

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.02 Методы социального прогнозирования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кулеш Семён Алексеевич, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины «Методы социального прогнозирования» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Методы социального прогнозирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-ОС-2.2	Определяет проблему, устанавливает проектный замысел и планирует проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)	УК ОС-2.2. 3-1 Знает принципы определения проблемы той или иной темы УК ОС-2.2. 3-2 Знает методы проектирования и планирования УК ОС-2.2. У-1 Умеет планировать проектные задачи
На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП.04.06.2 019 пр.№01-4068«Об утверждении образовательных стандартов Академии»проф.действия: -подготовка сбора социологических данных;	ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.2	Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества	ПКс-3.2. 3-1. Знает механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными организациями и социальными институтами, в частности, государством, и институтами гражданского общества ПКс-3.2. 3-2. Знает знает методы прогнозного исследования ПКс-3.2. 3-3. Знает методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования ПКс-3.2 У-1. Умеет определить цель и задачи прогнозного исследования, разработать его программу ПКс-3.2 У-2. Умеет умеет применять различные социологические, математические, статистические методы, а также информационные и компьютерные технологии для сбора и обработки данных в ходе проведения прогнозного исследования

-сбор данных из первичных и вторичных источников; -первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных; -подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования; -разработка программных и методических документов социологического исследования.					ПКс-3.2 У-3. Умеет разрабатывать программы прогнозного исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни ПКс-3.2 У-4. Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок	ПКс-8.1	Разрабатывает программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам	ПКс-8.1. 3 -1. Знает знание нормативно-правовой базы ПКс-8.1. У-1. Умеет составлять аналитические разработки по актуальным социальным проблемам

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

- Контактная работа: 37 ак.ч.
- Лекции (Л): 12 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 16 ак.ч.
- Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий (Катэк): 9 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 35 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

- Контактная работа: 6 ак.ч.
- Лекции (Л): 2 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 4 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 62 ак.ч.
- Контроль: 4 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса по очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса по заочной форме обучения. Относится к блоку дисциплин по выбору. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами как:

- Б1.О.13 Методология и методы социологических исследований
- Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование
- Б1.В.08 Современные социологические исследования в профессиональной деятельности
- Б1.В.13 Организация социологического исследования

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, проектно-технологической и преддипломной практики. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социальное прогнозирование как метод научного познания	11	2		2							7	УО/Д/ПЗ		
Тема 2	Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	11	2		2							7	УО/Д/ПЗ		
Тема 3	Социальное	3	2		4							7	УО/Д/ПЗ		

	прогнозирование: теоретические аспекты												
Тема 4	Методология и методы социального прогнозирования	15	4			4						7	УО/Д/ПЗ
Тема 5	Технологические проблемы моделирования. Модели социального прогнозирования	13	2			4						7	УО/Д/ПЗ
Промежуточная аттестация		9							9				зачёт с оценкой
Итого		72	12			16			9			35	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)			

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социальное прогнозирование как метод научного познания	14	1			1								12	УО/Д/ПЗ
Тема 2	Теория и история прогнозирования	13	1											12	УО/Д/ПЗ
Тема 3	Социальное прогнозирование: теоретические аспекты	13				1								12	УО/Д/ПЗ
Тема 4	Методология и методы социального прогнозирования	13				1								12	УО/Д/ПЗ
Тема 5	Технологические проблемы моделирования	15				1								14	УО/Д/ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4					зачёт с оценкой
Итого		72	2			4				4				2	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания (УК-ОС-2.2, ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Прогнозирование в структуре научного предвидения. Объект, предмет, цели и задачи социального прогнозирования. Понятия прогноза, проекта, программы, плана. Виды прогнозов (поисковые, нормативные). Концептуальные подходы к прогнозированию социальной сферы.

Тема 2. Теория и история прогнозирования (УК-ОС-2.2, ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Зарождение представлений о будущем (религиозные, утопические корни). XX век — становление науки о будущем. Деятельность Римского клуба и его основные доклады. Глобалистика и альтернативистика. Современные футурологические концепции (информационное общество, цифровое общество, теория конвергенции).

Тема 3. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты (УК-ОС-2.2, ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Понятийный аппарат прогностики. Функции социального прогнозирования. Типология прогнозов: поисковое и нормативное прогнозирование. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим прогнозированием. Проблема верификации прогнозов.

Тема 4. Методология и методы социального прогнозирования (УК-ОС-2.2, ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация методов. Интуитивные методы: индивидуальные (интервью, сценарии, дерево целей) и коллективные (комиссии, мозговой штурм, метод Дельфи). Формализованные методы: экстраполяция, моделирование, нормативный метод. Стратегическое планирование и метод Форсайт. Предпрогнозная ориентация. Модель прогнозного фона. Экспертные опросы.

Тема 5. Технологические проблемы моделирования (УК-ОС-2.2, ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Моделирование как элемент прогнозного исследования. Типология моделей в социальной прогностике. Качественные и количественные методы моделирования. Визуализация прогнозных данных. Современные модели социальных изменений. Особенности моделирования российского общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.02 «Методы социального прогнозирования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос (УО), доклад с презентацией (Д), практическое задание (ПЗ).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Типовые темы для устного опроса:

1. В чем разница между понятиями «предвидение», «предсказание», «прогноз» и «план»?
2. Назовите основные виды социальных прогнозов и дайте их характеристику.
3. Какова цель социального прогнозирования? Если будущее многовариантно, можно ли говорить о «точности» прогноза?
4. Что является объектом, а что предметом в прогнозировании социальной сферы (в отличие от природных явлений)?

5. В чём заключается принцип верификации социального прогноза?

Типовые темы докладов:

1. Концепция информационного общества как прогнозная модель.
2. Утопические и антиутопические идеи в истории прогнозирования.
3. Программирование будущего: Анализ структуры конкретной государственной программы (например, программы развития региона) с точки зрения ее соответствия признакам прогноза и плана.
4. Классификация прогнозов: Подробный разбор типологии по различным основаниям (период упреждения, масштаб, объект исследования).

Типовое практическое задание:

На основе анализа 2-3 научных статей (поиск в eLibrary.ru) выявите не менее трех различных определений понятия «социальное прогнозирование». Оформите сравнительную таблицу с указанием автора, определения, его ключевых элементов и сферы применения.

Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт

Типовые темы для устного опроса:

1. Какова роль Римского клуба в развитии глобального прогнозирования?
2. Чем глобалистика отличается от альтернативистики?
3. Каковы ключевые черты информационного общества по Д. Беллу или Э. Тоффлеру?
4. В чем суть теории конвергенции? Подтвердилась ли она исторически (сближение капитализма и социализма)?
5. Чем религиозный прогноз (эсхатология) отличается от научной футурологии?

Типовые темы докладов:

1. Деятельность Римского клуба: основные доклады и их значение.
2. Эволюция представлений о будущем (от Т. Мора и Кампанеллы до Замятина, Хаксли и Оруэлла).
3. Доклад Д. Медоуза «Пределы роста» — реакция мирового сообщества, критика и актуальность выводов сегодня.
4. Проблемы цифрового неравенства, кибербезопасности и виртуализации сознания в прогнозах современных футурологов.
5. Футурологи 60-70х годов XX века: Как они видели начало XXI века? Анализ сбывшихся и несбывшихся прогнозов.

Типовое практическое задание:

Мозговой штурм: «Глобальные проблемы современности». Студенты ранжируют проблемы по степени опасности (от экологии до войн) и

предлагают «альтернативные» пути их решения в духе докладов Римскому клубу.

Тема 3. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты

Типовые темы для устного опроса:

1. Дайте характеристику поисковому и нормативному прогнозированию. В чем их принципиальное отличие?
2. Перечислите основные функции социального прогнозирования.
3. Что такое верификация прогноза и каковы ее основные способы?

