

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:24:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Социально-экономическая стратегия и политика Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление

(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социально-экономическая стратегия и политика Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Оценка инвестиционных проектов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
С/04.7 Построение интегрированной системы управления рисками организации / Разработка интегрированной системы управления рисками	ПКс-6	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-6.1	Способен предлагать альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-6.1 З-1 Знает альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности ПКс-6.1 У-1 Умеет применять альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности
			ПКс-6.2	Способен разрабатывать и обосновывать выбор варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-6.2 З-1 Знает методы разработки и обоснования выбора варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности ПКс-6.2 У-1 Умеет применять методы разработки и обоснования выбора варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов / 81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов очной формы обучения и 4 академических часа заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов очной формы обучения и 6 академических часов заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 82 академических часа очной формы обучения и 94 академических часов заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитами докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Социально-экономическая стратегия и политика Российской Федерации» (2 курс 3 семестр очной формы обучения и 2 курс летняя сессия заочной формы обучения) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

В методологическом плане Б1.В.02 «Социально-экономическая стратегия и политика Российской Федерации» опирается на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.О.04 «Инструментальные методы экономического анализа», Б1.В.04 «Пространственная экономика», Б1.В.06 «Экономическая безопасность» что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 82 академических часа очной формы обучения и 94 академических часов заочной формы обучения. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Понятие и содержание государственной социально-экономической политики	24	2			2							20	УО, СР
Тема 2	Особенности стратегического планирования социально-экономического развития	26	2			4							20	УО, СР
Тема 3	Стратегические приоритеты государственного строительства и социально-экономическая политика современной России	26	2			4							20	УО, СР
Тема 4	Угрозы социально-экономическому развитию и обеспечение национальной безопасности России	28	2			4							22	УО, СР, Т
Промежуточная аттестация		4							4					зачет
Итого		108	8			14			4				82	

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и содержание государственной социально-экономической политики	25	1			1							23	УО, СР	
Тема 2	Особенности стратегического планирования социально-экономического развития	25	1			1							23	УО, СР	
Тема 3	Стратегические приоритеты государственного строительства и социально-экономическая политика современной России	26	1			2							23	УО, СР	
Тема 4	Угрозы социально-экономическому развитию и обеспечение национальной безопасности России	28	1			2							25	УО, СР, Т	
Промежуточная аттестация		4								4				зачет	
Итого		108	4			6				4			94		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – Устный опрос.

ИЗ – Индивидуальное задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание государственной социально-экономической политики ПКс-6.1; ПКс-6.2

Природа происхождения и содержание политических процессов.

Внешняя и внутренняя политика в обеспечении национальной безопасности.

Социально-экономическое развитие как объект государственного регулирования.

Неравномерность распределения ресурсов социально-экономического развития и территориальные диспропорции народного хозяйства.

Политика «выравнивания» и политика «поляризованного развития».

Региональный и отраслевой подходы в обеспечении социально-экономического развития.

Распределение полномочий органов власти в обеспечении социально-экономического развития.

Структура государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации.

Государственная политика социально-экономического развития в период реформ Российской Федерации.

Цели и задачи, актуальные проблемы государственного строительства России.

Тема 2. Особенности стратегического планирования социально-экономического развития ПКс-6.1; ПКс-6.2

Обоснование необходимости стратегического управления и планирования.

Долгосрочное и стратегическое планирование в экономике.

Школы стратегического планирования: зарубежный опыт.

Стратегическое планирование в организации и стратегическое планирование социально-экономического развития.

Цели и задачи стратегического планирования социально-экономического развития.

Механизмы реализации стратегий.

Стратегическое планирование и бюджетирование, ориентированное на результат.

Цели, задачи и методы целевого программирования в системе управления процессами социально-экономического развития.

Государственные программы и Национальные проекты в обеспечении социально-экономического развития России.

Проблемы эффективности системы стратегического планирования в России.

Тема 3. Стратегические приоритеты государственного строительства и социально-экономическая политика современной России ПКс-6.1; ПКс-6.2

Становление системы стратегического планирования в России.

Актуализация стратегий национальной и экономической безопасности.

Совершенствование отраслевых стратегий.

Проблемы разработки стратегий социально-экономического развития макрорегионов России.

Подготовка, согласование и корректировка стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Принципы организации межбюджетных отношений.

Совершенствование системы организации публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Вопросы взаимодействия государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

Стратегическое планирование на муниципальном уровне управления.

Механизмы инициативного бюджетирования.

Тема 4. Угрозы социально-экономическому развитию и обеспечение национальной безопасности России ПКс-6.1; ПКс-6.2

Основные внешние и внутренние угрозы экономике и национальной безопасности России.

Приоритетные направления реформ в Российской Федерации.

Меры по обеспечению согласованности стратегических и тактических целей и задач социально-экономического развития.

Опыт государственного регулирования в условиях финансово-экономического кризиса.

Меры противодействия санкционному давлению на экономику Российской Федерации.

Коррективы государственной политики в связи с пандемией COVID-19.

Особенности государственного регулирования экономики России в условиях специальной военной операции.

Политика «импортозамещения»: цели и методы реализации.

Роль государственных корпораций в обеспечении социально-экономического развития России.

Обеспечение инвестиционной привлекательности отраслей экономики и субъектов Российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Социально-экономическая стратегия и политика Российской Федерации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос; СР – Самостоятельная работа Т – тестирование.

Тема 1. «Экономическая сущность, классификация и структура инвестиций»

Вопросы для устного опроса:

- 1) Раскройте понятие «государственная социально-экономическая политика». Чем она отличается от просто «экономической политики» или «социальной политики», взятых по отдельности?
- 2) Назовите основные цели и задачи государственной социально-экономической политики в рыночной экономике.

3) Перечислите инструменты (методы) реализации государственной социально-экономической политики. Как они делятся на прямые и косвенные? Приведите по 2 примера.

4) В чем разница между монетарной (денежно-кредитной) и фискальной (бюджетно-налоговой) политикой? Какая из них быстрее влияет на экономику, а какая — на социальную сферу напрямую?

5) Объясните противоречие между «экономической эффективностью» (рыночная свобода) и «социальной справедливостью» (перераспределение благ). Как государство пытается найти баланс?

6) Что входит в содержание социального блока государственной политики? Перечислите основные направления (минимум 4).

7) Что такое «точки роста» в контексте структурной экономической политики? Приведите примеры отраслей или технологий, которые государство может поддерживать в приоритетном порядке.

8) Как экономические кризисы (падение ВВП, рост безработицы) трансформируют приоритеты социально-экономической политики? Что меняется в первую очередь: налоговые ставки или социальные расходы?

9) В чем суть «провалов государства» (state failures) применительно к социально-экономической политике? Приведите пример, когда государственная поддержка экономики привела к худшему результату, чем без нее.

10) Как глобализация ограничивает возможности государства в проведении независимой социально-экономической политики? (Подсказка: мобильность капитала и налоги)

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравнительный анализ определений

Найдите в учебниках, законах или официальных документах (например, от Минэкономразвития или ОЭСР) 3 различных определения «государственной социально-экономической политики». Выпишите их в таблицу, выделив ключевые слова (субъекты, цели, инструменты). Напишите краткое эссе (до 1 страницы): какое из определений наиболее полно отражает суть в современных российских реалиях и почему.

Задание 2. Концептуализация «Треугольника целей»

Постройте схему «Треугольник целей»: в вершинах укажите три главные цели (Экономический рост, Социальная стабильность, Бюджетное равновесие). Стрелками покажите противоречия между каждой парой целей (например, как социальные выплаты могут тормозить рост). Под каждой стрелкой напишите один государственный инструмент, позволяющий смягчить это противоречие.

Задание 3. Анализ проекта бюджета (работа с реальными цифрами) Найдите на официальном сайте Минфина РФ сводку «Основных характеристик федерального бюджета» на текущий или следующий год. Выпишите:

Расходы на «Социальную политику» (в млрд руб. и % к ВВП).

Расходы на «Национальную экономику».

Расходы на «Образование» и «Здравоохранение».

Сделайте вывод: каким приоритетам (стимулирование экономики или поддержка населения) отдается предпочтение? Аргументируйте цифрами.

Задание 4. Кейс «Демографический кризис»

Представьте, что вы советник губернатора. В регионе одновременно наблюдается: падение рождаемости, отток молодежи и рост доли пожилых. Предложите 3 взаимосвязанные меры в рамках социально-экономической политики (не только пособия, но и экономические стимулы для бизнеса, инфраструктуру). На каждую меру укажите: источник финансирования (бюджет / внебюджетные фонды / ГЧП) и ожидаемый результат через 5 лет.

Задание 5. Инфографика «Инструментарий государства»

Создайте сложную инфографику (от руки или в Canva/Figma) на листе А4, где визуально разделите инструменты политики на:

Прямые (красный сектор) и Косвенные (синий сектор).

Внутри каждого сектора укажите по 5 конкретных инструментов.

В центре поместите пример: как повышение акциза на табак (косвенный) влияет на здравоохранение (социальный блок).

Задание 6. Дебаты «За и против» (письменная подготовка)

Составьте два списка аргументов (каждый не менее 5 пунктов) для дебатов по утверждению: «Государство должно полностью отказаться от прямого субсидирования убыточных предприятий (заводов, колхозов) ради увеличения адресных пособий бедным семьям».

Список А (ЗА: экономическая эффективность)

Список Б (ПРОТИВ: социальная стабильность и занятость в моногородах)

Задание 7. Сравнительный анализ двух стран

Выберите две страны из разных моделей социально-экономической политики (например, Швеция – социал-демократическая и США – либеральная). Заполните таблицу из 5 строк:

Критерий	Страна	
	А (Швеция)	Б (США)
Уровень налогов (% от ВВП)		
Расходы на соцобеспечение (% ВВП)		
Индекс Джини (неравенство)		
Уровень безработицы		
Госдолг (% ВВП)		
На основе таблицы ответьте: какая модель обеспечивает более высокое качество жизни (по вашему мнению) и какой ценой?		

