

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.04.2024 14:12:38  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения»  
39.03.02.- Социальная работа**

заочная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2024

**Автор – составитель:**

кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры социальных технологий

Л.В.Ахмерова

**Заведующий кафедрой  
социальных технологий**

доктор полит.н, проф.

И.А.Ветренко

**РЦД Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №4 от «25» января 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социальная адаптация различных групп населения» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	ПКс – 1.2.	Способен разрабатывать и применять на практике индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи / А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании / Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан / Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить	ПКс – 1.2.	на уровне знаний: знает технологию разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации.
		на уровне умений: участвует в разработке индивидуальных программ по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации.
		на уровне навыков: имеет опыт внедрения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в конкретной организации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов в которые входят:

- по заочной форме обучения контактная работа 14 часов, СР 90 часов и контроль 4 часа.

Дисциплина «Социальная адаптация различных групп населения» Б1.В.05 относится к вариативной части и читается во 9 семестре 5 курса на заочной форме обучения.

Студенты начинают изучение дисциплины после ознакомления с ключевыми социологическими теориями, основами теории и истории социальной работы, принципами построения социального государства в рамках таких дисциплин как: Б1.О.05 «Социология» (1,2 курс), Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» (3 курс), Б1.О.14 Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации (2курс), Б1.О.21 Этические основы социальной работы (2курс), Б1.О.25 Правовое обеспечение социальной работы (4 курс), Б1.В.09 Социальная работа в сфере образования и досуга (4 курс).

Предметом изучения дисциплины являются содержание и ключевые понятия, методы и технологии социальной адаптации различных групп населения для обеспечения эффективности выбора форм социальной самореализации и гармоничного включения в общество.

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения» является опорной при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астрономич. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81
<b>Аудиторная работа</b>	14/10,5
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Консультации	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	90/67,5
<b>Контроль</b>	4/3
Формы текущего контроля	Тестирование, устный опрос., практикум
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет с оценкой**.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предо-

ставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.	23	1		2		20	УО, Т,
Тема 2	Классификация стратегий адаптивного поведения	23	1		2		20	УО, Т, Пр.
Тема 3	Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями	33	1		2		30	УО, Т, Пр.
Тема 4	Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением	23	1		2		20	УО, Т
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>4/3</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего (академ.час./астроном.час.):</b>		<b>108/81</b>	<b>4/3</b>		<b>8/6</b>		<b>90/67,5</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*\*\*формы текущего контроля успеваемости:*

УО – устный опрос

Т – тестирование

Пр – практикум

*Форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой (30)*

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.** Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп. Понятие социальной адаптации. Категориальный аппарат процесса социальной адаптации. Основные модели социальной адаптации.

**Тема 2. Классификация стратегий адаптивного поведения.**

Адаптивность как способность к построению продуктивных систем взаимодействия. Ассимиляция и аккомодация. Модели стратегий культурной адаптации. Стратегия оптимальной адаптации

**Тема 3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.**

Социальные и психолого-педагогические условия социальной адаптации лиц с ОВЗ. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями. Комплексный подход к социальной адаптации участников боевых действий и их семей.

**Тема 4. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением.**

Аддиктивность: сущность понятия. Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением

**Тема 5. Состав и характеристика показателей качества жизни.**

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины «Качество жизни населения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема.1.	Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.	УО, Т,
Тема.2.	Классификация стратегий адаптивного поведения	УО, Т, Пр.
Тема.3.	Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями	УО, Т, Пр.
Тема.4.	Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением	УО, Т

**\*\*формы текущего контроля успеваемости:**

УО – устный опрос

Т – тестирование

Пр – практикум

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.



## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.

#### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Сущность, содержания и структура понятия «социальная адаптация».
2. Психолого-педагогический и социологический подход к анализу понятия «социальная адаптация».
3. Понятия социальная адаптивность и дезадаптивность, адаптированность и дезадаптированность в аспекте социальной работы.
4. Формы и средства социальной адаптации.

#### Примеры тестовых заданий

1. Как в античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженными дефектами:

- приравнивались в статусе к рабам и животным;
- считались полноценными гражданами;
- не могли вступать в брак;
- для них строились специальные приюты.

2. Как относились к инвалидам в Древней Руси:

- на них смотрели как на «божьих людей» и окружали ореолом святости;
- они приравнивались в статусе к рабам и животным;
- они не считались полноценными гражданами;
- они изгонялись из общества.

