

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 15:41:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.06 Защита прав участников спортивных отношений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Гражданско-правовая
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Виноградов Андрей Сергеевич, к.ю.н., доцент кафедры гражданского и трудового права, доцент

Заведующий кафедрой:

Разуваев Николай Викторович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского и трудового права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.06 «Защита прав участников спортивных отношений» одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от 27 августа 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.06 Защита прав участников спортивных отношений обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
09.003 Специалист по операциям с недвижимостью (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года N 611н) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 ноября 2019 года, регистрационный N 56601	ПКс ОС-1	Способен осуществлять прогнозирование, анализ и оценку угроз безопасности в реализации частноправовых отношений	ПКс ОС-1.1	Оценивает особенности реализации частноправовых отношений	<p>ПКс ОС-1.1</p> <p>З-1. Знает: жилищное законодательство Российской Федерации; требования законодательства Российской Федерации о защите прав потребителей</p> <p>У-1. Умеет: ставить задачи работникам агентства недвижимости (структурного подразделения) и контролировать их выполнение; организовывать систему внутреннего контроля качества предоставляемых услуг</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Реализация дисциплины возможна с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса для очной формы обучения составляет 16 академических часов, для заочной – 4.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения составляет 16 академических часов, для заочной – 4.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме: для очной формы обучения – 40 академических часов, для заочной – 60. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, а также практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.06 «Защита прав участников спортивных отношений» относится к вариативной части учебного плана подготовки специалистов по специальности. 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: информационное право, коммерческое право, договорное право, наследственное право, международное частное право, наследственное право, защита прав пациентов, конкурсное право, защита интеллектуальных прав, арбитражный процесс.

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных студентам в ходе изучения большинства дисциплин.

Дисциплина изучается в 7 семестре для очной и заочной формы обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

	спортивного арбитражного суда													
Промежуточная аттестация														зачет
Итого за курс		72	16			16				40			82	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Место спортивного права в системе права	14	1			1								12	Т, ПКЗ
Тема 2	Источники спортивного права	14	1			1								12	ПИЗ
Тема 3	Международные спортивные соревнования	14	1			1								12	Т
Тема 4	Международные споры и конфликты в	12	-			-								12	Т, ПКЗ

	сфере спорта													
Тема 5	Полномочия и статус спортивного арбитражного суда	14	1			1							12	Т
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого за курс		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Место спортивного права в системе права. ПКс ОС-1.1.

История становления и развития спортивного права. Предмет спортивного права. Метод спортивного права. Система спортивного права. Принципы спортивного права. Комплексный характер информационного права.

Тема 2. Источники спортивного права. ПКс ОС-1.1.

Международная конвенция против апартеида в спорте 1985 года. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте 2005 года. Европейские конвенции, регулирующие спорт. Международные акты LexSportiva и LexOlimpica. Анализ российского законодательства в сфере спортивного права.

Тема 3. Международные спортивные соревнования. ПКс ОС-1.1.

Олимпийские игры. Соревнования международных региональных спортивных организаций. Чемпионаты мира и континентов. Соревнования непризнанных государств и спортивные отраслевые соревнования.

Тема 4. Международные споры и конфликты в сфере спорта. ПКс ОС-1.1.

Спортивная ответственность. Понятие, сущность и классификация спортивных споров. Формы разрешения международных спортивных споров. Особенности отдельных категорий спортивных конфликтов.

Тема 5. Полномочия и статус спортивного арбитражного суда. ПКс ОС-1.1.

Становление олимпийского арбитража. Спортивный арбитражный суд в XXI веке: обзор работы подразделений adhoc на Олимпийских играх 2002-2018 годов. Перспективы работы спортивного арбитражного суда в региональном олимпизме.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия Профессионально-исследовательские задания.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.06 «Защита прав участников спортивных отношений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств

(далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы,</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ –

профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Место спортивного права в системе права.

Тестовые задания:

1. Спортивное право как отрасль права сформировалась:

- а) до нашей эры;
- б) в XV веке;
- в) в XIX веке;
- г) в XX веке.

2. Своеобразной конституцией физкультурно-спортивных отношений для международного сообщества является:

- а) Международная хартия физического воспитания и спорта;
- б) Спортивная хартия Европы;
- в) Европейский манифест «Молодые люди и спорт»;
- г) Программа Спринт (реформы в спорте, инновации, подготовка кадров).