Задание 8. Разбор «провала государства»

Найдите реальный пример из новостей (Россия или мир) за последние 3 года, иллюстрирующий «провал государства» в социально-экономической политике (неэффективные субсидии, провал реформы, рост бедности несмотря на рост ВВП).

Опишите ситуацию: что планировалось, что получилось, и предложите альтернативный вариант решения той же проблемы.

Задание 9. Составление интеллект-карты (майндмэп)

Постройте развернутую интеллект-карту на тему «Содержание государственной социально-экономической политики». В центре — термин. От него лучей: Цели (5 штук), Принципы (3-4), Субъекты (Президент, Правительство, ЦБ, регионы), Инструменты (10 штук, сгруппировав по блокам: бюджетные, денежные, административные), Результаты (индикаторы: ВВП, МРОТ, ожидаемая продолжительность жизни).

Задание 10. Эссе на проблемный вопрос

Напишите короткое эссе (500–700 слов) на одну из тем (на выбор):

«Может ли экономический рост автоматически решить все социальные проблемы? Аргументируйте на примере России 2000-х или Китая»

«Цифровой рубль и ИИ в управлении: новый уровень эффективности социально-экономической политики или тотальный контроль?»

«Почему в богатых странах (вроде Германии) люди протестуют против пенсионной реформы, а в бедных (Греция) соглашаются на жесткую экономию? (Связь с содержанием политики)»

Тема 2. «Особенности стратегического планирования социально-экономического развития»

Вопросы для устного опроса

1) Дайте определение «стратегического планирования социально-экономического развития». Чем оно принципиально отличается от директивного (советского) планирования и от текущего (тактического) бюджетирования?

2) Назовите основные горизонты планирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Какие документы в России соответствуют каждому из них? (Федеральный уровень)

3) Что означает принцип «индикативности» в стратегическом планировании? Как государство, не имея права приказывать бизнесу, все же направляет его действия?

4) Перечислите иерархию документов стратегического планирования в РФ по закону № 172-ФЗ «О стратегическом планировании» (назовите хотя бы 4 документа и их взаимосвязь).

5) В чем отличие Стратегии пространственного развития от отраслевых стратегий (например, Стратегии развития АПК или транспортной стратегии)? Почему их невозможно разрабатывать изолированно?

6) Что такое «национальные проекты» в системе стратегического планирования РФ? Как соотносится национальная цель («удвоение ВВП» или «цифровая зрелость») с конкретными показателями нацпроекта?

7) Каковы основные риски и ограничения долгосрочного стратегического планирования в рыночной экономике с высокой неопределенностью (кризисы,

санкции, пандемии)? Как методология «сценарного планирования» помогает их преодолеть?

8) Опишите проблему «вертикального согласования» (федерация — регионы — муниципалитеты) в стратегическом планировании. Почему показатели региональных стратегий часто отличаются от показателей, заложенных в федеральные стратегии для этого же региона?

9) Назовите основные способы учета внешних факторов (глобальные цены, технологии, климат) при стратегировании. Что такое «форсайт» и чем он отличается от долгосрочного прогноза?

10) Приведите пример реального конфликта между краткосрочными бюджетными правилами и долгосрочными стратегическими целями. На примере России: как «бюджетное правило» (отсечение сверхдоходов от нефти) может мешать достижению стратегической цели «ускоренного технологического развития»?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Иерархия документов стратегического планирования РФ
Изучите Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Составьте схему иерархии документов стратегического планирования на федеральном уровне, включив в нее:

Стратегию социально-экономического развития РФ

Отраслевые и региональные стратегии

Национальные проекты

Государственные программы

Бюджетный прогноз

Для каждого уровня укажите: горизонт планирования, ответственного за разработку и принятие, а также пример действующего документа .

Задание 2. Сравнительный анализ целевых показателей

Найдите в открытых источниках тексты:

Единого плана по достижению национальных целей развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Стратегии социально-экономического развития вашего региона (или любого другого субъекта РФ)

Выявите и выпишите в таблицу не менее 5 показателей, которые присутствуют в обоих документах, но имеют разные целевые значения (например, ожидаемая продолжительность жизни, уровень бедности, доля инвестиций в основной капитал). Проанализируйте возможные причины расхождений. Соответствуют ли региональные цели федеральным?

Задание 3. Национальные проекты как «операционный механизм»
Используя открытые данные (сайт «Национальные проекты РФ», отчеты Минфина), выберите один национальный проект из перечня, действующего с 2025

года. Подготовьте аналитическую справку (2–3 страницы) по следующей структуре:

Паспорт проекта: куратор, сроки, бюджет (план и факт исполнения)

Перечень федеральных проектов в его составе

Ключевые целевые показатели (не менее 3)

Оценка исполнения расходов на последнюю отчетную дату

Выявленные проблемы или риски реализации

Задание 4. Сценарный подход в стратегировании

Разработайте три сценария социально-экономического развития условного российского региона на период до 2036 года:

Базовый (инерционный, сохранение текущих трендов)

Консервативный (внешние шоки, ограничение инвестиций)

Оптимистический (технологический прорыв, структурные реформы)

Для каждого сценария укажите:

Ключевые внешние допущения (цена на энергоносители, динамика санкций, темпы цифровизации)

Прогнозные значения трех макропоказателей (темп роста ВРП, уровень безработицы, реальные доходы населения)

Приоритетные направления бюджетной политики

Обоснуйте, какой из сценариев является наиболее реалистичным для вашего региона .

Задание 5. Применение методологии «взгляд вглубь» и «взгляд за»
Ознакомьтесь с научными статьями, представляющими инструменты «взгляд вглубь» (look inside) и «взгляд за» (look beyond) школы предпринимательства стратегического менеджмента. Примените эти подходы для анализа Единого плана РФ до 2036 года:

«Взгляд вглубь»: какие фундаментальные базисы (демографические, технологические, ресурсные) заложены в основу стратегического плана?

«Взгляд за»: оцените положение России в международном сравнении после достижения целей 2036 года. Какие новые вызовы могут возникнуть «за горизонтом» планирования?

Задание 6. Анализ пространственного аспекта
Изучите действующую Стратегию пространственного развития РФ. Подготовьте эссе (до 1000 слов) на тему: «Пространственное развитие как связующее звено между отраслевыми и региональными стратегиями: проблемы синхронизации». В эссе приведите конкретные примеры рассогласования (или согласования) стратегий разных уровней .

Задание 7. Кейс «Проблема вертикального согласования»

Рассмотрите гипотетическую ситуацию: в федеральной стратегии поставлена цель «увеличение доли высокотехнологичного экспорта до 15% ВВП к 2030 году». При этом региональная стратегия вашего субъекта не содержит соответствующих показателей, а ключевые предприятия региона ориентированы на сырьевой экспорт.

Как федеральному центру «спустить» цель на региональный уровень? Какие инструменты (финансовые, административные, информационные) могут быть использованы? Подготовьте план действий для регионального министерства экономического развития по увязке федеральной цели с региональной повесткой.

Задание 8. Мониторинг исполнения нацпроектов (работа с реальными данными)

Используя данные Минфина РФ и Счетной палаты за текущий год:

Постройте диаграмму исполнения расходов по всем национальным проектам (в % от плана)

Выделите три проекта с наибольшим и три с наименьшим уровнем исполнения

Проанализируйте возможные причины низкого исполнения («Инфраструктура для жизни» — 4,9%, «Туризм и гостеприимство» — 2,5%, «Беспилотные авиационные системы» — 1,2% по имеющимся данным)

Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности бюджетных расходов в рамках этих проектов

Задание 9. Форсайт-сессия: «Кадровое обеспечение стратегии до 2036 года»

На основе выступлений представителей Минэкономразвития и ЦБ о глобальных вызовах (старение населения, дефицит кадров, технологическая конкуренция), разработайте дорожную карту из 5–7 мероприятий по кадровому обеспечению долгосрочной стратегии развития. Включите в нее:

Меры в сфере образования (подготовка кадров)

Меры в сфере миграционной политики

Меры по повышению производительности труда (роботизация, ИИ)

Сроки, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты

Задание 10. Проблемное исследование: «Краткосрочная стабильность vs долгосрочные цели»

Изучите дискуссию между Минфином (бюджетное правило, консервативное планирование) и сторонниками активной промышленной политики (инвестиции в НИОКР, инфраструктуру, субсидии). Подготовьте взвешенное заключение (2–3 страницы) на тему:

«Бюджетное правило как инструмент макростабилизации: помогает оно или мешает достижению стратегических целей технологического суверенитета и ускоренного роста?»

В работе обязательно используйте:

Аргументы сторонников бюджетного правила (борьба с инфляцией, накопление резервов)

Аргументы оппонентов (недофинансирование развития, консервация сырьевой модели)

Конкретный пример одной из отраслей, требующей долгосрочных бюджетных вливаний (например, станкостроение, микроэлектроника, фармацевтика)

Тема 3. «Стратегические приоритеты государственного строительства и социально-экономическая политика современной России»

Вопросы для устного опроса

1. Назовите семь национальных целей развития Российской Федерации, утвержденных Указом Президента от 7 мая 2024 года № 309. Какой документ является главным операционным механизмом их достижения?

2. Что такое «технологическое лидерство» как стратегический приоритет и через какие конкретные национальные проекты оно реализуется?

3. Раскройте содержание национального проекта «Семья». Какие демографические задачи он призван решить и какими инструментами?

4. Каким образом Единый план обеспечивает «вертикаль согласования» федеральных, региональных и отраслевых документов стратегического планирования? Назовите конкретные механизмы синхронизации.

5. Какие шесть ключевых задач поставлены перед Правительством на 2026 год? Как они соотносятся с долгосрочными национальными целями?