3. Базовым элементом концепции инклюзивного образования является:

- Флексибельность
- Доступность
- Мобильность
- Фасилипативность

4. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- индивидуальном
- субъективном
- субъект-объектном
- субъект – субъектном

5. Самоизменение человека в процессе социализации это:

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
- развитие и самосовершенствование
- развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- результат социализации

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Классификация стратегий адаптивного поведения**

### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Адаптивность как способность к построению продуктивных систем взаимодействия.
2. Ассимиляция и аккомодация.
3. Модели стратегий культурной адаптации.
4. Стратегия оптимальной адаптации.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Агенты социализации:
  - космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
  - люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
  - виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека: общении, игре, спорте ит.д.
  - окружающие человека продукты материальной культуры
2. Среди механизмов социализации выделяют:
  - импринтинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
  - идентификацию и обособление личности
  - закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
  - прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет
3. Успешная социализация понимается как:
  - определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
  - становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
  - относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
  - достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации
4. К стратегии адаптивного поведения не относится:
  - активное изменение среды
  - активное изменение себя

- активный уход в себя
- ни один ответ не верный

5. Кто из ученых вводит понятие коппинг-стратегия:

- С.Фолкман
- Э. Гиденс
- Э.Дюркгейм
- Н.Михайлова

### Практикум

1. Заполните таблицу, выстроив по порядку стадии адаптации и соотнесите с определениями. А) аккомодация Б) ассимиляция В) начальная стадия Г) стадия терпимости

1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

I	
II	
III	
IV	

2.Что предусматривает профессиональная адаптация?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

3. Назовите показатели профессиональной адаптированности

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.

### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями.

Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.

Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями.

Технологии социальной работы по социальной адаптации участников военных конфликтов и их семей к условиям мирной жизни.

### Примеры тестовых заданий

1. Среди механизмов социализации выделяют:

- импринтинг, подражание, рефлексии, идентификацию, экзистенциальный нажим
- идентификацию и обособление личности
- закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
- прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

2. Успешная социализация понимается как:

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации

3. Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 09.12.1975 год) «инвалид» означает...

- а) любое лицо, которое имеет большое мировоззрение;
- б) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных возможностей;
- в) любое лицо в хорошем физиологическом состоянии, психически устойчивый в различных ситуациях, а также имеющий социальное благополучие;
- г) любое лицо с врожденным или приобретенным расстройством психической деятельности.

4. Основная задача государства в отношении людей с ограниченными физическими возможностями...

- а) сделать все, чтобы им было хорошо и удобно жить, учиться, работать, заниматься творчеством, развивать собственные способности и таланты;
- б) обеспечивать их информацией по вопросам получения образования;
- в) прививать им уважение и доброжелательность;

г) следить за окружающей обстановкой, чтобы предвидеть трудности, которые может испытывать человек с ограниченными возможностями.

5. Коммуникативная эффективность – это...

а) соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами;  
б) соотношение полученных результатов производства – продукции и услуг, и затрат труда и средств производства;

в) совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в преодолении барьеров;

г) достижение каких-либо определенных результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможного объема продукции из данного количества ресурсов.

## Практикум

Задача 1. Проанализируйте ситуацию: Так случилось, что мне вместе с семьей пришлось уехать из Казахстана в Калужскую область. В один день я стала вынужденной переселенкой. Не дай бог никому такое горе пережить, нигде мы оказались не нужны, у людей своих забот хватает, не до нас! Переехав, надеялись снять жилье на первых порах. Но до сих пор, уже год, живем в неблагоустроенной квартире — тесной, холодной и сырой, по наружным стенам зимой течет вода. Вещи так и не распакованы... Сноха и ее мать откровенно меня выживают. 1. Определить «проблемное поле», составить «дерево целей» в оказании помощи людям, попавшим в описанную ситуацию.

2. Какие технологии социальной адаптации будут наиболее эффективными?

Задача 2. Мне 24 года, и вот уже в течение двух лет я тяжело больна: у меня рассеянный склероз. Окончила школу, училище, поступила в вуз, который мне пришлось бросить из-за болезни. Я по натуре человек общительный, но мне очень тяжело, я стала совсем одинокой... 1. Определите основную проблему, которая изложена в ситуации.

2. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации?

## Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением

### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

Аддиктивность: сущность понятия.

Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля.

Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.

### Примеры тестовых заданий

1. Аддиктивное поведение – это

1) склонность подростка к приобретению полезных привычек;

- 2) склонность подростка к приобретению вредных привычек;
- 3) полезная склонность к чему-либо;
- 4) пагубная склонность к чему-либо.

2. Вторичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это совокупность мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц

- 1) находящихся в группе риска;
- 2) не занимающихся спортом;
- 3) с низкой академической успеваемостью;
- 4) эпизодически употребляющих психоактивные вещества.

