале XIXвв. Вхождение в состав России Великого Финляндского княжества.

Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Государственный строй и особенности социально-экономического развития Китая периода правления Цинов в конце XVIII – начале XIX в. Противоречивость тенденций: отставание от Запада и захват территорий

соседних государств. Вассальная зависимость от Китая Западной и Северной Монголии и Вьетнама. Католические миссионеры в Китае. Внешняя политика Цинов: Нерчинский русско-китайский договор (1689), Бурунский трактат и Кяхтинский договор с Россией (1727-1728). Вхождение в состав Китая Тибета и вассальная зависимость Бирмы. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай. Признаки политического кризиса маньчжурской династии в первой трети XIX в. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции и лавирование сёгуната.

Тема 7. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX

6.

Мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот на Западе и традиционные способы хозяйствования на Востоке. Особенности промышленного переворота в европейских странах. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Финансовый капитал. Американский и прусский пути развития сельского хозяйства. Особенности развития капитализма в Европе в XIX в. Научный и технологический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Рабочее движение. Профсоюзы и политические партии. Революции и империи в Европе в XIX в.: политический опыт и воздействие. Революции 1830 года – вызов status quo. Европа в огне революций 1848 года. Классовая динамика и социально-политические последствия. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.

Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании. Отделение от Мексики Техаса (1836 г.) и его включение в состав США (1845 г.). Американо-мексиканская война 1846- 1848 гг. и захват Соединенными Штатами Новой Мексики и Калифорнии, выход США к Тихому океану. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга. Позиция великих держав. Поддержка Великобританией сепаратистов Юга. Победа Севера и сохранение территориальной целостности США.

Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Страны Дальнего Востока : Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839-1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856-1860) и ее последствия.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852-1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодате для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава.

Капиталистические войны последней трети XIX в. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Французская интервенция в Мексику (1862-1867 гг.). Поражение Франции. Покупка США у России Аляски и Алеутских островов (1867 г.). Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в. Реформы Махмуда II (1808-1839). Танзимат. Движение младотурок.

Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества.

Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885). Формы борьбы за национальное освобождение.

Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров – с Пруссией (1861), Данией и Нидерландами (1863), Испанией (1864), Бельгией (1865), Италией (1866), Австро-Венгрией (1869). Опиумные войны и новая линия развития – «политика самоусиления» в последней трети XIX в. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация административного управления, социальной структуры и земельных отношений. Введение конституции (1889). Развитие капитализма в Японии. Борьба за сферы влияния в Корее и Северном Китае. Радикальное движение рубежа XIX-XX вв. и Сунь Ятсен. Гоминьдан. Свержение монархии в Китае в 1911 г.

Колониальные захваты в Африке в XIX в. Добыча полезных ископаемых. Система косвенного управления.

Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств. Первая панамериканская конференция 1889-1890 гг. Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Установление протектората США над Кубой (1902 г.). Американско-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.). Американско-панамский договор о межокеанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии. Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.

Общества Востока, Африки, Америки в XIX в. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Политические, экономические, социальные и культурные последствия эпохи индустриализации. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий. Запад и Восток в эпоху исторического модерна.

Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война и воссоздание Германской империи. Нации и империи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.02. «Всемирная (синхронная) история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос, доклады
Тема 2	Устный опрос, доклады, тестирование
Тема 3	Устный опрос, доклады
Тема 4	Устный опрос, доклады
Тема 5	Устный опрос, доклады, тестирование
Тема 6	Устный опрос, доклады
Тема 7	Устный опрос, доклады, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме по билетам. По содержанию экзаменационные вопросы состоят из теоретического блока и практического блока. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема (раздел)	Контрольные вопросы для устного опроса
<p>Тема 1: Особенности становления цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p>Чем отличаются формационный и цивилизационные подходы к всемирной истории? В чем главная специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока? Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии. Какие религиозно-философские течения сложились в древнем Китае? Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?</p>
<p>Тема 2: Основные этапы истории Античной Греции и Рима.</p>	<p>Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII-VI вв. до н.э.? Перечислите наиболее характерные черты эпохи эллинизма. Укажите наиболее крупные государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Каковы основные этапы борьбы плебеев и патрициев в Римской республике? Назовите имена римских и карфагенских полководцев, прославившихся во время Пунических войн. Укажите отличительные особенности принципата. В каком году Римская империя была разделена на Западную и Восточную части? Назовите имя последнего римского императора и укажите год, когда он утратил престол.</p>
<p>Тема 3: Средневековые государства на Западе и Востоке: сходства и различия, основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).</p>	<p>Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? На чем было основано единство западноевропейского общества в период средневековья? Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока? Чем отличались касты от варн в средневековой Индии? Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии? Когда и почему пала Византийская империя? Какое значение имела империя Юаней в истории Китая? Какую роль играли в позднее средневековье города и горожане? Охарактеризуйте основные причины начала эпохи Ренессанса в Европе? Какие страны и почему приняли участие в первом этапе Великих</p>

	<p>географических открытий? Дайте определение термину «гуманизм». Когда и почему началась Реформация в Европе? Какое значение для Франции и Англии имела Реформация? Каковы главные последствия для Европы Контрреформации?</p>
<p>Тема 4: Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – XVII вв.)</p>	<p>В каком году началось противостояние парламента и короны в Англии, приведшее к революции и гражданской войне? В чем суть политики «кольбертизма» в период правления Людовика XIV? Какая форма политической власти преобладала в восточных странах в XVIIв.? Как в европейских документах конца XVI-XVIIвв. называлось правительство Османской Турции? Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае? Перечислите основные североамериканские колонии Англии, созданные в XVIIв. Какую роль играли пираты в истории колонизации Нового Света?</p>
<p>Тема 5: История Западной Европы и Америки в новое время (XVII – XVIII вв.) – кризис «старого порядка».</p>	<p>Что послужило непосредственным поводом к началу американской войны за независимость? Каким образом решались вопросы о положении рабов и индейцев в ходе американской революции? Какую роль сыграл фактор международной поддержки в ходе войны за независимость североамериканских колоний? Охарактеризуйте главные разночтения в историографии в оценке характера и хронологии Великой Французской революции? Когда была принята французская Конституция, впервые олицетворявшая республиканский строй? Какими методами во внутренней и внешней политике действовали якобинцы? Когда и чьими усилиями состоялся термидорианский переворот? Перечислите основные результаты влияния Великой Французской революции на политическое и социокультурное развитие Европы.</p>
<p>Тема 6: Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.</p>	<p>Какую роль сыграли наполеоновские войны и Священный союз в формировании системы общеевропейского порядка? Охарактеризуйте основные особенности социально-экономического развития Китая периода правления Цинов в конце XVIII – начале XIX в. Какие азиатские территории и страны оказались в вассальной зависимости от Цинского Китая? Каким образом происходило расслоение господствующего класса самураев позднетокугавской Японии? Какую роль сыграла Пруссия и Фридрих-Вильгельм III Прусский в процессе объединения Германии? Перечислите основные территории и народы, входившие в лоскутную Австро-Венгерскую империю Габсбургов.</p>
<p>Тема 7: Динамика развития стран Запада</p>	<p>Охарактеризуйте основные особенности промышленного переворота в европейских странах</p>

