

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 20:13:47  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждено  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ  
(код и наименование РПД)

41.03.05«Международные отношения»  
(код и наименование направления подготовки)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор–составитель:** кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры международных отношений Г.Н. Питулько

**Заведующий кафедрой международных отношений:** кандидат исторических наук М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений. Протокол от 21 сентября 2023 г. № 2.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Всеобщая история и историческая антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ОПК-3	способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК -3.1	Способен формировать умения работы с эмпирическими данными в ходе обработки информации
ОПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1	Способен формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен формировать знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	<i>Код компонента компетенции</i>	Результаты обучения
Формируются компетенции связанные со способностью использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа/Информационное обеспечение в сфере международных отношений: определение целей и задач исследования в области международных отношений,	<b>ОПК -3.1</b>	<b>на уровне знаний:</b> знает закономерности и инструменты международного анализа;
		<b>на уровне умений:</b> умеет выявлять профессиональную информацию, систематизировать и проводить анализ
		<b>на уровне навыков:</b> владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

определение методологии и инструментов, поиск информации, обработка и структурирование результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций, описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов		
Формируется умение выявлять взаимосвязь современных процессов с культурно-цивилизационным, экономическим, социальным историческим контекстом. решений, стратегий и действий зарубежных акторов	<b>ОПК-4.1</b>	<p><b>на уровне знаний:</b> знает сущность глобальных процессов и развития международных отношений в их исторической, экономической и политической обусловленности;</p> <p><b>на уровне умений:</b> умеет подготавливать информационные и аналитические материалы о ведущих странах мира на различных исторических этапах</p> <p><b>на уровне навыков:</b> умеет выявлять взаимосвязь современных международных процессов с самым широким контекстом социального, экономического и пр. развития.</p>
Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК ОС-5.1</b>	<p><b>на уровне знаний:</b> понимание особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>на уровне умений:</b> умеет выделять социально-исторические, этические, философские критерии межкультурного общения</p> <p><b>на уровне навыков:</b> активно различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации. Выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академ. часов, 81 астрономический час

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/81</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	66/49,5 2/1,5 – ч. консультация
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24

Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа</b>	42/31,5
Формы текущего контроля	УО – Устный опрос, Т- тестирование, Д – доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Всеобщая история и историческая антропология» относится к общепрофессиональным дисциплинам (профильной) части учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.02. «Всеобщая история и историческая антропология» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины Б1.О.02. «Всеобщая история и историческая антропология» реализуется после изучения:

Философия
Введение в международные отношения
Политическая и экономическая география мира
Информатика (анализ данных в международных отношениях)
Основы информационной компетентности

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в предмет. Цивилизации Древнего Востока и античности.	16	4		4		8	УО, Д, Т
Тема 2	Основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).	12	4		4		4	УО, Д, Т

Тема 3	Раннее Новое время как особый этап истории человечества	12	4	4	4	УО, Д, Т
Тема 4	Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения	12	4	4	4	УО, Д, Т
Тема 5	Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	12	4	4	4	УО, Д, Т
Тема 6.	Мир в первые десятилетия XX столетия (1919–1939)	12	4	4	4	УО, Д
Тема 7.	Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991)	16	4	4	8	УО, Д
Тема 8.	Страны и народы мира в последние десятилетия XXв.- начале XXI в.	14	4	4	6	УО, Д, Т
Промежуточная аттестация					2/1,5	Зачет с оценкой
ВСЕГО		108/81	32/24	32/24	42/31,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

\* Не включается в общий объем дисциплины

Д – доклад, Т – тест, УО – устный опрос

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в предмет. Цивилизации Древнего Востока и античности**

Понятие о Древнем Востоке. Основные этапы древнего Востока. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Развитие мировых цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим: социально-экономические, политические и культурные аспекты. Цивилизации Египта и Передней Азии. Власть, управление, материальная культура. Роль завоеваний в укреплении и экспансии цивилизации. Древнейшие цивилизации. Становление древневосточных деспотий.

Античный мир. Становление греческой цивилизации. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма. Генезис и кризис античного полиса. Македонское царство. Держава Александра. Сущность эллинизма. Великая колонизация. Греко-персидские войны. Рабовладение. Формы политического строя. Греческая демократия. Эпоха эллинизма. Становление римской цивилизации. Структура и политические институты римского общества. Нападения варваров, раздел и кризис империи. Античная культура. Римское общество и христианская культура.

## ***Тема 2. Основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).***

Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.). Средневековье как стадия исторического процесса в Зап. Европе и на Востоке. Великое переселение народов. Сущность феодальных отношений. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи. Развитие феодальных отношений во франкском государстве. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.) Византийская империя и южные славяне в VI–XI вв. Эпоха викингов в Европе. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы. Проблемы генезиса славян в современной исторической науке. Происхождение и этническая принадлежность славян. Влияние природного фактора на образ жизни восточнославянских племен. Путь «Из варяг в греки» и его значение для развития восточных славян. Хозяйственные занятия. Общественная организация, образование племенных союзов. Соседи восточных славян: финно-угорские и прибалтийские племена, кочевники Великой степи, Византия, норманны – особенности их взаимоотношений. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Объединение племенных союзов в суперсоюзы на северо-западе славянских земель и в Поднепровье. Готская, норманнская и славянская теории происхождения государства у восточных славян. Критика норманнской теории.

Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья, их задачи и деятельность. Значение сбора дани. Политическая организация Древнерусского государства IX–X вв.: князь, дружина и старцы градские; роль и значение веча. Социальная структура населения. Принятие христианства Киевом (988). Взгляды современных историков на процесс и значение крещения Руси. Организация и развитие русской православной церкви.

Западная Европа и Азия в XI–XV вв. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Арабские завоевания и их влияние на этнические и культурные процессы в VII–VIII вв. Исламизация покоренных народов. III–VII вв. – эпоха т.н. «восточноазиатского переселения народов». Исламский мир в средние века. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453).

Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII–XV вв. Роль ислама и индуизма в Северной Индии. Государства Южной Индии – Бахмани и Виджаянагар (XIV–XV вв.). Китай в XIII–XV вв. Последствия монгольского завоевания для Китая и учреждение новой монгольской династии Юаней. Начало правления династии Мин (1368–1644) и дальнейшее развитие феодализма. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI–XIV вв.)

## ***Тема 3. Раннее Новое время как особый этап истории человечества (XVI – XVII вв.)***

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVI–XVII вв. как особый этап всемирной истории. Конец XV–XVI вв. в мировой истории как эпоха Возрождения и кризиса средневековья на Западе. Эпоха Возрождения и ее основные этапы. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Соперничество между Португалией и Испанией из-за новых земель. Испанская колонизация в Америке и методы первоначального накопления капитала. Трагические судьбы аборигенов Америки. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI–XVII вв.



Последствия ВГО и революция цен в Европе. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий. Огораживания в Англии и создание нового сословия землевладельцев («новые дворяне»). Ремесло и мануфактура в западноевропейских центрах. Мощный подъем мировой торговли XVI в. Развитие раннекапиталистических отношений.

Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Гугенотские войны во Франции. Реформация в Англии. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации позднего средневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Османская угроза. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов, Тридентский собор.

Социально-экономическое развитие Руси в первой половине XVI в. Завершение собирания земель вокруг Москвы и попытки проведения реформ. Годы правления Ивана IV Грозного (1533–1584) и их оценка в отечественной историографии. Реформы Избранной рады, их итоги. Цели и последствия опричнины. Государство и церковь в XVI в. Основные направления внешней политики при Иване Грозном. Расширение территории государства на восток и юго-восток. «Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII в.). Предпосылки и причины Смуты. Пресечение династии Рюриковичей и борьба за власть. Воцарение Бориса Годунова (1598–1605). Периодизация «Смуты». Ухудшение внутривластной ситуации в России и начало иностранной интервенции. «Семибоярщина» и призвание на русский престол королевича Владислава. Вмешательство шведов. Оккупация русских городов. Фактический развал государства. Роль православной церкви в организации борьбы с интервентами. Национально-патриотический подъем русского народа. I и II Ополчения (1611–1612). Освобождение Москвы и созыв Земского собора. Состав, задачи и ход Земского собора 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Россия при первых Романовых. Социально-экономическое положение России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Начало формирования всероссийского рынка. Вотчинная и поместная система землевладения. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Роль Земских соборов и Боярской Думы. Приказная система. Местное управление. Попытки реформирования вооруженных сил страны. Русская церковь в XVII в. Двоевластие Михаила Федоровича и патриарха Филарета. Патриарх Никон и основные направления церковной реформы. Церковный раскол и его влияние на развитие страны. Старообрядчество.

Европа в конце XVI - XVII вв. Начало французской гегемонии в Европе. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV. Нимвегенский мир. Кризис абсолютизма при ранних Стюартах в Англии. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.

Социальная эволюция стран Востока. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI - XVII вв. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сёгуне Токугава Иемицу (1623-1651). Внутривластная борьба и оформление системы сёгунатов. Сёгунат Токугава и его сословное устройство.

#### ***Тема 4. Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения.***

Зарождение индустриальной цивилизации (сер. XVII – XVIII вв.). Причины и предпосылки процесса формирования индустриальной цивилизации. XVIII в. в европейской и мировой истории. Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма. Развитие процессов демократизации и секуляризации в Европе. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности. Просвещение – идеологическая

подготовка новой эры. Интернациональные идеи Просвещения. Теория общественного договора Д. Локка.

Реформы Петра I и становление Российской империи. Личность Петра Великого и его оценки исторической наукой. Особенности петровских реформ, их социальная база и основные направления. Социально-экономические преобразования. Политика меркантилизма и протекционизма. Особенности российских мануфактур. Укрепление финансов. Изменения в социальной структуре общества. Податная реформа. Политика в отношении дворянского сословия и ее воплощение Петром. Провозглашение России империей. Закон о престолонаследии, его значение. Влияние реформ на культуру русского общества. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война, причины, периодизация, отношения России и союзников, итоги. Восточное и юго-восточное направления внешней политики. Россия в системе европейских государств к 1725 г.

Влияние идей Просвещения на подготовку и начало войны за независимость североамериканских колоний. Бунт по-американски. Оппозиционное движение в колониях. I Континентальный конгресс. Война за независимость и образование США. Провозглашение независимости США и формирование новой республиканской модели управления. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.: договор элиты и нации.

Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции. Стиль жизни французской элиты и ее влияние на Европу. Суть французского «просвещенного абсолютизма». Падение международного престижа Франции и ее поражение в Семилетней войне (1756-1763). Кризис французского «старого порядка». Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов. Режим Реставрации. Тори и виги. «Славная революция» в Англии. Новые социальные группы и их участие в общественно-политической жизни. Движение луддитов. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в конце XVIII в. Европейские революции XVIII в. Великая Французская революция. Конец Старого порядка и конституционная монархия во Франции (1789-1792). Первая Французская республика (1792-1799). Борьба между жирондистами и монтаньярами. Якобинская диктатура. От термидора до брюмера. Основные итоги Революции и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и мира.

Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Государственный строй и особенности социально-экономического развития Китая периода правления Цинов в конце XVIII – начале XIX в. Противоречивость тенденций: отставание от Запада и захват территорий соседних государств. Вассальная зависимость от Китая Западной и Северной Монголии, и Вьетнама. Католические миссионеры в Китае. Внешняя политика Цинов. Вхождение в состав Китая Тибета и вассальная зависимость Бирмы. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай.

### ***Тема 5. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.***

Мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот на Западе и традиционные способы хозяйствования на Востоке. Особенности промышленного переворота в европейских странах. Особенности развития капитализма в Европе в XIX в. Научный и технологический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Революции и империи в Европе в XIX в: политический опыт и воздействие. Революции 1830 года – вызов status quo. Европа в огне революций 1848 года. Классовая динамика и социально-политические последствия. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.

Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании. Отделение от Мексики Техаса (1836 г.) и его включение в состав США

(1845 г.). Американо-мексиканская война 1846- 1848 гг. и захват Соединенными Штатами Новой Мексики и Калифорнии, выход США к Тихому океану. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга. Позиция великих держав. Поддержка Великобританией сепаратистов Юга. Победа Севера и сохранение территориальной целостности США.

Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839-1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856-1860) и ее последствия.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852-1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодате для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава.

Капиталистические войны последней трети XIX в. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Французская интервенция в Мексику (1862-1867 гг.). Поражение Франции. Покупка США у России Аляски и Алеутских островов (1867 г.). Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в. Реформы Махмуда II (1808-1839). Танзимат. Движение младотурок.

Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885). Формы борьбы за национальное освобождение.

Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров – с Пруссией (1861), Данией и Нидерландами (1863), Испанией (1864), Бельгией (1865), Италией (1866), Австро-Венгрией (1869). Опиумные войны и новая линия развития – «политика самоусиления» в последней трети XIX в. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация административного управления, социальной структуры и земельных отношений. Введение конституции (1889). Развитие капитализма в Японии. Борьба за сферы влияния в Корее и Северном Китае. Радикальное движение рубежа XIX-XX вв. и Сунь Ятсен. Гоминьдан. Свержение монархии в Китае в 1911 г. Колониальные захваты в Африке в XIX в. Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств. Первая панамериканская конференция 1889-1890 гг. Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Установление протектората США над Кубой (1902 г.). Американо-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.). Американо-панамский договор о межokeанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии. Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.

Общества Востока, Африки, Америки в XIX в. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Политические, экономические, социальные и культурные последствия эпохи индустриализации. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий. Запад и Восток в эпоху исторического модерна. Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война и воссоздание Германской империи. Нации и империи.

## *Тема 6. Мир в первые десятилетия XX столетия (1919–1939)*

Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства. Экономические и политические последствия мировой войны для США. Эра «процветания» в США и теория «американской исключительности». Мировой экономический кризис и его влияние на США. Итоги Первой Мировой войны для Германии. Ноябрьская революция 1918 г. Образование Совета народных уполномоченных и его политика. Окончание революции и создание Веймарской республики. Революционный кризис 1923 г. Социал-демократы и коммунисты. Поражение первой «фашистской волны». Германия в годы временной стабилизации капитализма. Итоги Первой Мировой войны для Великобритании. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Ллойд Джорджа. Особенности стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 года, ее итоги. Политика консервативного правительства С. Болдуина. Политическое и экономическое положение Франции после окончания Первой Мировой войны. «Национальный блок» у власти. Политическая борьба в 1921-1923 гг. Внутренняя политика правительства «Национального единения».

Россия в I Мировой войне. Начало Мировой войны и отношение к войне общества и различных политических партий. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг., их итоги. Экономика России во время войны. Нарастание продовольственного и топливного кризисов. Развитие антивоенных настроений в 1915–1916 гг. Кризис власти и Государственная Дума. «Прогрессивный блок» и идея «Министерства доверия». Общенациональный кризис начала 1917 г. Февральская революция: ее характер, ход, созданные органы власти. Отречение от престола Николая II и крушение монархии в России. Становление нового строя в России и создание советского государства.

Идея «мировой революции» и внешняя политика большевиков. Перемирие с Германией. Условия Брестского мира и отношение к нему других социалистических партий и общества. Общая характеристика периода гражданской войны и иностранной интервенции. Современные историки о проблеме хронологических рамок гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма». Тактика большевиков в деревне. Создание вооруженных сил Советской республики и дискуссии о принципах их организации. Институт военных комиссаров и его значение. Завершение гражданской войны и причины победы большевиков в ней. Советская Россия в годы новой экономической политики (1921–1928). Экономический, социальный и политический кризисы в Советской России в 1920 – начале 1921 г. Противоречия в экономической, политической и социальной сферах жизни общества в 20-е гг. Итоги НЭПа к концу 1920-х гг. Отношения РСФСР и других советских республик к 1922 г. Причины образования СССР. Планы автономизации (И.В.Сталин) и федерации (В.И.Ленин). «Грузинский инцидент». I Всесоюзный съезд Советов. Принятие союзной Конституции 1924 г., ее особенности. Борьба сторонников и противников развития НЭП. Разгром группы Бухарина. Причины свертывания новой экономической политики. Отказ капиталистических государств от прямой военной интервенции в Советскую Россию. Объективная необходимость мирного сосуществования двух систем. Первые мирные договоры Советской России с соседними странами. Участие СССР в международных конференциях 1920-х гг. «Эпоха признания» СССР. Деятельность Коминтерна.

Мировой экономический кризис и его влияние на США. Внутренняя политика правительства Г. Гувера. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах 1932 г. Начало «нового курса», его сущность и основные направления, первые итоги. Второй этап «нового курса». Внешняя политика правительства. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах в 1936 и 1940 годах. Экономический кризис в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Образование и деятельность «национального правительства». Особенности внешней политики Великобритании в 30-е годы. Франция в годы мирового экономического кризиса. Провал фашистского мятежа в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 года. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта, причины разногласий, их последствия. Франция накануне Второй Мировой войны.

Приход к власти фашистского правительства в Италии. Идеология «Тотального государства». Общественное устройство «тотального государства» в Италии. Итало-абиссинская война. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на внутривосточное положение Германии. Причины прихода А.Гитлера к власти. Становление режима нацистской

диктатуры. Милитаризация экономики и общества. Подготовка Германии к развязыванию второй мировой войны.

Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-33). «Чёрное двухлетие». Победа Народного Фронта 1936. Гражданская война 1936-1939 гг. Политика «невмешательства» в испанские дела». Причины поражения Республики.

Складывание и окончательное оформление тоталитарной системы в СССР. Бюрократизация и централизация всех сторон жизни общества. Партийно-государственная номенклатура, ее социальный и культурный облик. Утверждение «государственного социализма». Конституция СССР 1936 г. «Большой террор». ГУЛАГ. Государство и церковь в 1917–1939 гг.

Особенности экономического и политического развития Азии и Африки в 1919-1939 гг. Положение Китая в системе ВВС. Последствия Синьхайской революции в социально-экономическом и политическом развитии. Сунь Ятсен и партия Гоминьдан. Три «народных принципа». Начало национально-освободительного движения, его характер и особенности. Северный поход Народно-революционной армии. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. Позиция Компартии Китая: создание советских районов и Красной Армии. Оккупация Японией Маньчжурии и создание Маньчжоу-Го. Антияпонское движение. Агрессия Японии против Китая в 1937 г. Сотрудничество между КПК и Гоминьданом в борьбе против агрессии: противоречия и разногласия.

Укрепление позиций Японии в Китае и на рынках других стран Дальнего Востока. Рост демократического движения. Япония в период относительной стабилизации (1923-1929 гг.). Агрессивная политика кабинета Танака. Фашизация и милитаризация Японии. «Молодое офицерство». Политика правительства Коноэ. Агрессия в Китае. Хасан и Халхин-Гол.

Влияние Первой Мировой войны на социально-экономическое развитие латиноамериканских стран. Мексиканская революция и её влияние на страны региона. Особенности экономического и политического развития латиноамериканских республик в 20-е годы. Латифундизм, каудильизм и их сущность. Особенности развития отдельных стран (Аргентина, Чили, Куба, Мексика). Вооруженные антиолигархические выступления в Бразилии и Никарагуа. Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. Кризис социально-экономических структур. Военный переворот в Аргентине и буржуазная революция в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе (1933-1935 гг.) и ее последствия. Усиление роли государства в экономике латиноамериканских стран. Демократические и антиимпериалистические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934-1940 гг.).

### ***Тема 7. Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху bipolarности (1939-1991)***

Предвоенные кризисы и политика умиротворения гитлеровской Германии: Ремилитаризация Рейнской области, Мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа. Причины, характер, новое в стратегии и тактике Второй мировой войны. Вторая мировая война как глобальный мировой конфликт.

Эскалация конфликта в Европе: начало войны: нападение на Польшу, вступление в войну Великобритании и Франции. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. План «Барбароссы» и Перл-Харбор, выход на новые рубежи фашистского блока государств. Агрессия Германии против СССР как новый этап II мировой войны. Начало войны на Тихом океане и вступление в нее США. Оккупационные режимы, движения Сопротивления в годы войны и коллаборационизм.

Создание антигитлеровской коалиции. Решающие победы Советской Армии и коренной перелом в войне. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Поражение фашистской Германии и окончание военных действий в Европе. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание второй мировой войны, и её международно-политические и социально-экономические последствия.

СССР в Великой Отечественной войне. Советская военная доктрина и состояние вооруженных сил СССР накануне вторжения Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте. Мобилизация всех сил страны и общества на борьбу с врагом. Советская экономика и культура в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Советский политический режим в годы войны и его особенности. Церковь и советская власть в 1941–1945 гг. Война СССР с Японией на Дальнем Востоке Азии. Итоги и уроки Великой Отечественной и II мировой войн. Оформление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Итоги Второй Мировой войны для США. Социально-политическая обстановка в стране и начало «холодной войны». Выборы 1948 г. Наступление сил реакции: маккартизм. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра. Влияние научно-технической революции на развитие американского общества. Великобритании после Второй Мировой войны: «триумф и трагедия». Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства К. Эттли. Распад Британской империи и создание Британского Содружества наций. Великобритания в условиях научно-технической революции. Концепция «смешанной экономики». Кабинет У. Черчилля.

Оккупационный режим в Германии в 1945-1949 гг. Политика оккупационных властей. Берлинский кризис 1948г. и успешное испытание Советским Союзом атомной бомбы 29 августа 1949 года. Образование ФРГ и раскол Германии. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Аденауэра. «Германское экономическое чудо». Создание ГДР и раскол Европы на два блока. П

Политическое и экономическое положение Франции после войны. «Временный режим». Принятие Конституции 1946 г.: Четвертая республика во Франции. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Колониальные войны в Индокитае и Алжире. Конец Четвертой республики. Приход к власти генерала Ш. де Голля. Конституция 1958 года: Пятая республика. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1960-е годы.