Типовые темы докладов:

1. Методика поискового прогнозирования: этапы и инструменты.
2. Специфика нормативного прогнозирования в социальной политике.
3. Прогнозирование как функция государственного управления.

Типовое практическое задание:

Для выбранной социальной проблемы (например, «доступность высшего образования», «уровень безработицы среди молодежи», «качество городской среды») сформулируйте гипотетический поисковый прогноз (что будет, если ничего не менять) и нормативный прогноз (что нужно сделать, чтобы достичь желаемого состояния).

Тема 4. Методология и методы социального прогнозирования

Типовые темы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте метод экспертных оценок. Назовите его сильные и слабые стороны.
2. В чем суть метода Дельфи и как он позволяет повысить надежность прогноза?
3. Что такое Форсайт и чем он отличается от традиционного прогнозирования?

Типовые темы докладов:

1. Метод мозгового штурма в социальном прогнозировании: правила проведения и области применения.
2. Технология проведения Форсайт-исследований.
3. Метод сценариев как инструмент стратегического планирования.

Типовое практическое задание:

Разработайте сценарий развития небольшого события/ситуации (например, «внедрение системы раздельного сбора мусора в вашем районе»). Опишите 3 сценария: оптимистический, пессимистический и реалистический (наиболее вероятный). Для каждого сценария укажите ключевые факторы и возможные последствия.

Тема 5. Технологические проблемы моделирования. Модели социального прогнозирования

Типовые темы для устного опроса:

1. Дайте определение модели и моделирования в социальном познании.
2. Каковы основные этапы построения прогнозной модели?
3. В чем сложность моделирования социальных процессов?

Типовые темы докладов:

1. Компьютерное моделирование социальных процессов: возможности и ограничения.
2. Имитационные модели в прогнозировании.
3. Качественные методы моделирования (когнитивные карты, сценарии).
4. Глобальное моделирование: история и современное состояние.

Системная динамика как метод моделирования социально-экономических процессов

Типовое практическое задание:

Определите тему своего итогового прогностического проекта. Сформулируйте проблему, цель и задачи проекта. Подберите не менее 5 источников (статистические данные, научные статьи, нормативные документы) по теме.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1 и 2

Устный опрос

Доклады

Практическое задание

КТ-2

Тема 3

Устный опрос

Доклады

Практическое задание

КТ-3

Тема 4

Устный опрос

Доклады

Практическое задание

КТ-4

Тема 5

Устный опрос

Доклад

Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и точность ответа	0-40	Студент полно раскрыл вопрос, использовал корректные определения, привёл примеры.
Логика и структура изложения	0-30	Ответ последователен, хорошо структурирован, выделены основные тезисы.
Использование терминологии	0-20	Корректное применение профессиональных терминов и понятий дисциплины.
Аргументация и обоснованность	0-10	Выводы подкреплены теорией, примерами, данными.

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-35	Соответствие теме, использование актуальных источников, глубина анализа.
Грамотность изложения	0-25	Наличие введения, основной части, заключения; логические переходы.
Оформление и техническое исполнение	0-20	Качество слайдов/раздаточных материалов, грамотность, соблюдение формата.
Презентационные навыки	0-15	Уверенное выступление, контакт с аудиторией, соблюдение регламента.
Ответы на вопросы	0-5	Умение аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность выполнения	0-40	Задание выполнено в соответствии с требованиями, решение верное..
Обоснованность и аргументация	0-30	Представлены чёткие обоснования выбранных методов, расчётов, решений.
Полнота и детализация	0-20	Работа содержит все необходимые элементы, выводы, рекомендации.
Творческий подход	0-10	Наличие нестандартных решений, применимость результатов в практике.
Итого максимально:	100	

Применение в системе оценивания:

Каждая форма контроля в рамках КТ оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл по форме контроля = сумма баллов по критериям (не более 100). Затем балл умножается на вес формы в рамках КТ.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе <https://lms.ranepa.ru>. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой в формате защиты прогностического проекта.