<p>и традиционализм восточных обществ в XIX в.</p>	<p>Каковы были главные социальные последствия промышленного переворота на Западе в XIXв.?</p> <p>Когда произошла американо-мексиканская война и захват Соединенными Штатами Новой Мексики и Калифорнии?</p> <p>Каковы главные причины гражданской войны в США 1861-1865 гг.?</p> <p>Охарактеризуйте основные итоги Реконструкция Юга в США. Какую роль сыграли «опиумные войны» в превращении Китая в полуколониальную державу?</p> <p>Каковы основные итоги и последствия объединения Германии и воссоздания германской империи в последней трети XIXв.?</p> <p>Когда и с какими результатами состоялась французская интервенция в Мексику?</p> <p>Какую роль сыграли реформы британцев в трансформации традиционного социально-экономического уклада индийского общества в XIXв.?</p> <p>Какие страны Запада играли наиболее активную роль в колониальном подчинении Цинского Китая в течение XIX в.?</p> <p>Что собой представляла Реставрация Мэйдзи в Японии в 1868г.?</p> <p>В каком году была принята первая японская конституция?</p> <p>Какую роль и место занимала Африка в колониальной политике ведущих стран Европы?</p> <p>Что следует понимать под панамериканизмом с точки зрения внешней политики и идеологии США?</p>
--	---

Основные темы для текущего контроля в форме устного доклада (презентации):

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
<p>Тема 1: Особенности становления цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p>Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н. э. Законы Хаммурапи. Религиозная реформа фараона Аменхотепа IV. Объединение Китая и создание империи Цинь.</p> <p>Птолемеевский Египет. Селевкидское царство.</p>
<p>Тема 2: Основные этапы истории Античной Греции и Рима.</p>	<p>«Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.</p> <p>Спартанское государство и особенности его полисной организации. Становление афинской демократии в VI в. до н. э. Греко-персидские войны. Держава Александра Македонского.</p> <p>Греция и Македония в эллинистический период.</p> <p>Этруски и их влияние на римскую цивилизацию. Рим эпохи царей. Реформы Сервия Туллия. Римская республика во второй половине II в. до н. э. Реформы</p>

	<p>братьев Гракхов. Диктатура Суллы. Принципат Октавиана Августа. Кризис Римской империи III в.</p> <p>Возникновение и развитие христианства в I-V вв.</p>
<p>Тема 3: Средневековые государства на Западе и Востоке: сходства и различия, основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).</p>	<p>Складывание империи Карла Великого. Основание первого Болонского университета в Европе. Крестовые походы и их основные результаты. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы. Войны Алой и Белой Розы в Англии. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма. Роль средневековых городов. Роль папства в Западной Европе в IX-XIV вв. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы. Итальянское Возрождение в Европе. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии. Генрих VIII Тюдор и судьба Реформации в Англии. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера. Религиозные или Гугенотские войны во Франции (1559-1598). Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе. Роль монашеского ордена «Воинство Иисуса Христа» в период Контрреформации</p>
<p>Тема 4: Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – XVII вв.)</p>	<p>Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. Первый «чешский период» Тридцатилетней войны. Датское королевство и ее позиция в ходе Тридцатилетней войны. Альбрехт фон Валленштейн – выдающийся полководец Тридцатилетней войны. Роль шведского короля Густава II Адольфа (1611-1632) на третьем этапе Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Основные этапы Английской революции. Французский абсолютизм XVII столетия. Внешняя политика Франции во второй половине XVII в. Придворный церемониал во Франции эпохи Людовика XV.</p>
<p>Тема 5: История Западной Европы и Америки в новое время (XVII – XVIII вв.) – кризис «старого порядка».</p>	<p>Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании. Англо-голландские торговые войны и их последствия. Африканское направление колониальной экспансии Европы. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество. Создание Капской колонии в Южной Африке. «Эпоха остановки» Турецкой империи. Государство Великих Моголов в Индии в XVII в.</p>

	<p>Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.</p> <p>Чиновник в традиционном Китае.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.</p> <p>Проблема отмены рабства в ранней истории США.</p>
<p>Тема 6: Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.</p>	<p>Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.</p> <p>Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.</p> <p>Гильотина как символ Великой Французской революции.</p> <p>Джузеппе Гарибальди как лидер движения Рисорджименто в Италии.</p> <p>Роль Пруссии в процессе объединения Германии.</p> <p>Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-71гг.</p> <p>Отто фон Бисмарк как мастер политической интриги.</p> <p>Реконструкции Юга как второй этап гражданской войны в США.</p> <p>Политика сегрегации в США в конце XIX в.</p>
<p>Тема 7: Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.</p>	<p>Мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот на Западе.</p> <p>Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ.</p> <p>Европа в огне революций 1848 года.</p> <p>Американо-мексиканская война 1846- 1848 гг.</p> <p>Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842) и ее последствия.</p> <p>Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.</p> <p>Франко-прусская война и воссоздание Германской империи.</p> <p>Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.</p> <p>Народное восстание сипаев 1857-59гг. и его последствия.</p> <p>Великобритания и ее участие в колониальном разделе Азии и Африки.</p> <p>Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIXв.</p> <p>«Блестящая изоляция» Великобритании конца XIXв.</p> <p>Первые этапы складывания военно-политической блоковой системы в мире в последней трети XIXв.</p>