Советское общество и политический режим после окончания войны. Восстановление народного хозяйства и его итоги. Укрепление тоталитарного режима: новые политические кампании и процессы, национальная политика, «дискуссии» по вопросам науки. Смерть И.В. Сталина и изменения в политическом руководстве страны. Основные точки зрения руководителей страны о дальнейших путях развития СССР. Общая характеристика периода «хрущевской оттепели». Осуждение культа личности Сталина, начало процесса реабилитации жертв сталинизма. Значение XX и XXII съездов КПСС. Причины обратимости политических процессов, происходивших в стране. Экономическая и социальная политика во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Попытки реформ в области экономики, управления промышленностью и сельским хозяйством, их результаты и непоследовательность. Развитие и главные достижения НТР. Н.С. Хрущев и интеллигенция.

Положение СССР в системе международных отношений после II мировой войны. Создание социалистического лагеря, политика сталинского руководства по отношению к другим народно-демократическим и социалистическим странам. СССР и страны «третьего мира». Переход к «холодной войне»: причины, основные этапы.

Крушение колониальной системы и создание суверенных государств в Азии и Африке. Страны третьего мира и Движение неприсоединения в первые послевоенные десятилетия. Победа коммунистических сил в гражданской войне и провозглашение Китайской Народной Республики 01.10.1949 г. Роль Мао Цзэ Дуна. Начало социалистического строительства и содействие СССР. Основные итоги восстановительного периода (1949-1952 годы). Программа «трех красных знамен» (1958 г.), ее политические, экономические и социальные последствия.

Политика американских оккупационных властей и принятие новой Конституции Японии. Война в Корее и ее влияние на японскую экономику. Конференция в Сан-Франциско и восстановление суверенитета Японии. Договор безопасности с США. Особенности экономического развития страны: «японское экономическое чудо», его сущность, результаты. Основные черты и особенности японского национального сознания и характера, и их влияние на развитие страны. Политические и финансовые кризисы, их преодоление.

Подъем демократического движения в странах Латинской Америки после Второй Мировой войны. Государственно-капиталистическая модель экономического развития. Национально-реформистские правительства и их политика. Революция на Кубе, ее характер и влияние на латиноамериканские страны. Явление каудилизма в странах региона. Феномен Чегевары и Фиделя Кастро.

Западные страны и СССР в 1961-1979гг.: от конфронтации к разрядке международной напряженности. США в начале 1960-х гг. и победа Демократической партии на выборах 1960 г. Внутренняя и внешняя политика президента Дж. Ф. Кеннеди. Карибский кризис и его разрешение. Агрессия США во Вьетнаме и ее последствия. Партийно-политическая борьба в 1960-е годы. Подъем негритянского движения. Мартин Лютер Кинг. Антивоенное движение и влияние настроений американского общества на конец «грязной войны» во Вьетнаме. Выборы 1968 года: республиканцы у власти. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона. Второй этап НТР. Общественные движения и партийно-политическая борьба. «Кризис доверия».

Великобритания в 1961-1979гг. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е годы. Обострение обстановки в Северной Ирландии. Вступление Великобритании в ЕЭС и ее политика внутри Сообщества. Консервативные и лейбористские правительства в 70-е годы. Обострение ситуации в ФРГ в середине 1960-х годов и необходимость принятия чрезвычайного законодательства. «Большая коалиция» ХДС/ХСС - СДПГ у власти и ее политика. Приход к власти «малой коалиции» СДПГ - СвДПГ в 1969 г. Восточная политика В.Брандта и ее результаты. Внутренняя политика социал-демократов.

Социально-политический кризис в Пятой республике во Франции в 1968 году. Уход Ш. де Голля и крах политики голлизма. Формирование Союза левых сил и новая правительственная программа. Выборы 1974 г. Президентство В. Жискара д'Эстена.

Ситуация в восточном блоке ОВД и системный кризис в Чехословакии в 1967–68гг. Попытки советского руководства во главе с А.Н. Косыгиным проведения хозяйственных реформ, их общая характеристика. Постепенный переход партийно-государственного руководства Л.И. Брежнева к политике «неосталинизма». Проявления застоя в экономике, социально-политической сфере, культуре и науке. Конституция 1977 г. – «Конституция развитого социализма». Война в Афганистане и реакция ведущих мировых держав. Новый виток «холодной войны». Диссидентство и правозащитное движение в СССР.

Мир в период крушения биполярной системы (1985-1990-е гг.). Ситуация в СССР в первой половине 1980-х гг. «Кремлевские старцы» и конец «эпохи застоя». Приход к власти нового поколения советских политиков во главе с М.С. Горбачевым. На пути к «социализму с человеческим лицом»: состояние советского общества и государства в середине 1980-х гг. и необходимость перемен. Новый виток системного кризиса в странах Организации Варшавского Договора. События в Польской Народной Республике.

«Эпоха перестройки и гласности»: политика и реформы М.С. Горбачева. Изменение принципов экономического управления в СССР. Реформа политической системы на фоне нарастания кризисных явлений. Демократизация общества и уменьшение роли КПСС в управлении страной. Начало межнациональных конфликтов на территории СССР. Стремление национальных элит союзных республик к выходу из СССР. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева и инициативы в вопросах денуклеизации. М.С. Горбачев и политическое руководство России в 190-1991гг. Роль Б.Н. Ельцина в политическом переустройстве РСФСР. Августовский путч 1991г. и последний период существования СССР. США и Западная Европа 1980-х годов. Неоконсервативная волна. Правительство Р. Рейгана и политика «неоконсерватизма». Американское общество в 80-е годы. Изменения во внешнеполитическом курсе администрации Р. Рейгана. Президентство Дж. Буша-Старшего.

Парламентские выборы 1979 года в Великобритании: начало «эпохи консерваторов». М. Тэтчер и «тэтчеризм»: неоконсервативная политика экономической модернизации. Внутренняя и внешняя политика правительства Дж. Мейджора. Распад «малой коалиции» в ФРГ и приход к власти христианских демократов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Г. Коля. Победа Ф. Миттерана на президентских выборах 1981г во Франции. Политика социалистического

правительства: успехи и неудачи. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы правления социалистов.

### **Тема 8. Страны и народы мира в последние десятилетия XXв.-начале XXI в.**

Военные режимы у власти в Бразилии, Аргентине и других странах. «Социалистический эксперимент» в Чили и Никарагуа, его неудача. Подъем демократического движения в 1980-е годы: падение военных режимов. Поиски путей экономических реформ в ведущих странах региона: смена парадигм развития и переход к неолиберальной модели. Трудности, результаты и цена реформ. Проблемы латиноамериканской интеграции на рубеже веков. Политические процессы в регионе в начале XXI века. «Левый поворот» в странах Латинской Америки и его итоги. Новая Россия в конце XXв. - начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

Становление институтов власти и управления новой России: Президент, правительство, Верховный Совет. Начало социально-экономических преобразований, их влияние на жизнь и настроения в обществе. Конфронтация высших институтов государственной власти и события октября 1993 г. в Москве. Конституция Российской Федерации 1993г. Противоречивость социально-экономической политики российского руководства. Развал отечественной экономики, нарастание проблем в социальной сфере. Государственно-политическое развитие России в 1993–1999 гг. Федеративный договор 1992 г. I и II чеченские войны. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы Президента России в марте 2000 г. Политика правительства по стабилизации социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Основные тенденции экономического и социального развития российского общества. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищной политики и сельского хозяйства.

Основные направления внешней политики России: отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Участие России в решении глобальных проблем современного мира.

Ведущие страны Запада в конце XX-начале XXIвв. Выборы 1992 г. в США и их результаты. Внутренняя и внешняя политика президента Б. Клинтона. Президентские выборы 2000 г. и победа республиканцев. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша-младшего. Политические и экономические проблемы единой Германии после объединения. Победа социал-демократов на выборах 1998 года. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Шредера. Парламентские выборы 1997 года во Франции: успех социалистов. Президентские выборы 2002 г. Политические проблемы Франции в начале XXI в. Парламентские выборы 1997 г.: победа лейбористов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Э. Блэра.

Ведущие страны Востока в конце XX-начале XXIвв. Китайская Народная Республика. Декабрь 1978 г. - ориентация на экономические реформы. Дэн Сяопин - архитектор китайских реформ. Политика «четырёх модернизаций». Китай на пути строительства «социализма с китайской спецификой». Результаты экономических реформ.

Япония. Политика американских оккупационных властей. Принятие новой Конституции Японии. Война в Корее и ее влияние на японскую экономику. Конференция в Сан-Франциско и восстановление суверенитета Японии. Договор безопасности с США. Особенности экономического развития страны: «японское экономическое чудо», его сущность, результаты. Основные черты и особенности японского национального сознания и характера, и их влияние на развитие страны. Политические и финансовые кризисы, их преодоление.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02. «Всеобщая история и историческая антропология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля</i>
--------------------------	---------------------------------



	<i>успеваемости</i>
Введение в предмет. Цивилизации Древнего Востока и античности.	УО, Д, Т
Основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).	УО, Д, Т
Раннее Новое время как особый этап истории человечества	УО, Д, Т
Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения	УО, Д, Т
Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	УО, Д, Т
Мир в первые десятилетия XX столетия (1919–1939)	УО, Д
Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991)	УО, Д
Страны и народы мира в последние десятилетия XXв.-начале XXI в.	УО, Д, Т

Д – доклад, Т – тест, УО – устный опрос

## 5. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### *Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:*

*Тема 1. Введение в предмет. Этапы становления государственности в мире: цивилизации Древнего Востока и античности.*

1. Чем отличаются формационный и цивилизационные подходы к всемирной истории?
2. В чем главная специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока?
3. Какие религиозно-философские течения сложились в древнем Китае?
4. Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?
5. Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII-VI вв. до н.э.?
6. Перечислите наиболее характерные черты эпохи эллинизма.
7. Каковы основные этапы борьбы плебеев и патрициев в Римской республике?
8. Назовите имя последнего римского императора и укажите год, когда он утратил престол.

*Тема 2. Средневековые государства: основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).*

1. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья?
2. Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
3. Когда и почему пала Византийская империя?
4. Каковы главные принципы передачи великокняжеской власти в древнерусском государстве?
5. Какое значение имела империя Юаней в истории Китая?
6. Какую роль играли в позднее средневековье города и горожане?
7. Какие страны и почему приняли участие в первом этапе Великих географических открытий?

*Тема 3. Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе, Русское государство и восточные деспотии (XVI – XVII вв.)*

1. Какое название получил способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в.?
2. Каковы основные причины Ливонской войны, которую вело Московское государство?
3. В чем суть политики «кольбертизма» в период правления Людовика XIV?