6. Объясните, что означает переход к «экономике предложения» и как он связан с повышением производительности труда. Какие отрасли находятся в фокусе?

7. Какова роль цифровой трансформации в достижении стратегических приоритетов? Что такое «индекс зрелости рынка данных» и почему его методика уточняется?

8. В чем заключается противоречие между краткосрочной задачей «охлаждения инфляции» (цель ЦБ — 4–5% к концу 2026 г.) и долгосрочной целью «устойчивого экономического роста»? Как Правительство и Банк России пытаются найти баланс?

9. Назовите не менее трех направлений, по которым Правительству поручено доработать методики расчета показателей национальных целей. Почему эти уточнения важны для оценки реального прогресса?

10. Какие региональные аспекты реализации стратегических приоритетов вызывают наибольшую озабоченность? Какие поручения даны в отношении регионов с наихудшими показателями?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Комплексный анализ Указа Президента № 309 «О национальных целях развития»

Изучите текст Указа Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Выпишите все семь национальных целей и для каждой цели — не менее 3 целевых показателей (например, для цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» — повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 году и

до 1,8 к 2036 году; увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году; снижение дифференциации показателей ожидаемой продолжительности жизни не менее чем на 25% к 2036 году по сравнению с 2023 годом).

Напишите аналитическую записку (2–3 страницы), ответив на вопросы:

В чем заключается идеологическая и ценностная основа указа (обратите внимание на преамбулу)?

Какие из целей имеют преимущественно экономический характер, а какие — социальный и политический?

Укажите возможные конфликтные зоны между целями (например: технологическое лидерство требует огромных инвестиций, но одновременно необходимо снижать дифференциацию регионов по продолжительности жизни).

Задание 2. Сравнительный анализ: Указ № 309 (2024) vs «майские указы» 2018 года

Найдите текст предыдущего указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (май 2018 г.). Составьте таблицу сравнительного анализа по следующим критериям:

Критерий сравнения	Указ 2018 г. (до 2024 г.)	Указ № 309 (до 2030/2036 г.)
Количество целей	...	7 целей
Приоритет экономического роста vs социального развития
Наличие цели «технологическое лидерство»	...	присутствует
Наличие цели, связанной с патриотизмом и воспитанием	...	присутствует («воспитание патриотичной и социально ответственной личности»)
Упоминание суверенитета	...	присутствует («государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета»)

Сформулируйте вывод: каковы принципиальные изменения в стратегическом курсе России по сравнению с предыдущим шестилетним периодом? Отражают ли эти изменения реакцию на внешние вызовы (санкции, пандемия, геополитическая фрагментация)?

Задание 3. Структура Единого плана: «стек архитектуры» достижения национальных целей

Изучите Постановление Правительства от 5 декабря 2025 г. № 1990 и сопутствующие материалы о Едином плане по достижению национальных целей развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Постройте многоуровневую схему («стек»), показывающую взаимосвязь:

Уровень 1: Указ Президента (национальные цели, 7 шт.)

Уровень 2: Единый план (12-летний горизонт)

Уровень 3: 19 национальных проектов (2025–2030 гг.)

Уровень 4: 40+ государственных программ

Уровень 5: Региональные стратегии, дорожные карты, отраслевые документы

Для каждого перехода между уровнями укажите конкретный механизм связывания (например: «профильные вице-премьеры несут персональную ответственность за достижение показателей», «цифровая модель управления с ежемесячным мониторингом», «обратная связь от граждан и регионов»).

Чем эта архитектура принципиально отличается от «вертикали планирования» в советский период?

Задание 4. Национальные проекты технологического лидерства: обзор и анализ

В рамках национальной цели «Технологическое лидерство» Правительством сформировано 8 профильных национальных проектов, охватывающих критические секторы. Используя официальные источники (сайт government.ru, презентации на стратегических сессиях), составьте справочную таблицу по этим проектам:

Национальный проект	Ключевые направления / продукты	Ожидаемые результаты к 2030 году	Объем финансирования (если доступен)
«Новые материалы и химия»
«Средства производства и автоматизации»
«Новые атомные и энергетические технологии»
«Беспилотные авиационные системы»	...	пятикратное увеличение выпуска дронов	...
«Биоэкономика» (запускается)	сельское хозяйство, экология, фармацевтика	...	...
«Транспортная мобильность»	...	доля самолётов РФ в нацпарке $\geq 50\%$	...

Дополнительно: Прочитайте экспертный доклад «От локализации к технологическому суверенитету» (АНО «Национальные приоритеты», 2025 г.) и напишите эссе на тему: «Почему технологический суверенитет — это не просто импортозамещение, а новая модель развития?»

Задание 5. Сравнительный анализ двух «человекоцентричных» национальных проектов

В новом портфеле национальных проектов выделяется группа «человекоцентричных» проектов, нацеленных непосредственно на качество жизни: «Семья», «Долгая и активная жизнь», «Молодёжь и дети».

Выберите любые два из этих проектов. На основе официальных паспортов проектов (доступны на сайте Правительства) составьте сравнительную таблицу по минимум 5 критериям:

Главная цель проекта (одним предложением)

3–5 ключевых целевых показателей (с цифрами и сроками)

Бюджет проекта (федеральная часть)

Главный ответственный орган / куратор

Федеральные проекты в составе

Механизмы обратной связи с гражданами

В выводах укажите: какой из проектов имеет более сильный экономический эффект (через повышение производительности труда, расширение налоговой базы), а какой — преимущественно социальный эффект. Возможно ли их противоречие при бюджетном планировании?

Задание 6. Пространственное развитие как связующее звено: анализ и картографирование

Изучите План реализации Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года (утверждён Распоряжением Правительства от 11.08.2025 № 2149-р).

Выполните следующие аналитические задачи:

Выделите ключевые инструменты Пространственной стратегии (не менее 5):

Опорные населённые пункты как инфраструктурный и экономический каркас страны

Создание ОЭЗ в приоритетном порядке на территориях опорных населённых пунктов (к февралю 2026 г.)

Концепция появления новых поселений (к марту 2026 г.)

Комплексный план развития инфраструктуры на период до 2036 года (III кв. 2025 г.)

Цифровая платформа мониторинга развития каждого населённого пункта в реальном времени

Проанализируйте связь Пространственной стратегии с национальными проектами:

Какой национальный проект отвечает за дорожную инфраструктуру?

Какой — за жильё и городскую среду?

Какой — за цифровизацию пространственного планирования?

Постройте концептуальную схему влияния пространственного развития на достижение национальных целей: выберите одну из целей («Комфортная и безопасная среда для жизни» или «Экологическое благополучие») и покажите, какими пространственными инструментами она достигается.

Задание 7. Компромисс между денежно-кредитной политикой и целями экономического роста: политико-экономический анализ

Современная экономическая дискуссия в России фокусируется на противоречии между жёсткой денежно-кредитной политикой (ключевая ставка, борьба с инфляцией) и необходимостью стимулирования инвестиций для достижения национальных целей (особенно технологического лидерства и устойчивой динамичной экономики). По оценкам ЦБ, в 2025 году инфляция составит 13–15%, а ключевая ставка находилась на уровне от 21% до 16%.

Используя экспертные статьи (например, дискуссию на форуме ВТБ «Россия зовет!» с участием Набиуллиной, Орешкина и Силуанова, а также материалы думских слушаний), подготовьте взвешенное политико-экономическое заключение (3–4 страницы) на тему:

«Жёсткая денежно-кредитная политика как ограничитель экономического роста: необходимое зло для обуздания инфляции или препятствие на пути к технологическому суверенитету?»

Структура заключения:

Краткое изложение позиции Банка России (приоритет ценовой стабильности)

Краткое изложение позиции сторонников активной промышленной политики (Минпромторг, часть депутатов)

Прогноз: чем может обернуться для достижения национальных целей (особенно «устойчивая и динамичная экономика» и «технологическое лидерство») продолжение жёсткой ДКП до 2027–2028 гг.

Ваше предложение — возможен ли «третий путь» (дифференцированное кредитование приоритетных отраслей, таргетирование инфляции без сжатия инвестиций)?

Задание 8. Региональный разрез: мониторинг достижения национальных целей в субъектах РФ

По данным Счётной палаты и выступлениям Президента (в частности, заявление В. Путина на заседании Совета по нацпроектам в декабре 2025 г.): «из 121 цели развития России, которые были намечены на 2025 год, выполнены только семь, и правительство должно поддерживать отстающие регионы, а не “тюкать” их».

Выберите один регион РФ на ваш выбор (желательно не из числа лидеров) и выполните исследование:

Соберите данные о ключевых индикаторах достижения национальных целей в выбранном регионе за последний отчётный период (можно использовать данные Росстата, отчёты региональных правительств, материалы Счётной палаты субъекта).

Выявите не менее 3 проблемных зон, где регион отстаёт от среднероссийских или целевых значений. Для каждой проблемы предложите возможную причину:

Недостаток собственных бюджетных средств?

Кадровый дефицит в региональном управлении?

Отсутствие синхронизации региональной стратегии с федеральной?

Специфические географические/демографические условия?

На основе поручений Президента сформулируйте рекомендации для федерального центра по поддержке этого региона (2–3 конкретные меры, включая возможные финансовые и административные механизмы).

Оцените, насколько региональная стратегия развития субъекта (найдите текст) соответствует Единому плану: какие цели совпадают, а какие — отсутствуют или сформулированы иначе.

Задание 9. Сценарное прогнозирование: достижимость национальных целей в условиях внешних шоков

Используя материалы официального прогноза социально-экономического развития РФ (разрабатывается Минэкономразвития) и экспертный анализ рисков (например, статью Грибановой О. М. «О национальных целях развития Российской Федерации в новых социально-экономических условиях»), разработайте три сценария достижения одной национальной цели на ваш выбор (например, «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» или «Технологическое лидерство»).