Примеры тестовых заданий

Тестовые задания по темам 1-2:

1. Кто такие древние арии?
 - а) один из древневосточных этносов эпохи Нового царства в Египте
 - б) древние жители Индийского субконтинента, пришедшие в Индию из Персии и в 2000-1200 г. до н.э. покорившие коренные народы дравидов и мундов
 - в) один из народов древней Месопотамии
 - г) одна из этнических группировок эпохи т.н. «великого переселения народов»
2. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
 - а) в Древнем Египте

- б) в Древнем Китае
 - в) в Древней Ассирии
 - г) в Древней Месопотамии
3. В каком восточном государстве были приняты первые из известных нам законов?
- а) законы Хаммурапи
 - б) законы Шумера и Аккада
 - в) законодательство Дамасского царства
 - г) законодательство Ахеменидов
4. Варновая система - одна из наиболее характерных черт:
- а) древнеиндийского общества
 - б) древнекитайского общества
 - в) древнеегипетского общества
 - г) древнешумерского общества
5. По словам какого греческого историка V в. до н.э. царь Крита был морским владыкой и свои города минойцы строили на побережье около 2000 г. до н.э.?
- а) Ксенофонта
 - б) Фукидида
 - в) Геродота
6. Города-государства - полисы возникли в Греции в результате борьбы новых социальных групп и сил с аристократией. Определите примерные хронологические рамки.
- а) в VIII-VI вв. до н.э.
 - б) в X-IX вв. до н.э.
 - в) в XII-XI вв. до н.э.
 - г) в XIII-XII вв. до н.э.
7. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл ?
- а) в крито-микенский период
 - б) в период архаики
 - в) в классический период
 - г) в эпоху эллинизма
8. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния(6 в. до н.э.). Выберите один из вариантов:
- а) не советовался с сенатом
 - б) активно вмешивался в имущественные тяжбы
 - в) вел неудачные завоевательные войны
 - г) не отвечал интересам защиты граждан
9. В результате борьбы патрициев и плебеев появились публиевские законы, по которым плебеи отныне получили право занимать консульские и другие должности и получать землю на общинном поле. Было запрещено обращать римских граждан в рабство за долги. В каком году они были утверждены?
- а) в 456 г. до н.э.
 - б) в 471 г. до н.э.
 - в) в 473 г. до н.э.
 - г) в 576 г. до н.э.
10. Сколько Пунических войн потребовалось Риму, чтобы разгромить окончательно Карфаген и захватить территории пунийцев?
- а) пять
 - б) четыре
 - в) три
 - г) две

Тестовые задания по теме 3:

1. В результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого была создана обширная империя – Франкское государство. В каком году Карл Великий становится императором, а франкское королевство империей?

- а) в 600 г.
- б) в 700 г.
- в) в 800 г.
- г) в 900 г.

2. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.
- б) в XII в.
- в) в XIII в.
- г) в XIV в.

3. Одна из самых знаменитых баронских феодальных войн - война Алой и Белой Розы в Англии XV в. (война между Йорками и Ланкастерами). В результате этой войны Англия потеряла четвертую часть своего населения, Какая династия укрепилась на троне после разгрома Ричарда III Йорка в 1485 г.?

- а) Тюдоры
- б) Плантагенеты
- в) Стюарты
- г) Виндзоры

4. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?

- а) аккомодация ренты
- б) коммутация ренты
- в) бонификация ренты

5. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой истории?

- а) коммунальные революции
- б) городские протесты
- в) ремесленные бунты

6. В средневековых европейских городах могли быть сотни цехов различной хозяйственной ориентации. Сколько цехов было в классическое средневековье в Париже?

- а) более 200 цехов
- б) более 150 цехов
- в) более 350 цехов

7. Ганзейский торговый союз, расцвет которого приходился на XIII-XIV вв., постепенно теряет свое политическое и экономическое могущество. Какая торговая компания вытесняет его?

- а) нидерландская Ост-Индская торговая компания
- б) английская Ост-Индская торговая компания
- в) английская компания купцов-авантюристов

8. В Китае против монгольской династии Юаней вспыхнуло восстание Красных повязок, а уже к 1368г. Китай был почти полностью освобожден. Глава восставших Чжу Юаньчжан объявил себя императором и основал новую империю. Как называлась новая династия?

- а) Цин
- б) Тан
- в) Мин
- г) Суй

9. Турки создали на территории Малой Азии несколько княжеств, которые признавали свою зависимость от них. Как называлась одной из первых турецких государственных образований?

- а) государство Великих Моголов
- б) государство Османов
- в) государство Великих Сельджукидов

10. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?

- а) в 1456 г.
- б) в 1453 г.
- в) в 1452 г.

11. Революция цен в Европе была вызвана следующими причинами:

- а) взрывным ростом цен, обусловленным обесцениванием золота и серебра в связи притоком ценных металлов из Америки
- б) имущественным расслоением населения Европы
- в) ростом стоимости жизни
- г) ростом торговых операций на европейских рынках

12. Кто из известных европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Фернан Магеллан
- г) Америго Веспуччи

13. Какие страны в начальный период Великих географических открытий соперничали между собой?

- а) Испания и Португалия;
- б) Франция и Англия;
- в) Англия и Голландия
- г) Дания и Швеция.

14. Для какой европейской страны стал характерен процесс огораживаний, коренным образом изменивший социальную структуру общества?

- а) Франция
- б) Англия
- в) Нидерланды
- г) Испания

15. В каком из городов Германии один из идеологов Реформации в Европе Мартин Лютер впервые огласил свои 95 тезисов, направленных против индульгенций?

- а) Виттенберг
- б) Нюрнберг
- в) Бремен
- г) Берлин

16. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии ?

- а) пуританская
- б) анабаптистская
- в) англиканская
- г) индепендентская

17. В период Контрреформации в Европе важную роль стал играть монашеский орден, члены которого кроме трех обычных монашеских обетов – бедности, безбрачия и послушания, добавили четвертый – беспрекословное подчинение папе. Его создателем был испанец Игнатий Лойола (1491-1556). Как он точно назывался?

