

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:27:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 «PRO Социум: Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Цифровая трансформация в публичном управлении
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора-2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Тюрина Юлия Александровна, д.с.н., доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 «PRO Социум: Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации» одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	20
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	25
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «PRO Социум: Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	<p>УК-5.2. 3-1. Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных проблем, возникающих в условиях существующей информационной среды</p> <p>УК-5.2. 3-2. Знает социокультурную специфику взаимодействий представителей различных этносов и конфессий; основы гендерологии и геронтологии. специфику психофизиологических и возрастных особенностей различных категорий граждан; юридические аспекты организации жизнедеятельности инвалидов</p> <p>УК-5.2. У-2. Умеет организовать толерантное взаимодействие представителей различных социальных слоев, культур, этносов, конфессий, а</p>

					также гендерных и возрастных групп. обеспечить реализацию прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет **2 з.е. – 72 ак.часа;**

контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. часа на лекции и 4 ак. часа на практические занятия;

60 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.03 «PRO Социум: Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации» относится к блоку факультативных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) «Цифровая трансформация в публичном управлении» и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.01 Развитие информационного общества: цифровая экономика

Б1.В.02 Управленческая экономика

Б1.В.03 Управление проектами в цифровой среде

Б1.В.04 Data management

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

- Б1.В.ДЭ.02.01 Управление цифровыми изменениями и инновациями
- Б1.В.ДЭ.02.02 Управление цифровыми рисками
- Б1.В.ДЭ.03.01 Digital marketing в современном мире
- Б1.В.ДЭ.03.02 GR- менеджмент в цифровой среде
- Б1.В.ДЭ.04.01 Инновационные методы развития мягких управленческих навыков государственных служащих
- Б1.В.ДЭ.04.02 Лидерство в условиях цифровой трансформации

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Электронное государство и цифровые сервисы в обеспечении прав и в организации жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями и здоровья	17	1			1								15	Устный опрос
Тема 2	Технологии в	17	1			1								15	Устный опрос,

	обеспечении прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями и здоровья в сфере образования и трудоустройства в условиях цифровизации													доклад-презентация (дискуссия)
Тема 3	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию. Высокотехнологичные ассистивные (или вспомогательные) технологии в организации жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями и здоровья	17	1			1							15	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия)
Тема 4	Доступная среда: «умный» дом/ «умный» город в реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными	17	1			1							15	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия)

	и возможностям и здоровья в разных сферах жизнедеятельн ости													
Промежуточная аттестация		4/3											Зачет	
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Электронное государство и цифровые сервисы в обеспечении прав и в организации жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-5.2. 3-2.

Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности в контексте цифровизации. Электронное государство в обеспечении доступности инклюзивной цифровой среды для людей с особыми потребностями. Цифровые технологии в организации социальной защиты и предоставлении социальных услуг. Создание условий для развития цифровых сервисов.

Основные термины: цифровизация, электронное государство, цифровые технологии, цифровые сервисы

Тема 2. Технологии в обеспечении прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования и трудоустройства в условиях цифровизации. УК-5.2. 3-1.

Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг. Специализированные обучающие и образовательные программы. Особенности и условия организации инклюзивного образования в цифровом формате. Цифровые технологии и цифровая образовательная среда.

Трудовое право, права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудоустройства и занятости. Специализированные программы, интернетресурсы и инновационно-коммуникационные технологии как условие работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории работодателя или дистанционно/удаленно. Цифровые профессии в обеспечении трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности регулирования труда дистанционных работников.

Основные термины: обучающие и образовательные программы, инклюзивное образование в цифровом формате, цифровизация, цифровые технологии и цифровая образовательная среда, цифровые профессии дистанционный работник.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию. Высокотехнологичные ассистивные (или вспомогательные) технологии в организации жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-5.2. 3-1., У-2

Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации. Ассистивные (или вспомогательные) технологии, высокотехнологичные ассистивные технологии. Приборы для людей с особенностями слуха и речи, персональные системы экстренного реагирования, девайсы для людей с ограничениями зрения, устройства для компенсации нарушений

подвижности (айтрекер, скринридер, дисплей Брайля, цифровые слуховые аппараты, бионические протезы и т.д.).

Основные термины: Ассистивные (или вспомогательные) технологии, высокотехнологичные ассистивные технологии.

Тема 4. Доступная среда: «умный» дом/ «умный» город в реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. УК-5.2. У-2.

Доступная среда для организации жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии «умный» город в реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья: транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура. Технологии «умный» дом в организации жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные термины: доступная среда, технологии «умный город», технологии «умный дом».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «PRO Социум: Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад-презентация (дискуссия)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса по темам:

Тема 1.