Формат сценариев:

Оптимистический (форсайтный) — срабатывание всех мер господдержки, благоприятный внешний фон, быстрая адаптация к санкциям, внедрение прорывных технологий. Каковы будут значения показателей к 2030 и 2036 гг.?

Базовый (целевой) — точное выполнение плановых показателей, умеренные риски. Какие риски должны материализоваться, чтобы этот сценарий не сбылся?

Консервативный (кризисный) — эскалация санкций, дефицит бюджета, демографические шоки, замедление инвестиций. На сколько процентов и по каким показателям цель может быть не достигнута?

Для каждого сценария укажите: какие инструменты государственной политики будут задействованы в первую очередь и какие жертвы (альтернативные издержки) придётся понести. Какие внутренние риски (дефицит рабочей силы, старение населения, региональное неравенство) являются наиболее критическими?

Задание 10. Проблемно-ориентированное исследование: от «экономики предложения» к технологическому лидерству

Одним из ключевых концептуальных сдвигов в экономической политике России провозглашён переход к «экономике предложения», то есть росту за счёт расширения собственного производства, а не стимулирования спроса. Один из центральных инструментов — повышение производительности труда.

Изучите:

Постановление Правительства от 5 августа 2025 г. № 1176 о внесении изменений в госпрограмму «Экономическое развитие и инновационная экономика» (в части приоритетов производительности труда)

Национальный проект «Эффективная и конкурентная экономика» (в стадии формирования, включает федеральные проекты по стимулированию предпринимательства, производительности труда, занятости и инвестиционной активности)

Отраслевые программы повышения производительности (включая вовлечение государственных и муниципальных организаций социальной сферы)

Напишите исследовательское эссе (до 1500 слов) на тему:

«Может ли “экономика предложения” в российских условиях стать мостом между краткосрочными бюджетными ограничениями и долгосрочной целью технологического лидерства?»

В эссе обязательно рассмотрите:

Что такое «экономика предложения» применительно к российским реалиям 2025–2026 гг.? Чем она отличается от кейнсианского стимулирования спроса или от неолиберальной модели?

Два конкретных примера отраслей/сфер, где повышение производительности труда может дать быстрый результат (например, сельское хозяйство, ИТ, строительство, транспорт).

Главные препятствия для роста производительности в России сейчас: дефицит кадров, низкая цифровизация малого бизнеса, неэффективность госуправления, структурные диспропорции.

Ваш прогноз: достигнет ли Россия к 2030 году целевых показателей производительности труда (укажите конкретный показатель из одного из нацпроектов) и какой ценой?

Тема 4. «Угрозы социально-экономическому развитию и обеспечение национальной безопасности России»

Вопросы для устного опроса

Базовый уровень (понятийный аппарат и классификация)

1. Дайте определение понятиям «угроза национальной безопасности», «вызов» и «риск» применительно к социально-экономической сфере. Чем угроза отличается от вызова?

2. Перечислите основные виды угроз социально-экономическому развитию России согласно действующей Стратегии национальной безопасности (Указ Президента № 400 от 02.07.2021 с последующими изменениями). Назовите не менее пяти.

3. Как соотносятся между собой внешние и внутренние угрозы социально-экономической безопасности? Приведите пример, когда внешняя угроза (например, санкции) активизирует внутренние уязвимости.

4. Что означает понятие «критическая инфраструктура» в контексте национальной безопасности? Почему ее уязвимость считается самостоятельной угрозой социально-экономическому развитию?

5. Опишите демографическую угрозу как стратегическую угрозу национальной безопасности. Какими показателями она измеряется и какие последствия для экономического роста уже наблюдаются?

6. Каковы основные угрозы финансовой системе России в условиях режима санкций и заморозки международных резервов? Как эти угрозы влияют на способность государства проводить социально-экономическую политику?

7. Что такое «технологическая зависимость» как угроза национальной безопасности? Какие шаги предпринимает Россия для преодоления этой угрозы в рамках национальных проектов технологического лидерства?

8. Объясните, как чрезмерное социально-экономическое неравенство и бедность превращаются в угрозу национальной безопасности. Какие пороговые значения по коэффициенту Джини или уровню бедности считаются критическими?

9. В чем специфика угрозы продовольственной безопасности для России? Почему, будучи крупным экспортером зерна, страна все равно сталкивается с рисками в этой сфере?

10. Какие механизмы и документы составляют систему противодействия угрозам социально-экономическому развитию России на стратегическом уровне? Назовите не менее трех ключевых инструментов «мягкой силы» и «жесткого реагирования».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Понятийный аппарат: «угроза», «вызов», «риск», «опасность»

Используя официальные тексты Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента № 400 от 02.07.2021 в актуальной редакции) и научную литературу (например, работы В.К. Сенчагова, А.Н. Илларионова), выполните следующие задачи:

Дайте авторские определения понятиям: «угроза национальной безопасности», «вызов», «риск», «опасность» применительно к социально-экономической сфере.

Составьте таблицу, в которой сопоставьте эти понятия по критериям: источник возникновения, вероятность реализации, масштаб последствий, возможность предотвращения.

Приведите по два конкретных примера для каждого понятия из текущей социально-экономической повестки России (например, угроза – санкционное отключение от SWIFT; вызов – глобальное изменение климата; риск – падение цен на нефть; опасность – высокий износ инфраструктуры).

Задание 2. Классификация угроз по сферам и источникам

На основе Стратегии национальной безопасности РФ выделите не менее 15 угроз социально-экономическому развитию. Сгруппируйте их в следующую матрицу:

Сфера / Источник угрозы	Внешние угрозы	Внутренние угрозы	Смешанные (внешне-внутренние)
Экономическая
Социальная
Демографическая

Технологическая	...	...	...
Инфраструктурная	...	...	...
Финансовая	...	...	...
Экологическая / климатическая	...	...	...

Для каждой угрозы укажите один индикатор, позволяющий измерить её остроту (например: для угрозы «критическая зависимость от импорта медицинских изделий» – доля импорта в потреблении важнейших медизделий, %).

Задание 3. Сравнительный анализ двух стратегических документов: «Стратегия национальной безопасности» vs «Стратегия экономической безопасности»

Найдите тексты:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ № 400, последняя редакция)

Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (Указ № 208)

Проведите сравнительный анализ по следующим критериям:

Критерий	Стратегия национальной безопасности	Стратегия экономической безопасности
Правовой статус и горизонт действия
Определение понятия «угроза» (цитата)
Перечень основных угроз (количество и типология)
Ответственный орган за реализацию
Индикативный подход (целевые показатели)

Напишите эссе (до 1,5 стр.) на тему: «Насколько согласованы две стратегии в части выделения ключевых угроз и какие расхождения говорят о межведомственных противоречиях?».

Задание 4. Мониторинг демографической угрозы: анализ данных Росстата

Демографическая угроза признана одной из стратегических. Используя официальные данные Росстата за последние 5 лет (раздел «Демография» – численность населения, рождаемость, смертность, миграция), выполните:

Постройте график динамики следующих показателей:

Суммарный коэффициент рождаемости (СКР)

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (ОПЖ)

Коэффициент демографической нагрузки (на 1000 трудоспособных)

Миграционный прирост (по странам СНГ и дальнему зарубежью)

Сравните текущие значения СКР и ОПЖ с целевыми показателями, установленными Указом Президента № 309 «О национальных целях развития»:

СКР = 1,6 к 2030 г. и 1,8 к 2036 г.

ОПЖ = 78 лет к 2030 г. и 81 год к 2036 г.

Определите, на сколько лет текущие тренды отстают от целевых значений. Какой из компонентов (рождаемость, смертность, миграция) вносит наибольший вклад в демографическую угрозу?

Сформулируйте три вывода о том, насколько реальна демографическая угроза для социально-экономического развития в горизонте до 2036 г.

Задание 5. Технологическая зависимость: анализ импорта критически важной продукции

По данным Федеральной таможенной службы, Минпромторга и отраслевых ассоциаций (можно использовать вторичные источники: доклад «Технологический суверенитет: вызовы и решения» от АНО «Цифровая экономика», 2025 г., или данные СПИК-контрактов), выполните исследование:

Выберите три критически важных категории продукции (например: станки с ЧПУ, микроэлектроника, медицинские изделия – КТ/МРТ, фармацевтические субстанции, литографы, авиационные двигатели). Для каждой категории определите:

Доля импорта в потреблении (в %)

Топ-3 страны-поставщика до введения санкций

Изменение долей после 2022 года (если данные есть)

Оцените реальные последствия технологической зависимости для российской экономики: как она ограничивает выпуск продукции? Приведите не менее двух примеров из конкретных отраслей (например, автомобилестроение – нехватка электронных компонентов; авиастроение – импортные композитные материалы).

На основе национальных проектов технологического лидерства («Средства производства и автоматизации», «Новые материалы и химия» и др.) предложите дорожную карту из 4–5 мероприятий по снижению зависимости по одной из выбранных категорий.

Задание 6. Кейс: угрозы финансовой системе в условиях санкционного режима

Рассмотрите гипотетическую (но реалистичную для 2026 г.) ситуацию:

В отношении крупнейшего российского системообразующего банка вводятся блокирующие санкции США, отключающие его от долларовых расчётов. Одновременно Европейский союз вводит запрет на предоставление страховых услуг для перевозки российской нефти и нефтепродуктов. Внутренний рынок реагирует паникой: физические лица снимают до 30% вкладов за неделю.

Ответьте на вопросы в виде аналитической записки для руководства Банка России:

Какие прямые угрозы финансовой стабильности возникают (ликвидность, платежи по импорту, курс рубля, отток капитала)?

Какие инструменты экстренного реагирования есть у ЦБ РФ и Правительства (механизмы рефинансирования, валютные интервенции, административные ограничения на снятие наличных, работа СПФС и аналогов SWIFT)?

Оцените риск распространения кризиса на реальный сектор (промышленность, торговлю, занятость).

Предложите три превентивные меры, которые можно было бы внедрить заранее для снижения ущерба от подобных шоков.