- а) Орден Иисуса Христа
- б) Орден святого Франциска

в) Орден святого Доминика

г) Орден святого Августина

18. Кому из французских монархов эпохи гугенотских войн принадлежит легендарная фраза «Париж стоит мессы»?

а) Карлу IX

б) Генриху III

в) Генриху I

г) Маргарита де Валуа

19. В каком из государств Европы в последней трети 16 в. была провозглашена свобода вероисповедания, но вместе с тем запрещены публичные богослужения католиков?

а) Франция

б) Республика Соединенных провинций

в) Англия

г) Германия

Тестовые задания по темам 4-5:

1. Какая из стран Европы согласно, Вестфальскому миру, осталась не только де-факто, но и де-юре раздробленной более чем на 200 лет?

а) Швейцария; б) Нидерланды; в) Германия; г) Италия.

2. В каком году по решению революционного в Англии Долгого парламента Карла I Стюарт приговорили к смертной казни?

а) 1640

б) 1641

в) 1649

г) 1650

3. Каким термином называли английскую революцию середины XVII в. роялисты?

а) «великий бунт»

б) «пуританская революция»

в) «великий мятеж»

г) «революция круглоголовых»

4. Какие страны вели торговые морские войны во 2-ой половине XVII в.?

а) Англия и Голландия; б) Англия и Франция;

в) Испания и Португалия; г) Дания и Швеция.

5. Кто из французских монархов отменил Нантский эдикт о веротерпимости и тем самым возобновил гонения на гугенотов?

а) Людовик XIII

б) Людовик XIV

в) Людовик XV

г) Генрих IV

6. Как назывался новый оборонительный антифранцузский союз, созданный в 1686 г.?

а) Протестантская лига;

б) Католический союз;

в) Аугсбургская лига;

г) Объединенный союз.

7. Государство Великих Моголов укрепилось и расширилось при 3-м и самом могущественном правителе из династии Моголов, введенная им система гражданской и воинской службы, в том числе и индусов, позволила обеспечить лояльность населения и централизованный контроль. Выберите имя:

а) Акбар

б) Хумаюн

в) Шах-Джахан

г) Джахангир

8. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?
- а) в результате завоевательных походов
 - б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо
 - в) в результате регулярной переписи населения
9. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?
- а) Англия; б) Нидерланды; в) Швеция; г) Франция
10. Кто из знаменитых европейских политиков и когда сказал «Нет больше Пиренеев»?
- а) Карл I Стюарт;
 - б) Людовик XIV;
 - в) Фридрих II ;
 - г) Мария-Терезия
11. Как именовался и когда проходил конгресс, подведший итоги войны за испанское наследство?
- а) Вестфальский мир 1648 г.;
 - б) Утрехтский мир 1713 г.;
 - в) Ништадтский мир 1721 г.
12. В какой из стран Европы благодаря радикальным изменениям в производстве и сочетанию социально-экономических и политических факторов началась промышленная революция ?
- а) Франция
 - б) Англия
 - в) Германия
 - г) Нидерланды
13. Какой из главных политических принципов обеспечил прочность конституционных основ нового государства – США?
- а) принцип «сдержек и противовесов»
 - б) принцип демократических основ избирательной системы
 - в) принцип «общественного договора»
14. Какая революционная организация обеспечила успех выступлений против «английской тирании» и способствовала радикализации Континентального конгресса в 1773-1774 гг.?
- а) «Сыны свободы»
 - б) «Сыны Отечества»
 - в) «Филадельфийская хунта»
 - г) «Бостонская хунта»
15. В какой войнах конца XVII – первой половины XVIII в. особенно активно соперничали Австрия и Пруссия? а) война с Аугсбургской лигой, 1688-1697 гг.
б) война за испанское наследство, 1701-1714 гг.
в) война за польское наследство, 1733-1735 гг.
г) война за австрийское наследство, 1740-48 гг.
16. Как назывался мирный договор с Османской империи периода правления Екатерины Великой, согласно которому территория Российской империи значительно расширилась, в том числе за счет Черноморского побережья и Крыма?
- а) Ясский
 - б) Верельский
 - в) Сан-Стефанский
 - г) Кючук-Кайнарджийский
17. В какой из стран Европы «старый порядок» был радикально изменен в конце XVIII в.?
- а) в Англии
 - б) во Франции

в) в Швеции

г) в Италии

Тестовые задания по темам 6-7 :

1. В 1793 г. в ходе Великой Французской революции над республикой нависла угроза и якобинцы потребовали мобилизации всех усилий на борьбу с внутренними и внешними врагами. Как назывался особый суд с чрезвычайными полномочиями, созданный по их настоянию?

а) Революционный конвент

б) Революционный суд

в) Революционный трибунал

г) Конституционный суд

2. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?

а) Лафайет

б) Мирабо

в) Сийес

г) Талейран

3. Где был подписан русско-французский договор 1807 г., предполагавший участие России в континентальной блокаде Англии?

а) Берлин

б) Тильзит

в) Вена

г) Париж.

4. С какого времени Финляндия вошла в состав Российской империи как Великое княжество Финляндское?

а) с 1807 г.

б) с 1809 г.

в) с 1812 г.

г) с 1815 г.

5. Назовите имя австрийского канцлера – участника Венского конгресса 1814-1815 гг.

а) Шварценберг

б) Меттерних

в) Галифакс

г) Франц-Фердинанд

6. Где состоялся последний, четвертый конгресс Священного Союза 1822 г.?

а) в Вероне

б) в Аахене

в) в Троппау

г) в Лайбахе

7. Германский таможенный союз, созданный в 1833г., имел целью ликвидацию торговых и экономических барьеров между германскими государствами. Усилению какого государства этот союз способствовал?

а) Австрия

б) Саксония

в) Пруссия

г) Бавария

8. Каким образом Цинская династия смогла подчинить Западную и Северную Монголию, а также и Вьетнам?

а) с помощью неравноправных торговых договоров

б) с помощью установления вассальной зависимости

в) путем активных военных вторжений

г) путем династических браков

9. Позднетокугавская Япония в первой половине 19 в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатири?