3. Дети менее защищены от соблазна алкоголизации и курения в силу

- 1) своей психической и социальной незрелости;
- 2) наличия врожденной тяги к курению;
- 3) привлекательности запаха алкоголя и табака;
- 4) наличия врожденной тяги к алкоголю.

4.. Для эффективной профилактики у детей аддикций в обществе должна быть сформирована установка на

- 1) создание семьи;
- 2) здоровый образ жизни;
- 3) умение красиво одеваться;
- 4) высокие заработки.

5. К вредным привычкам относятся

- 1) увлечение футболом;
- 2) привычка к раннему завтраку;
- 3) игровая зависимость;
- 4) употребление для удовольствия психоактивных веществ;
- 5) чтение журналов перед сном;
- 6) навязчивая магазинная зависимость.

## **5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с использованием следующих методов:** в форме устного опроса по вопросам билетов.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

## 5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс – 1.2.	Разрабатывает и применяет на практике индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>- Студент знает технологию разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации.</p> <p>- Студент в процессе прохождения преддипломной практики имеет опыт внедрения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в конкретной организации.</p> <p>Оценивает эффективность от внедрения той или иной технологии в решении конкретной задачи</p>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине*

1. Раскройте сущность социальной адаптации и социализации.
2. Сущность, содержания и структура понятия «социальная адаптация».
3. Психолого-педагогический и социологический подход к анализу понятия «социальная адаптация».
4. Понятия социальная адаптивность и дезадаптивность, адаптированность и дезадаптированность в аспекте социальной работы.
5. Формы и средства социальной адаптации
6. Перечислите и раскройте сущность этапов социальной адаптации.
7. Назовите виды социальной адаптации и раскройте их сущность.
8. Какие два основных механизма выделяются в социальной адаптации?
9. Выделите ключевые аспекты многомерного явления адаптации.
10. Дайте определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Раскройте сущность инклюзивного образования.
12. Что такое адаптированная образовательная программа и ее роль организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Каковы особенности организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
14. Модели стратегий культурной адаптации.
15. Стратегия оптимальной адаптации.
16. Технологии социальной работы по социальной адаптации участников военных конфликтов.

17. Технологии социальной работы по социальной адаптации участников военных конфликтов и их семей.

18. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями.

19. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.

20. Аддиктивность: сущность понятия.

21. Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля.

22. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.

### Шкала оценивания.

По заочной форме обучения БРС не применяется.

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.



Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны

студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

«Социальная адаптация различных групп населения» (Б1.В.06) представляет собой дисциплину вариативного цикла подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Основными видами занятий бакалавров являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых студенты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательную-практическую деятельность студентов, руководит ею. Изучение дисциплин является обязанностью студентов, однако овладеть необходимым профессиональным мастерством они могут при высокой активности, самостоятельности и напряжении интеллектуальных сил.

Основными видами занятий бакалавров являются: лекционный курс и практические занятия, на которых студенты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам.

Лекция. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; выделить основные положения лекции; структурировать лекционный материал; ознакомиться с литературой и материалами, рекомендованными преподавателем в ходе лекции.

Лекция проводится в интерактивной форме и студентам рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение.

**Интерактивные методы на лекциях**

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподавания теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных студентами вопросов по заданным темам.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью указанных форм, методов и средств можно эффективно решать ряд задач:

- формировать познавательный интерес и профессиональную мотивацию;
- развивать системное мышление специалиста;
- давать целостное представление о профессиональной деятельности;
- научить коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

*Научный доклад.* Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

*Презентация.* Для составления слайд-презентации необходимо изучить предложенные вопросы, используя список рекомендуемой литературы, а также дополнительные источники. На основании рассмотренных рекомендаций необходимо подготовить презентацию средствами Power Point. Слайды презентации оформляются произвольно. Общими условиями являются:

- единый стиль оформления всей презентации;
- разумное цветовое оформление, т.е. информационные данные не должны скрываться;
- качественные изображения, графики, чертежи и рисунки, изготовленные методом компьютерной графики;
- возможность чтения информации на расстоянии 5-7 метров;
- наглядность;
- использование пиктограмм и условных графических обозначений;
- разумное использование анимации;

- количество слайдов должно быть не менее 10.

Не допускается использование в презентациях больших фрагментов текстовой информации.

*Тестовые задания.* Составление тестовых заданий позволяет студенту более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Вопросы в тестовые задания даются четко и ясно, с несколькими вариантами ответов (1, 2, 3 ...). Тестовые вопросы могут составляться в различных формах, например:

- укажите, кто относится к ...?
- продолжите определение ...;
- вставьте пропущенное слово в следующем понятии «...»;
- и т.п.

*Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)*

*Разминка* способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

*Дискуссия* – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

*Практикум* – вид практической деятельности, который позволяет студентам развивать практические навыки маркетинговой деятельности. Проведение практикума включает следующие этапы работы:

- сбор необходимых материалов по проблеме студентами индивидуально в соответствии с заданием преподавателя;
- работа в группах по подготовке аналитической справки;
- обсуждение в аудитории результатов групповой работы.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу студентов. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

В итоге проводится рейтинг по всем видам работы студентов, которые проводятся в аудиторные часы и в часы самостоятельные работы.

Студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя по любым вопросам, связанных с изучением курса (дополнительное разъяснение учебного материала, методика выполнения заданий СРС, подготовка к рубежным контролям и т.д.).

Процесс освоения данной учебной дисциплины оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой, которая рассматривается не только как система оценки зна-

ний студентов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения магистром учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Кафедрой разработаны следующие примечания к БРС.

1. При нарушении норм поведения бакалавром на лекционном или семинарском занятии баллы не ставятся.
2. Автоматический зачет бакалавр может получить, набрав более 66 баллов.
3. Бакалавр не будет аттестован, если не набирает к моменту зачета менее 51 балла. В данном случае он обязан выполнить компенсирующие задания.
4. В случае пропуска занятия бакалавр приносит из деканата разрешение на сдачу отработок (справки по болезни, пропуска с разрешения администрации).
5. В случае проведения деловой игры или иной интерактивной формы обучения оценивается активность бакалавров не только на семинарском, но и на лекционном занятии.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

### **Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий**

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной

ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы.

Этапы работы над кейсом:

подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);

анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

обсуждение альтернативных решений членами группы;

оценка и отбор вариантов решений;

презентация решений команд;

рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, умение формировать и отстаивать свою точку зрения, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Афанасьева, Р. А. Социально-педагогическая составляющая качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального образования и перспективы ее развития в процессе внеурочной деятельности / Р. А. Афанасьева. –Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2019. – № 1 (53). – С. 6-16. –Библиогр.: с. 14-15 (15 назв.). – ISSN 1999-6993.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071>

### **7.2. Дополнительная литература**

Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2018 <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>

Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа 2019 <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>

Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2018 <https://www.iprbooks hop.ru/93520.html>

Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б. Социальная работа с молодой семьей Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2019 <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

Касимова, З. Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018 <http://www.iprbooksh>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы"
3. ФЗ 109: Федеральный закон №109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2014)
- 4.
5. ФЗ 182: Федеральный закон от 08.06.2020 № 182-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"
6. Указ Президента РФ от 15.12.2020 N 791 "О продлении действия временных мер по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)"
7. Указ Президента РФ от 23.09.2020 N 580 "О внесении изменений в Указ Президента РФ от 18 апреля 2020 г. № 274 "О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан в РФ в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции"
8. Постановление правительства от 15 сентября 2020 г. № 1428 «О принимаемых приглашающей стороной мерах по обеспечению соблюдения приглашенным иностранным гражданином или лицом без гражданства порядка пребывания (проживания) в Российской Федерации
9. ФЗ 16: Федеральный закон от 06.02.2020 № 16-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в РФ" в части упрощения порядка трудоустройства в РФ обучающихся в российских образовательных организациях"
10. Распоряжение Правительства РФ от 16.03.2020 N 635-р (ред. от 06.02.2021) «О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства и временном приостановлении оформления и выдачи виз и приглашений»
11. Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 апреля 2019 года N 99 Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Оказание



содействия добровольному переселению в Республику Дагестан соотечественников, проживающих за рубежом, на 2019-2021 годы"

12. Постановление Правительств РД от 30 июля 2019 г. № 181 г. Махачкала «Об определении Министерства по национальной политике и делам религий Республики Дагестан органом исполнительной власти Республики Дагестан, уполномоченным осуществлять информационно-аналитическую деятельность по сбору и анализу информации в сфере профилактики экстремистской деятельности.
13. Постановление Народного Собрания Республики Дагестан от 25.02.2021 года №1300 «О проекте закона Республики Дагестан «О поддержке соотечественников за рубежом»
14. ФЗ от 24.05.1999 № 99 «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»
15. Приказ ФАДН РОССИИ от 17 ноября 2020 №142 Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации"
- 16.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/>
3. Органы государственной власти субъектов РФ - <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
4. Министерство труда и социальной защиты РФ- <http://www.rosmintrud.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/>
7. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru/>
8. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) - <http://corp.fom.ru/>
9. Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) - <http://www.levada.ru/>
10. Программа развития ООН - <http://www.un.org/ru/ga/undp/>
11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЕСД) - <http://stats.oecd.org>  
СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

##### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету,

гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 7.5. Иные источники.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; майевтическим (диалогическим). Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов