

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 22:18:04
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Мировая политика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of
science**

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор Фатиев Н.И.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент Буланакова М. А.

РПД Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of science в новой редакции одобрена на заседании методической комиссии по направлению «Международные отношения», протокол от 04 июня 2024 г. №3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен сформировать критическую оценку надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Способен использовать навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках

ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Способен формировать базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса
-------	---	---------	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК-1.2	<i>На уровне знаний:</i> - знать методологию критического анализа и системного подхода в определении проблемных ситуаций.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь решать проблемные ситуации, требующие навыков абстрактного мышления.
		<i>На уровне навыков:</i> владеть методами системного анализа, навыками выработки стратегии действий.
	УК-6.1	<i>На уровне знаний:</i> - знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
		<i>На уровне навыков:</i> - владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-7.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; - основных лексических единиц в рамках изучаемой дисциплины; - особенностей и отличий формального и	

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетен ции	Результаты обучения
		<p>неформального стилей общения.</p> <p><i>На уровне умений:</i> - уметь выбирать адекватные, с точки зрения поставленных профессиональных задач, языковые средства;</p> <p>- различать общий контекст ситуации;</p> <p>- использовать языковые средства, соответствующие разным формам общения;</p> <p>- логично выражать свои мысли.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> - ведение публичных дискуссий по различным каналам распространения информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	ОПК-9.1	<p><i>На уровне знаний:</i> - знание основных принципов учебно-методической деятельности.</p> <p><i>На уровне умений:</i> - использовать в работе материалы образовательных стандартов, учебных планов, РПД.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> - по разработке лекционных материалов, оценочных средств, методических материалов для практических занятий.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (очное обучение) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) Очное
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	38/28,5

Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	34/25,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Д, Э, КР
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 3 семестр

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science является дисциплиной обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science изучается студентами в 3-м семестре 2-го курса. Ее освоение реализуется после изучения:

Код	Название дисциплины
Б1.О.01	Анализ международных ситуаций / Analysis of international situations
Б1.О.02	Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях / Expertise and forecast in international relations
Б1.О.09	Политический консалтинг / Political consulting
Б1.В.01	Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / The main trajectories of the evolution of the world order in the XXI century
Б1.В.06	Конфликты в современном мире / Conflicts in the modern world

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	ЛР/Д ОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.	3	1				2	УО
Тема 2	Структура научного метода.	7	1		2		4	УО, Д
Тема 3	Научная методология и логика.	10	2		2		6	УО, КР
Тема 4	Становление теоретического знания в	6	2		2		2	УО, КР

	античной культуре.							
Тема 5	Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.	6	2		2		2	УО, Д
Тема 6	Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.	6	2		2		2	УО, Д
Тема 7	Классическая наука XVIII-XIX веков.	5	1		2		2	УО, Д
Тема 8	Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.	6	2		2		2	УО, Д
Тема 9	Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.	4	1		1		2	УО, Д
Тема 10	Философские проблемы естественных наук.	5	1		2		2	УО, Д
Тема 11	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	7	1		2		4	УО, Э
Тема 12	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и	5			1		4	УО, Э

	регионоведени е).							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
ВСЕГО (академ/астроном)	72/54	16/1 2		20/15	38/ 28 ,5	34/ 25 ,5		2/1,5

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы²;

ПЗ – практические занятия³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

№ п/п	Denomination of educational program components	Scope of the discipline						Form of running control of progress in studies
		Total	Total Workload of Educational Program including the following scope of work: collaboration of students and teachers				Independent Studies	
			L/D ET	LW/D ET	S/DE T	C W T		
Topic 1	Science as a way of understanding the world. The philosophy of science, Its subject and main problems. The relationship between the history and philosophy of science.	3	1				2	OQ
Topic 2	The Structure of the Scientific Method.	7	1		2		4	OQ, R
Topic 3	The Scientific Methodology and Logic.	10	2		2		6	OQ, T
Topic 4	The formation of theoretical knowledge in ancient culture.	6	2		2		2	OQ, T
Topic 5	The formation of science in the culture of the Middle Ages and Renaissance.	6	2		2		2	OQ, R

Topic 6	The scientific revolution of the XVI-XVII centuries. Rationalism and empiricism.	6	2		2		2	OQ, R
Topic 7	The Classical science of the XVIII-XIX centuries.	5	1		2		2	OQ, R
Topic 8	Positivism and postpositivism in the philosophy of science.	6	2		2		2	OQ, R
Topic 9	Science of the XX-XXI centuries. Ethical problems of modern science.	4	1		1		2	OQ, R
Topic 10	Philosophical problems of natural sciences.	5	1		2		2	OQ, R
Topic 11	Philosophical problems of social sciences and humanities.	7	1		2		4	OQ, R
Topic 12	Modern philosophical problems of specialized branches of social sciences (political sciences and	5			1		4	OQ, CW

	regional studies).							
Intermediate Attestation								Pass with grade
TOTAL (acad/astron)		72/54	16/1 2		20/15	38/ 28 ,5	34/ 25 ,5	2/1,5

L - lecture-type classes (lectures and other training sessions, providing for the preferential transfer of educational information by teaching staff of the organisation and (or) persons engaged by the organisation in the implementation of educational programmes on other terms, to students);

LW - laboratory work;

S - seminars;

CWT - individual work of students with teaching staff of the organization and (or) persons engaged by the organization to implement educational programs on other terms (including individual consultations);

DOT - classes conducted with the use of distance education technologies, including the use of virtual analogues of professional activities.

SR - independent work carried out without the participation of teaching staff of the organization and (or) persons engaged by the organization in the implementation of educational programmes on other terms.

*OQ - oral questioning, R - report, E - essay, CW - control work

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Наука как способ познания мира. Наука как форма культуры и ее связь с социально-культурным контекстом. Систематичность, воспроизводимость, выводимость, доступность для обобщений и предсказаний, проблемность, проверяемость, критичность, ориентация на практику как характерные черты научного знания. Проблема происхождения науки и ее периодизации. Философия науки, её предмет и основные вопросы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Тема 2. Структура научного метода.

Определение научного метода. Научный метод как длительный процесс исследования и как повторяющийся цикл. Стадии научного метода: Первая стадия – описательная (поиск информации и соответствующих ресурсов). Вторая стадия -формулировка проблемы. Третья стадия – формулировка объясняющей гипотезы. Четвертая стадия – организация и проведение эксперимента и сбор репродуцируемых результатов. Пятая стадия – анализ и интерпретация полученных данных и формулировка

выводов, которые могут послужить отправной точкой дальнейшего исследования. Основание научного метода - и эмпирическая и поддающаяся научному измерению очевидность и как логическое следствие этого способность научного предвидения. Основанием научной гипотезы являются предшествующие знания. Проверка гипотез с помощью эксперимента. А также на основе анализа ее предсказательной способности. Репродуцируемость (повторяемость) научных результатов. Свойства научной теории- успешные объяснения и точные предсказания. Роль научных моделей в объяснении мира. Значение интеллекта, воображения и творческого подхода ученого в создании научного метода. Гипотетико - дедуктивный метод – как не индуктивный тип логики научного подтверждения гипотез.