ПКЗ по теме 1:

Проанализируйте место спортивного права в современной системе российского права. В своем ответе:

1. Дайте определение спортивному праву и перечислите основные группы общественных отношений, которые оно регулирует.

2. Обоснуйте, почему спортивное право не является самостоятельной (фундаментальной) отраслью права (приведите 2-3 аргумента).

3. Приведите аргументы в пользу того, что спортивное право можно считать комплексной отраслью законодательства (подотраслью) или специальным правовым режимом.

4. Укажите, нормы каких основных отраслей права (например, гражданского, административного, трудового) составляют его «ядро» и применяются для регулирования отношений в спорте.

Тема 2. Источники спортивного права.

ПИЗ по теме 2.

Проведите комплексное исследование системы источников современного российского спортивного права, направленное не только на их классификацию, но и на анализ проблем иерархии и разрешения коллизий между ними. В центре исследования должен находиться вопрос о соотношении и взаимодействии национального законодательства и корпоративных норм спортивных организаций (регламентов международных и российских федераций).

Тема 3. Международные спортивные соревнования.

Тестовые задания:

1. Высшим органом ОКР является:

- а) МОК;
- б) олимпийское собрание;
- в) исполком ОКР;
- г) бюро исполкома.

2. Какие спортивные сооружения и занимаемые ими земельные участки не подлежат приватизации:

- а) создание органами государственной власти и находящиеся в государственной собственности;
- б) созданные органами местного, самоуправления;
- в) принадлежащие частным лицам;
- г) принадлежащие юридическим лицам.

Тема 4. Международные споры и конфликты в сфере спорта.

Тестовые задания:

1. Основным направлением государственной политики в областях ФК и С является:

- а) спорт высших достижений;
- б) массовый спорт;
- в) пропаганда ФК и С;
- г) а и б.

2. Создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта в РФ является целью:

- а) федеральной целевой программой на 2006-2015г.г.;
- б) ФЦП «Социальное развитие села 2006-2010г.»;
- в) ФЦП «Молодежь России 2006-2010»;
- г) ФЦП «Патриотическое воспитание молодежи 2006-2010».

ПКЗ по теме 4:

1. Раскрыть понятия: «международный спортивный спор», «международный спортивный конфликт».

2. Провести классификацию международных споров в спорте.

Тема 5. Полномочия и статус спортивного арбитражного суда.

Тестовые задания:

1. Что служит дополнительным основанием для увольнения тренерско-педагогического состава:

- а) беременность;
- б) временная нетрудоспособность;
- в) повторное грубое нарушение в течение календарного года Устава учреждения;
- г) появление на работе в нетрезвом виде.

2. У тренерско-педагогических работников рабочее время:

- а) неполное;
- б) ненормированное;
- в) сокращенное;
- г) нормальное.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.

Тестирование.

КТ-2

Проводится после изучения темы 4 по материалам тем 3-4.

Тестирование.

ПКЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
Достоверность и актуальность информации	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
Количество выполненных заданий	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. История развития спортивного права.
2. Предмет спортивного права.
3. Метод спортивного права.
4. Система спортивного права.

5. Принципы спортивного права.
6. Комплексный характер информационного права.
7. Международные источники спортивного права.
8. Российские источники международного права.
9. Классификация международных спортивных соревнований.
10. Правовое регулирование проведения Олимпийских игр.
11. Правовые особенности проведения чемпионатов мира и континентов.
12. Основания возникновения спортивной ответственности.
13. Понятие и классификация спортивных споров.
14. Сущность спортивных споров.
15. Формы разрешения международных спортивных споров.
16. Виды взысканий за совершение правонарушений в сфере спортивного права.
17. Особенности отдельных категорий спортивных конфликтов.
18. Становление олимпийского арбитража.
19. Обзор работы подразделений adhoc на Олимпийских играх 2002-2018 годов.
20. Перспективы работы спортивного арбитражного суда в региональном олимпизме.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль спортивное право в правовой системе России является: <ol style="list-style-type: none"> а) базовой; б) специальной; в) комплексной; г) вспомогательной. 2. Спортивные отношения в Российской Федерации регулируется: <ol style="list-style-type: none"> а) практически всеми отраслями права; б) только конституционным, административным, трудовым, финансовым; в) только спортивным правом; г) практически всеми отраслями права и внутринормативными актами. 		
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между ситуацией нарушения прав участника спортивных соревнований и наиболее адекватным первоначальным (основным) механизмом или инстанцией для защиты его прав и законных интересов. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спортсмена необоснованно не включили в заявку команды на официальные соревнования национального </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> а) Обращение с жалобой в территориальный орган Роспотребнадзора или в суд общей юрисдикции с иском </td> </tr> </table> 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Спортсмена необоснованно не включили в заявку команды на официальные соревнования национального 	<ol style="list-style-type: none"> а) Обращение с жалобой в территориальный орган Роспотребнадзора или в суд общей юрисдикции с иском
<ol style="list-style-type: none"> 1) Спортсмена необоснованно не включили в заявку команды на официальные соревнования национального 	<ol style="list-style-type: none"> а) Обращение с жалобой в территориальный орган Роспотребнадзора или в суд общей юрисдикции с иском 			