- а) в 1837 г.
- б) в 1839 г.
- в) в 1841 г.
- г) в 1850 г.

10. Европа находилась в огне революций в 1848 году. Наиболее активно действовали революционные силы в Австро-Венгрии. Какое государство сумело помочь и спасти империю Габсбургов от развала?

- а) Франция
- б) Россия
- в) Пруссия
- г) Италия

11. Каковы хронологические рамки Крымской войны?

- а) 1850-1851 гг.
- б) 1853-1856 гг.
- в) 1825-1835 гг.
- г) 1830-1848 гг.

12. Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?

- а) франко-прусская
- б) австро-прусская
- в) прусско-саксонская
- г) прусско-баварская

13. Когда был подписан Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор, обеспечивавший не только победу Российской империи, но и независимость целого ряда балканских государств от османского ига?

- а) 1876 г.
- б) 1877 г.
- в) 1879 г.
- г) 1880 г.

14. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции

15. В чем смысл «доктрины Монро»?

- а) поддержка США республиканской формы правления
- б) фактический захват территорий в Латинской Америке со стороны США
- в) выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах
- г) политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств

16. В результате военной экспедиции США 1852-1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии
- б) «распечатывание границ Японии»
- в) «открытие портов Японии»
- г) «Возрождение Японии»

17. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?

- а) «боксерское» восстание
- б) тайпинское движение
- в) восстание «красных повязок»
- г) движение няньцзюней

18. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861- 1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I
- б) Карл Феликс
- в) Карл Альберт
- г) Виктор Иммануил III

19. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?

- а) о. Сахалин
- б) Курильские острова
- в) Маньчжурия
- г) Ляодунский п-в

20. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868г.) – это :

- а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу
- б) особый период усиления поздне-токугавского правления
- в) время обострения феодальных противоречий в обществе
- г) особый период самоизоляции Японии

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК -3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК -3.1	Формирование умения работы с эмпирическими данными в ходе обработки информации
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК -4.1.	Формирование способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа ОПК-3.1) Формирование умения работы с эмпирическими данными в ходе обработки информации	Умение выявлять профессиональную информацию, систематизировать и проводить анализ	владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
1 этап.код этапа ОПК-4.1 Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	Сформированность умений по определению причинно-следственных связей	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям
1 этап (код этапа – УК ОС-5.1): Формирование	Понимание особенности развития общества в	Активно различает социально-исторические, этические и

способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах; Умеет выделять социально-исторические, этические, философские критерии межкультурного общения	философские компоненты межкультурной коммуникации Выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации
---	--	--

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ОПК- 3	ОПК-3.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК -4	ОПК-4.1	Способен дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно цивилизационном контекстах. Владеет методами и навыками экспертной оценки.
УК ОС-5	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

**Примерный перечень вопросов к экзамену
теоретический блок**

1. Место всемирной (синхронной) истории в системе наук.
2. Синхронизация как метод исторической систематизации.
3. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
4. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
5. Генезис первых империй. Древний Китай.
6. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
7. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
8. Римский период в истории античности.
9. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
10. Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)
11. Раннее христианство (I – III в.в.)
12. Эпоха Поздней империи (доминат). Правление Диоклетиана (284-305 гг.) и правление Константина Великого (306-337 гг.).
13. Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)
14. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.)
15. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
16. Иран и арабский мир в период средневековья.
17. Индия и Китай в период средневековья.
18. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
19. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии.
20. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.

21. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI- XIVвв.)
22. Развитие и расцвет средневековых городов в XII –XVвв.
23. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
24. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
25. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
26. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
27. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.
28. Государство Великих Моголов в Индии.
29. Минская империя в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин.
30. Япония в XVI - XVII вв. Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгунов.
31. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.
32. Начало промышленного переворота в Англии периода реставрации Стюартов. Режим Реставрации. Славная революция.
33. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
34. Политический кризис манчжурской династии в XIX в.
35. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии.
36. Создание национальных государств Германии и Италии.
37. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.
38. Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Падение авторитета режима Токугава. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868).
39. Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
40. Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров.

практический блок

1. Составьте карту-схему основных периодов всемирной истории.
2. Предложите с помощью синхронистического метода два варианта развития западного и восточного типа государственности в период раннего средневековья.
3. Составьте карту-схему специфики цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Выделите на карте основные государственные центры Древнего Ближнего Востока.
5. Представьте на основе древнегреческих источников общую характеристику полисной системы.
6. Составьте карту-схему основных направлений военных походов Александра Македонского.
7. На основе трудов римских историков дайте характеристику римского патрициата.
8. Охарактеризуйте наиболее важные принципы гражданских прав и свобод периода Римской республики.
9. На основе источников сравните особенности политического строя Республики и Империи в античном Риме.
10. Составьте карту-схему основных раннехристианских центров.
11. На основе источников дайте характеристику Константина Великого.
12. Выделите на карте основные маршруты первого периода Великого переселения народов.
13. Составьте карту-схему основных государственных центров Запада и Востока в период раннего средневековья.
14. Составьте карту-схему основных направлений военных походов Карла Великого.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные территории арабского халифата в период его расцвета.
16. Составьте список и охарактеризуйте новые крестоносные государства на Востоке.