Студент в течение семестра под руководством преподавателя разрабатывает индивидуальный или групповой проект, включающий прогноз развития конкретной социальной сферы/процесса/явления. На защите студент представляет презентацию и пояснительную записку, демонстрируя все этапы прогностического исследования.

6.2. Типовые темы прогностических проектов:

1. Прогноз развития рынка труда в (регионе/городе) до 2030 года.
2. Сценарии развития демографической ситуации в РФ.
3. Прогноз изменения структуры доходов и расходов населения.
4. Прогноз развития волонтерского движения в молодежной среде.
5. Прогноз востребованности специалистов с социологическим образованием.
6. Прогноз изменения доли онлайн-образования в системе высшей школы.
7. Прогноз развития внутреннего туризма в РФ.
8. Прогноз динамики конфликтогенности в трудовых коллективах (в связи с автоматизацией).
9. Прогноз развития городского общественного транспорта.
10. Прогноз изменения структуры досуга городской молодежи.

6.3. Структура проекта и критерии оценивания

Критерий оценивания	Описание критерия	Результат в баллах
Актуальность и постановка проблемы	Четко сформулирована проблема, обоснована актуальность темы,	0-5

	определены объект и предмет прогноза.	
Цель, задачи и методы	Сформулированы цель и задачи, корректно подобран и обоснован метод (или комплекс методов) прогнозирования.	0-5
Информационная база	Использованы актуальные статистические данные, результаты социологических опросов, нормативные документы. Проведен анализ ретроспективной информации.	0-10
Разработка прогноза	Представлены результаты применения выбранного метода (сценарии, экспертные оценки, экстраполяция трендов и т.д.). Прогноз является обоснованным, логичным и аргументированным.	0-10
Выводы и рекомендации	Сформулированы четкие выводы и практические рекомендации для различных субъектов (органы власти, бизнес, население).	0-5
Качество защиты и презентации	Уверенное выступление, наглядность материалов, аргументированные ответы на вопросы. Соблюдение регламента.	0-5
Итого		40

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Какой метод прогнозирования относится к группе интуитивных (экспертных) методов? А) Экстраполяция трендов; Б) Метод Дельфи; В) Экономико-математическое моделирование; Г) Регрессионный анализ.
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Какой прогноз отвечает на вопрос: «Что произойдет, если существующие тенденции сохранятся?» А) Нормативный; Б) Целевой; В) Поисковый; Г) Плановый.