4. Какая форма политической власти преобладала в восточных странах в XVIIв.?
5. Как в европейских документах конца XVI-XVIIвв. называлось правительство Османской Турции?
6. Перечислите основные североамериканские колонии Англии, созданные в XVIIв.
7. Сформулируйте основные причины «Смуты».
8. Охарактеризуйте политическую систему России в XVII в.

*Тема 4. Западная Европа, Америка, страны Востока и Российская империя в эпоху Просвещения*

1. Какую роль сыграл фактор международной поддержки в ходе войны за независимость североамериканских колоний?
2. Когда была принята французская Конституция, впервые олицетворявшая республиканский строй?
3. Какими методами во внутренней и внешней политике действовали якобинцы?
4. Когда и чьими усилиями состоялся термидорианский переворот?
5. Перечислите основные результаты влияния Великой Французской революции на политическое развитие Европы
6. Приведите наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам
7. Назовите орган, ведавший управлением Русской православной церкви в XVIII в.
8. Сформулируйте основные направления внешней политики Екатерины II.

*Тема 5. Динамика развития стран Запада и России, традиционализм восточных обществ и государств в XIX в.*

1. Под каким названием вошёл в историю международный конгресс, завершивший войны европейских держав с наполеоновской Францией?
2. Какие азиатские территории и страны оказались в вассальной зависимости от Цинского Китая?
3. Каким образом происходило расслоение господствующего класса самураев позднетокугавской Японии?
4. Какую роль сыграла Пруссия и Фридрих-Вильгельм III Прусский в процессе объединения Германии?
5. Перечислите основные реформы, осуществлённые правительством Александра I.
6. Назовите крупные регионы, вошедшие в состав российского государства в 1860 – 1880-х гг.
7. С именем какого государственного деятеля связана внешняя политика Российской империи по отмене Парижского трактата 1856 года?
8. Перечислите основные территории и народы, входившие в лоскутную Австро-Венгерскую империю Габсбургов.

*Тема 6. Мир в первые десятилетия XX столетия (1919–1939)*

1. Дайте характеристику экономическому развитию США в 1920-е гг.
2. Назовите основные причины Февральской революции 1917 г. в России.
3. В чем выражалась нестабильность Веймарской республики?
4. Назовите фамилию генерала русской армии, возглавившего мятеж против Временного правительства в 1917 г.
5. Охарактеризуйте политику западных держав в отношении Германии в 1920-е гг.
6. Какой смысл вкладывается в понятие «эпоха Болдуина» в Великобритании?
7. Назовите основные направления политики лейбористских правительств.
8. Как называлась международная организация, созданная между Первой и Второй мировыми войнами для развития сотрудничества между народами и гарантии их мира и безопасности?
9. В чем выражалась подготовка Германии к развязыванию Второй мировой войны?
10. В чем заключалась милитаризация и фашизация Японии?

*Тема 7. Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991)*

1. Назовите главные события первого периода Второй Мировой войны.
2. В чем заключаются причины военных успехов стран Оси в период 1939-42гг?
3. Назовите основные театры военных действий.
4. В чем заключаются попытки пересмотра итогов II мировой войны?
5. Охарактеризуйте внешнюю политику США после II мировой войны.
6. Как вы понимаете выражение «эра Аденауэра»?
7. Дайте характеристику политической доктрины Ш. де Голля.
8. Перечислите основные этапы «холодной войны» во второй половине 1940-х-1960-е гг.
9. Какова роль Дж. Ф. Кеннеди в истории США?
10. В чем причины общественно-политического кризиса 1968 г. во Франции?
11. Сравните причины и характер политических кризисов в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.
12. Каковы причины перестройки в СССР?
13. Какие ошибки и просчеты в национальной политике советского руководства могли привести к этнополитическим конфликтам в конце 1980-х гг.?
14. В чем причины «бархатных революций» в конце 1980-х гг.?

*Тема 8. Страны и народы мира в последние десятилетия XXв.-начале XXI в.*

1. Какую роль в политической жизни стран Латинской Америки сыграл феномен каудилизма?
2. Какое влияние на Латинскую Америку оказали события на Кубе, в Чили и Никарагуа?
3. С какими событиями и в каких странах Латинской Америки был связан т.н. «левый поворот»?
4. Назовите основные направления внешней политики России в конце XX – первом десятилетии XXI в.
5. Когда была принята действующая Конституция РФ и в каких условиях?
6. Почему внешнюю политику президента Билла Клинтона называют «либеральным империализмом»?
7. Назовите основные проблемы развития Германии на рубеже XX и XXI веков.
8. Назовите основные направления внешней и внутренней политики Великобритании в период нахождения у власти кабинета Энтона Блэра.
9. В чём причины разногласий руководства СССР и КНР после 1956г?
10. Охарактеризуйте политику «четырёх модернизаций» в Китае.
11. Охарактеризуйте японо-китайские отношения на современном этапе.
12. В чём причины экономического успеха КНР в первое десятилетие XXI века?
13. В чем заключается главная проблема современных российско-японских отношений?
14. Охарактеризуйте современную внешнюю политику Японии.

**Примеры текущего контроля в форме тестирования:**

**Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор из трех вариантов ответа)**

**Тестовые задания по теме 1:**

1. Кто такие древние арии?
  - а) один из древневосточных этносов эпохи Нового царства в Египте
  - б) древние жители Индийского субконтинента, пришедшие в Индию из Персии и в 2000-1200 г. до н.э. покорившие коренные народы дравидов и мундов
  - в) один из народов древней Месопотамии
2. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
  - а) в Древнем Египте
  - б) в Древнем Китае
  - в) в Древней Ассирии
3. В каком восточном государстве были приняты первые из известных нам законов?

- а) законы Хаммурапи
  - б) законы Шумера и Аккада
  - в) законодательство Ахеменидов
4. Варновья система - одна из наиболее характерных черт:
- а) древнеиндийского общества
  - б) древнекитайского общества
  - в) древнеегипетского общества
5. По словам какого греческого историка V в. до н.э. царь Крита был морским владыкой и свои города минойцы строили на побережье около 2000 г. до н.э.?
- а) Ксенофонта
  - б) Фукидида
  - в) Геродота
6. Города-государства - полисы возникли в Греции в результате борьбы новых социальных групп и сил с аристократией. Определите примерные хронологические рамки.
- а) в VIII-VI вв. до н.э.
  - б) в X-IX вв. до н.э.
  - в) в XII-XI вв. до н.э.
7. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл?
- а) в крито-микенский период
  - б) в период архаики
  - в) в классический период
8. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния (6 в. до н.э.). Выберите один из вариантов:
- а) не советовался с сенатом
  - б) вел неудачные завоевательные войны
  - в) не отвечал интересам защиты граждан

### **Тестовые задания по теме 2:**

1. В результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого была создана обширная империя – Франкское государство. В каком году Карл Великий становится императором, а франкское королевство империей?
- а) в 600 г.
  - б) в 700 г.
  - в) в 800 г.
2. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?
- а) в XII в.
  - б) в XIII в.
  - в) в XIV в.
3. Одна из самых знаменитых баронских феодальных войн - война Алой и Белой Розы в Англии XV в. (война между Йорками и Ланкастерами). В результате этой войны Англия потеряла четвертую часть своего населения, Какая династия укрепилась на троне после разгрома Ричарда III Йорка в 1485 г.?
- а) Тюдоры
  - б) Плантагенеты
  - в) Стюарты
4. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?
- а) аккомодация ренты
  - б) коммутация ренты
  - в) бонификация ренты
5. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой истории?

- а) коммунальные революции
  - б) городские протесты
  - в) ремесленные бунты
6. В средневековых европейских городах могли быть сотни цехов различной хозяйственной ориентации. Сколько цехов было в классическое средневековье в Париже?
- а) более 200 цехов
  - б) более 150 цехов
  - в) более 350 цехов
7. Ганзейский торговый союз, расцвет которого приходился на XIII-XIV вв., постепенно теряет свое политическое и экономическое могущество. Какая торговая компания вытесняет его?
- а) нидерландская Ост-Индская торговая компания
  - б) английская Ост-Индская торговая компания
  - в) английская компания купцов-авантюристов
8. В Китае против монгольской династии Юаней вспыхнуло восстание Красных повязок, а уже к 1368г. Китай был почти полностью освобожден. Глава восставших Чжу Юаньчжан объявил себя императором и основал новую империю. Как называлась новая династия?
- а) Цин
  - б) Тан
  - в) Мин
9. Турки создали на территории Малой Азии несколько княжеств, которые признавали свою зависимость от них. Как называлась одна из первых турецких государственных образований?
- а) государство Великих Моголов
  - б) государство Османов
  - в) государство Великих Сельджукидов
10. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?
- а) в 1456 г.
  - б) в 1453 г.
  - в) в 1452 г.

#### **Тестовые задания к темам 3-4:**

1. В каком из городов Германии один из идеологов Реформации в Европе Мартин Лютер впервые огласил свои 95 тезисов, направленных против индульгенций?
- а) Виттенберг б) Нюрнберг в) Бремен
2. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии?
- а) пуританская
  - б) анабаптистская
  - в) англиканская
3. В период Контрреформации в Европе важную роль стал играть монашеский орден, члены которого кроме трех обычных монашеских обетов – бедности, безбрачия и послушания, добавили четвертый – беспрекословное подчинение папе. Его создателем был испанец Игнатий Лойола (1491-1556). Как он точно назывался?
- а) Орден Иисуса Христа
  - б) Орден святого Франциска
  - в) Орден святого Доминика
4. Кому из французских монархов эпохи гугенотских войн принадлежит легендарная фраза «Париж стоит мессы»?
- а) Карлу IX
  - б) Генриху III
  - в) Генриху IV
5. В каком из государств Европы в последней трети XVIв. была провозглашена свобода вероисповедания, но вместе с тем запрещены публичные богослужения католиков?
- а) Франция
  - б) Англия
  - в) Германия

6. Какая из стран Европы согласно, Вестфальскому миру, осталась не только де-факто, но и де-юре раздробленной более чем на 200 лет?  
а) Швейцария; б) Нидерланды; в) Германия;
7. В каком году по решению революционного в Англии Долгого парламента Карла I Стюарт приговорили к смертной казни?  
а) 1640 б) 1641 в) 1649
8. Каким термином называли английскую революцию середины XVII в. роялисты?  
а) «великий бунт»  
б) «пуританская революция»  
в) «великий мятеж»
8. Какие страны вели торговые морские войны во 2-ой половине XVII в.?  
а) Англия и Голландия; б) Англия и Франция;  
в) Испания и Португалия;
9. Кто из французских монархов отменил Нантский эдикт о веротерпимости и тем самым возобновил гонения на гугенотов?  
а) Людовик XIII  
б) Людовик XIV  
в) Людовик XV
10. Как назывался новый оборонительный антифранцузский союз, созданный в 1686 г.?  
а) Протестантская лига; б) Католический союз; в) Аугсбургская лига;
11. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?  
а) в результате завоевательных походов;  
б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо:  
в) в результате регулярной переписи населения;
12. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?  
а) Англия; б) Нидерланды; в) Швеция; г) Франция