	ответа (например, a1 или b3).	уровня, хотя он соответствовал всем критериям отбора, установленным федеральным законом и регламентом	о защите прав потребителя
		2) Болельщика не пустили на стадион на законных основаниях купленным билетом, сославшись на его внешний вид (символику команды-соперника). Его право на посещение матча было нарушено	б) Обращение в комиссию по разрешению споров (КРС) или в лицензионную комиссию соответствующей общероссийской спортивной федерации (по вопросам, связанным с регламентами).
		3) Спортсмена дисквалифицировал и на 2 года по обвинению в нарушении антидопинговых правил. Он утверждает, что пробу взяли с процедурными нарушениями, и хочет оспорить решение	с) Подача апелляции в международный Спортивный арбитражный суд (CAS) или, в отдельных случаях, в национальный спортивный арбитраж
		2. Установите соответствие между субъектом, чьи права нарушены в рамках спортивных отношений, и наиболее адресным и эффективным правовым инструментом или документом для первоначальной формальной защиты его позиции.	
		1) Профессиональный спортсмен, которому клуб отказывает в проведении обязательного ежегодного углубленного медицинского обследования (УМО) за счет средств клуба, как того требует его контракт и нормативные акты	а) Направление досудебной претензии руководству клуба со ссылками на пункты трудового договора, Федеральный закон № 329-ФЗ и Единые рекомендации по контракту спортсмена, требующей обеспечить прохождение УМО.
2) Тренер, дисквалифицирован	б) Подача апелляции в		

		<p>ный международной федерацией на 4 года за нарушение антидопинговых правил своей спортсменкой. Он настаивает на своей полной невиновности и хочет доказать отсутствие своей вины</p>	<p>Спортивный арбитражный суд (CAS) в Лозанне с требованием отменить дисквалификацию, как это предусмотрено Всемирным антидопинговым кодексом (WADA Code) для международных решений.</p>
		<p>3) Спортсменка-инвалид (паралимпиец), которой организатор всероссийских соревнований создает необоснованные препятствия в допуске (требует дополнительные, не предусмотренные регламентом справки), что можно квалифицировать как дискриминацию.</p>	<p>с) Исковое заявление в суд общей юрисдикции о признании действий дискриминационными и обязанности устранить нарушения, с одновременной жалобой в Роскомнадзор (как уполномоченный орган по надзору за соблюдением законодательства о противодействии дискриминации).</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Какие из перечисленных ниже мер, применяемых к спортсмену или тренеру, относятся к дисциплинарным санкциям спортивных организаций (корпоративным мерам), а НЕ к мерам государственно-правовой или гражданско-правовой ответственности? 1. Дисквалификация (отстранение от участия в соревнованиях) на срок 4 матча за грубую неспортивную игру, наложенная дисциплинарным комитетом национальной федерации. 2. Взыскание неустойки (пени) с футболиста за самовольный уход из расположения клуба в тренировочный период, предусмотренной его контрактом. 3. Лишение заработанных призовых денег за занятое место на турнире в связи с доказанным нарушением регламента (например, участие незаявленного игрока). 4. Аннулирование результатов, показанных спортсменом на конкретном соревновании, по решению Антидопинговой комиссии.</p> <p>2. В соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом (ВАДА) и российским законодательством, спортсмен имеет ряд процессуальных прав при</p>	