1. Назовите ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности в контексте цифровизации?

2. Что такое электронное государство и какова его роль в обеспечении доступности инклюзивной цифровой среды для людей с особыми потребностями?

3. В чем заключается роль цифровых технологий в организации социальной защиты и предоставлении социальных услуг?

Тема 2.

1. Расскажите о нормативно-правовых основах непрерывного уровневого образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Какие существуют специализированные обучающие и образовательные программы для инвалидов?

3. Назовите положения из трудового права, регулирующие права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудоустройства и занятости?

4. Какие существуют специализированные программы, интернетресурсы и инновационно-коммуникационные технологии для обеспечения условий работы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 3.

1. Какие существуют цифровые условия обеспечения медико-социальной экспертизы и реабилитации?

2. Ассистивные (или вспомогательные) технологии.

3. Высокотехнологичные ассистивные технологии.

Тема 4.

1. Охарактеризуйте влияние технологии «умный» город на транспортную и социальную инфраструктуру?

2. Какова роль технологии «умный» дом для организации жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Типовые темы для доклада-презентации (дискуссии):

Тема 2. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию в контексте цифровизации. Особенности и условия организации инклюзивного образования в цифровом формате. Цифровые профессии в обеспечении трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности регулирования труда дистанционных работников.

Тема 3. Роль цифровых технологий в социальной реабилитации и интеграции инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Высокотехнологичные средства реабилитации как ресурс социальной мобильности инвалидов. Цифровое неравенство в доступе к реабилитационным технологиям: социологический анализ.

Тема 4. Цифровизация жизненного пространства инвалидов: новые возможности и социальные риски. «Умный» город – фактор повышения качества жизни для людей с ограниченными возможностями. «Умный» дом как инструмент социальной независимости.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Устный опрос

КТ – 2.

Тема 2-4.

Доклад-презентация (дискуссия)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>

	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Логичность и последовательность</i>	14-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы</i>
	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие ответа</i>
<i>Глубина понимания и аргументации</i>	14-20	<i>Способен не только пересказать материал, но и объяснить его суть, сделать выводы и привести аргументы</i>
	7-13	<i>Пересказывает материал и сделать выводы и привести аргументы</i>
	0-6	<i>Пересказывает материал, но может сделать выводы и привести аргументы</i>
<i>Грамотность изложения (речь и терминология)</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность предложений</i>
<i>Владение понятийным аппаратом</i>	14-20	<i>Свободно использует терминологию, соответствующую предмету, объясняет ее значение и правильно применяет в контексте ответа</i>
	7-13	<i>Владеет основной терминологией, но может допускать неточности в ее использовании.</i>
	0-6	<i>Использует терминологию с ошибками или затрудняется объяснить ее значение</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада-презентации (дискуссии):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Соблюдение регламента выступления</i>	0-20	<i>Придерживается регламента выступления; излагает все основные положения заявленной темы в отведенное время</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	0-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники; использует более трех источников вышедших в последние пять лет</i>
<i>Поддача материала</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное изложение материала с конкретными примерами; излагает материал последовательно и</i>

		<i>правильно с точки зрения норм литературного языка; есть презентация, содержащая основные тезисы доклада</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>0-20</i>	<i>Материал соответствует заявленной теме; обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями доклада, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – устного ответа на теоретические вопросы.

Зачет проводится в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности в контексте цифровизации.
2. Электронное государство в обеспечении доступности инклюзивной цифровой среды для людей с особыми потребностями.
3. Цифровые технологии в организации социальной защиты и предоставлении социальных услуг.

4. Создание условий для развития цифровых сервисов для организации жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг. Специализированные обучающие и образовательные программы.
7. Особенности и условия организации инклюзивного образования в цифровом формате.
8. Цифровые технологии и цифровая образовательная среда.
9. Трудовое право, права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудоустройства и занятости.
10. Специализированные программы, интернет-ресурсы и инновационно-коммуникационные технологии как условие работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории работодателя или дистанционно/удаленно.
11. Цифровые профессии в обеспечении трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
13. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию в контексте цифровизации.
14. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации, цифровые условия обеспечения.
15. Ассистивные (или вспомогательные) технологии.
16. Высокотехнологичные ассистивные технологии.
17. Приборы для людей с особенностями слуха и речи, персональные системы экстренного реагирования, девайсы для людей с ограничениями зрения, устройства для компенсации нарушений подвижности (айтрекер, скринридер, дисплей Брайля, цифровые слуховые аппараты, бионические протезы и т.д.).
18. Доступная среда для организации жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Технологии «умный» город в реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья: транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура.
20. Технологии «умный» дом в организации жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная цель цифровизации государственных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? <ul style="list-style-type: none"> А) Сокращение количества социальных услуг; Б) Повышение доступности и качества получения государственных и социальных услуг; В) Замена очных форм обслуживания дистанционными; Г) Минимизация взаимодействия граждан с государственными органами.