Задание 7. Кейс: региональная дифференциация как угроза национальному единству

Выберите два региона Российской Федерации с максимальным контрастом по уровню социально-экономического развития (например, г. Москва/Тюменская область – и Республика Ингушетия/Забайкальский край).

Используя данные Росстата (раздел «Регионы России. Социально-экономические показатели») за последний отчётный год, заполните таблицу:

Показатель	Регион А (благополучный)	Регион Б (депрессивный)	Разрыв (разница)
Среднедушевые денежные доходы (руб./мес.)
Уровень бедности (% населения ниже ПМ)
Уровень безработицы (по методологии МОТ, %)
Доля населения с высшим образованием (%)
Инвестиции в основной капитал на душу населения (тыс. руб.)
Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Миграционный прирост/убыль на 10 000 чел.

Вопросы для анализа:

Является ли выявленный разрыв угрозой национальной безопасности? Если да, то какой именно (социальной стабильности, территориальной целостности, обороноспособности)?

Какие механизмы выравнивания уже используются (дотации, ТОСЭР, программы развития)? Почему они не устраняют разрыв?

Предложите два нетривиальных решения для снижения дифференциации, не требующих значительных бюджетных вливаний (например, изменения в миграционной политике, цифровая занятость).

Задание 8. Продовольственная безопасность: уязвимости за фасадом самообеспеченности

Изучите Доктрину продовольственной безопасности РФ (Указ Президента № 20 от 21.01.2020) и статистику Минсельхоза о выполнении пороговых значений (данные за 2025–2026 гг.).

Выполните задания:

Заполните таблицу выполнения доктринальных порогов:

Вид продукции	Пороговое значение (доля отечественного производства в потреблении)	Факт за последний год	Выполнение (да/нет)	Степень риска
Зерно
Сахар
Растительное масло
Мясо и мясопродукты
Молоко и молокопродукты
Семена (критически важные культуры)

Выявите «скрытые угрозы», которые не отражены в пороговых значениях, но реально влияют на продовольственную безопасность:

Зависимость от импортных семян (указать проценты по кукурузе, подсолнечнику, сахарной свёкле)

Зависимость от импортных ветеринарных препаратов и кормовых добавок

Физическая и экономическая доступность продовольствия для бедных слоёв населения (коэффициент доступности питания)

Напишите короткое эссе (до 1 стр.) на тему: «Почему самообеспеченность зерном не гарантирует продовольственной безопасности в условиях санкций и климатических рисков?»

Задание 9. Интегральная оценка угроз: построение «карты угроз» России на 2026–2030 гг.

На основе материалов Стратегии национальной безопасности, прогнозов Минэкономразвития, экспертных докладов (например, «Атлас угроз для России – 2025» от ЦСР или ИНСОР) выполните следующее:

Выделите 10 ключевых угроз социально-экономическому развитию России на среднесрочную перспективу (2026–2030 гг.). Для каждой угрозы укажите:

Источник (внешний / внутренний / смешанный)

Вероятность реализации (высокая / средняя / низкая) – обоснуйте

Потенциальный ущерб (по шкале: катастрофический / значительный / умеренный)

Возможность противодействия (высокая / средняя / низкая)

Постройте «карту угроз» в координатах «Вероятность × Ущерб» (нарисуйте матрицу 3×3 или используйте онлайн-инструменты). Выделите угрозы, требующие первоочередного внимания (зона «красного» уровня).

Для трёх наиболее опасных угроз (по вашему рейтингу) предложите:

Краткосрочный план мероприятий (на 1 год)

Среднесрочный план (3–5 лет)

Индикаторы успешного снижения угрозы (2–3 измеримых показателя)

Напишите резюме (2–3 абзаца) для доклада Президенту: какие угрозы наиболее недооценены и требуют пересмотра стратегических приоритетов.

Задание 10. Сценарии развития и системная устойчивость: от угроз к механизмам компенсации

Допустим, к 2028 году одновременно реализуются три негативных тренда:

Внешний шок: новое ужесточение санкций с отключением всех российских банков от SWIFT и заморозкой всех золотовалютных резервов за пределами России.

Внутренний шок: резкое ускорение депопуляции (суммарный коэффициент рождаемости падает до 1,2 из-за экономической нестабильности).

Технологический шок: полное прекращение поставок микроэлектроники класса 28 нм и выше из любых «дружественных» стран (Китай присоединяется к экспортным ограничениям).

Разработайте интегрированный план действий Правительства на 2028–2030 годы, который должен обеспечить сохранение национальной безопасности и минимально приемлемый уровень социально-экономического развития.

План должен включать следующие разделы:

Приоритизация целей (от каких нестратегических направлений можно временно отказаться, чтобы высвободить ресурсы).

Ресурсное обеспечение (какие резервы – ФНБ, золото, бюджетные манёвры, мобилизационные источники – будут задействованы).

Специальные меры (минимум 5):

В финансовой сфере (создание новой платёжной системы, альтернативные международные расчёты)

В демографической сфере (экстренное стимулирование рождаемости, изменение миграционной политики)

В технологической сфере (мобилизация научных школ, эскалация «военных» разработок в гражданские, развитие собственного микроэлектронного производства с технологией 90–130 нм)

В социальной сфере (продовольственные карточки, система нормирования, альтернативная занятость)

Оценка рисков реализации плана (какие внутренние угрозы могут сорвать антикризисные меры).

Оформите план в виде служебного документа (6–8 страниц) с конкретными поручениями ведомствам и временными горизонтами. В конце укажите систему контроля (мониторинг, «красные линии»).

Тестовые задания:

1. Какой документ является основным, определяющим семь национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года?

А) Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 172-ФЗ

Б) Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации»

В) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Г) Единый план по достижению национальных целей развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года

2. Какая из перечисленных задач относится к монетарной (денежно-кредитной) политике государства?

А) Установление прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц

Б) Повышение ключевой ставки для сдерживания инфляции

В) Увеличение расходов федерального бюджета на национальные проекты

Г) Введение государственного регулирования цен на социально значимые товары

3. Согласно Указу Президента № 309, какой показатель определен в качестве целевого для суммарного коэффициента рождаемости к 2036 году?

А) 1,6

Б) 1,8

В) 2,1

Г) 1,4

4. Что, согласно Стратегии национальной безопасности, относится к внутренним угрозам социально-экономическому развитию России?

А) Санкционное давление недружественных государств

Б) Заморозка части золотовалютных резервов за рубежом

В) Критическая зависимость от импорта технологий (станков, микроэлектроники)

Г) Дефицит трудовых ресурсов вследствие старения населения и низкой рождаемости

5. Какой инструмент государственной политики относится к прямым методам воздействия на экономику?

- А) Изменение нормы обязательных резервов для коммерческих банков
- Б) Субсидирование процентных ставок по инвестиционным кредитам
- В) Операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами
- Г) Проведение валютных интервенций Центральным банком

6. Какая национальная цель отсутствует в Указе Президента № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации»?

- А) Технологическое лидерство
- Б) Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы
- В) Вхождение в пятерку крупнейших экономик мира по объему ВВП (по ППС)
- Г) Ликвидация частной собственности на средства производства

7. В чем заключается суть перехода к «экономике предложения» как стратегическому приоритету России?

- А) В стимулировании совокупного спроса через рост государственных расходов и дефицитное финансирование
- Б) В расширении собственного производства, технологической модернизации и повышении производительности труда
- В) В приватизации государственных предприятий и полном отказе от регулирования рынков
- Г) В ориентации исключительно на экспорт сырьевых ресурсов и минимизацию внутреннего потребления

8. Какие организации впервые включены в отраслевые программы повышения производительности труда в рамках национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика»?

- А) Исключительно частные промышленные предприятия
- Б) Субъекты малого и среднего предпринимательства в сфере торговли
- В) Государственные и муниципальные организации социальной сферы
- Г) Иностранные компании, работающие в режиме соглашения о защите и поощрении капиталовложений (СЗПК)

9. Какое понятие наиболее полно отражает сущность «технологического суверенитета» согласно документам стратегического планирования РФ?

- А) Полный отказ от импорта любых товаров и технологий
- Б) Обеспечение гарантированного спроса на отечественную продукцию (принцип «квалифицированный заказчик»)
- В) Обладание собственными критическими технологиями и способность производить ключевую продукцию по всей цепочке создания стоимости
- Г) Допуск на российский рынок только технологий из стран Евразийского экономического союза

10. Какая проблема является примером вертикального рассогласования в системе стратегического планирования РФ?

А) Расхождение между прогнозом Минэкономразвития и оценкой Банка России по уровню инфляции на текущий год

Б) Ситуация, когда региональная стратегия социально-экономического развития содержит целевые показатели, завышенные по сравнению с федеральной стратегией для данного региона

В) Конфликт между необходимостью повышения инвестиционной активности и жесткой денежно-кредитной политикой

Г) Разница между плановыми показателями федерального бюджета и фактическим исполнением расходов на национальные проекты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ - 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1-2.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-2

Темы 3.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-3

Темы 4.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

4. Критерии оценивания самостоятельной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное изложение материала</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное изложение материала без привязки к практике</i>
	<i>0-15</i>	<i>Решение поверхностно или отсутствует</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Природа происхождения и содержание политических процессов.
2. Внешняя и внутренняя политика в обеспечении национальной безопасности.
3. Социально-экономическое развитие как объект государственного регулирования.
4. Неравномерность распределения ресурсов социально-экономического развития и территориальные диспропорции народного хозяйства.