		<p>проведении допинг-контроля и расследовании возможного нарушения. Какие из перечисленных действий/требований спортсмена являются его законным правом, которое он может реализовать, не опасаясь квалификации этого как «уклонения» или «отказа» от прохождения тестирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребовать предъявления официального удостоверения и полномочий у сопровождающего лица (допинг-офицера). 2. Настаивать на переносе времени сдачи пробы на более позднее, сославшись на плохое самочувствие. 3. Требовать присутствия своего представителя (адвоката, врача) во время процедуры сдачи пробы для наблюдения за соблюдением правил. 4. Отказаться подписывать протокол отбора проб, если в него внесены данные, с которыми спортсмен не согласен, изложив свои замечания в специальной графе.
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортсмену было вынесено решение о дисквалификации на 5 матчей Дисциплинарным комитетом футбольной федерации за нарушение правил игры (грубая игра). Спортсмен не согласен, считая решение необоснованным. Расположите нижеперечисленные действия в ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, отражающей стандартный (предусмотренный регламентами) путь обжалования. Начало цепочки уже обозначено. <ol style="list-style-type: none"> (1) Получение спортсменом мотивированного решения Дисциплинарного комитета. (?) Подача апелляции в Апелляционный комитет общероссийской спортивной федерации. (?) Рассмотрение дела по существу Апелляционным комитетом (возможно, с заседанием). (?) Обращение в Спортивный арбитраж при ТПП РФ (если это предусмотрено регламентом федерации и спортивный арбитраж указан как следующая инстанция). (?) Подача письменного заявления (апелляционной жалобы) в установленный регламентом срок (обычно 5-10 дней). (?) Вынесение окончательного решения по делу внутри спортивной системы (если решение Апелляционного комитета или Спортивного арбитража является окончательным). 2. Профессиональный баскетболист был дисквалифицирован клубом и национальной федерацией на сезон по обвинению в умышленном повреждении

		<p>имущества клуба. Одновременно клуб перестал выплачивать ему зарплату по контракту. Спортсмен намерен оспорить и дисквалификацию, и взыскать долги. Расположите его возможные (и целесообразные) шаги в ЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, от начала конфликта до исчерпания основных способов защиты.</p> <p>Начало цепочки уже обозначено.</p> <p>(1) Получение официальных уведомлений о дисквалификации от клуба и федерации и фиксация факта невыплаты заработной платы.</p> <p>(?) Направление досудебной претензии клубу с требованием погасить задолженность по зарплате в установленный срок.</p> <p>(?) Подача искового заявления в суд общей юрисдикции о взыскании заработной платы и компенсаций по нормам Трудового кодекса РФ.</p> <p>(?) Обращение с апелляцией в Апелляционный комитет национальной федерации для обжалования дисквалификации.</p> <p>(?) Обращение в Государственную инспекцию труда (ИТ) с жалобой на невыплату заработной платы.</p> <p>(?) Подача иска в Спортивный арбитраж при ТПП РФ или (если это международный спортивный арбитраж, указанный в контракте) для обжалования дисквалификации как корпоративного решения, если это следующий этап после апелляции в федерации.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Молодой спортсмен-легкоатлет, являющийся членом региональной спортивной школы олимпийского резерва, получил предложение от другого, более сильного клуба о переходе. Он подал заявление о расторжении контракта со школой в одностороннем порядке, сославшись на свое желание развиваться. Дирекция школы отказалась его отпускать, ссылаясь на то, что на его подготовку были потрачены средства, а также на пункт контракта, запрещающий переход до окончания срока действия договора. Спортсмен утверждает, что такой запрет нарушает его право на труд и свободу передвижения.</p> <p>Какой из перечисленных способов защиты является для спортсмена НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫМ и КОРРЕКТНЫМ с точки зрения действующего спортивного законодательства РФ на первом этапе? Ответ обоснуйте.</p> <p>А) Немедленно обратиться в суд общей юрисдикции с иском о признании пункта контракта о запрете перехода</p>