Тема 3. Научная методология и логика.

Формальная логика. «Органон Аристотеля»: работа «Категории» - количество, качество, отношение, место, время, ситуация, условие, действие, претерпевание.

Работа «Об истолковании» - понятия «предложение» и «суждение». Отношения между утвердительными, отрицательными, общими и частными суждениями. Проблема случайных суждений о будущем.

Работа «Первая аналитика» - Силлогистика Аристотеля. Категорический силлогизм и его правила. Индуктивные выводы.

Работа «Вторая аналитика» - логический вывод, теория определений, специфика научного знания. Гипотетический силлогизм. Модус поненс.

Работа «Топика» - конструирование доказательной аргументации, Предикабилии.

Работа «О софистических опровержениях» - логические ошибки.

Научный метод и современная логика. Высказывания. Противоречивые высказывания. Отрицание. Логические отношения между высказываниями. Логические союзы: конъюнкция, дизъюнкция, импликация. Таблицы истинности. Необходимые и достаточные условия логического доказательства. Виды доказательства. Аргументы доказательства. Доказательство методом натуральной дедукции. Логическая семантика. Анализ значения и смысла в логике. Модальная логика. Семантическая теория истины А. Тарского. Теория квантификации. Неполнота и непротиворечивость логической системы. Теоремы неполноты К. Геделя.

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

Античные философские школы и происхождение европейской науки. Теоретическое и практическое знание в античной культуре. Геометрия Эвклида, медицина Гиппократ и Галена, механика Архимеда и другие выдающиеся результаты науки античности.

Геоцентрическая система мира. Значение собраний трудов Платона и Аристотеля для последующего развития научной мысли. Роль иных

философских школ в этом процессе.

Логическое мышление античности. «Органон» Аристотеля и его несравненное влияние на средневековое мышление. Теория силлогизма.

Учение о доказательстве. Аристотель и классическое понятие истины. Логика и Риторика.

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

Период патристики в Средние Века. Проблема веры и разума в средневековой философии. (Тертуллиан versus Фома Аквинский.) Концепция двух истин. Философия как прибежище научного знания и научного анализа. «Тривиум» и «Квадривиум» Боэция как ступени университетского обучения. Первые европейские университеты как интеллектуальные центры Структура средневековых университетов: виды факультетов, уровни обучения, студенты и профессора. Отношение университетов к церкви.

Интеллектуальная жизнь европейских университетов. Абельяр, Ж. Буридан, У. Оккам, Дунс Скотт, Фома Аквинский и другие выдающиеся представители схоластики. Реализм, концептуализм и номинализм в онтологической картине мира. Достижения арабской науки средневековья. (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд)

Эпоха Возрождения и изменение статуса человека в культуре. Соотношение науки и искусства в миропонимании эпохи.

Пробуждение интереса к экспериментальному естествознанию. (Роджер Бэкон). Алхимия и наука. Развитие медицины, появление анатомических театров. Античные авторитеты в научных теориях эпохи Возрождения. Учение о государстве в трудах Н. Макиавелли. Т. Мора.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. («Галактика Гутенберга») Первые научные журналы и первые научные организации.

Тема 6. Научная революция XVI–XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

Формирование науки как социального института в эпоху Нового времени. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Понятие научной революции. Теоретические источники научной революции XVI–XVII вв. Математическая модель как основа физического мира в трудах И. Ньютона. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно и их борьба за гелиоцентрическую систему мира. Место механики в научной картине мира XVII века. Конфронтация рационализма и эмпиризма в Новое Время.

Английский эмпиризм. «Новый Органон» Ф. Бэкона. Индуктивный метод в науке. (Дж. С. Милль). Индукция и теория вероятности. Эмпиризм в работах И. Ньютона, Т. Гоббса и Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.

Рационализм Р. Декарта и создание им аналитической геометрии. «Правила для руководства ума», «Рассуждение о методе» Р. Декарта и

формирование методологии науки. Сущности (формы) познаются не чувственно, но рационально. Геометрическая дедукция есть аналитический метод. Методологическая роль сомнения. Рационализм Б. Спинозы и его геометрический метод в «Этике». Научный метод как революционная сила Просвещения.

Рационализм Г. Лейбница, созданием им дифференциального и интегрального исчисления. Спор о приоритете с И. Ньютоном. Принцип «Calculamus». Закон достаточного основания. Теодицея Г. Лейбница и ее критика Вольтером.

Критическая философская концепция И. Канта и его анализ возможных границ научного познания. Основные идеи работы «Критика чистого разума». Критерий и границы достоверности познания согласно И. Канту. «Моральный аргумент» Канта в «Критике Практического Разума» и вера в Бога.

Тема 7. Классическая наука XVIII–XIX веков.

Исследовательская программа науки в эпоху Просвещения. Интерес к живой природе. Деизм и его связь с развитием науки.

Химическая революция. Становление научной химии. Лавуазье и открытие кислорода. Законы сохранения (Ломоносов, Лавуазье). «Человек - машина» (Ламетри).

Понимание человека и природы в эпоху Просвещения. Идея прогресса.

Академии наук и отраслевые научные учреждения в Париже. Первые энциклопедии.

Проект Просвещения как модель классического научного мышления.

Противоречивые тенденции европейского гуманизма и этические проблемы науки.

Научные открытия и изобретения XIX и их влияние на развитие техники и технологии.

Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.

Позитивистская философия науки. Позитивизм О. Конта. Три стадии развития человеческого мышления: теологическая, метафизическая и положительная (позитивная). Признаки позитивной стадии. Создание научной социологии.

Мир как организм в философии Г. Спенсера. Идея «социального организма» Г. Спенсера. Эволюционизм Чарльза Дарвина и влияние его работ на представление о человеке, природе и обществе. Эмпириокритицизм как позитивистское методологическое направление. Принцип экономии мышления Э. Маха. Работа В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».

Неопозитивизм. Формирование «Венского кружка». (Мориц Шлик, Рудольф Карнап, Людвиг Витгенштейн) Базовые принципы: оппозиция по отношению к метафизике, как лишенной научного смысла. Исключение из

науки всех метафизических сущностей, не имеющих эмпирической базы. Отрицание класса синтетических априорных суждений. Все знание должно быть описано на едином стандартном языке науки. Доктрина верификации как критерий истинного научного познания. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.

Критический рационализм Карла Поппера. Фальсифицируемость в качестве фундаментальное требования к научной теории. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Тезис Дюгема - Куайна и критика вышеуказанного принципа.

«Структура научных революций» Т. Куна. Парадигмальная модель развития научного знания. Понятие «нормальной науки» и научная революция. Этапы становления научных теорий И. Лакатоса.

Тема 9. Наука XX–XXI веков. Этические проблемы современной науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Ценность науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Компьютеризация науки и ее проблемы. Ориентация на междисциплинарность современного научного знания.