17. Определите основные направления монгольской экспансии XIII в.
18. Сопоставьте границы Турецкой империи в XV-XVI вв.
19. Подготовьте аналитический обзор кастовой системы средневековой Индии.
20. Охарактеризуйте и подготовьте обзор основных торговых маршрутов крупнейших городов, входивших в Ганзейский союз.
21. Составьте хронологическую таблицу основных периодов и деятелей западноевропейского Ренессанса.
22. Составьте карту-схему основных течений протестантизма начального периода Реформации.
23. Составьте хронологическую таблицу основных этапов и основных участников Тридцатилетней войны.
24. Составьте хронологическую таблицу основных периодов Английской революции 1640-1660 гг.
25. Составьте хронологическую таблицу основных периодов Великой французской революции.
26. Подготовьте аналитический обзор основных участников и результатов ВГО в к. XV-XVII вв.
27. На основе правовых источников (Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791) охарактеризуйте политическую систему США.
28. Составьте хронологическую таблицу основных политических режимов в Англии XVIII в.
29. Составьте список колониальных владений Великобритании до начала войны за независимость в Северной Америке.
30. Определите основные направления европейской колониальной экспансии в Азии в XVI-XVII вв.
31. Охарактеризуйте политику протекционизма на примере конкретной политики колбертизма во Франции эпохи правления Людовика XIV.
32. Определите основные направления маньчжурской экспансии в первой половине XVIII в.
33. Подготовьте аналитический обзор народных движений в Китае XVI-XVII вв.
34. Охарактеризуйте политическое устройство Англии XVIII в.
35. На основе источников сравните Конституцию 1787 г. и Билль о правах 1791 г. США.
36. Охарактеризуйте основных участников и их методы насильственного «открытия» Японии.
37. Охарактеризуйте процесс модернизации Османской империи в XIX в.
38. На основе источников дайте характеристику управления Индией в XIX в.
39. Охарактеризуйте основные признаки кризиса маньчжурской династии в первой трети XIX в.
40. Перечислите неравноправные договоры между западными странами и маньчжурским Китаем XIX в.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит

информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС и решения Ученого Совета СЗИУ от 28.08.2019г. в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
100-96	отлично	А
95 – 86	отлично	В
85 - 71	хорошо	С
70 - 61	хорошо	Д
60 – 51	удовлетворительно	Е
50 - 0	неудовлетворительно	ЕХ

Экзамен с оценкой «отлично»(А,В) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

Умеет устанавливать причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям

Активно различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации

Умело выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации

Экзамен с оценкой «отлично»(В) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

Умеет устанавливать причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям

Различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации

Умело выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации

Экзамен с оценкой «хорошо»(С) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует выше перечисленные навыки и умения с определенными недостатками и неточностями:

обучающийся демонстрирует:

Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Частично устанавливать причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям.

Не полностью различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации.

Выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации.

Экзамен с оценкой «хорошо»(D) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует выше перечисленные навыки и умения с определенными недостатками и неточностями:

обучающийся демонстрирует:

В ограниченном объеме владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Частично устанавливает причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям.

Не различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации.

Частично выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации.

Экзамен с оценкой «удовлетворительно»(E) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует ограниченные аналитические и практические навыки:

Ограниченные методические навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

С трудом устанавливает причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям.

Не различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации

Экзамен с оценкой «неудовлетворительно»(EX) выставляется в том случае, если обучающийся не демонстрирует:

Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

Не может установить причинно-следственные связи, способен дать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям

Не различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации

Без помощи не выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации

4.4. Методические материалы

Экзамен по дисциплине Б.1.О.02. «Всемирная (синхронная) история» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания экзамена.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы экзамена допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты по всемирной истории.

На экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Экзамен оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

Оценочные средства (формы текущего	Показатели оценки	Критерии оценки
---------------------------------------	----------------------	--------------------

и промежуточного контроля)		
Устный опрос	<p>Корректность и полнота ответов</p> <p>Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа</p> <p>Способность к ситуативной аналитической деятельности</p>	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного исторического анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с разного рода историческими источниками, информационно-аналитическими ресурсами и информационными базами: полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и основной учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области Всемирной истории: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание исторического процесса, основных аспектов истории ведущих участников всемирной истории, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины. Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<p>соблюдение регламента (15 мин.);</p> <p>характер работы с источниками (научные исторические сайты, электронные и опубликованные документы, экспертная аналитика);</p> <p>структура и форма подачи исторической информации (исторический обзор, логика подачи материала, заключение в форме аналитических выводов);</p>	<p>В рамках доклада проверяются:</p> <p>знания: основных документов и аналитических материалов по всемирной истории;</p> <p>умения: осуществлять анализ источников; составлять аналитические обзоры по наиболее значимым историческим событиям, связанным с международными отношениями.</p> <p>В рамках доклада проверяются:</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр.</p>

	характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы.	
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	Проверяет знания обучающимися основных этапов развития Всемирной истории, важнейших исторических событий; основных документов и учебной литературы; знание фактографии. Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Экзамен	корректность и полнота ответа; знание и использование исторической научной терминологии; логичность и последовательность в изложении исторического материала; использование исторических примеров.	При ответе на вопрос теоретической части экзамена оцениваются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины. При выполнении практического задания оцениваются умения и навыки обучающегося в области анализа исторической научной и учебной информации. при ответе задействованы 2 показателя, 10-20 баллов; при ответе задействованы 3 показателя, 21-31 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 32-40 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины обучающиеся должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами.

Успешное усвоение столь объемной, сложной и в достаточной степени специализированной дисциплины как Б.1.О.02. «Всемирная (синхронная) история» возможно лишь при выполнении всех компонентов учебной программы. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также неформально подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. Целью семинарских занятий, включенных в учебную программу, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить проработке рекомендуемой учебной литературы, поскольку она служат основой для получения первичной информации. Существенное значение для успешного усвоения полной программы дисциплины имеет самостоятельная работа. При

подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к банку тестовых заданий.

Усвоение важнейших идей и фактографических данных дисциплины Б.1.О.02. «Всемирной (синхронной) истории» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений об особенностях всемирного исторического развития, формировании и эволюции институтов власти в различных государствах мира, роли и месте личности в мировой истории.

Кроме того, для решения важных компетентностных задач обучения студентов-международников на бакалавриате преподаватель должен помочь студентам и разъяснить содержание наиболее употребляемых научных терминов, сориентировать в ходе подготовки к семинарским занятиям в круге учебно-справочной литературы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики дисциплины.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем.

В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или на индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем Всемирной (синхронной), проведение сравнительного исторического анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные преподавателем и другими обучающимися вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной исторической литературой, а также иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей собственной точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозна-

чением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Вопросы по темам для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического (семинарского) типов:

Темы к семинару 1:

1. Мифология древнего Египта как исторический источник.
2. Древняя Индия: ранние этапы истории.
3. Держава Маурьев и Гуптов.
5. Генезис первых империй на примере Древнего Китая.
6. Жизнь и наследие Конфуция.
7. Законы Хаммурапи как исторический источник.
8. Религиозная реформа фараона Аменхотепа IV.