### Тестовые задания к теме 5:

1. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?  
а) Лафайет б) Мирабо в) Талейран
2. Где был подписан русско-французский договор 1807 г., предполагавший участие России в континентальной блокаде Англии?  
а) Берлин б) Тильзит в) Вена
3. С какого времени Финляндия вошла в состав Российской империи как Великое княжество Финляндское?  
а) с 1807 г. б) с 1809 г. в) с 1812 г.
4. Назовите имя австрийского канцлера – участника Венского конгресса 1814-1815 гг.  
а) Шварценберг б) Меттерних в) Галифакс
5. Где состоялся последний, четвертый конгресс Священного Союза 1822 г.?  
а) в Вероне б) в Аахене в) в Троппау
6. Германский таможенный союз, созданный в 1833г., имел целью ликвидацию торговых и экономических барьеров между германскими государствами. Усилению какого государства этот союз способствовал?  
а) Австрия б) Саксония в) Пруссия
7. Каким образом Цинская династия смогла подчинить Западную и Северную Монголию, а также и Вьетнам?  
а) с помощью неравноправных торговых договоров  
б) с помощью установления вассальной зависимости

- в) путем активных военных вторжений
8. Позднетокугавская Япония в первой половине 19 в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатиро?  
а) в 1837 г. б) в 1839 г. в) в 1841 г.
9. Европа находилась в огне революций в 1848 году. Наиболее активно действовали революционные силы в Австро-Венгрии. Какое государство сумело помочь и спасти империю Габсбургов от развала?  
а) Франция б) Россия в) Пруссия
10. Каковы хронологические рамки Крымской войны?  
а) 1850-1851 гг. б) 1853-1856 гг. в) 1825-1835 гг.
11. Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?  
а) франко-прусская  
б) австро-прусская  
в) прусско-саксонская
12. Когда был подписан Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор, обеспечивавший не только победу Российской империи, но и независимость целого ряда балканских государств от османского ига?  
а) 1876 г. б) 1877 г. в) 1879 г.
13. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?  
а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами  
б) расширение доступа иностранным флотам в Черное море  
в) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции
14. В чем смысл «доктрины Монро»?  
а) поддержка США республиканской формы правления  
б) фактический захват территорий в Латинской Америке со стороны США  
в) политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств
15. В результате военной экспедиции США 1852-1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?  
а) «открытие» Японии  
б) «распечатывание границ Японии»  
в) «открытие портов Японии»
16. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?  
а) «боксерское» восстание  
б) тайпинское движение  
в) восстание «красных повязок»
17. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861- 1878 гг. как король единой итальянской монархии?  
а) Виктор Иммануил I  
б) Карл Феликс  
в) Карл Альберт
18. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?  
а) Курильские острова б) Маньчжурия в) Ляодунский п-в
19. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868г.) – это:  
а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу  
б) особый период усиления позднетокугавского правления

в) время обострения феодальных противоречий в обществе

### Тестовые задания к теме 8:

1. Какое, на Ваш взгляд, из перечисленных ниже событий произошло в период так называемой "перестройки" (1985-1991 гг.):

- 1) Подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в космосе, атмосфере и под водой;
- 2) Подписан договор об ограничении стратегических ядерных вооружений (ОСВ-1);
- 3) Подписан договор о ликвидации размещенных в Европе советских и американских ракет средней и меньшей дальности?

2. Расположите, пожалуйста, в хронологическом порядке внутривнутриполитические события в новейшей истории Российской Федерации:

- 1) вооруженные выступления оппозиционных сил в Москве;
  - 2) выборы в Государственную Думу I созыва и Совет Федерации;
  - 3) начало конституционного кризиса – противостояния законодательной (Верховный Совет РФ) и исполнительной (Президент РФ) ветвей власти;
  - 4) подписание Федеративного договора о разграничении полномочий субъектов Российской Федерации;
  - 5) указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ».
- Определите цифровые обозначения каждой позиции.

3. Расположите, пожалуйста, в хронологическом порядке события характеризующие международную обстановку и внешнеполитическую деятельность правительства Российской Федерации в 1992 – 1996 годах:

- 1) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы;
- 2) подписание Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний;
- 3) подписание Россией и США Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2);
- 4) подписание Россией и США совместной Декларации об окончании «холодной войны»;
- 5) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира», предложенной государствами – членами НАТО.

Определите цифровые обозначения каждой позиции.

4. Установите, пожалуйста, соответствие между общественными деятелями и их принадлежностью к той или иной политической партии в Российской Федерации:

Политические партии		Партийный лидер:
А. «Единая Россия»	1	Жириновский В.Ф
Б. Коммунистическая партия Российской Федерации	2	Зюганов Г.А.
В. Либерально-демократическая партия России	3	Хакамада И.М.
Г. «Союз правых сил»	4	Шойгу С. К.
Д. «Яблоко»	5	Явлинский Г.А.

### Темы докладов к практическим (семинарским) занятиям:

(1 семестр – 32 ак. час., семинарские занятия NN 1-8;

2 семестр – 26 ак. час., семинарские занятия NN 9-15)

*К теме семинарского занятия № 1 (4 часа).*



**Темы к семинару 1:**

1. Мифология древнего Египта как исторический источник.
2. Генезис первых империй на примере Древнего Китая.
3. Жизнь и наследие Конфуция.
4. Законы Хаммурапи как исторический источник.
5. Религиозная реформа фараона Аменхотепа IV.
6. Предание о Троянской войне и раскопки Г. Шлимана.
7. Александрия и эллинистическая наука.
8. Основные особенности социальной истории Римской империи: мир патрициев и мир плебеев.
9. Поход Александра Македонского на Восток: образование мировой державы и ее распад.
10. Культурное наследие античности.

**К теме 2 семинарского занятия (4 часа).****Темы к семинару 2:**

1. Складывание раннефеодальной государственности и империя Карла Великого.
2. Иран и арабский мир в раннее средневековье.
3. Крестовые походы на Восток и роль папства в XII-XIII вв.
4. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
5. Возрождение в Европе и переход от схоластики к гуманизму.
6. Восточные славяне и их соседи.
7. Великий Новгород и Псков: особенности управления и развития (XIV-XV вв.).
8. Иван Грозный в оценках современников и историков.
9. Русская культура эпохи Ивана Грозного.

**К теме 3 семинарского занятия (4 часа).****Темы к семинару 3:**

1. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI-XVII вв.
2. Французская гегемония в Европе и Тридцатилетняя война в 1618-1648 гг.
3. Династический кризис в Московском государстве и Смутное время.
4. Церковный раскол и реформы патриарха Никона.
5. Земские соборы и их значение в XVII в.

**К теме 4 семинарского занятия (4 часа).****Темы к семинару 4:**

1. Петр I и его оценки в отечественной и западной историографии.
2. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.
3. Русская культура и просвещение в эпоху Екатерины II.
4. Бунт по-американски: от оппозиционного движения в колониях до I Конинентального конгресса.
5. Особенности социально-политического развития позднетокугавской Японии.

**К теме 5 семинарского занятия (4 часа).****Темы к семинару 5:**

1. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX.
2. Эпоха буржуазных реформ второй половины XIX века и российское общество.
3. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.

4. «Опиумные» войны в Китае и их последствия.
  5. Насильственное «открытие» Японии и падение режима Токугава.
  6. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества.
  7. Реставрация Мэйдзи в Японии и модернизация управления.
  8. Колониальные захваты в Африке и европейская индустриальная цивилизация в XIX в.
  9. Идеология российского неоконсерватизма: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и Д.А. Толстой.
5. Общественно-политическое движение в пореформенной России.

***К темам 6 семинарского занятия (4 часа).***

***Темы к семинару 6:***

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы.
2. Русская революция 1917 года: современные оценки: была ли альтернатива?
3. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии. Окончание революции и создание Веймарской республики.
4. В.И. Ленин в оценках политических противников.
5. А.Ф. Керенский в оценках современников и политических противников.
6. США в 1919-1929 гг.: «эра процветания».
7. Великобритания в 1919-1929 гг.
8. «Великая депрессия» в США и ее влияние на американское общество.
9. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта и его итоги.
10. Франция в межвоенный период. Исторический опыт Народного фронта.

***К теме 7 семинарского занятия (4 часа).***

***Темы к семинару 7:***

1. Соотношение сил и планы сторон в 1939г. Начало Второй мировой войны.
2. «Странная война» в Западной Европе и её результаты.
3. Основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте.
4. Союзнические конференции антифашистской коалиции. Война с Японией.
5. Научно-техническая революция и ее влияние на американское общество.
6. Денацификация и демократизация Германии в период оккупационного режима.
7. Образование ФРГ и ГДР. Немцы – «расколотая нация».
8. Итоги Второй мировой войны для Франции.
9. Первый этап европейской интеграции (1950-57гг).
10. Начало «холодной войны». Берлинский кризис и события в Венгрии 1956г.
11. Обновление советского руководства и начало хрущевской «оттепели» в СССР.
12. Великобритания в послевоенный период (1946-1960).
13. Н.С. Хрущев в отечественной и зарубежной историографии.
14. Особенности советско-американских отношений в годы «холодной войны».
15. Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.
16. Феномен Э. Че Гевары вчера и сегодня.
17. «Социалистический эксперимент» в Чили и Никарагуа.

***К темам 8 семинарского занятия (4 часа).***

***Темы к семинару 8:***

1. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

2. Экономическая модель и трудности структурной реформы в РФ в начале 1990-х гг.
3. Общественно-политическая система в РФ в 1991-1993гг.
4. Отношения РФ со странами СНГ и странами «ближнего зарубежья» в конце XX-начале XXIв.
5. Российско-американские отношения в конце XX-начале XXIв.
6. Внутренняя и внешняя политика президента Билла Клинтона.
7. Внутренняя и внешняя политика правительства Гельмута Шредера
8. «Новый лейборизм» Энтони Блэра.
9. «Новый голлизм» Жака Ширака.
10. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-е - 90-е гг.
11. КНР в первое десятилетие XXI века: внутренняя и внешняя политика.
12. Япония в первое десятилетие XXI века: внутренняя и внешняя политика.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. В течение семестра студент может заработать до 75 баллов. На зачете студент отвечает на два вопроса из билета, который студент получает от преподавателя.