Этос современной науки. Роберт Мертон и CUDOS: коммунизм, универсализм, отсутствие корыстного интереса, организованный скептицизм. Этика научной дискуссии. Этика научных публикаций.

Открытость и закрытость научных исследований. Международный научный универсализм и этноцентричность в науке. Социологический и антропологический анализ научного сообщества.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

Естествознание в системе культуры. Лидерство отдельных отраслей наук в исторической перспективе. Место естествознания в иерархии научных областей.

Механистическая картина мира эпохи Нового времени. Вероятностная картина мира на рубеже XIX и XX вв. Информационная картина мира XXI века.

Математизация знания в астрономии и механике. Математика как язык науки. «Идеи инвариантности» в физике. Измерение и математическое моделирование в математизации знания. Механицизм и витализм. Проблема

происхождения жизни в науке и философии.

Стирание границ между естественными и гуманитарными науками.
Место человека в иерархии уровней материи.

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Специфика социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Гуманитарное знание как результат самопознания и самосознания человека.

Понятие ценности и его содержание. Философия как наука о ценностях (В. Виндельбанд).

Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
Разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» в неокантианстве.
Критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
Противопоставление понимания и объяснения.

Язык и «онтологическая относительность» Гипотеза Сепир-Уорфа.
«Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д. Соссюр).

Герменевтика как метод гуманитарных наук.

Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни. Гуманитарные знания и художественная культура.
Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру. Программа KUDOS Р. Мертона и ее судьба.

Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методологические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методы, достоверность, применимость. Область данной методологии включает: статистику, эконометрику и формальную логику; в частности, байесовский

статистический анализ, компьютерный анализ больших данных, теорию игр. Герменевтика как теория и методология интерпретации политического дискурса.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

The content of the discipline

Topic 1. Science as a way of understanding the world. The philosophy of science, Its subject and main problems. The relationship between the history and philosophy of science.

Science as a way of understanding the world. Science as a form of culture and its connection with the socio-cultural context. Systematics, reproducibility, derivability, accessibility to generalizations and predictions, verifiability, orientation to practice as characteristic features of scientific knowledge. The problem of the origin of science and its periodization. Philosophy of science, its subject and main problems. The relationship between the history and philosophy of science.

Topic 2. The Structure of the Scientific Method.

The definition of scientific method. The scientific method as a continuous process and ongoing cycle.

Steps of the process: Step1- making an Observation. (Gather information and resources) Step2 – to formulate a problem. Step3 – to formulate an explanatory hypothesis. Step4 - to conduct an experiment and to collect data in reproducible manner. Step5 – to analyze data, interpret data and draw a conclusion that serve as a starting point for new hypothesis.

A scientific method - based on empirical or measurable evidence and predictions as logical consequences.

A hypothesis is the conjecture based on the previous knowledge. Specific and broad hypothesis. The Statistical hypothesis.

Karl Popper: falsifiability of scientific hypothesis. Testing the hypothesis by experiment (observations and predictions). Replications of the result of scientific experiment.

Features of the scientific theory (successful explanation and accurate prediction). The Role of Scientific Models in human understanding of the world.

The role of Intelligence, Imagination and Creativity in the conducting of the Scientific Method.

H-D(hypothetic-deductive) method as a non-inductive Logic of Confirmation.

Topic 3. The Scientific Methodology and Logic.

Term logic. Aristotle's "Organon".

The Categories: substance, quantity, quality, relation, place, time, situation, condition, action, passion.

On Interpretation: Conception of Proposition and Judgment. Relations between affirmative, negative, universal and particular propositions. The problem of future contingents.

The Prior Analytics: Aristotle's sylogistic method (term logic), Categorical Syllogism and its correctness, Inductive Inference.

The Posterior Analytics: Demonstration, Definition, Scientific Knowledge.

The Topics: constructing valid arguments. The Predicables.

The Sophistical Refutations: a treatment of logical fallacies.

Hypothetical Syllogism. Modus Ponens.

Scientific Method and Contemporary Logic.

Statements. Contradictory statements. Logical relations. Negation.

Conjunction. Disjunction. Implication. Necessary and Sufficient Conditions.

Truth Tables. Arguments. Argument Structures. Argument Analysis. Natural Deduction.

Modal Logic. The study of meaning and sense. Logical Semantics. A. Tarski's semantic theory of Truth. Quantification Theory. Decision Problems and Incompleteness. Godel Incompleteness Theorem.

Topic 4. The formation of theoretical knowledge in ancient culture.

Philosophical schools of antiquity and the origin of European science. Theoretical and practical knowledge in ancient culture. The geometry of Euclid, the medicine of Hippocrates and Galen, Mechanics of Archimedes and other outstanding results of science in antiquity. Geocentric system. The significance of Plato and Aristotle collected papers for a further development of the scientific thought. The role of other schools of philosophy in this process. Logical thinking of antiquity. «Organon» of Aristotle and its unparalleled influence on the medieval thought. The theory of syllogism. The doctrine of proof. Aristotle and the concept of truth. Logic versus Rhetoric.

Topic 5. The formation of science in the culture of the Middle Ages and Renaissance.

The patristic period in the Middle Ages. The problem of faith and reason in medieval philosophy (Tertullian versus Thomas Aquinas). The conception of double truth. Philosophy as a refuge of scientific knowledge and scientific analysis. «Trivium» and «Quadrivium» of Boetius as the steps of university teaching. The first European universities as intellectual centers. The structure of universities: faculties; steps of education, students and professorship. The

relationship of universities and the Church. The intellectual life in the universities: Abelard, Buridan, Thomas Aquinas, Occam, D. Scott. The achievements of Arab science in Middle Ages (Ibn -Rushd, Ibn-Sina).

The Renaissance and the changing status of man in culture. The correlation of science and art in the worldview of the epoch.

Awakening of interest in natural science (Roger Bacon). AL chemistry and Science. The development of medicine, the emergence of anatomical theaters. Ancient authorities in the scientific theories of the Renaissance. Teaching about the strategy of state (N. Machiavelli, T. Mor).

The invention of printing and its role in the formation of science as a social institution and as a system of theoretical knowledge. («The Galaxy of Gutenberg») The first scientific journals and the first scientific organizations.

Topic 6. The scientific revolution of the XVI-XVII centuries. Rationalism and empiricism.

The formation of science as a social institution in the Modern era. State organization of science, ways of financing scientific research and scientific institutions. The formation of organizational forms of science. Formation of scientific communication systems.

The concept of a scientific revolution. Theoretical sources of the scientific revolution of the XVI-XVII centuries. The mathematical model as the basis of the physical world in the Newtons works. The struggle of N. Copernic G. Galileo and J. Bruno for the Heliocentric system. The mechanistic nature of the scientific worldview in the XVII century.

Theoretical confrontation of empiricism and rationalism in the New Age.

British empiricism «Novum Organum» (F. Bacon). Inductive method in science (J. S. Mill). Induction and the probability theory. Induction and deduction as methods of scientific cognition. The empiricism of Newton, Hobbes and Locke, the skepticism of Hume.

Rationalism of Descartes and foundation of analytical geometry. “Rules for the Direction of The Mind”, “Discourse of Method” and the creation of scientific methodology. The essences (forms) are known not by sense but by reason. Geometrical deduction as the “analytic method”. The method of Doubt. Scientific method as the revolutionary force of the Enlightenment.

Spinoza's rationalism and method of geometry in ethics. Leibniz's rationalism and Theodicy. «The Best of All Possible Worlds». The creation of differential and integral calculus. The principle of «Calculamus».

The role of I. Kant in the analysis of the boundaries of human cognition. The main ideas of «Critique of Pure Reason». Kant’s moral argument in the «Critique of Practical Reason» and the belief in God.

Topic 7. Classical science of the XVIII-XIX centuries.

The development of trends in science identified in the Modern era. Educational Research Program. Interest in wildlife. Deism and its connection with the development of science.

The Chemical Revolution. The discovery of Oxygen (Lavoisier). Lametri "Man-machine".

Academies of Sciences and branch scientific institutions in Paris. The first encyclopedias.

The Enlightenment Project as a model of classical scientific thinking. Contradictory tendencies of European humanism and ethical problems of science.

Scientific discoveries and inventions of the XIX century and their impact on the political situation in Europe.

Topic 8. Positivism and postpositivism in the philosophy of science.

Positivism as a philosophical system. The positivism of O. Comte. There are three stages in the development of human thinking: theological, metaphysical and positive (positive). Signs of a positive stage. The creation of the scientific sociology.

The world as an organism in the philosophy of G. Spencer. The idea of "the social organism of G. Spencer.

The evolutionism of Charles Darwin and the influence of his works on the idea of man, nature and society. Empiriocriticism as a positivist methodological trend. The principles of thinking in the works of E. Mach. «Materialism and Empiriocriticism» (V. I. Lenin).

Logical positivism and interest in the language of science. The Vienna Circle. (Moritz Schlick, Rudolf Carnap, Ludwig Wittgenstein). Basic principles:

The opposition to all Metaphysics as meaningless. The rejection of synthetic apriori propositions.

All knowledge should be codifiable in a single standard language of science. The rejection of all metaphysical entities that did not have any empirical basis. Verifiability criterion of meaning and truth. The "The *Tractatus*" of Wittgenstein.

The critical rationalism of Karl Popper. Falsifiability as a fundamental requirement for scientific theory. The main stages of K. Popper's cognition process.

Thomas Kuhn's "Structure of scientific revolution". The Incommensurability in the history of science. The alternating phases of scientific development. The idea of "Normal Science". The Scientific Paradigm (a disciplinary matrix).

The set of values of the concrete paradigm: prediction, problem solving, consistency, simplicity and plausibility. Critique of Popper's idea about falsification. Paradigm and anomalies. Scientific revolution as the paradigm shift.

The stages of formation of scientific theories of I. Lakatos.

Topic 9. Science of the XX-XXI centuries. Ethical problems of modern science.

Science as a social institution, as a system of reliable knowledge and as a specific activity. The problem of evaluation indicators of the level of development

of science, the contribution of scientists of fundamental and applied sciences in the achievements of specialized sciences.

Revolutions in science, paradigm shifts, the formation of new functions of science. The transformation of science into the main productive force of society and into a factor of social regulation.

The value of science in modern society. Scientism and anti-scientism.

The problem of classification of sciences: approaches and solutions. The methodological significance of the classification of sciences for solving specific research problems in the branch of private sciences.

Computerization of science and its problems. Orientation to the interdisciplinarity of modern scientific knowledge.

The basic norms of ethics of science. Ethics of scientific discussion. Ethics of scientific publications. Ethos of modern science. R. Merton and CUDOS norms: communism, universalism, disinterestedness, organized skepticism. Moral and technical prescriptions.

Open and closed science. Scientific universalism and ethnocentric particularism.

Sociology and anthropology of modern science.

Topic 10. Philosophical problems of natural sciences.

Natural science in the cultural system. The leadership of individual branches of science in a historical perspective. The place of natural science in the hierarchy of scientific fields.

The mechanistic worldview of the Modern era. The probabilistic picture of the world at the turn of the XIX and XX centuries. The information picture of the world of the XXI century.

Mathematization of knowledge in astronomy and mechanics. Mathematics as the language of science. "Ideas of invariance" in physics. Measurement and mathematical modeling in the mathematization of knowledge. Mechanicism and vitalism. The «Origin of Life» problem.

Blurring the boundaries between natural sciences and humanities. The place of man in the hierarchy of the levels of matter.

Topic 11. Philosophical problems of social sciences and humanities.

The specifics of social and humanitarian knowledge and its disciplinary structure.

The concept of value and its content. Philosophy as a science of values (V. Windelband).

Features of the methodology of social and humanitarian cognition. Criteria of truth in social and humanitarian research. The juxtaposition of understanding and explanation. Overcoming subjectivism in social and humanitarian knowledge. Hermeneutics as a method of philological, social and historical sciences.

The concept of fact in social and humanitarian research. Philosophical understanding of language. The hypothesis of «ontological relativity» (Sapir-Worf). "The immanent reality of language" in linguistics (D. Saussure). Language

as an object of research (as an instrument of cognition and a kind of human activity). Language as a symbolic form through which other forms of culture (myth, religion, art, science) are realized.

The problem of the objectivity of cognition in the social sciences and humanities.

The functions of social sciences in the political and spiritual spheres of public life. Humanitarian knowledge and artistic culture. The specifics of political pressure on science and culture. Theoretical and actual correlation of scientific knowledge, political interests and moral norms. CUDOS program of R. Merton and its fate.

The place of science as a complex social phenomenon. Patterns of development of society and patterns of evolution of science.

Topic 12. Modern philosophical problems of specialized branches of social sciences (political sciences and regional studies).

Modern ideas about the essence of society, its structure and patterns of development. Dialectics of interaction between science and society. Politics and science. Ideology and science. Science and anti-science.

Philosophical issues of political science. Controversial issues of defining the subject of political science. The correlation of political science and political philosophy. The interrelation of political and economic processes and patterns. The dialectic of politics and economics. The problem of the essence of political power.

Problems of ensuring the reliability of the results of political science research: methodological, technological, organizational, psychological. Political science forecasts: methodology, reliability, applicability. The field of political methodology includes statistics, econometrics and formal logic; Bayesian statistical inference, causal inference, computationally - intensive approaches to Big Data and Game Theory. Hermeneutics as the theory and methodology of interpretation of political discourse

Politics and ideology. Politics and morality.

The role of political science in ensuring the effectiveness of social management.

The specifics of political management, its difference from state, administrative, economic management and regulation. Personality of a politician, its types, and its role in historical events.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Методология и философия науки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля
---------------	----------------------------------

	успеваемости Очная форма
Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.	УО
Тема 2. Структура научного метода.	УО, Д
Тема 3. Научная методология и логика.	УО, КР
Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре	УО, КР
Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения	УО, Д
Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм	УО, Д
Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков	УО, Д
Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки	УО, Д
Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки	УО, Д
Тема 10. Философские проблемы естественных наук	УО, Д
Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УО, Э
Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)	УО, Э

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная форма
Topic 1. Science as a way of understanding the world. The philosophy of science, Its subject and main problems. The relationship between the history and philosophy of science.	OQ
Topic 2. The Structure of the Scientific Method.	OQ, R
Topic 3. The Scientific Methodology and Logic.	OQ, CW
Topic 4. The formation of theoretical knowledge in ancient culture.	OQ, CW

Topic 5. The formation of science in the culture of the Middle Ages and Renaissance.	OQ, R
Topic 6. The scientific revolution of the XVI-XVII centuries. Rationalism and empiricism.	OQ, R
Topic 7. Classical science of the XVIII-XIX centuries.	OQ, R
Topic 8. Positivism and postpositivism in the philosophy of science.	OQ, R
Topic 9. Science of the XX-XXI centuries. Ethical problems of modern science.	OQ, R
Topic 10. Philosophical problems of natural sciences	OQ, R
Topic 11. Philosophical problems of social sciences and humanities.	OQ, R
Topic 12. Modern philosophical problems of specialized branches of social sciences (political sciences and regional studies).	OQ, E

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

1. В чем состоит специфика научного познания?
2. Назовите характерные черты научного знания.
3. Назовите основные периоды развития европейской науки.
4. Каковы основные проблемы философии науки?

Тема 2. Структура научного метода.

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
2. В чём состоит теоретический уровень научного познания.
3. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы

научного познания.

4. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
5. Что из себя представляет гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?
6. Как работает дедуктивно-номологическая схема научного объяснения (по К. Гемпелю)?
7. В чем смысл герменевтических методов в гуманитарных науках?

Тема 3. Научная методология и логика.

1. Какие работы входили в «Органон» Аристотеля? Раскройте их содержание.
2. Как выглядят правила простого категорического силлогизма? В чем заключается идея логического доказательства?
3. В чем состоит поставленная Аристотелем проблема «будущей случайности»?
4. Как формулируется проблема истины в логике? Какова роль логических парадоксов в решении этой проблемы?
5. В чем научно методологическое содержание теорем К. Геделя?

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

1. Назовите основные натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.
2. Назовите характерные черты античной науки и её достижения.
3. Какова судьба античного наследия при последующем развитии науки?

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

1. В чем состоит проблема соотношения Веры и Знания в средневековой мысли?
2. Когда и где появились первые университеты? Какова их структура?
3. Что из себя представляли «7 свободных искусств»?
4. Охарактеризуйте идеи выдающихся мыслителей европейской схоластики.
5. В чем смысл столкновения концепций средневекового реализма и номинализма для будущей методологии науки?
6. Особенности развития научной мысли в эпоху Возрождения.

7. Влияние книгопечатания на распространение научных знаний.
8. Арабская наука и ее влияние на средневековую европейскую МЫСЛЬ.

Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

1. Создание гелиоцентрической системы Н. Коперником и борьба за научную истину.
2. И. Ньютон: развитие математического естествознания и его методы.
3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв?
4. Как можно объяснить математическую и механистическую модель картины мира?
5. Что такое эмпиризм? В каких работах британских ученых 17 века он развивался?
6. Что такое рационализм? В работах каких европейских авторов он поддерживался?
7. В каких работах Р. Декарта формируется теоретическая основа научной методологии?

Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков.

1. Что такое деизм?
2. В чем состоит понимание человека, природы и общества в эпоху Просвещения?
3. Где и когда появились первые Академии наук?
4. Как изменилась культурная ситуация с развитием идей Просвещения?
5. Назовите основные научные открытия и изобретения XIX века. Каковы социально-политические последствия индустриального развития Европы XIX века?

Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.

1. В чем причины возникновения позитивизма в философии науки?
2. Каковы идеи «первого» позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер)?
3. Философско - методологическое содержание эмпириокритицизма?
4. Что представлял собой «принцип экономии мышления»?
5. Работа В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». В чем суть возникшего спора?

6. Возникновение неопозитивизма (логический эмпиризм) Каковы его основные методологические принципы? В чем ограниченность использования принципа верификации в науке?

7. Результаты деятельности и состав «Венского кружка».

8. Л. Витгенштейн - эволюция его взглядов. «Логико-философский трактат.»

9. Критический рационализм К. Поппера. Концепция «третьего мира». Смысл принципа фальсификации.

10. Т.Кун и основные идеи работы «Структура научных революций»: несоизмеримость в истории науки, понятие «нормальной науки», стадии научной революции. Понятие «парадигмы» в науке.

11. Каковы особенности проявления парадигмы в науке? Парадигма и аномалии в развитии научного знания. Критика фальсификационизма К. Поппера с позиций истории науки.

12. Концепция «дисциплинарной матрицы» И. Лакатоса.

Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.

1. Охарактеризуйте основные научные революции XX века.

2. Роль науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм – о чем спор?

3. CUDOS P. Мертона – попытка создания норм научного этиоса. Почему она закончилась неудачей?

4. Этические нормы в современной науке: этика научной дискуссии этика научных публикаций.

5. Открытость и закрытость в научной сфере ее причины и последствия.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

1. Охарактеризуйте механистическую картину мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом.

2. Охарактеризуйте вероятностную картину мира на рубеже XIX и XX вв.

3. Определите специфику информационной картины мира XXI века.

4. Можно ли считать методологию естественных наук универсальной?

5. Как можно охарактеризовать вопросы детерминированности социальных процессов с точки зрения естественных наук?

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Определите понятие ценности и его содержание.
2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Охарактеризуйте возможные критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических, социальных и исторических наук.
6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
7. Каковы рычаги политического давления на социально-гуманитарную сферу науки?

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

1. В чем проявляется взаимодействие науки и общества?
2. Расскажите об управлении как сфере применения научных знаний и методов.
3. В чем состоит дискуссионный вопрос определения предмета политологии?
4. В чем состоит проблема обеспечения достоверности результатов политологических исследований?
5. Укажите роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.
6. Чем отличается политическое управление от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования?

Test questions for constant monitoring in the form of an oral survey on the following topics:

Topic 1. Science as a way of understanding the world. Philosophy of Science. Its subject and main problems. The relationship between history and philosophy of science.

1. What are the features of scientific knowledge?
2. Name the characteristic features of scientific knowledge.
3. Name the main periods of scientific development.
4. What are the main problems of philosophical science?

Topic 2. The structure of the scientific method.

1. Describe the empirical level of scientific knowledge.
2. What is the theoretical level of scientific knowledge.
3. Describe observation and experiment as methods of scientific knowledge.
4. Describe modeling and formalization as methods of scientific knowledge.
5. What is the hypothetico-deductive scheme for the development of scientific knowledge?
6. How does the deductive-nomological scheme of scientific explanation work (according to K. Hempel)?
7. What is the meaning of hermeneutic methods in the humanities?

Topic 3. Scientific methodology and logic.

1. What works were included in Aristotle's Organon? Reveal their contents.
2. What do the rules of a simple categorical syllogism look like? What is the idea of logical proof?
3. What is the problem of "future contingency" posed by Aristotle?
4. How is the problem of truth formulated in logic? What is the role of logical paradoxes in solving this problem?
5. What is the scientific and methodological content of K. Gödel's theorems?

Topic 4. The formation of theoretical knowledge in ancient culture.

1. Name the main natural philosophical concepts of ancient philosophy as an attempt to create a scientific picture of the world.
2. Name the characteristic features of ancient science and its achievements.
3. What is the fate of the ancient heritage with the subsequent development of science?

Topic 5. The formation of science in the culture of the Middle Ages and the Renaissance.

1. What is the problem of the relationship between Faith and Knowledge in medieval thought?
2. When and where did the first universities appear? What is their structure?
3. What were the "7 Liberal Arts"?
4. Characterize the ideas of outstanding thinkers of European scholasticism.
5. What is the meaning of the collision of the concepts of medieval realism and nominalism for the future methodology of science?
6. Features of the development of scientific thought during the Renaissance.
7. The influence of printing on the dissemination of scientific knowledge.
8. Arab science and its influence on medieval European thought.

Topic 6. Scientific revolution of the 16th-17th centuries. Rationalism and empiricism.

1. The creation of the heliocentric system by N. Copernicus and the struggle for scientific truth.
2. I. Newton: development of mathematical science and its methods.

3. What theoretical (philosophical) concepts became the sources of the scientific revolution of the 16th-17th centuries?
4. How can we explain the mathematical and mechanistic model of the picture of the world?
5. What is empiricism? In what works of 17th century British scientists did it develop?
6. What is rationalism? In the works of which European authors was it supported?
7. In what works of R. Descartes is the theoretical basis of scientific methodology formed?

Topic 7. Classical science of the 18th-19th centuries.

1. What is deism?
2. What is the understanding of man, nature and society in the Age of Enlightenment?
3. Where and when did the first Academies of Sciences appear?
4. How did the cultural situation change with the development of Enlightenment ideas?
5. Name the main scientific discoveries and inventions of the 19th century. What are the socio-political consequences of the industrial development of Europe in the 19th century?

Topic 8. Positivism and post-positivism in the philosophy of science.

1. What are the reasons for the emergence of positivism in the philosophy of science?
2. What are the ideas of the “first” positivism (O. Comte, J. S. Mill, G. Spencer)?
3. Philosophical and methodological content of empiriocriticism. What was the “principle of economy of thinking”?
4. The work of V. I. Lenin “Materialism and empiriocriticism.” What is the essence of the dispute?
5. The emergence of neo positivism (logical empiricism). What are its main methodological principles? What are the limitations of using the verification principle in science?
6. Results of activities and composition of the “Vienna Circle”.

- 7.L. Wittgenstein - the evolution of his views. "Logical-philosophical treatise."
8. Critical rationalism of K. Popper. The concept of the "third world". The meaning of the principle of falsification.
9. T. Kuhn and the main ideas of the work "The Structure of Scientific Revolutions": incommensurability in the history of science, the concept of "normal science", stages of the scientific revolution. The concept of "paradigm" in science.
10. What are the features of the manifestation of a paradigm in science? Paradigm and anomalies in the development of scientific knowledge. Criticism of K. Popper's falsificationism from the perspective of the history of science.
11. The concept of the "disciplinary matrix" by I. Lakatos.

Topic 9. Science of the XX-XXI centuries. Ethical problems of modern science.

1. Describe the main scientific revolutions of the twentieth century.
2. The role of science in modern society. Scientism and anti-scientism – what is the debate about?
3. CUDOS by R. Merton - an attempt to create norms of scientific ethos. Why did it end in failure?
4. Ethical standards in modern science: ethics of scientific discussion, ethics of scientific publications.
5. Openness and closedness in the scientific field, its causes and consequences.

Topic 10. Philosophical problems of natural sciences.

1. Describe the mechanistic picture of the world of the modern era and its influence on European culture.
2. Characterize the probabilistic picture of the world at the turn of the 19th and 20th centuries.
3. Determine the specifics of the information picture of the world of the 21st century.
4. Can the methodology of natural sciences be considered universal?
5. How can we characterize the issues of determinism of social processes from the

point of view of the natural sciences?

Topic 11. Philosophical problems of social sciences and humanities.

1. Define the concept of value and its content.
2. Name the features of the methodology of social and humanitarian knowledge.
3. Describe possible criteria of truth in social and humanitarian research.
4. What is the contrast between understanding and explanation?
5. Describe hermeneutics as a method of philological, social and historical sciences.
6. What is the problem of the objectivity of knowledge in the social and human sciences.
7. What are the levers of political pressure on the social and humanitarian sphere of science?

Topic 12. Modern philosophical problems of specialized branches of social sciences (political sciences and regional studies).

1. How does the interaction between science and society manifest itself?
2. Tell us about management as a field of application of scientific knowledge and methods.
3. What is the controversial issue of defining the subject of political science?
4. What is the problem of ensuring the reliability of the results of political science research?
5. Indicate the role of political science in ensuring the effectiveness of social management.
6. How does political management differ from state, administrative, economic management and regulation?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации.
Вариант контрольных тестов.**

Формальная логика.**Сделайте правильный вывод из посылок.**

1. Мне Джон не нравится. Некоторым из моих друзей Джон нравится.
2. Ни одна картошка не ананас. Все ананасы приятны на вкус.
3. Ни одна булавка не амбициозна. Ни одна иголка не булавка.
4. Все мои друзья простудились. Никому кто простужен нельзя петь.
5. Все эти блюда хорошо приготовлены. Некоторые блюда вредны для здоровья, если их плохо приготовить.
6. Ни одно лекарство не приятно. Сенна - лекарство.
7. Некоторые устрицы молчаливы. Все молчаливые существа не очень то забавны.
8. Все умные люди ходят на ногах. Все неумные люди ходят на руках.
9. Занимайтесь своим делом. Эта ссора не ваше дело.
10. Ни один мост не сделан из сахара. Некоторые мосты очень красивы.

Traditional (term) Logic.**Make a right decision from the premises:**

1. I do not like John; Some of my friends like John.
2. No potatoes are pine-apples; All pine-apples are nice.
3. No pins are ambitious; No needles are pins.
4. All my friends have colds; No one can sing who has a cold.
5. All these dishes are well-cooked; Some dishes are unwholesome if not well-cooked.
6. No medicine is nice; Senna is a medicine.
7. Some oysters are silent; No silent creatures are amusing.
8. All wise men walk on their feet; All unwise men walk on their hands.
9. "Mind your own business; This quarrel is no business of yours."
10. No bridges are made of sugar; Some bridges are picturesque.