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>2. Устройство, предназначенное для преобразования текстовой информации в речевую для людей с нарушением зрения?</p> <p>А) Бионический протез; Б) Айттрекер; В) Скринридер; Г) Цифровой слуховой аппарат</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="874 595 1469 1402"> <tr> <td data-bbox="874 595 1126 790">1. Дисплей Брайля</td> <td data-bbox="1126 595 1469 790">а) устройство вывода информации из компьютеров с целью её тактильного восприятия, предназначенное для отображения текстовой информации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 790 1126 1043">2. Eye-tracking</td> <td data-bbox="1126 790 1469 1043">б) технология отслеживания движений глаз человека, которая позволяет фиксировать направление взгляда, длительность его нахождения в конкретной точке, а также анализировать траектории перемещения взгляда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1043 1126 1155">3. Speech-to-Text (STT)</td> <td data-bbox="1126 1043 1469 1155">в) технология преобразования устной речи в текстовую форму для последующей обработки или ввода данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1155 1126 1402">4. Экранный диктор</td> <td data-bbox="1126 1155 1469 1402">г) программное обеспечение, которое озвучивает содержимое экрана, помогая пользователям с нарушениями зрения или тем, кто предпочитает аудиовосприятие, самостоятельно управлять устройством.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="874 1570 1469 2063"> <tr> <td data-bbox="874 1570 1126 1682">1. Электронное государство</td> <td data-bbox="1126 1570 1469 1682">а) Система предоставления государственных услуг через цифровые каналы связи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1682 1126 1816">2. Цифровая мобильность</td> <td data-bbox="1126 1682 1469 1816">б) Возможность человека свободно участвовать в социальной и профессиональной жизни через цифровые технологии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1816 1126 2007">3. Ассистивная цифровая среда</td> <td data-bbox="1126 1816 1469 2007">в) Совокупность цифровых инструментов, обеспечивающих доступность технологий для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 2007 1126 2063">4. Социальная доступность</td> <td data-bbox="1126 2007 1469 2063">г) возможность участия человека в общественной</td> </tr> </table>	1. Дисплей Брайля	а) устройство вывода информации из компьютеров с целью её тактильного восприятия, предназначенное для отображения текстовой информации	2. Eye-tracking	б) технология отслеживания движений глаз человека, которая позволяет фиксировать направление взгляда, длительность его нахождения в конкретной точке, а также анализировать траектории перемещения взгляда	3. Speech-to-Text (STT)	в) технология преобразования устной речи в текстовую форму для последующей обработки или ввода данных.	4. Экранный диктор	г) программное обеспечение, которое озвучивает содержимое экрана, помогая пользователям с нарушениями зрения или тем, кто предпочитает аудиовосприятие, самостоятельно управлять устройством.	1. Электронное государство	а) Система предоставления государственных услуг через цифровые каналы связи	2. Цифровая мобильность	б) Возможность человека свободно участвовать в социальной и профессиональной жизни через цифровые технологии	3. Ассистивная цифровая среда	в) Совокупность цифровых инструментов, обеспечивающих доступность технологий для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.	4. Социальная доступность	г) возможность участия человека в общественной
1. Дисплей Брайля	а) устройство вывода информации из компьютеров с целью её тактильного восприятия, предназначенное для отображения текстовой информации																	
2. Eye-tracking	б) технология отслеживания движений глаз человека, которая позволяет фиксировать направление взгляда, длительность его нахождения в конкретной точке, а также анализировать траектории перемещения взгляда																	
3. Speech-to-Text (STT)	в) технология преобразования устной речи в текстовую форму для последующей обработки или ввода данных.																	
4. Экранный диктор	г) программное обеспечение, которое озвучивает содержимое экрана, помогая пользователям с нарушениями зрения или тем, кто предпочитает аудиовосприятие, самостоятельно управлять устройством.																	
1. Электронное государство	а) Система предоставления государственных услуг через цифровые каналы связи																	
2. Цифровая мобильность	б) Возможность человека свободно участвовать в социальной и профессиональной жизни через цифровые технологии																	
3. Ассистивная цифровая среда	в) Совокупность цифровых инструментов, обеспечивающих доступность технологий для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.																	
4. Социальная доступность	г) возможность участия человека в общественной																	