		<p>3. Что из перечисленного является обязательным элементом структуры прогнозного исследования? А) Построение модели прогнозного фона; Б) Проведение социологического опроса; В) Создание проектной команды; Г) Получение грантового финансирования.</p>												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1 Установите соответствие между названием метода прогнозирования и его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="890 443 1481 967"> <tr> <td data-bbox="890 443 1145 629">1) Метод «Дельфи»</td> <td data-bbox="1145 443 1481 629">А) Описание последовательности событий, логически ведущих к возможному состоянию объекта в будущем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 629 1145 815">2) Метод экстраполяции</td> <td data-bbox="1145 629 1481 815">Б) Многотуровый экспертный опрос с обратной связью и последующей статистической обработкой результатов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 815 1145 967">3) Метод написания сценария</td> <td data-bbox="1145 815 1481 967">В) Перенесение закономерностей развития объекта в прошлом и настоящем на будущее.</td> </tr> </table> <p>2. Соотнесите этапы развития прогностики с их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="890 1057 1481 1444"> <tr> <td data-bbox="890 1057 1145 1189">1) Деятельность Римского клуба</td> <td data-bbox="1145 1057 1481 1189">А) Религиозные и утопические концепции, философско-исторические идеи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1189 1145 1321">2) Зарождение представлений о будущем</td> <td data-bbox="1145 1189 1481 1321">Б) Разработка глобальных моделей развития человечества, доклады «Пределы роста» и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1321 1145 1444">3) Появление технологического прогнозирования</td> <td data-bbox="1145 1321 1481 1444">В) Формирование методов прогнозирования в XX веке в связи с развитием науки и техники.</td> </tr> </table>	1) Метод «Дельфи»	А) Описание последовательности событий, логически ведущих к возможному состоянию объекта в будущем.	2) Метод экстраполяции	Б) Многотуровый экспертный опрос с обратной связью и последующей статистической обработкой результатов.	3) Метод написания сценария	В) Перенесение закономерностей развития объекта в прошлом и настоящем на будущее.	1) Деятельность Римского клуба	А) Религиозные и утопические концепции, философско-исторические идеи.	2) Зарождение представлений о будущем	Б) Разработка глобальных моделей развития человечества, доклады «Пределы роста» и др.	3) Появление технологического прогнозирования	В) Формирование методов прогнозирования в XX веке в связи с развитием науки и техники.
1) Метод «Дельфи»	А) Описание последовательности событий, логически ведущих к возможному состоянию объекта в будущем.													
2) Метод экстраполяции	Б) Многотуровый экспертный опрос с обратной связью и последующей статистической обработкой результатов.													
3) Метод написания сценария	В) Перенесение закономерностей развития объекта в прошлом и настоящем на будущее.													
1) Деятельность Римского клуба	А) Религиозные и утопические концепции, философско-исторические идеи.													
2) Зарождение представлений о будущем	Б) Разработка глобальных моделей развития человечества, доклады «Пределы роста» и др.													
3) Появление технологического прогнозирования	В) Формирование методов прогнозирования в XX веке в связи с развитием науки и техники.													
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных методов относятся к формализованным методам прогнозирования? А) Метод исторической аналогии; Б) Метод моделирования; В) Метод экстраполяции; Г) Метод «интервью».</p> <p>2. Какие из перечисленных признаков характеризуют метод Форсайт (Foresight)? А) Участие только профессиональных экспертов-аналитиков; Б) Направленность на формирование образа будущего и достижение консенсуса заинтересованных сторон;</p>												

		<p>В) Ориентация на разработку практических мер для достижения желаемого будущего;</p> <p>Г) Использование исключительно количественных методов прогнозирования.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов прогнозного исследования:</p> <p>А) Построение базовой (исходной) модели;</p> <p>Б) Предпрогнозная ориентация (определение объекта, целей, задач);</p> <p>В) Верификация прогноза (оценка достоверности);</p> <p>Г) Анализ результатов прогноза и выработка рекомендаций.</p> <p>2. Установите логическую последовательность процедур при проведении экспертного опроса методом Дельфи:</p> <p>А) Статистическая обработка ответов экспертов;</p> <p>Б) Формирование репрезентативной группы экспертов;</p> <p>В) Проведение первого тура опроса (анкетирование);</p> <p>Г) Повторный опрос экспертов с предоставлением им обобщенных результатов предыдущего тура.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза – это:</p> <p>А) Прогнозный фон;</p> <p>Б) Прогнозная модель;</p> <p>В) Период упреждения прогноза;</p> <p>Г) Верификация прогноза.</p> <p>Ответ поясните</p> <p>2. Наибольшей степенью надежности при прогнозировании сложных социальных процессов в долгосрочной перспективе, как правило, обладают:</p> <p>А) Единичные экспертные оценки одного авторитетного специалиста;</p> <p>Б) Результаты коллективных экспертных методов (Дельфи, мозговой штурм);</p> <p>В) Простая экстраполяция трендов за последние 5 лет;</p> <p>Г) Нормативный прогноз, основанный только на желаемых показателях.</p> <p>Ответ поясните</p>

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Дайте определение понятию «социальное прогнозирование». В чем заключается его специфика по сравнению с прогнозированием в естественных науках? 2. В чем заключается основное отличие поискового прогнозирования от нормативного? Приведите пример задачи, для решения которой целесообразно использовать каждый из этих подходов.