Темы к семинару 2:

1. Предание о Троянской войне и раскопки Г. Шлимана.
3. Александрия и эллинистическая наука.
4. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
5. Основные особенности социальной истории Римской империи: мир патрициев и мир плебеев.
6. Поход Александра Македонского на Восток: образование мировой державы и ее распад.
7. Кризис Римской империи в III в.
8. Культурное наследие античности.

Темы к семинару 3:

1. Складывание раннефеодальной государственности и империя Карла Великого.
2. Иран и арабский мир в раннее средневековье.
3. Крестовые походы на Восток и роль папства в XII-XIII вв.
4. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
5. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
6. Начало правления династии Мин (с 1368 г.) и дальнейшее развитие феодализма на Востоке.
7. Возрождение в Европе и переход от схоластики к гуманизму.
8. Начало эпохи Великих географических открытий (конец XV в.).

Темы к семинару 4:

1. Религиозные войны в Германии и Аугсбургский религиозный мир.
2. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI-XVII вв.
3. Французская гегемония в Европе и Тридцатилетняя война в 1618-1648 гг.
4. Япония в XVI - XVII вв. : внутривосточная борьба и оформление системы сёгунатов.

Темы к семинару 5:

1. Бунт по-американски : от оппозиционного движение в колониях до I Континентального конгресса.
2. Монархия Габсбургов в Новое время.
3. Особенности положения Италии в XVII – XVIII вв. Роль католической церкви.
4. Соединенные провинции Нидерландов в XVII – XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики.

Темы к семинару 6 :

1. Европа Священного Союза и Меттерниха.
2. Внешняя политика Цинов.
3. Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай.
4. Особенности социально-политического и экономического развития поздне-токугавской Японии.
5. Феодалный японский порядок и «заккрытие Японии».
6. Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании.

Темы к семинару 7:

1. Французская интервенция в Мексику (1862-1867 гг.) и поражение Франции.
2. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества.
3. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.
4. «Опиумные» войны в Китае и их последствия.
5. Насильственное «открытие» Японии и падение режима Токугава.
6. Реставрация Мэйдзи в Японии и модернизация управления.
7. Колониальные захваты в Африке и европейская индустриальная цивилизация в XIX в.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Васильев Л. С. История Востока : учебник для магистров : учебник для студентов вузов : [в 2 т.] / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - (Магистр). Т. 1 . - 722 с.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 886 с.
3. Всемирная история. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков. Под. ред. Г.Н. Питулько. – М., Юрайт, 2017. – 129 с.
4. Всемирная история. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. . Под. ред. Г.Н. Питулько. – М., Юрайт, 2017. – 296 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Евдокимова А. А. История стран Востока в Новое время / А. А. Евдокимова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 345 с.
2. История древнего мира: Восток, Греция, Рим / [И. А. Ладынин и др.]. - М. : АСТ [и др.], 2010. - 575 с.

3. История Европы / [Ж.-П. Потро и др.] ; под общ. ред. Ж. Карпантье и Ф. Лебрена в сотрудничестве с Ж.-П. Арриньоном [и др.] ; вступ. Р. Ремона ; [пер. с фр. под общ. ред. М.Ю. Некрасова]. - СПб. : Евразия, 2010. - 702 с.

4. История Средних веков : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" : в 2 т.] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - (Серия "Классический университетский учебник" / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). Т. 1 . - 680 с. Т. 2 : Раннее Новое время . - 467 с.

5. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ:СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 640 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1-2:

Основная

1. Всемирная история. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков. Под. ред. Г.Н. Питулько. – М., Юрайт, 2016. – 129 с.

2. Всемирная история. В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян ; Ин-т всеобщ. Истории РАН. М. : Наука, 2011. Т. 1 : Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М.: Наука, 2011.

3. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М.: «Высшая школа», 2003.

4. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М.: «Высшая школа», 2003.

5. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: «Высшая школа», 2002.

Дополнительная

1. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. / Л.С. Васильев. - М.: «Высшая школа», 1998. Т.1. – 307 с. Т.2. – 310 с.

2. Егоров А. Б. История Древней Греции: учебное пособие. СПб.: [Санкт-Петербургская православная духовная академия](#), 2014.

3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим / И. А. Ладыгин и др. М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010.

4. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь / Отв. ред. А.А. Вигасин. М.: РОССПЭН, 2008.

5. Ковалев С. И. История Рима. Новое издание, исправленное и дополненное / Под ред. проф. Э. Д. Фролова. – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2002.

6. Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. СПб.: Издательский дом С.-Петербургского университета, 2004.

Тема 3-4:

Основная литература:

1. Всемирная история. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков. Под. ред. Г.Н. Питулько. – М., Юрайт, 2016. – 129 с.
2. Всемирная история: В 6 т. / Гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщей истории РАН. – М.: Наука, 2011. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. – М., 2012. – 894 с.; Т. 3: Всемирная история. Мир в Раннее новое время / Отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. – М., 2013. – 853 с.
3. История средних веков: В 2 т. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – 4-е издание. - М.: Изд-во МГУ, 2003. Т. 1-2. Т. I – 640 с.
4. История Европы: В 8 т. Т. 2 : Средневековая Европа / Отв. ред. В.Гутнова. – М.: Наука, 1992. 836 с.; Т. 3. . От Средневековья к Новому времени. Конец XV - первая половина XVII века. М.: Наука, 1993. 656 с.
5. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ:СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Бокщанин А.А., О.Е. Непомнин, Т.В. Степугина. История Китая: древность, средневековье, новое время / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин, Т.В. Степугина; Ин-т востоковедения РАН. – М.: Вост. лит., 2010. – 599 с.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т. 1-3. – М.: Прогресс, 1986-1992. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. – М.: Прогресс, 1986. – 621 с.; Т. 2. Игры обмена. – М., 1988. – 631 с.; Т. 3. Время мира. – М., 1992. – 679 с.
3. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. / Л.С. Васильев. - М.: «Высшая школа», 1998. Т.1. – 307 с. Т.2. – 310 с.
4. История Японии: Учебник для студентов вузов / Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 560 с.
5. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI-XVIII веков. – М.: Из-во «Государственная публичная историческая библиотека России», 2009. – 464 с.
6. Кенигсбергер Г. Европа Раннего нового времени. 1500-1789 / Пер. с англ. Послесловие Д.Э. Харитоновича. – М.: Изд-во «Весь мир», 2006. – 320 с.
7. Курбатов Г.Л. История Византии (От античности к феодализму). Учеб. пособие / Г.Л. Курбатов. – М.: Высшая школа, 1984. – 207 с.

8. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр. / Общ. ред. Ю.Л. Бессмертного; Послесл. А.Я. Гуревича. – М.: Изд. Группа Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. – 376 с.
9. Малинин Ю.П. Франция в эпоху позднего средневековья / Ю.П. Малинин. – СПб.: Изд.-во СПбГУ, 2008.
10. Пастуро, Мишель. Символическая история европейского средневековья / М. Пастуро. Пер. с фр. Е. Решетниковой. – СПб.: «Александрия», 2012. – 448 с.
11. Хейзинга Й. Осень Средневековья / Й. Хейзинга. Пер. с нидерланд. – М.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2013. – 768 с.
12. Штокмар, В.В. История Англии в Средние век / В.В. Штокмар. – Саб: Изд-во «Алетейя», 2000.

Тема 5-6:

Основная литература.

1. Всемирная история. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. . Под. ред. Г.Н. Питулько. – М., Юрайт, 2016. – 296 с.
2. Всемирная история: В 6 т. / Гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщей истории РАН. – М.: Наука, 2011. Т. 3: Всемирная история. Мир в Раннее новое время / Отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. – М., 2013. – 853 с.
3. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 384 с.
4. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса; В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 1. – 400с.; Ч. 2. – 463с.
5. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ:СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Акимов Ю.Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII-начале XVIII в. / Ю.Г. Акимов. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Изд-во С. Петербургского университета, 2005. – 567 с.
2. Бокщанин А.А., О.Е. Непомнин, Т.В. Степугина. История Китая: древность, средневековье, новое время / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин, Т.В. Степугина; Ин-т востоковедения РАН. – М.: Вост. лит., 2010. – 599 с.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т. 1-3. – М.: Прогресс, 1986-1992. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер.

- с фр. Л.Е. Куббеля. – М.: Прогресс, 1986. – 621 с.; Т. 2. Игры обмена. – М., 1988. – 631 с.; Т. 3. Время мира. – М., 1992. – 679 с.
4. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. / Л.С. Васильев. – М.: «Высшая школа», 1998. Т.1. – 307 с. Т.2. – 310 с.
5. История Японии: Учебник для студентов вузов / Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 560 с.
6. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI-XVIII веков. – М.: Из-во «Государственная публичная историческая библиотека России», 2009. – 464 с.
7. Кенигсбергер Г. Европа Раннего нового времени. 1500-1789 / Пер. с англ. Послесловие Д.Э. Харитоновича. – М.: Изд-во «Весь мир», 2006. – 320 с.
8. Посконина, Ольга. История Латинской Америки (до XX века) / О.В. Посконина. – М.: Изд-во «Весь мир», 2005. – 248 с.
9. Эбри, Патрисия. Иллюстрированная история Китая. Пер. с англ. А. Тальте. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с

Тема 7:

Основная литература:

1. Всемирная история. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. . Под. ред. Г.Н. Питулько. – М., Юрайт, 2016. – 296 с.
2. Всемирная история: В 6 т. / Гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщей истории РАН. – М.: Наука, 2011. Т. 4: Всемирная история. Мир в XVIII веке / Отв. ред.: С.Я.Карп. – М., 2013. – 787 с.
3. Всемирная история: В 6 т. / Гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщей истории РАН. – М.: Наука, 2011. Т. 4: Всемирная история. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / Отв. ред.: В.С.Мирзеханов. – М., 2014. – 940 с.
4. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ:СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. История Китая: учебник для вузов / под ред. А. В. Меликsetова. - 4-е изд. - М.: Оникс, 2007. - 751 с.
- 2.История Японии: учебное пособие [Текст] / отв. ред. А.Е.Жуков – М.: ИВ РАН, 1998. – Т.1 – 663 с.; 1999. – Т.2. – 703 с.

3. Лещенко Н.Ф. Япония в эпоху Токугава [Текст] / Н.Ф. Лещенко. – М.: ИВ РАН, 1999. – 319 с.
4. Мак-Клейн Д.П. Япония: от сегуната Токугава – в XXI в. [Текст] / Д.П. Мак-Клейн: [Пер. с англ. Е.А. Красулина]. – М.: АСТ; Астрель, 2007, - 895 с.
5. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика [Текст] / В.Э. Молодяков. – М.: Вост. лит., 1999. – 319 с.
6. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века: учебное пособие в 3 ч. [Текст] / под ред. А.М. Родригеса. – М.: Гум. изд. центр Владос, 2004. – Ч.1. – 400с. – Ч. 2. – 463 с. – Ч. 3. – 511 с.
7. Сенюткин С.Б. Новая история Китая и Японии [Текст] / С.Б. Сенюткин. – Нижний Новгород: Изд. Нижегородского ун-та, 1996. – 166 с.
8. Толстогузов С.А. Сёгунат Токугава в первой половине XIX века и реформы годов Тэмпо [Текст] / С.А. Толстогузов. – М.: Вост. лит., 1999. – 180 с.

6.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного ис-

точника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.5. Иные источники

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Вестник архивиста [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Вестник молодых ученых [Электронный ресурс] : Серия: Исторические науки. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/HISTOR/main.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Военная литература [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Военно-исторический форум [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.reenactor.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Военно-морской флот в Интернет [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.navy.ru/today/index.htm>, свободный. Загл. с домашней страницы. Яз. рус., англ.
7. Восточная литература [Электронный ресурс]: Средневековые исторические источники Востока и Запада. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. Загл. с экрана, Яз. рус.
8. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hermitage.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Институт научной информации по общественным наукам [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированные аудитории для проведения лекций
Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
Прочее

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.