5. Политика «выравнивания» и политика «поляризованного развития».
6. Региональный и отраслевой подходы в обеспечении социально-экономического развития.
7. Распределение полномочий органов власти в обеспечении социально-экономического развития.
8. Структура государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации.
9. Государственная политика социально-экономического развития в период реформ Российской Федерации.
10. Цели и задачи, актуальные проблемы государственного строительства России.
11. Обоснование необходимости стратегического управления и планирования.
12. Долгосрочное и стратегическое планирование в экономике.
13. Школы стратегического планирования: зарубежный опыт.
14. Стратегическое планирование в организации и стратегическое планирование социально-экономического развития.
15. Цели и задачи стратегического планирования социально-экономического развития.
16. Механизмы реализации стратегий социально-экономического развития.
17. Стратегическое планирование и бюджетирование, ориентированное на результат.
18. Цели, задачи и методы целевого программирования в системе управления процессами социально-экономического развития.
19. Государственные программы и Национальные проекты в обеспечении социально-экономического развития России.
20. Проблемы эффективности системы стратегического планирования в России.
21. Становление системы стратегического планирования в России.
22. Актуализация стратегий национальной и экономической безопасности.
23. Совершенствование отраслевых стратегий.
24. Проблемы разработки стратегий социально-экономического развития макрорегионов России.
25. Подготовка, согласование и корректировка стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
26. Принципы организации межбюджетных отношений.
27. Совершенствование системы организации публичной власти в субъектах Российской Федерации.
28. Вопросы взаимодействия государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.
29. Стратегическое планирование на муниципальном уровне управления.
30. Механизмы инициативного бюджетирования.
31. Основные внешние и внутренние угрозы экономике и национальной безопасности России.

32. Приоритетные направления реформ в Российской Федерации.
33. Меры по обеспечению согласованности стратегических и тактических целей и задач социально-экономического развития.
34. Опыт государственного регулирования в условиях финансово-экономического кризиса.
35. Меры противодействия санкционному давлению на экономику Российской Федерации.
36. Коррективы государственной политики в связи с пандемией COVID-19.
37. Особенности государственного регулирования экономики России в условиях специальной военной операции.
38. Политика «импортозамещения»: цели и методы реализации.
39. Роль государственных корпораций в обеспечении социально-экономического развития России.
40. Обеспечение инвестиционной привлекательности отраслей экономики и субъектов Российской Федерации.

Типовые задания для зачета.

Кейс 1. Приоритизация национальных целей в условиях бюджетного дефицита

Ситуация: Правительство РФ при подготовке проекта федерального бюджета на очередной трехлетний период столкнулось с сокращением доходной части на 15% по сравнению с прогнозом (из-за падения цен на энергоносители и усиления санкционного давления). Перед Министерством финансов и Министерством экономического развития встал выбор: каким из семи национальных целей (Указ № 309) отдать приоритет при распределении сокращающихся бюджетных ассигнований. Предлагаются два полярных подхода:

Подход А: Сосредоточить ресурсы на целях технологического лидерства и устойчивой экономики, чтобы создать базу для будущего роста, сократив расходы на «человекоцентричные» проекты.

Подход Б: Сохранить социальные обязательства (цели «Семья», «Долгая и активная жизнь»), урезав инвестиционную и инновационную составляющие.

Вопросы для анализа:

Какие риски несет каждый из подходов с точки зрения национальной безопасности (кратко- и долгосрочной)?

Какой компромиссный вариант (включая перераспределение внутри самих национальных проектов) вы могли бы предложить, чтобы минимизировать потери по обеим группам целей?

Вправе ли Правительство в одностороннем порядке изменить целевые показатели национальных целей (например, снизить план по суммарному коэффициенту рождаемости) или требуется корректировка указа Президента?

Кейс 2. Провал мониторинга: регион завышает показатели

Ситуация: В ходе ежемесячного мониторинга достижения национальных целей (в рамках цифровой модели управления) выявлено систематическое расхождение между данными, отчитываемыми правительством субъекта РФ «Альфа», и объективными индикаторами Росстата. Например, регион отчитался о снижении уровня бедности до 7%, тогда как выборочное обследование домохозяйств Росстатом показывает 14%. Аналогичное завышение – по показателям ввода жилья и росту производительности труда. Регион получает дотации из федерального центра, и «успешная» отчетность позволяет ему претендовать на дополнительные трансферты.

Вопросы для анализа:

Какие механизмы вертикального согласования (согласно 172-ФЗ и Единому плану) должны предотвращать подобные расхождения?

Какие санкции (административные, финансовые) могут быть применены к руководству региона?

Предложите два улучшения в системе мониторинга, которые сделают невозможным сокрытие истинного положения дел (например, независимые аудиты, альтернативные источники данных).

Является ли данная ситуация угрозой национальной безопасности? Если да, то какой именно?

Кейс 3. Демографический кризис в моногороде

Ситуация: Градообразующее предприятие моногорода «Северный» (единственный крупный работодатель в городе с населением 80 тыс. человек) – завод по производству химических волокон – объявило о поэтапной остановке производства в течение 18 месяцев из-за потери рынков сбыта и невозможности импортозаместить критическое сырье. Уровень безработицы в городе уже достиг 12% (при среднерегиональном 4%). За последний год миграционный отток составил 5% населения, преимущественно трудоспособного возраста. Рождаемость упала на 20%. Город включен в перечень территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), но существующие резиденты не создают достаточного количества рабочих мест.

Вопросы для анализа:

Какие инструменты государственной политики (федеральные и региональные) могут быть задействованы для предотвращения коллапса моногорода? (Перечислите не менее 4-х, укажите ответственных – Минэкономразвития, Минтруд, Фонд развития моногородов и др.)

Оцените, насколько реалистично достичь в «Северном» к 2030 году целевых показателей по сокращению бедности и повышению ожидаемой продолжительности жизни, если градообразующее предприятие закрывается.

Какие уроки из опыта предыдущих программ реструктуризации моногородов (например, программы «Моногорода» ВЭБ.РФ) можно применить?

Предложите «дорожную карту» из трех этапов (кратко-, средне- и долгосрочных мер) по диверсификации экономики города.

Кейс 4. Технологическая зависимость: ситуация в медицинском приборостроении

Ситуация: В результате ужесточения санкций иностранный поставщик прекратил поставки рентгеновских трубок для компьютерных томографов (КТ) в Россию. Импортные КТ составляют 80% от парка медицинских организаций. Отечественные производители пока не могут выпускать аналоги трубок с требуемыми характеристиками. Министерство здравоохранения информирует, что запас расходных материалов (трубок) составляет не более 4–6 месяцев. Без своевременной замены трубок 60% КТ-аппаратов в стране могут выйти из строя, что резко снизит доступность диагностики онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний.

Вопросы для анализа:

Данная ситуация – это проявление какой конкретной угрозы из перечисленных в Стратегии национальной безопасности?

Какие экстренные меры (оперативные, до 3 месяцев) может принять Правительство для поддержания работоспособности парка КТ (рассмотрите варианты: поиск альтернативных поставщиков, ремонт/восстановление старых трубок, перераспределение оборудования между регионами)?

Какие долгосрочные меры (в рамках нацпроекта технологического лидерства «Новые материалы и химия» или иного) необходимы для предотвращения повторения кризиса?

Оцените, насколько цель «технологический суверенитет» в медицинском приборостроении достижима к 2030 году при текущем уровне финансирования НИОКР (доля гражданской науки в ВВП – около 0,4%).

Кейс 5. Конфликт бюджетного правила и инвестиций в инфраструктуру

Ситуация: Минфин настаивает на строгом соблюдении бюджетного правила, которое ограничивает расходы федерального бюджета базовой ценой на нефть (около 40 за баррель в ценах 2025г.). Фактическая цена нефти составляет 70 за баррель, и «сверхдоходы» направляются в Фонд национального благосостояния (ФНБ). Минтранс и Минстрой, ссылаясь на национальные цели «Комфортная и безопасная среда» и «Технологическое лидерство», требуют увеличить бюджетные инвестиции в строительство высокоскоростной магистрали (ВСМ) Москва – Санкт-Петербург и модернизацию очистных сооружений в крупных городах. Проекты требуют дополнительного финансирования в размере 1,5 трлн руб. в ближайшие три года, что превышает «законсервированные» резервы ФНБ, доступные для инфраструктурных проектов (квота – 600 млрд руб. в год по действующим правилам).

Вопросы для анализа:

В чем состоит экономический и политический компромисс между сторонниками жесткого бюджетного правила и сторонниками активных инфраструктурных инвестиций?

Какие альтернативные источники финансирования (помимо бюджета и ФНБ) могут быть привлечены для ВСМ (например, концессии, облигации инфраструктурных займов)?

Допускает ли действующее законодательство изменение параметров бюджетного правила при ухудшении геополитической обстановки? Если да, то каков порядок?

Ваша рекомендация Правительству: следует ли пойти на ослабление бюджетного правила ради ускоренного строительства ВСМ? Аргументируйте.

Кейс 6. Продовольственная безопасность: локальный дефицит в удаленном регионе

Ситуация: В одном из районов Республики Саха (Якутия) в результате аномальных морозов и перебоев с топливом для дизельных электростанций была нарушена система хранения скоропортящихся продуктов в центральном распределительном центре. Зафиксирована порча значительной части запасов мяса, рыбы и молочной продукции. Поставки продовольствия по зимнику (автозимнику) ограничены из-за погодных условий. В течение 2–3 недель может возникнуть дефицит социально значимых продуктов (в перечень входит мясо птицы, рыба, молоко, яйца). Цены на оставшиеся запасы в частных магазинах выросли на 50–70% за три дня. Местные власти заявляют о невозможности оперативно решить проблему силами региона.

Вопросы для анализа:

Какие механизмы из арсенала государственной продовольственной политики (интервенции из стабилизационных фондов, адресная помощь, логистические коридоры) должны быть активированы на федеральном уровне?

Как данная ситуация соотносится с Доктриной продовольственной безопасности РФ? Нарушены ли пороговые значения по физической и экономической доступности?

Почему даже при высоком уровне самообеспеченности России продовольствием в целом возможны региональные кризисы? Опишите причины.

Предложите систему превентивных мер (инфраструктурных и институциональных) для предотвращения подобных ситуаций в арктических и дальневосточных регионах.