Глоссарий терминов для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

- Прогноз – научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии объекта и/или о путях и сроках его достижения.
- Социальное прогнозирование – деятельность по разработке прогнозов социальных процессов и явлений.
- Предвидение – родовое понятие, объединяющее предсказание и предрекавание.
- Верификация прогноза – проверка его достоверности, обоснованности и точности.
- Поисковый прогноз – прогноз, определяющий возможные состояния объекта в будущем при сохранении существующих тенденций.
- Нормативный прогноз – прогноз, определяющий пути и сроки достижения желаемых состояний на основе заданных целей.
- Метод Дельфи – метод коллективной экспертной оценки, основанный на анонимном анкетировании и обратной связи.
- Форсайт – комплексный подход к прогнозированию, ориентированный на активное формирование будущего с участием заинтересованных сторон.
- Сценарий – описание логически последовательной картины будущего, учитывающее альтернативные варианты развития.
- Моделирование – метод исследования, основанный на построении и изучении моделей.
- Экспертная оценка – метод прогнозирования, использующий мнения специалистов.
- Экстраполяция – метод прогнозирования, основанный на продолжении в будущее тенденций, наблюдавшихся в прошлом.
- Тренд – устойчивая направленность изменения показателей во времени.
- Глобалистика – междисциплинарное направление, изучающее глобальные проблемы современности.
- Альтернативистика – направление футурологии, исследующее альтернативные пути развития.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с интернет-ресурсами (список приведён в рабочей программе дисциплины). Особое внимание следует уделять практическим аспектам конфликтологии, поскольку дисциплина имеет выраженную прикладную направленность.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников. Рекомендуется:

- изучить конспекты лекций и материалы, размещённые в системе дистанционного обучения (СДО).
- выделить ключевые понятия и термины по каждой теме, убедиться в их правильном понимании.
- проработать вопросы для самопроверки, приведённые в учебных пособиях и рабочей программе.
- подготовить примеры из реальной практики (гостиничный бизнес, сфера обслуживания, управление) для иллюстрации теоретических положений.
- продумать возможные связи между темами, так как многие вопросы носят междисциплинарный характер.

Методические рекомендации по составлению доклада

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Доклад должен демонстрировать умение работать с информацией, анализировать и систематизировать материал.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

- обозначается актуальность проблемы;
- формулируются задачи и кратко описывается структура доклада.

2. **Основное содержание:**

- последовательно раскрываются тематические разделы;
- приводятся теоретические положения, подкреплённые примерами;
- анализируются различные точки зрения на проблему (если применимо).

3. **Заключение:**

- формулируются основные выводы;
- предлагаются рекомендации или возможные пути решения рассмотренной проблемы.

Требования к оформлению и презентации:

- Объём выступления: **10–15 минут**.
- Использование наглядных материалов (презентация, раздаточный материал) приветствуется.
- Доклад должен быть представлен в устной форме, с чёткой дикцией, уверенным владением материалом.
- Обязательно участие в обсуждении, ответы на вопросы аудитории.

Рекомендации по работе с литературой и ресурсами

1. Начните с основной литературы, чтобы усвоить базовые понятия.
2. Используйте дополнительные источники для углублённого изучения отдельных тем (например, работы по медиации, управлению конфликтами в организации).
3. Обращайтесь к интернет-ресурсам (электронные библиотеки, профессиональные порталы, базы статей) для поиска актуальных материалов и кейсов.
4. Ведите конспекты, выделяя ключевые идеи, термины, схемы.
5. Обсуждайте сложные вопросы в рамках семинаров, на форумах СДО, в групповых чатах.
6. Систематическая работа по этим рекомендациям позволит успешно освоить дисциплину, развить практические навыки управления конфликтами и подготовиться ко всем формам контроля.