Темы докладов.***Тема 2.***

1. Определение научного метода. Научный метод как процесс исследования.
2. Научная гипотеза как основание дальнейшего исследования.
3. Основные свойства научной теории (успешность объяснений и точность предсказаний).
4. Дедуктивно-номологическая схема научного объяснения.

Тема 3.

1. Формальная логика и «Органон» Аристотеля. Состав работ, входящих в «Органон» и их содержание.

2. Модальная логика и проблемы детерминизма.
3. Научная методология в Категориях Аристотеля.
4. Современная логика и научный метод.
5. Семантическая теория истины А. Тарского.
6. Научное значение результатов К. Геделя.

Тема 4.

1. Милетская школа.
2. Пифагорейцы и развитие математики.
3. Демокрит и атомистика.
4. Научное наследие Аристотеля.
5. Политические теории Платона и Аристотеля.
6. Античный скептицизм.

Тема 5.

1. Место науки в Средние Века.
2. 7 свободных искусств.
3. Средневековый университет: профессора. Уровни обучения. Студенты.
4. Фома Аквинский.
5. Уильям Оккам и его бритва.
6. Жан Буридан и его Осел.
7. Наука и философия в исламском мире. Аль-Фараби, Ибн -Сина, Ибн - Рушд.
8. Средневековая алхимия и ее результаты.
9. Учения о государстве в эпоху Возрождения. (Н. Макиавелли. Т. Мор)

Тема 6.

1. Научная методология И. Ньютона.
2. Борьба Н. Коперника, Г. Галилея и Дж. Бруно за принятие гелиоцентрической системы. Наука и инквизиция.
3. «Новый Органон» Ф. Бэкона. Метод индукции и его развитие.
4. Рационализм XVIIвека. «Правила для руководства ума», «Рассуждение о методе» Р. Декарта.
5. Английский эмпиризм. Дж. Локк «Рассуждение о человеческом познании».
6. «Теодицея» Г. Лейбница – ее основные идеи.
7. Принцип Деизма и научная философия.

Тема 7.

1. И. Кант и его анализ границ познания.
2. Основные идеи работы «Критика чистого разума» И. Канта.
3. Моральный аргумент И. Канта в работе «Критика практического разума».
4. Проект «Просвещение» как модель классического научного мышления.
5. Открытие кислорода и химическая революция конца XVIII – начала XIX века.

6. Французская энциклопедия и развитие научной информации.

Тема 8.

1. Первый позитивизм и его авторитеты (О. Конт, Дж. С. Милль, Спенсер)
2. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус.)
3. Неопозитивизм и создание «Венского кружка».
4. Программа и принципы логического эмпиризма.
5. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат».
6. Критический реализм К. Поппера. Принцип фальсификации.
7. Основные идеи работы «Структура научных революций» Т. Куна.
8. Концепция «дисциплинарной матрицы» И. Лакатоса.

Тема 9.

1. Основные научные революции XX века.
2. Социально философские споры сциентизма и антисциентизма.
3. CUDOS P. Мертона – попытка создания научного этоса.
4. Этические стандарты в современной науке.
5. Правовые и этические нормы и искусственный интеллект.

Тема 10.

1. Специфика научно – номологического объяснения мира. (Гемпель).
2. Особенности естественно - научной картины мира.
3. Тезис универсальности естественно-научной методологии.

Тема 11.

1. Содержание понятия «ценность» и современная наука.
2. Различие объяснения и понимания в методологии социально-гуманитарных наук.
3. Герменевтика как метод социальных, филологических и исторических наук.

Topics of reports.

Topic 2.

1. The definition of scientific method. Scientific method as a process of investigation.
2. Scientific hypothesis as a basis of investigation.
3. The main features of the scientific theory.
4. Deductive-nomological scheme of the scientific explanation.

Topic 3.

1. Formal (Term) Logic and «Organon» of Aristotle.
2. Works included in Aristotle's Organon. Analysis of their contents.
3. Modal logic and deterministic problems.
4. The scientific methodology in Aristotle's Categories.
5. The contemporary logic and the scientific method.

6. . A. Tarski`s semantic theory of Truth.

Topic 4.

1. The Milesian school.
2. The Pythagoreans and the development of mathematics.
3. Democritus and the theory of atoms.
4. The scientific heritage of Aristotle.
5. The political theories of Plato and Aristotle.
6. Philosophical Skepticism in Antiquity.

Topic 5.

1. The place of science in Middle Ages.
2. 7 Liberty Arts.
3. Medieval University: students, degrees, professors.
4. Thomas Aquinas.
5. William of Ockham and his Razor.
6. Jean Buridan and his Ass.
7. Science in the Islamic World in Middle Ages.
8. Al chemistry and its results in Middle Ages.
9. Political studies in the Renaissance.

Topic 6.

1. Newtons Scientific Methodology.
2. The struggle of Copernicus, Galileo and Bruno for the adoption of heliocentric system. The Science and Inkvisition.
3. «Novum Organum» of F. Bacon. The development of induction method.
4. Rationalism of the XVII century. R. Descartes works: “Rules for the Direction of The Mind”, “Discourse of Method”.
5. British Empiricism. J. Locke «An Essay Concerning Human Understanding».
6. The main ideas of «Theodicy» by G. Leibniz.
7. The concept of Deism and scientific philosophy.

Topic 7.

1. The role of I. Kant in the analysis of the boundaries of human cognition.
2. The main ideas of «Critique of Pure Reason».
3. Kant`s moral argument in the «Critique of Practical Reason» and the belief in God.
4. The Project of Enlightenment as a model of classical scientific thought.
5. The Chemical Revolution. The discovery of Oxygen (Lavoisier).
6. The development of scientific information. The French «Encyclopedia».

Topic 8.

1. The first positivism and its authorities. (O. Comte, J. S. Mill, G. Spenser).
2. Empiriocriticism. (E. Mach, R. Avenarius).

3. Neo positivism and the foundation of Vienna Circle.
4. The Program and Principles of Logical Empiricism.
5. L. Wittgenstein «Tractatus Logico-Philosophicus».
6. The critical realism of K. Popper. The principle of falsifiability.
7. The main ideas of «The structure of scientific revolution».
8. The conception of «disciplinary matrix» (I. Lacatos).

Topic 9.

1. The main scientific revolutions in the XX century.
2. Social and philosophical quarrel between scientism and anti-scientism.
3. CUDOS of R. Merton – the attempt to create the scientific ethos.
4. The contemporary standards of scientific ethics.
5. Norms of Law and ethics and artificial intelligence.

Topic 10.

1. The particularity of deductive-nomological method. (K. Hempel).
2. Natural sciences and the scientific picture of the world.
3. Can the methodology of natural sciences be considered universal?

Topic 11.