Кейс 7. Информационная атака и паника на финансовом рынке

Ситуация: В популярных мессенджерах и Telegram-каналах (в том числе частично зарубежных) распространяется фейковая информация о том, что два крупных российских банка из топ-10 (не находящихся под санкциями) находятся «на грани отзыва лицензии» из-за дыры в капитале, обнаруженной в ходе внеплановой проверки. Банк России официально опровергает эти сведения. Однако за два дня фиксируется ажиотажный спрос населения на снятие наличных в нескольких регионах (Юг, Урал, Сибирь). Отделения банков испытывают повышенную нагрузку, в некоторых из них возникли очереди. Пока массового оттока вкладов по всей системе нет, но паника нарастает.

Вопросы для анализа:

Какую угрозу финансовой системе и национальной безопасности представляет данная ситуация? (Свяжите с понятием «информационно-психологическое воздействие»).

Какие инструменты имеет ЦБ РФ для купирования паники (информационные, институциональные, связанные с гарантированием вкладов)?

Каковы правовые и практические возможности для блокировки фейковых каналов и привлечения к ответственности распространителей?

Разработайте памятку для граждан (короткие тезисы) о поведении в случае подобных информационных атак – для размещения на сайте ЦБ.

Кейс 8. Пространственное развитие: выбор опорных населенных пунктов

Ситуация: В рамках реализации Стратегии пространственного развития Минэкономразвития поручено к февралю 2026 г. определить перечень опорных населенных пунктов (ОНП) и создать в них особые экономические зоны (ОЭЗ) на приоритетных территориях. Для одного из макрорегионов (Дальний Восток) представлены заявки от 15 городов и поселков. Бюджетные ограничения: можно выбрать не более 5 ОНП в макрорегионе на первом этапе. Критерии отбора спорны: одни регионы предлагают опираться на текущую численность населения и промышленный потенциал, другие – на географическую доступность для обслуживания отдаленных районов и наличие транспортных узлов. Министерство экономики запросило у вас экспертные рекомендации.

Вопросы для анализа:

Какие критерии отбора опорных населенных пунктов вы считаете приоритетными (назовите не менее 4-х)? Обоснуйте каждый с точки зрения национальных целей.

Как выбор ОНП повлияет на распределение межбюджетных трансфертов и инвестиционной активности регионов?

Может ли концентрация ресурсов в нескольких ОНП усилить дифференциацию между «растущими» и «депрессивными» территориями? Как этого избежать?

Сформулируйте 2–3 предложения по методике отбора, которая минимизирует политическое лоббирование и учитывает долгосрочные интересы страны.

Кейс 9. Противоречие между финансовой доступностью и технологическим суверенитетом

Ситуация: Для развития производства отечественной микроэлектроники (нацпроект «Средства производства и автоматизации») необходимо крупное предприятие – завод по производству кремниевых пластин. Проект оценивается в 400 млрд руб. частных и государственных инвестиций (в том числе 100 млрд руб. льготного кредита от ВЭБ.РФ и 150 млрд руб. из бюджета). Однако Банк России, борющийся с инфляцией (цель – 4–5% к концу 2026 г., текущая 8%),

требует от ВЭБа и коммерческих банков соблюдать макроэкономические лимиты кредитования. Дополнительная эмиссия льготных кредитов разгоняет денежную массу и создает проинфляционный эффект, а ставка рыночного кредитования для проекта составляет 18–20%, что делает его нерентабельным без субсидий.

Вопросы для анализа:

О каком ключевом макроэкономическом противоречии (краткосрочные антиинфляционные меры vs долгосрочные структурные инвестиции) идет речь?

Какие варианты решения (финансовые инструменты) могут снять дилемму: например, «целевое рефинансирование» ЦБ под инвестиционные проекты, специальный режим по капитальным контролю, суверенные фонды)?

Оцените, к каким последствиям приведет отказ от поддержки проекта микроэлектроники с точки зрения технологического суверенитета через 5–7 лет.

Дайте рекомендацию: вмешиваться ли Правительству в монетарную политику ЦБ, чтобы обеспечить финансирование стратегического проекта? Аргументируйте.

Кейс 10. Оценка эффективности Единого плана: промежуточные итоги

Ситуация: В 2026 году проводится промежуточный анализ выполнения Единого плана по достижению национальных целей (рассчитанного до 2030/2036 гг.). Выявлено, что из 45 показателей, по которым уже есть данные за 2025 год, 12 выполнены (в том числе по вводу жилья, по доле дорог в нормативном состоянии в крупнейших агломерациях), 20 – находятся в «зеленой зоне» (отклонение менее 5% от плановой траектории), а 13 – показывают систематическое отставание (более 10% от плана). Среди отстающих: суммарный коэффициент рождаемости (факт 1,45 при плане 1,54), доля высокотехнологичного экспорта, индекс технологической независимости по микроэлектронике, снижение выбросов загрязняющих веществ. Эксперты отмечают, что регионы с наибольшим отставанием – это депрессивные территории с низкой бюджетной обеспеченностью.

Вопросы для анализа:

Какие выводы о качестве стратегического планирования (реалистичность установленных показателей, достаточность ресурсов, качество мониторинга) можно сделать на основе этих данных?

Какие корректирующие действия может предпринять Правительство по отстающим показателям (пересмотр планов, выделение дополнительных ресурсов, перераспределение ответственности)?

Может ли «высокая планка» показателей стимулировать инновации и усилия, или, напротив, приводит к их невыполнению и дискредитации самой системы планирования?

Разработайте проект управленческого решения (3–4 пункта) для «подтягивания» отстающих регионов по демографическим показателям, не требующего экстренных бюджетных вливаний (например, через изменение

методики расчета показателей, адресную поддержку муниципалитетов, распространение лучших практик).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. В мае 2024 года Президент России подписал Указ, которым были определены новые национальные цели развития на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Какая из перечисленных позиций относится к числу таких целей?</p> <p>А) Формирование цифровой экономики как приоритетной отрасли промышленности. В) Достижение сбалансированного федерального бюджета с нулевым дефицитом. С) Комфортная и безопасная среда для жизни. Д) Полная ликвидация добывающих отраслей промышленности в европейской части России.</p> <p>2. В рамках достижения национальной цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» Правительством РФ в 2025 году был запущен национальный проект «Семья», включающий федеральные проекты «Старшее поколение», «Поддержка семьи» и «Многодетная семья». Что из перечисленного является целевым показателем, установленным для достижения указанной национальной цели?</p> <p>А) Достижение 100-процентной доли частной собственности на жильё. В) Повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 году. С) Введение всеобщей цифровой паспортизации граждан. Д) Сокращение расходов консолидированного бюджета на социальную политику.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации</p>	<p>1. Установление соответствия между стратегическими документами и их основными целевыми показателями</p> <p>Список 1.</p> <p>1) Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» (2020 г.) 2) Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года 3) Стратегия научно-технологического развития РФ 4) Указ «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (2024 г.)</p> <p>Список 2.</p> <p>А) Выход на уровень ожидаемой продолжительности жизни 78 лет (затем 80+) Б) Обеспечение темпа роста ВВП страны выше</p>

	<p>элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 3Б).</p>	<p>среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности</p> <p>В) Снижение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни населения</p> <p>Г) Достижение технологической независимости по критическим направлениям</p> <hr/> <p>2. Установление соответствия между мерами государственной политики и их направлениями в рамках социально-экономической стратегии РФ</p> <p>Список 1.</p> <p>1) Повышение ключевой ставки ЦБ РФ для сдерживания инфляции</p> <p>2) Внедрение механизма социального контракта для малоимущих семей</p> <p>3) Льготное кредитование промышленных предприятий, локализирующих производство критически важных комплектующих</p> <p>4) Программа материнского капитала и выплаты на детей до 3 лет</p> <p>Список 2.</p> <p>А) Демографическая политика</p> <p>Б) Импортзамещение и технологический суверенитет</p> <p>В) Денежно-кредитная политика</p> <p>Г) Политика доходов и борьба с бедностью</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных мер и направлений соответствуют новой Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года (утверждена в декабре 2024 года)?</p> <p>1) Формирование единого перечня опорных населённых пунктов, развитию которых оказывается приоритетная государственная поддержка</p> <p>2) Упразднение института территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) как неэффективного</p> <p>3) Внедрение цифровой платформы для мониторинга социально-экономического развития территорий и систематизации данных об инфраструктуре</p> <p>4) Ориентация исключительно на развитие крупнейших городских агломераций без поддержки сельских населённых пунктов</p> <p>5) Развитие транспортной инфраструктуры Дальневосточного федерального округа, включая Байкало-Амурскую и Транссибирскую магистрали, а также Северный морской путь</p> <p>5) Интеграция новых регионов (ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей) в единое экономическое пространство страны</p> <hr/> <p>2. Какие целевые показатели и задачи определены в рамках государственной научно-технологической политики Российской Федерации на период до 2030 года (в соответствии с Указами Президента и государственной программой «Научно-технологическое развитие РФ»)?</p> <p>1) Вхождение Российской Федерации в число 10</p>