Методические рекомендации по работе над прогностическим проектом:

Работа над итоговым проектом является ключевым элементом освоения дисциплины. Рекомендуется следующий алгоритм:

1. **Выбор темы и предпрогнозная ориентация:** начните с выбора интересующей вас социальной сферы. Сформулируйте проблему: что именно вы хотите спрогнозировать и для кого?
2. **Сбор информации:** соберите максимум ретроспективной информации

(данные Росстата, ВЦИОМ, научные статьи за последние 5-10 лет). Это база для выявления тренда.

3. **Выбор метода:** исходя из цели и доступности данных, выберите метод прогнозирования. Для большинства студенческих проектов оптимальны метод сценариев, экспертный опрос (можно провести мини-опрос среди сокурсников/преподавателей) или трендовая экстраполяция.
4. **Построение прогноза и его верификация:** реализуйте выбранный метод. Постарайтесь оценить надежность полученного прогноза (например, путем сопоставления с мнением экспертов или альтернативными расчетами).
5. **Оформление результатов:** подготовьте пояснительную записку и яркую, наглядную презентацию, которая отразит все ключевые этапы вашей работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Артяков, Владимир Владимирович. Основы управления проектами государственно- частного партнерства. Учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>
2. Леньков, Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование. Учеб.пособие / Роман Викторович Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 189с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988>

8.2. Дополнительная литература

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М., 2001.
2. Голоктионова, Ю.Г. Прогнозирование и планирование в экономике. Учебник / Ю.Г. Голоктионова, С.А. Ильминская, И.Б. Илюхина [и др.] ; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - Москва: Прометей, 2019. - 544с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>
3. Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование. Учебник для вузов./ Д. Ю. Иванов, В. Г. Зарубин, В. Н. Колесников, В. А. Семенов ; под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 433с. URL: <https://urait.ru/bcode/448146>
4. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
5. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.

6. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент. Учеб. пособие для СПО / Е.И.Куценко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 265с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/92148.html>
7. Лыгина, Нина Ивановна. Моделирование. Учеб. пособие/ Н.И. Лыгина, О.В. Лауферман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 87с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98717.htm>
8. Никитаева, Анастасия Юрьевна. Экономика и управление проектами в социальных системах. Учебник / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова. О.В. Несоленая. - Ростов-на-Дону [и др.]: ЮФУ, 2019. - 208с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>
9. Паничкина, Елена Васильевна. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика. Учеб. пособие для студентов вузов./ Елена Васильевна Паничкина. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>
- 10.Пантин В. И. Волны и циклы социального развития. Цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин. – М., 2004.
- 11.Пантин В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – Дубна, 2006.
- 12.Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
- 13.Попов, Владимир Дмитриевич. Будущее России : переход в новую формацию. Монография / Владимир Дмитриевич Попов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 229с. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1067103>
- 14.Россия и глобализация: международные аспекты / отв. Редактор Г. М. Носов. – М., 2006. – 288 с.
- 15.Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.
- 16.Смирнов Б.В. Социальное моделирование // Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / учебное пособие URL: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_RAB_S/PR_PROEKT_SR/METOD/SMIRNOV/WEBUMK/MAIN_UMK.HTM
- 17.Солодянкина, Ольга Владимировна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / Ольга Владимировна Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2019. - 206с. URL: <https://urait.ru/bcode/437152>
- 18.Стегний, Василий Николаевич. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебник для академического бакалавриата / Василий Николаевич Стегний . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт , 2018. -

183с. URL: <https://urait.ru/bcode/423330>

19. Тощенко Ж.Т. Сущность социального прогнозирования // Социология. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. - 511 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
https://www.krista.ru/files/booklets/ПРОЕКТНОЕ%20УПРАВЛЕНИЕ_sen_d.pdf
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы”/ Гарант.РУ. Информационно-правовой портал.
[URL:http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/](http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/)
3. Распоряжение Правительства РФ №1632-р от 28 июля 2017 г. "Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"
[URL:"http://base.garant.ru/71734878/](http://base.garant.ru/71734878/)
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://szu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам.

<https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/