		<p>недействительным как ограничивающего право на труд.</p> <p>Б) Подать заявление в комиссию по разрешению споров (КРС) или в палату по разрешению споров общероссийской спортивной федерации по виду спорта.</p> <p>В) Обратиться в территориальный орган прокуратуры с жалобой на незаконное удержание работодателем.</p> <p>Г) Обратиться в Государственную инспекцию труда с жалобой на нарушение трудовых прав.</p> <p>2. Известный футболист был дисквалифицирован Антидопинговой комиссией своей международной федерации на 2 года на основании положительной пробы, взятой после матча в рамках международного клубного турнира. Спортсмен и его клуб убеждены, что нарушение было непреднамеренным и связано с употреблением загрязненной пищевой добавки, сертификат которой они могут предоставить. Они хотят добиться сокращения срока дисквалификации. В какую инстанцию следует подать АПЕЛЛЯЦИЮ для обжалования данного решения в первую очередь, учитывая международный характер решения и предмет спора? Ответ обоснуйте; А) В Спортивный арбитражный суд в Лозанне (Court of Arbitration for Sport, CAS). Б) В Апелляционный комитет национальной федерации по виду спорта страны спортсмена. В) В национальный Спортивный арбитраж при ТПП РФ. Г) В Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Проанализируйте на конкретном примере коллизию между принципом автономии спортивных организаций (право устанавливать свои регламенты и применять санкции) и правом спортсмена на судебную защиту, гарантированную Конституцией РФ. Футболист был дисквалифицирован на 1 год Этическим комитетом национальной федерации за участие в договорных матчах на основании косвенных доказательств и показаний одного лица. Регламент федерации прямо указывает, что решение Этического комитета является окончательным и не подлежит обжалованию в государственных судах, а может быть пересмотрено только внутренним Апелляционным комитетом федерации. Спортсмен, считающий решение несправедливым, намерен обратиться в суд общей юрисдикции.</p>

		<p>Вопросы для раскрытия в ответе:</p> <p>1. Имеет ли спортсмен право обратиться в государственный суд, несмотря на положение регламента? Обоснуйте свою позицию, ссылаясь на положения Конституции РФ и практику Верховного Суда РФ.</p> <p>2. Какие аргументы может привести федерация в защиту принципа «окончателности» своих решений (принцип автономии)?</p> <p>3. Как, по вашему мнению, должен поступить суд при принятии такого иска к производству? Какие критерии он должен использовать, чтобы определить, подлежит ли данный спор разрешению в государственном суде (нарушены ли «публичный порядок», «основные права»)?</p> <p>4. Предложите модель сбалансированного взаимодействия корпоративных спортивных инстанций и государственной судебной системы для подобных конфликтов.</p> <p>2. Вы выступаете в роли спортивного юриста. К вам за помощью обратились родители 14-летней талантливой теннисистки. Девочка находится в спортивной школе олимпийского резерва (СШОР). Тренерский штаб и администрация СШОР оказывают на неё и родителей систематическое давление с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подписать долгосрочный (до 21 года) агентский договор с конкретной, «партнёрской» агентской компанией. - отказаться от участия в школьной программе и перейти на домашнее обучение по ускоренной схеме, чтобы увеличить время тренировок. - подписать предварительное соглашение о будущем профессиональном контракте с определенным клубом на невыгодных, по мнению родителей, финансовых условиях. Родители опасаются, что отказ повлечёт ухудшение отношения к спортсменке, сокращение её игрового времени на соревнованиях и, в конечном итоге, прекращение спортивной карьеры в этой СШОР. <p>Разработайте план защиты прав и законных интересов несовершеннолетней спортсменки.</p>
--	--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного

использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов /

М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541705>

2. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543206>

3. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544074>

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543279>

2. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Е. Даньшина, Э. В. Зарецкая, В. И. Кайнов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, В. И. Кайнова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-238-03839-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141629.html> (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (заключена в г. Париже 19.10.2005) // Бюллетень международных договоров. — 2007. — №9. С.20-26

2. Всемирный антидопинговый кодекс 2015г. (Утверждён всемирным антидопинговым агентством 15.11.2013 — URL: <https://rffrb.ru/wp-content/uploads/2019/07/Vsemirnyj-antidopingovyj-kodeks.pdf>)

3. Международная конвенция против апартеида в спорте (заключена в Нью-Йорке 10.12.1985) // <https://base.garant.ru/2540514/>

4. Конвенция Совета Европы по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время спортивных мероприятий, и в частности футбольных матче (CETS № 218) (заключена в г. Сан-Дени 03.07.2016) // Собрание

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст.

4398.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996, № 5. Ст. 410.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 1.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

10. Федеральный закон от 21.07.2014 № 211-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 30, ч. 1, ст. 4212.

11. Федеральный закон от 07.06.2013 № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. Ст. 2866.

12. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

13. Федеральный закон от 01.12.2007 № 3Ю-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 49. Ст. 6071.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/