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<b>ОПК-3.1</b>	Умеет выбирать соответствующие методы реализации исследования и работы с оригинальными текстами и источниками	Демонстрирует владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования
<b>ОПК-4.1</b>	Умеет в рамках практического анализа выявлять и охарактеризовать тенденции социально-экономического и политического развития зарубежных стран и России в XX и начале XXI вв.	Способность дать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно цивилизационных контекстах. Способен привлекать инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и России. Демонстрирует умение строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах и в Российском государстве.
<b>УК ОС-5.1</b>	Использует умения выделять социально-исторические, этические, философские критерии межкультурного общения	Способен выделять критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации. Способен активно различать социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине Б1.О.02. «Всеобщая история и историческая антропология»:

#### Теоретический блок:

1. Генезис первых империй. Древний Китай.
2. Основные этапы древнегреческой цивилизации.
4. Держава Александра Македонского.
5. Римский период в истории античности.
6. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
7. Возникновение государства у восточных славян (VIII-IX вв.).
8. Древняя Русь в X – начале XII в.
9. Индия и Китай в период средневековья.
10. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
11. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.
12. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины и последствия.
13. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV.
14. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
15. «Смутное время» в истории России в начале XVII века.
16. Правление первых Романовых в России.
17. Государство Великих Моголов в Индии.
18. Минская империя в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин.
19. Япония в XVI - XVII вв. Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгунатов.
20. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Реформы Петра I.
21. Война за независимость и образование США.
22. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
23. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии.
24. Буржуазные реформы в России 60х-70х гг. XIX в.
25. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
26. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрь 1917 г.
27. Соединенные Штаты Америки в 1919-1929 гг.
28. Основные проблемы развития Китая в 1920-е –30-е годы.
29. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до краха.
31. Причины установления фашистской диктатуры в Германии.
32. Народный фронт и гражданская война в Испании.
33. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.
34. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
35. Оккупационный режим в Германии и создание ФРГ и ГДР.
36. Социал-демократы у власти в ФРГ и новая восточная политика В. Брандта.
37. Пятая республика во Франции: президентство Ш. де Голля. Образование КНР и ее развитие в 1950-первой половине 1960-х гг.
38. Основные направления развития Великобритании во второй половине 1940-х – 50-е гг.
39. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
40. Япония после Второй мировой войны: от оккупационного режима до «Японского экономического чуда».
41. Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.
42. США в 1960-е годы: внутренняя и внешняя политика демократов.
43. «Культурная революция» в КНР и ее последствия.
44. США в 1970-е годы: внутренняя и внешняя политика республиканцев.

45. Консерваторы и лейбористы у власти в Великобритании в 1960-е – 70-е гг.
46. США в 1980-е годы: правительство Р. Рейгана и его политика.
47. Социалисты у власти во Франции: Ф. Миттеран и его политика.
48. Консерваторы у власти в Великобритании: М. Тэтчер и «тэтчеризм».
49. Объединение Германии и особенности внутренней и внешней политики в конце XX-начале XXI вв.
50. «Левый поворот» в Латинской Америке в начале XXI века.

### Практический блок

1. Составьте карту-схему специфики цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Охарактеризуйте наиболее важные принципы гражданских прав и свобод периода Римской республики.
3. Выделите на карте основные маршруты первого периода Великого переселения народов.
4. Составьте карту-схему основных государственных центров Запада и Востока в период раннего средневековья.
5. На основе текста «Русской Правды» выделите основные категории жителей Киевской Руси.
6. Составьте карту-схему и охарактеризуйте новые крестоносные государства на Востоке.
7. Определите основные направления монгольской экспансии XIII в.
8. Составьте хронологическую таблицу основных периодов и деятелей западноевропейского Ренессанса.
9. Составьте карту-схему основных течений протестантизма начального периода Реформации.
10. Составьте хронологическую таблицу основных периодов Английской революции 1640-1660 гг.
11. Составьте хронологическую таблицу основных периодов Великой французской революции.
12. Составьте хронологическую таблицу основных периодов войны за независимость периода создания США.
13. На основе правовых источников (Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791) охарактеризуйте политическую систему США.
14. Составьте карту-схему колониальных владений Великобритании до начала войны за независимость в Северной Америке.
15. Составьте карту-схему основных участников колониальных захватов в Африке в XIX в.
16. Выполните задание. «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». В.К. Плеве. Объясните, что побудило В.К. Плеве к такому высказыванию? Какая конкретно-историческая ситуация отражена в этих словах?
17. Сравните программы экономической модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
18. Выполните задание. «В России в начале двадцатого века был настоящий культурный ренессанс». Н. Бердяев. Объясните этот феномен и сформулируйте, в чем конкретно он проявился. С именами каких поэтов, писателей, художников, композиторов, театральных деятелей связан расцвет литературы и искусства в начале двадцатого века? Используйте при ответе следующие понятия и термины: религиозная философия, декаденство, символизм, акмеизм, имажинизм, футуризм, авангардизм, модернизм, импрессионизм.
19. Составить таблицу «Итоги Первой мировой войны для великих держав»
20. Выполните задание. Говоря о Февральской революции, историк М. Покровский употребил выражение: «Царизм поскользнулся на апельсиновой корке продовольственных затруднений». В зарубежной литературе это привело к версии о Февральской революции как голодном бунте. Состоятелен ли такой вывод? (Осуществите оценку). Дайте самостоятельный ответ, используя следующие термины: причины, повод, предпосылки, побудительные мотивы.
21. Сравните требования и призывы большевиков, и предлагаемые меры Временного правительства по стабилизации положения в стране. Дайте их оценку.
22. Какие новые органы управления были созданы в России после Октябрьской революции 1917 г.? Охарактеризуйте полномочия и функции каждого из них.
23. Систематизируйте полученные знания и заполните таблицу: «Первые декреты советской

власти» с параметрами: Название декрета - Дата принятия- Краткое содержание.

24. Систематизируйте полученные знания и заполните таблицу «Борьба в большевистском руководстве по поводу заключения сепаратного мира с Германией» с параметрами: Фамилия - Точка зрения - В.И. Ленин - Н.И. Бухарин - Л.Д. Троцкий

25. Выполните задание. О каком периоде из начального этапа истории Советской России свидетельствуют следующие факты? Ответ обоснуйте. А) введение продразверстки Б) введение трудовой повинности для всех граждан, в том числе и для школьников В) введение чрезвычайного налога для буржуазии Г) ускорение темпов национализации промышленности Д) усиление централизованного руководства экономикой Е) установление уравнительного распределения

26. Заполните таблицу «Политика военного коммунизма» Политическая цель Экономическая цель Основные мероприятия

27. Дайте определение Гражданской войны. Выделите ее причины, основные этапы и раскройте их содержание.

28. Выполните задание: Объясните почему В.И. Ленин, большевистское руководство пошли на введение нэпа. Перечислите комплекс мер, легших в основу нэпа. В чем проявилась противоречивость подходов к реализации целей нэпа? Ответ обоснуйте.

29. Дайте определение понятий: федерация, автономизация, конфедерация, унитарное государство.

30. Заполните таблицу «Советская Россия в системе международных отношений в 1920- е гг.» Система международных отношений Даты События Установление дипломатических отношений Развитие торговых отношений Участие в международных конференциях

31. Заполните таблицу «Индустриализация в СССР» с параметрами: Цели индустриализации- Источники- Методы проведения- Итоги –Значение- Цена индустриализации.

32. Выполните задание. К двенадцатой годовщине Октября «Правда» опубликовала статью Сталина «Год великого перелома», раскрывающую новое в колхозном строительстве, а именно: в колхозы пошел середняк. Коллективизация превратилась, по его словам, в действительно массовое движение самих крестьян. Как вы считаете, в статье дана объективная или приукрашенная оценка состояния колхозного движения? Ответ обоснуйте. Имелась ли в те годы альтернатива коллективизации сельского хозяйства, методам ее проведения.

33. Выполните задание: После окончания Гражданской войны из России добровольно и по принуждению («Философский пароход») выехало большое число деятелей науки, литературы, искусства, внесших значительный вклад в развитие мировой и отечественной науки и культуры. Кого из них вы можете назвать? Что вы знаете о русском зарубежье первой волны? Когда и почему оно возникло, что оставило в наследство стране, миру? Ответ обоснуйте.

34. Дайте определение понятий: конформизм, урбанизация, тоталитаризм, спецконтингент, номенклатура, директивная экономика, культ личности.

35. Выполните задание. Составьте хронику событий начального периода Великой Отечественной войны. Используя приведенную информацию, определите характерные черты и особенности этого периода войны.

36. Заполните таблицу «Коренной перелом в ходе периода Великой Отечественной войны» с параметрами: Дата- Сражение- Результаты- Значение сражения.

37. Объясните, что означают названия, понятия: Атлантическая хартия, ленд-лиз, оккупационный режим, «рельсовая война», операция «Тайфун».

38. Сравните восстановительный процесс народного хозяйства второй половины 1940-х гг. и восстановление, осуществленное после Гражданской войны. Ответ аргументируйте.

39. Объясните, почему: - приоритет восстановления был отдан тяжелой промышленности; - был избран вариант форсированного восстановления экономики с опорой на собственные силы; - Советский Союз отверг «план Маршалла» - в условиях голода 1956-1947 гг. и нехватки продовольствия правительство продолжало экспорт зерновых; - в тяжелом положении в послевоенные годы оказалось сельское хозяйство.

40. Выполните задание. Чем была вызвана кампания, во второй половине 1940-х годов двадцатого века по «наведению порядка» в науке, литературе, киноискусстве, музыке? Какие события внутренней жизни страны обусловили такую политику в сфере научного и

художественного творчества? Оцените последствия для науки и искусства административно-запретных мер.

41. Объясните значение терминов: космополитизм, шовинизм, идеологический диктат, аполитичность, безыдейность, упадничество, «лысенковщина».
42. Выполните задание выделите наиболее значительные проявления «оттепели» в литературе и искусстве. Продемонстрируйте, как на конкретных примерах складывались взаимоотношения между творческой интеллигенцией и властью в середине 50-х – начале 60-х годов.
43. Заполните таблицу «Главные события в истории СССР в 1945-1953 гг.» с параметрами: Основные явления - Основные понятия - Основные события и их даты - Основные деятели - Основные источники.
44. Заполните таблицу «Основные исторические реалии периода 1953- середины 60-х гг.» с параметрами: Основные явления - Основные понятия - Основные события и их даты - Основные деятели - Основные источники.
45. Выполните задание: почему возникла необходимость в проведении экономической реформы 1965г.? К чему сводилось ее основное содержание? Ответ обоснуйте.
46. Определите, почему: в конце 1980-х гг. в стране возникло забастовочное движение - была отменена 6-я статья Конституции СССР - по-новому стали строиться отношения государства и церкви.
47. Обоснуйте, что означают понятия: плюрализм, многопартийность, правовое государство, разделение властей.
48. Составить схему эволюция внешнеполитического курса государства Европы (по выбору) после падения биполярной системы МО.
49. Сформируйте критерии анализа внешнеполитических ресурсов западных государств на современном этапе.
50. Проанализируйте особенности развития латиноамериканских государств в XXI в.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка за зачет	
	прописью	буквой
86 - 100	Зачтено/отлично	А
78 - 85	Зачтено/хорошо	В
66 - 77	Зачтено/хорошо	С
61 - 65	Зачтено/удовлетворительно	D
51 – 60	Зачтено/удовлетворительно	E
0 - 50	Не зачтено/неудовлетворительно	EX

**Описание системы оценивания**

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> <li>• Способность привлекать дополнительные ресурсы для доказательности ответа</li> <li>• Способность к ситуативной аналитической деятельности</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос</b>, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:  полный, развернутый, обоснованный ответ -7 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла  Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос</b> требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос</b>, требует ответа на понимание исторического события, проверяет общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• системность и логика в подаче материала;</li> <li>• самостоятельный и свободный характер изложения доклада;</li> <li>• характер работы с источниками и научной литературой;</li> <li>• структура и форма подачи информации ;</li> <li>• характер презентации и уровень подачи материала доклада</li> <li>• умение активно обсуждать тему и отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p><b>В рамках доклада проверяются:</b>  <b>Знания:</b> событий, основных исторических процессов на различных этапах;  <b>Умения:</b> осуществлять анализ источников и научных материалов; Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 7 баллов за доклад.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент правильных ответов на вопросы теста</li> </ul>	<p><b>Проверяет знания</b> обучающимися стратегий и принципов практической деятельности ООН; основных документов и аналитических материалов ООН; знание региональных интеграционных процессов и роли международных организаций  .Менее 60% – 0 баллов;  61 - 75% – 6 баллов;  76 - 90% – 8 баллов;  91 - 100% – 10 баллов.</p>
Зачет оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> </ul>	<p><b>Зачет с оценкой «отлично» (А-В) выставляется в том случае, если обучающийся:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<p>- свободно привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса;</p> <p>- уверенно привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов;</p> <p>- успешно строит аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.</p> <p><b>Зачет с оценкой «хорошо» (С-D) выставляется в том случае, если обучающийся:</b></p> <p>- привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса;</p> <p>- адекватно привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов;</p> <p>- умеет строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.</p> <p><b>Зачет с оценкой «удовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся:</b></p> <p>- не в полной мере привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса;</p> <p>- ошибочно использует инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов;</p> <p>- не вполне способен строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.</p> <p><b>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» (ЕХ) выставляется в том случае, если обучающийся:</b></p> <p>- не умеет привлекать в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса;</p> <p>- не привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов;</p> <p>- не способен строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.</p>
--	---	--

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2-го семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические

и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Всеобщей истории и исторической антропологии».

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой других гуманитарных дисциплин

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса «Всеобщая история и историческая антропология».

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине «Всеобщей истории и исторической антропологии», должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем.

В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях по «Всеобщей истории и исторической антропологии» представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1 Основная литература

- Булычева, Елена Владимировна. Всеобщая история. Древний мир и Средние века. Учебное пособие. - Москва:ИНФРА-М, 2021. – 118 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока [Электронный ресурс] : в 2 т. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Вигасин, Алексей Алексеевич. История Древнего Востока. Учебник для вузов. 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. – 179 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467793>
4. Зуев, Михаил Николаевич, Лавренов Сергей Яковлевич. История России. Учебник и практикум для вузов 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022.- 706 с. . Текст : электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>
5. Исхакова, Ольга Дмитриевна. История Франции [Электронный ресурс]. Учебник для акад. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп., 2017. – 277 с.
6. Князев, Евгений Акимович. История России. XX век. Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. 204 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447816>
7. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
8. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России. Учебник для вузов. 7-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: НОРМА , 2020. – 512 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>. – Режим доступа: по подписке
9. Питулько Галина Николаевна, Полохало Юрий Николаевич, Стецкевич Елена Сергеевна, Шишкин Владимир Владимирович. Всемирная история : в 2 ч. Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. Учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. Направлениям]. - Москва: Юрайт, 2021. – 129 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478>
10. Питулько Галина Николаевна, Полохало Юрий Николаевич, Стецкевич Елена Сергеевна, Шишкин Владимир Владимирович. Всемирная история : в 2 ч. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. Направлениям]. - Москва: Юрайт, 2021. – 296 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>
11. Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. - 399 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/1>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Федоров, Владимир Александрович. В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов . История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. - Москва:КНОРУС, 2022. – 536 с. Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/941775>
13. Шагинян, Арсен Карапет. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности. Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. – 347 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449344>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Банина, Наталья Васильевна. Страноведение США : история и современность. Учебное пособие. - Москва:РУСАЙНС, 2022. – 127 с. Текст : электронный. - URL:<https://book.ru/book/943369>

2. Батюк В.И., Евсеенко А.С., Криволапов О.О., Морозов Ю.В. Военная стратегия США при администрации Д. Трампа и национальные интересы Российской Федерации. – Москва:Весь Мир, 2021. – 194с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864699>
3. Бузов, Владимир Иванович. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): Учебное пособие. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2005. –574 с.
4. Васильев, Л. С., Лапина, З. Г., Меликсетов, А. В., Писарев, А. А. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. - Москва: Оникс, 2007. – 751 с.
5. Верг, Николай. История Советского государства. 3-е изд. Учебное издание. – М.: Весь Мир, 2005. – 559 с.
6. Волкова, Галина Ивановна, Дементьев, Алексей Владимирович. Политическая история Испании XX века. [учебное пособие]- Москва: Высшая школа, 2005. – 191 с.
7. Грэй, Джон Генри. [пер. с англ. А. Б. Вальдмана] История Древнего Китая = China : A history of the laws, manners and customs of the people. - Москва: Центрполиграф, 2006. – 606 с.
8. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С., Рачковский В.А., Флоринский М.Ф. и др. Новейшая история России [Электронный ресурс]. Ч. 2 : 1941 – 2015. 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 300 с.
9. Лависс, Эрнест, Блок, Густав, Байе, Шарль, Пфистер, Кристиан, Кленклоз, Артюр. История Франции в раннее Средневековье. под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рожественская. - Москва: Юрайт, 2020.- 677 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448379>
10. Лещенко Н.Ф., Мещеряков А.Н., Стрельцов Д.В., Родин С.А., Полхов С.А. и др. История Японии [Электронный ресурс]. [Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" ] - Москва: Аспект Пресс, 2015. – 559 с.
11. Молодяков, Василий Элинархович, Молодякова, Эльгена Васильевна, Маркарьян, Седа Багдасаровна. История Японии, XX век. Научное издание. - Москва: Институт Востоковедения РАН, 2009. – 527 с.
12. Новиков, Сергей Викторович, Манькин, Александр Серафимович, Дмитриева, Ольга Владимировна. Всеобщая история. [учеб. пособие]. - Москва: АСТ, 2012. – 639 с.
13. Павлов, Николай Валентинович. История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель. Учеб. Пособие. - Москва:Междунар. Отношения, 2012. – 798 с.
14. Патрушев, Александр Иванович. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель.- Москва:Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 432 с.
15. Посконина, Ольга Ивановна. История Латинской Америки (до XX века). - Москва: Весь Мир, 2005. – 247 с.
16. Родин, Олег Федорович. История Германии. Учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2020. – 398 с. ект : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294>
17. Туз Адам. Всемирный потоп. Великая война и переустройство мирового порядка, 1916-1931 годы /пер с англ. Л. Гуськова; под науч. ред. Е. Антоновой. — 3-е изд., исправленное. — Москва : Издательство Института Гайдара, 2021. — 640 с.
18. Ферро, Марк. История Франции = Histoire de France.- Москва: Весь Мир, 2015. – 830 с.
19. Фицджералд, Чарлз Патрик. [пер. с англ.: Л. А. Калашниковой]. История Китая = Hystory of Chuна. - Москва: Центрполиграф, 2005. – 460 с.
20. Чубинский-Надеждин, Вадим Васильевич. Бисмарк : Биография. - Санкт-Петербург:Образование-Культура, 1997. – 527 с.
21. Чубинский-Надеждин, Вадим Васильевич. Моя "оккупация" Германии : Русский офицер в Берлине и окрест, 1946 – 1950. - Санкт-Петербург:Образование-Культура, 2005. – 527 с.
22. Шаклеина Т. А., Баталов Э. Я., Безруков А. О., Болгова И. В., Вакулова Т. В. и др. Россия и США в XXI веке : особенности отношений – Москва: Аспект Пресс 2020. – 352с. Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96317.html>
23. Штокмар, Валентина Владимировна. История Англии в средние века = History of England in middle ages. 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2003. – 203 с.

24. Шульце, Хаген. [пер. с нем.: В. А. Брун-Цехового, Б. Л. Хавкина]. Краткая история Германии. - Москва: Весь Мир, 2004. – 254 с.

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.***

#### ***Тема 1. Цивилизации Древнего Востока и античности.***

##### ***Основная литература:***

1. Булычева, Е.В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 118 с.
2. Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс]. Т.1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. – М.: Юрайт, 2017.
3. Вигасин, А.А. История Древнего Востока. Учебник для вузов. 3-е изд.. – М.: Юрайт, 2020. – 179 с.
4. Питулько Г.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 129 с.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Васильев, Л.С., Лапина, З.Г. и др. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. – М.: Оникс, 2007. – 751 с.
2. Грэй, Джон Генри. История Древнего Китая. – М.: Центрполиграф, 2006. – 606 с.
3. Лещенко Н.Ф., Мещеряков А.Н. и др. История Японии [Электронный ресурс]. Учебник для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2015. – 559 с.

#### ***Тема 2. Основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).***

##### ***Основная литература:***

1. Булычева, Е.В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 118 с.
2. Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс]. Т.1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. – М.: Юрайт, 2017.
3. Вигасин, А.А. История Древнего Востока. Учебник для вузов. 3-е изд.. – М.: Юрайт, 2020. – 179 с.
4. Питулько Г.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 129 с.
5. Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 536 с.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Васильев, Л.С., Лапина, З.Г. и др. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. – М.: Оникс, 2007. – 751 с.
2. Лависс, Э., Блок, Г. и др. История Франции в раннее Средневековье. – М.: Юрайт, 2020.- 677с.
3. Новиков, С.В., Маныкин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
4. Ферро, Марк. История Франции. – М.: Весь Мир, 2015. – 830 с.
5. Фицджералд, Чарлз Патрик. История Китая. – М.: Центрполиграф, 2005. – 460 с.
6. Штокмар, В.В. История Англии в Средние века. – СПб.: Алетейя, 2003. – 203 с.

#### ***Тема 3. Раннее новое время как особый этап всемирной истории ( XVI – XVII вв.)***

##### ***Основная литература:***

1. Булычева, Е.В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 118 с.
2. Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс]. Т.1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. – М.: Юрайт, 2017.
3. Питулько Г.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 296 с.
4. Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 536 с.