		жизни, независимо от физических ограничений.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Выберите цифровые технологии, относящиеся к асситивным:</p> <p>а) Текстовый редактор; б) Дисплей Брайля; в) Электронная библиотека; 4) Цифровой слуховой аппарат.</p> <p>2. Цифровые решения, которые способствуют профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>1) Сервисы ВКС; 2) Электронный документооборот; 3) Автоматизированные системы контроля рабочего времени сотрудника; 4) Корпоративные системы управления задачами.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите последовательность организации инклюзивного обучения с использованием цифровой образовательной среды:</p> <p>а) Освоение образовательной программы; б) Подбор цифровых технологий и асситивных средств; в) Определение образовательных потребностей обучающегося; г) Оценка результатов обучения.</p> <p>2. Расположите в логической последовательности порядок получения государственной социальной услуги в цифровом формате:</p> <p>1) Получение результата в электронном виде; 2) Подача электронного заявления; 3) Авторизация на портале госуслуг; 4) Рассмотрение заявления уполномоченным органом.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Назовите основную цель применения асситивных технологий в повседневной жизни инвалидов?</p> <p>1) Замещение медицинской реабилитации; 2) Повышение самостоятельности и расширение возможностей участия в общественной жизни; 3) Снижение требований к доступности объектов социальной инфраструктуры.</p> <p>2. Человек с нарушением опорно-двигательного аппарата проживает один. Какое решение в рамках технологии «умный дом» наиболее эффективно повысит его самостоятельность в быту?</p> <p>1) Система голосового управления бытовыми приборами и освещением; 2) Возможность удаленного управления климатом; 3) Оборудование помещения инфракрасными датчиками движения.</p>
Задание открытого типа с развернутым	<p>1. Внимательно прочитать текст</p>	<p>1. Какие условия необходимо создать для эффективного использования цифровых</p>

ответом	задания и понять суть вопроса.	технологий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере труда? Приведите три условия и объясните их значение.
	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	2. Объясните, каким образом цифровизация способствует реализации конституционных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ/ З/НЗ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>	40/ ЗАЧЕТ
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39/ ЗАЧЕТ
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29/ЗАЧЕТ
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19/НЕЗАЧЕТ

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

ФТД.03 «PRO Социум: Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации» относится к блоку факультативных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», по программе «Цифровая трансформация в публичном управлении». Изучение данной дисциплины позволит будущему руководителю получить теоретические и практические знания о технологиях реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах в условиях цифровизации. Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистра. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. Н. Приступа. – Москва: ИНФРА-М, 2021.- 191 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438726> (дата обращения: 24.02.2026).
2. Цифровые технологии в Российской экономике [аналитический доклад] / К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг, В.В. Дементьев [и др.]; редакционная коллегия: Л.М. Гохберг (главный редактор) [и др.], Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. — Москва : НИУ ВШЭ, 2021 [т.е. 2020]. — 115 с. ил., цв. ил., табл.; 20x29. — ISBN 978-5-7598-2199-1. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012522506/ (дата обращения: 24.02.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. – URL: <https://urait.ru/book/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-586224> (дата обращения: 24.02.2026).
2. Доступность государственных цифровых сервисов. Краткое руководство / под ред. О. В. Линник, К. Л. Киселевой, Е. Г. Потаповой. —М.: РАНХиГС, 2022. — 64 стр. – URL: [gosszluzhba.gov.ru/api/dpo/methodical-materials/...](https://gosszluzhba.gov.ru/api/dpo/methodical-materials/) (дата обращения: 24.02.2026).
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. – URL: <https://urait.ru/book/assistivnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii-588779> (дата обращения: 24.02.2026).
4. Мещерякова Н.Н., Роготнева Е.Н. Цифровизация: новые риски для людей с инвалидностью. Постановка проблемы// Цифровая социология. 2021. Т. 4, № 3. С. 44-52. – URL: <https://digitalsociology.guu.ru/jour/article/view/87> (дата обращения: 24.02.2026).
5. Обзор национального регулирования в области обеспечения доступности электросвязи/ИКТ для лиц с ограниченными возможностями и лиц с особыми потребностями в регионе Содружества Независимых Государств Политики и стратегии в области доступности// https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/phcb/
6. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (квалификация (степень) "Бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Москва: Форум, 2015. - 158 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438726> (дата обращения: 24.02.2026).
7. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, В.А. Гармин. —

Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=427710&ysclid=mq3sw55uk6926070563> (дата обращения: 24.02.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация не предусмотрены

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы;
3. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами;
4. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов;
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.