		<p>ведущих стран мира по объёму научных исследований и разработок к 2030 году</p> <p>2) Достижение доли внутренних затрат на исследования и разработки в ВВП в размере 5 процентов к 2030 году</p> <p>3) Увеличение доли частных инвестиций (внебюджетных источников) в структуре внутренних затрат на исследования и разработки до 43 процентов</p> <p>4) Обеспечение доли молодых учёных (исследователей) в общей численности учёных не менее 50 процентов</p> <p>5) Увеличение инвестиций со стороны частного бизнеса в исследования и разработки не менее чем в два раза к 2030 году</p> <p>6) Снижение внутренних затрат на исследования и разработки до 1 процента ВВП для оптимизации бюджетных расходов</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ВА или 13).</p>	<p>1. Расположите перечисленные ниже стратегические документы Российской Федерации в хронологическом порядке их принятия (от более раннего к более позднему). Запишите последовательность букв в соответствующем порядке.</p> <p>А) Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Б) Программа социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу («Программа Грефа») / «Стратегия-2010»</p> <p>В) Стратегия пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года</p> <p>Г) Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</p>
		<p>2. Расположите следующие этапы процесса разработки и реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации в логической последовательности (от начала процесса к его завершению). Запишите последовательность букв в соответствующем порядке.</p> <p>А) Утверждение стратегии распоряжением Правительства Российской Федерации</p> <p>Б) Разработка проекта стратегии Министерством экономического развития РФ (срок – не более 10 месяцев)</p> <p>В) Осуществление мониторинга и контроля реализации стратегии с использованием федеральной информационной системы стратегического планирования</p> <p>Г) Общественное обсуждение проекта стратегии (размещение на официальном сайте Минэкономразвития и в ФИС СП)</p> <p>Д) Направление Министерством экономического развития РФ запросов участникам стратегического планирования о представлении сведений</p> <p>Е) Согласование проекта стратегии с участниками разработки и внесение в Правительство РФ</p>
Задание	1. Внимательно прочитать текст	1. В рамках реализации национальной цели

<p>комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А или 1 и текст обоснования).</p>	<p>«Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474) одним из ключевых показателей является устойчивый рост реальных доходов граждан. Какая мера социально-экономической политики РФ в наибольшей степени направлена на долгосрочное решение этой задачи, а не на временное смягчение последствий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1) Единовременная индексация страховых пенсий на уровень инфляции. 2. 2) Расширение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в рамках федерального проекта «Содействие занятости» (национальный проект «Демография»). 3. 3) Введение ежемесячных пособий на детей от 3 до 7 лет с учётом нуждаемости семьи. 4. 4) Предоставление отсрочки по уплате налогов для малого бизнеса на 6 месяцев. <p>2. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2036 года (актуализированной в 2024–2025 гг.) особое внимание уделяется достижению технологического суверенитета. Какое из перечисленных направлений государственной политики наиболее прямо соответствует стратегии достижения технологического суверенитета в условиях внешних санкционных ограничений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1) Вступление России в ВТО на льготных условиях для удешевления импорта готовой продукции. 2. 2) Субсидирование процентных ставок по кредитам для приобретения готового иностранного оборудования (не производимого в РФ) в приоритетных отраслях. 3. 3) Создание кластеров полного цикла производства критически важной продукции (станкостроение, микроэлектроника, фармацевтические субстанции) с государственным софинансированием НИОКР. 4. 4) Повышение экспортных пошлин на сырьё для увеличения доходов федерального бюджета без изменения структуры промышленности.
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Прочитайте фрагмент из текста «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями):</p> <p>«Одной из ключевых проблем является сохраняющаяся высокая межрегиональная дифференциация в уровнях социально-экономического развития. “Точки роста” (крупнейшие агломерации, города-миллионники) концентрируют основную долю инвестиций, инноваций и трудовых ресурсов, тогда как значительная часть территории страны (моногорода, сельские районы, регионы Крайнего Севера и Дальнего Востока) испытывает дефицит инфраструктуры и отток населения. Цель стратегии — переход от политики выравнивания к политике “поляризованного развития” с элементами реиндустриализации депрессивных зон за счет государственно-частного партнерства и специальных инструментов территориального</p>

		<p>планирования».</p> <p>Задания:</p> <p>Назовите основное противоречие, которое выделяет автор в текущей социально-экономической политике РФ.</p> <p>Объясните, в чем разница между политикой выравнивания и политикой поляризованного развития.</p> <p>Приведите три конкретных инструмента (механизма) государственной политики, которые, на ваш взгляд, могут сочетать поддержку «точек роста» и развитие депрессивных территорий. Аргументируйте каждый пример.</p> <p>Выскажите аргументированное суждение о возможных рисках реализации данной стратегии для социально-экономической стабильности РФ.</p>
		<p>2. Вы являетесь экспертом аналитического центра при Правительстве РФ. Вам поручено подготовить концепцию «Новая социально-экономическая политика: баланс между технологическим суверенитетом и качеством жизни населения».</p> <p>Задания:</p> <p>Сформулируйте две главные цели такой политики, отражающие современные вызовы (санкционное давление, демографические изменения, цифровая трансформация). (4 балла)</p> <p>Предложите три ключевых направления реализации стратегии, по каждому укажите:</p> <p>конкретную меру (инструмент), ожидаемый результат для экономики, ожидаемый социальный эффект.</p> <p>Обозначьте одно неизбежное краткосрочное ограничение (издержку) для граждан или бизнеса при переходе к новой политике и предложите механизм компенсации этой издержки.</p> <p>Дайте развернутый ответ на вопрос: «Может ли РФ достичь технологического суверенитета без значительного снижения текущего уровня потребления домохозяйств? Почему?»</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и</i>	30-39

<p><i>семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее

усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аверин, А. В., Управление региональной экономической политикой в сфере поддержки и развития малого бизнеса : монография / А. В. Аверин. — Москва : КноРус, 2022. — 353 с. — ISBN 978-5-406-09016-9. — URL: <https://book.ru/book/942423>
2. Елсуков М.Ю., Исаев А.П. Инновационная экономика России: противоречия формирования и перспективы развития: монография. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. – 108 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47440812>
3. Пономарев А.И. Целеполагание в государственном управлении: теория, методология, правовое обеспечение: монография. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 435 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45662801>
4. Региональная политика: институты, субъекты, технологии: монография / Под общ. ред. А.В.Федякина. – М.: Социально-политическая мысль, 2021. – 346 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47152698>
5. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / под ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1081855. - ISBN 978-5-16-016105-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939098>

8.2. Дополнительная литература

1. Авдеева Т.В. Формирование стратегического управления на функциональном уровне. – М.: Проспект, 2021. – 207 с.
2. Буров М.П. «Ковидный» кризис и адаптация России к новым реалиям посткризисного развития: наука, технологии, экономика, общество: монография. – М.; Берлин: DirectMEDIA, 2021. – 294 с.
3. Ветрова Е.Н. Современные проблемы управления конкурентоспособностью в промышленности. – СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – 116 с.
4. Винслав Ю.Б. Национальная промышленная политика: федеральные, отраслевые, региональные, корпоративные аспекты: монография. – М.: Ваш формат, 2022. – 668 с.
5. Государственно-частное партнерство как инструмент развития региональной кластерной политики: монография / А.М.Киселева, А.Г.Бреусова, К.А.Самодинский. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2020. – 323 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44829783>
6. Губанова Е.С. Неравномерность социально-экономического развития региона: оценка и методы снижения. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. – 174 с.
7. Елохов А.М. Целевые программы и проекты в системе стратегического управления: монография. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – 183 с.

8. Ильичева Л.Е., Лапин А.В. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов : политический анализ: монография. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 271 с.

9. Кельчевская Н. Р., Слукина С. А., Пелымская И. С., Вольф Ф. В. Формирование и реализация стратегии развития промышленного предприятия как инструмент повышения его конкурентоспособности: монография. – М.: Креативная экономика, 2021. – 211 с.

10. Лапыгин Ю.Н., Ковалев Е.А. Кластерная политика в развитии регион: монография: монография. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. – 161 с.

11. Реализация приоритетов развития России в условиях влияния дестабилизирующих факторов внешней среды: (на примере пандемии COVID-19): коллективная монография / Под общей редакцией В.В. Печаткина. – Уфа: ИСЭИ, 2021. – 193 с.

12. Региональная промышленная политика в условиях цифровой трансформации экономики: монография / Под научной ред. Г.С.Мерзликиной. – Волгоград: ВолгГТУ, 2019. – 141 с.

13. Региональная экономика и политика: теория и практика: монография / В.В.Мищенко, Л.А.Капустян, В.В.Пуричи и др. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2021. – 245 с.

14. Сафиуллин А.Р., Галаутдинова В.В. Проектирование цепочки создания ценности при разработке стратегии конкурентоспособности компании. – Нижний Новгород: Кузнецов Н.В., 2021. – 206 с.

15. Селезнева, И.Е., Клочнов В.В. Моделирование процессов разработки стратегий развития в высокотехнологичной промышленности: монография. – М.: НИПКЦ Восход-А, 2020. – 154 с.

16. Серкова К.Я. Система оценки качества реализации государственных программ: научное издание. – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2019. – 206 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42528046>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации. Федеральный закон от 20.07.1995 № 115-ФЗ (с изм. от 09.07.1999).

3. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 21.12.2021).

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023).

5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
6. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020).
7. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 03.12.2011 № 392-ФЗ (ред. от 24.04.2020).
8. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
9. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
10. О промышленной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 01.05.2022).
11. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 14.04.2023).
12. Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13.
13. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633.
14. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021).
15. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208.
16. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года. Указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 (ред. от 12.11.2021).
17. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.
18. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328 (ред. от 06.10.2022).
19. Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1162.
20. Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с документами стратегического

планирования, разрабатываемыми и утверждаемыми (одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 14.10.2016 № 1045 (ред. от 30.09.2020).

21. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти. Утв. Аппаратом Правительства РФ 12.03.2018 № 1937п-П6.

22. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 30.09.2022).

23. Об утверждении Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности Российской Федерации до 2024 года и на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 06.06.2020 № 1512-р.

24. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности. Распоряжение Правительства РФ от 06.11.2021 № 3142-р.

25. Об утверждении Концепции развития государственной информационной системы промышленности. Приказ Минпромторга России от 23.06.2016 № 2091 (ред. от 12.08.2021).

26. Об утверждении формы доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Приказ Минэкономразвития России от 02.05.2017 № 216.

27. Стратегия цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности в целях достижения их «цифровой зрелости» до 2024 года и на период до 2030 года. 15.07.2021 (утв. Минпромторгом РФ).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/