**Дополнительная литература:**

1. Васильев, Л.С., Лапина, З.Г. и др. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. – М.: Оникс, 2007. – 751 с.
2. Новиков, С.В., Манькин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
3. Родин, О.Ф. История Германии. Учебник и практикум для вузов. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 398 с.
4. Ферро, Марк. История Франции. – М.: Весь Мир, 2015. – 830 с.

**Тема 4. Европа, Америка и страны Востока империя в эпоху Просвещения****Основная литература:**

1. Зуев, М.Н., Лавренов С.Я. История России. Учебник и практикум для вузов. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 706 с.
2. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
3. Мунчаев, Ш.М. История России. Учебник для вузов. 7-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НОРМА, 2020. – 512 с.
4. Питулько Г.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 296 с.
5. Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 536 с.
6. Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 347 с.

**Дополнительная литература:**

1. Банина, Н.. Страноведение США: история и современность. Учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2015. – 127 с.
2. Исхакова, О.Д. История Франции [электронный ресурс]. Учебник для акад. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2017. – 277 с.
3. Новиков, С.В., Манькин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
4. Родин, О.Ф. История Германии. Учебник и практикум для вузов. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 398 с.
5. Ферро, Марк. История Франции. – М.: Весь Мир, 2015. – 830 с.

**Тема 5. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.****Основная литература:**

1. Зуев, М.Н., Лавренов С.Я. История России. Учебник и практикум для вузов. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 706 с.
2. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
3. Мунчаев, Ш.М. История России. Учебник для вузов. 7-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НОРМА, 2020. – 512 с.
4. Питулько Г.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 296 с.
5. Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 536 с.
6. Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 347 с.

**Дополнительная литература:**

1. Банина, Н.. Страноведение США: история и современность. Учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2015. – 127 с.
2. Васильев, Л.С., Лапина, З.Г. и др. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. – М.: Оникс, 2007. – 751 с.
3. Исхакова, О.Д. История Франции [электронный ресурс]. Учебник для акад. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2017. – 277 с.

4. Новиков, С.В., Манькин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
5. Родин, О.Ф. История Германии. Учебник и практикум для вузов. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 398 с.
6. Ферро, Марк. История Франции. – М.: Весь Мир, 2015. – 830 с.
7. Чубинский-Надеждин, В.В. Бисмарк: Биография. – СПб.: Образование-Культура, 1997. – 527 с.
8. Шульце, Х. Краткая история Германии. – М.: Весь Мир, 2004. – 254 с.

### ***Тема 6. Мир в первые десятилетия XX столетия (1919–1939)***

#### ***Основная литература:***

1. Зуев, М.Н., Лавренов С.Я. История России. Учебник и практикум для вузов. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 706 с.
2. Князев, Е.А. История России. XX век. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 204 с.
3. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
4. Мунчаев, Ш.М. История России. Учебник для вузов. 7-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НОРМА, 2020. – 512 с.
5. Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 296 с.
6. Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 536 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Банина, Н.. Страноведение США: история и современность. Учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2015. – 127 с.
2. Васильев, Л.С., Лапина, З.Г. и др. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. – М.: Оникс, 2007. – 751 с.
3. Исхакова, О.Д. История Франции [электронный ресурс]. Учебник для акад. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2017. – 277 с.
4. Новиков, С.В., Манькин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
5. Родин, О.Ф. История Германии. Учебник и практикум для вузов. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 398 с.
6. Туз Адам. Всемирный потоп. Великая война и переустройство мирового порядка, 1916-1931 годы /пер с англ. Л. Гуськова; под науч. ред. Е. Антоновой. 3-е изд., исправленное. – Москва : Издательство Института Гайдара, 2021. – 640 с.

### ***Тема 7. Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991)***

#### ***Основная литература:***

1. Зуев, М.Н., Лавренов С.Я. История России. Учебник и практикум для вузов. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 706 с.
2. Князев, Е.А. История России. XX век. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 204 с.
3. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
4. Мунчаев, Ш.М. История России. Учебник для вузов. 7-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НОРМА, 2020. – 512 с.
5. Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 296 с.
6. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Учебник для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 399 с.

7. Федоров, В.А., Моряков В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 536 с.

**Дополнительная литература:**

1. Васильев, Л.С., Лапина З.Г. и др. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. – М.:Оникс, 2007. – 751 с.
2. Волкова, Г.И., Дементьев, А.В. Политическая история Испании XX века. [Учебное пособие]. – М.: Высшая школа, 2005. – 191 с.
3. Лещенко, Н.Ф., Мещеряков, А.Н., Стрельцов, Д.В. и др. История Японии [Электронный ресурс]. – М.: Аспект-Пресс, 2015. – 559с.
4. Молодяков, В.Э., Молодякова Э.В. Маркарьян, С.Б. История Японии. XX век. Научное издание. – М.: Институт Востоковедения, 2009. – 527 с.
5. Новиков, С.В., Манькин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
6. Павлов, Н.В. История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель. Учебное пособие. – М.: Международные отношения, 2012. – 798 с.
7. Шульце, Х. Краткая история Германии. – М.: Весь Мир, 2004. – 254 с.

**Тема 8. Страны и народы мира в последние десятилетия XXв.-начале XXI в.**

**Основная литература:**

1. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
2. Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С. и др. Всемирная история: в 2 ч. Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ.бакалавриата. – М.: Юрайт, 2021. – 296 с.
3. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Учебник для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 399 с.
4. Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 347 с.

**Дополнительная литература:**

- 1.Новиков, С.В., Манькин, А.С., Дмитриева, О.В. Всеобщая история. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2012. – 639 с.
- 2.Батюк, В.И., Евсеенко, А.С. и др. Военная стратегия США при администрации Д.Трампа и национальные интересы Российской Федерации. – М.: Весь Мир, 2021. – 194 с.
3. Бузов, Владимир Иванович. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): Учебное пособие. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2005. –574 с.
4. Кутузов, В.А. и др. Новейшая история России . Ч. 2. 1941-2015. – М.: Юрайт, 2018. – 300с.
- 5.Шаклеина, Т.А., Баталов, Э.Я. и др. Россия и США в XXI веке: особенности отношений. – М.: Аспект-Пресс, 2020. – 352 с.
6. Шульце, Х. Краткая история Германии. – М.: Весь Мир, 2004. – 254 с.

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Правда Русская. // Под общей редакцией акад. Б. Д. Грекова. – М.: Л.: Изд-во Академии наук СССР. Т.1 – 1940; Т.II - 1947; Т. III- Факсимильное воспроизведение текстов, 1963.

1. Псковская судная грамота. //Текст, комментарий, исследование Ю.А. Алексеева. – Псков, 1997.
2. Судебник 1497 года. //Памятники русского права. – М.: АН СССР, 1965. / Вып. III, С. 339 – 374.
3. Судебник 1550 года. // Судебники XV – XVI веков. – М.: Л.: АН СССР, 1952.
4. Стоглав. // Российское законодательство X – XX веков. – М.: 1984, Т. 2. С. 241 – 439.
5. Соборное Уложение 1649 года. // Текст и комментарий. Институт истории АН СССР, Ленинградское отделение. – Л.: 1987 – 448 с.
6. Табели о рангах от 24 января 1724 года. // Российское законодательство X – XX вв. в 9 т. Т. 4.- С. 56 – 66.



7. Конституция Соединенных Штатов Америки. // Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательство. Под ред. О.А. Жидкова. Перевод В.И. Лафитского. - М.: Прогресс, Универс, 1999.
8. Манифест 18 февраля 1861 года. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». // Российское законодательство X – XX вв. в 9 т. – Т. 7.
9. Высочайший Манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка. // Государственная дума в России. Сборник документов и материалов. - М.: 1957. С. 90-91.
10. Декрет II Всероссийского съезда Советов 26 октября 1917 года «О мире» // Декреты Советской власти. Т.1 - М.: Гос. изд-во политической литературы, 1957.
11. Декрет II Всероссийского съезда Советов 26 октября 1917 года «О земле». // Декреты Советской власти Т.1. – М.: Гос. изд-во политической литературы. 1957.
12. Конституция (Основной закон) Российской Советской Федеративной Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года. // Выверено по изданию: Ю.С. Кукушкин, О.В. Чистяков: Очерк истории Советской Конституции. М – Политиздат, 1987.
13. Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик Принята второй сессией ЦИК СССР первого созыва 6 июля 1923 года и в окончательной редакции II Съездом Советов 31 января 1924 года. // Выверено по изданию: Ю.С. Кукушкин, О.В. Чистяков: Очерк истории Советской конституции. – М.: - Политиздат, 1987.
14. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года. – М.: Госполитиздат, 1937.- 87 с.
15. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 года «О введении военного положения. // Сборник законов и указов ПВС СССР: 1938 – июль 1956гг. / Под ред. Ю.И. Мандельштам. – М.: Гос. изд-во юр. лит-ры. 1956. – С.213-215.
16. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года «Об объявлении 9 мая Днем победы. // Сборник законов и указов ПВС СССР: 1938-1975 в 4 т. – М.: Т.4. 1975, Известия. – С.55.
17. Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. // Российская газета. – 1998 – 10 декабря.
18. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на седьмой внеочередной сессии Верховного Совета Союза ССР девятого созыва 7 октября 1977 года. (В редакции от 14 марта 1990 г). – М, Изд-во политической литературы, 1990.
19. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - 21января.
17. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 (ред. от 21.07. 2014)

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

1. *Электронные учебники* электронной - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронной – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»

5. *Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»*
6. *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
7. *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

#### **Англоязычные ресурсы**

1. *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
2. *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **7.5. Иные источники**

1. <http://www.igh.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН
2. <http://www.ieras.ru> – сайт Института Европы РАН
3. <http://www.ifes-ras.ru> - сайт Института Дальнего Востока РАН
4. <http://www.ilaran.ru> - сайт Института Латинской Америки РАН
5. <http://www.iscran.ru> - сайт Института США и Канады РАН
6. <http://www.iimes.ru> - сайт Института Ближнего Востока
7. <http://www.ivan.ru> - сайт Института Востоковедения РАН
8. <http://www.imemo.ru> – сайт Института мировой экономики и международных отношений
9. <http://www.novayaistoria.ru> - сайт журнала «Новая и новейшая история»
10. <http://www.interaffairs.ru/> - сайт журнала «Международная жизнь»
11. <http://www.asiaafrica.ru/> - сайт журнала «Азия и Африка сегодня»
12. Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.
13. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/http://www.liart.ru/kkart.phphttp://www.rsl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
15. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
16. «История России» [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник / Издательство «Клио-Софт» Электронные данные. Режим доступа: [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/Itemid,90/), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
17. Культура России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
18. Материалы русской истории [Электронный ресурс] – Интернет-издательство «Библиотека». – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
19. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина Б1.О.02 «Всеобщая история и историческая антропология» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.