1. The content of the concept «value» in contemporary science.
2. The difference between understanding and explanation in scientific methodology.
3. The Hermeneutics as the special methodology of philology, history and social sciences.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

Теоретический блок

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
3. Натурфилософия в античной культуре и наука.
4. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
5. Становление научного знания в рамках античной философии.
6. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
7. Схоластическое мышление. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
8. Философия Ф. Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и науке.
9. Философия Р. Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и науке.
10. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
11. Позитивизм О. Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм и их мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
13. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
14. Эволюционные концепции и их влияние на философию и науку.
15. Герменевтика и её методологическое значение.
16. Понятие научной картины мира.
17. Этические нормы научного исследования.
18. Проблема факта в современном научном исследовании.
19. Научная теория и её основные функции.
20. Проблема истины и её критериев в научном познании.
21. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
22. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
23. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
24. Соотношение классического, неклассического и пост-неклассического стилей мышления.

25. Постмодернизм в философии и в науке.
26. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
Проблема субъективности в социально-гуманитарном знании.
27. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
28. Типы научной рациональности.
29. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
30. Философские вопросы социально-гуманитарных наук.
31. Философские вопросы естественных наук.
32. Философские вопросы юридических наук.
33. Философские проблемы теории управления.
34. Философские вопросы политических наук.
35. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

Практический блок:

1. Назовите отличительные черты научного познания и его отличие от других видов познавательной деятельности.
2. Дайте сравнительную характеристику эффективности теоретического и эмпирического уровней познания.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. Назовите отличительные черты позитивной философии и науки.
5. Проанализируйте тенденции развития естественных наук от эпохи Нового времени до Просвещения.
6. Дайте сравнительную характеристику процессам становления науки в Европе и в России.
7. Проанализируйте, как научные открытия XIX века отразились на представлении о человеке и обществе в современной европейской культуре.
8. Назовите основные этические проблемы современной науки и возможные пути их решения.
9. Приведите примеры отражения научной картины мира в искусстве.
10. Назовите отличительные черты иррациональной и рациональной философии и проанализируйте их влияние на науку.
11. Дайте сравнительную характеристику пониманию и объяснению как методам научного познания.
12. Дайте сравнительную характеристику политологии и политической философии.

An approximate list of questions for the test with an assessment:

Theoretical block

1. The essence of science and its main characteristics.
2. Science and philosophy, the main features of the relationship.
3. Natural philosophy in ancient culture and science.
4. The main stages and patterns of the development of science. The specifics of scientific revolutions.
5. The formation of scientific knowledge within the framework of ancient philosophy.
6. Aristotle's philosophy and its influence on European science.
7. Scholastic thinking. Realism and Nominalism in European Medieval philosophy.
8. Philosophy of F. Bacon and the beginning of the empirical tradition in European philosophy and science.
9. The philosophy of R. Descartes and the beginning of the rationalist tradition in European philosophy and science.
10. D. Hume as the founder of modern skepticism in philosophy and science.
11. O. Comte's positivism and its ideological and methodological influence on science.
12. Neo positivism and postpositivism and their ideological and methodological significance for modern science.
13. 31. Existentialism and its ideological and methodological significance for modern science.
14. Evolutionary concepts and their influence on philosophy and science.
15. Hermeneutics and its methodological significance.
16. The concept of the scientific picture of the world.
17. Ethical standards of scientific research.
18. The problem of fact in modern scientific research.
19. Scientific theory and its main functions.
20. The problem of truth and its criteria in scientific knowledge.
21. Method of obtaining empirical knowledge: content, technology of application in a specific branch of science (optional).
22. Method of obtaining theoretical knowledge: content, technology of application in a specific branch of science (optional).
23. Intuition and its role in scientific knowledge and research.
24. The ratio of classical, non-classical and post-non-classical styles of thinking.
25. Postmodernism in philosophy and science.
26. The specifics of the object and subject of social and humanitarian knowledge. The problem of subjectivity in social and humanitarian knowledge.
27. Society as a subject of philosophical analysis: basic approaches.
28. Types of scientific rationality.
29. The problem of truth and rationality in the social sciences and humanities.
30. Philosophical issues of social and humanitarian sciences.
31. Philosophical questions of natural sciences.

32. Philosophical issues of legal sciences.
33. Philosophical problems of management theory.
34. Philosophical issues of political science.
35. Scientism and anti-scientism in modern culture.

Practical block:

1. Name the distinctive features of scientific knowledge and its difference from other types of cognitive activity.
2. Give a comparative description of the effectiveness of the theoretical and empirical levels of cognition.
3. Describe the main stages of the development of science.
4. What are the distinctive features of positive philosophy and science?
5. Analyze the trends in the development of natural sciences from the Modern era to the Enlightenment.
6. Give a comparative description of the processes of the formation of science in Europe and in Russia.
7. Analyze how the scientific discoveries of the nineteenth century affected the idea of man and society in modern European culture.
8. Name the main ethical problems of modern science and possible ways to solve them.
9. Give examples of the reflection of the scientific picture of the world in art.
10. Name the distinctive features of irrational and rational philosophy and analyze their impact on science.
11. Give a comparative description of understanding and explanation as methods of scientific cognition.
12. Give a comparative description of political science and political philosophy.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Зачтено/ОТЛИЧНО выставляется в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки

зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

Зачтено/ХОРОШО выставляется в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

Зачтено/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

Не зачтено/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Зачёт по дисциплине Б1.О.05 «Методология и философия науки» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в

компьютерном классе для выполнения практической части задания.

В аудитории для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на втором курсе (3-й семестр) и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для практических занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации к подготовке эссе к практическому занятию

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Объем эссе – 5000-6500 печатных знаков без пробелов, 14 кель, пробел между строк 1,5.

Методические рекомендации для студентов заочного отделения магистратуры

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов заочной формы обучения включает изучение учебной и научной литературы, подготовку к занятиям, написание аналитического реферата, статьи. Ее особенностью является тесное сотрудничество с ведущим преподавателем, а также научным руководителем диссертационной работы по электронной почте. Главный принцип такого сотрудничества – обратная связь и устойчивое общение и взаимодействие, нацеленное на усвоение изучаемой дисциплины.

По учебному плану магистратуры (заочная форма обучения) изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области мировой политики и освоение ведущих теоретических подходов в изучении методология и философия» науки. Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является работа с официальными документами (п.6.4). Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка исследовательской и аналитической деятельности. Анализ текста документов в сравнении с текущими событиями международной жизни, позволит студенту самостоятельно определять критерии оценки

международных процессов.

Для результативной подготовки к зачету с оценкой студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты международных организаций и исследовательских центров в области международных отношений (п. 6.5). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках международных процессов – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о базовых критериях и содержании процессов саморазвития, характере взаимовлияния международных процессов, эффектах международных процессов на разных акторов МО, характере и степени обусловленности политических процессов экономическими задачами развития и др.

Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 28 академических часа, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Никифоров, Александр Леонидович. Философия и история науки : учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=394464>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. 3 Липский, Борис Иванович. История и философия науки : учебное пособие / Б. И. Липский. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 301 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446038#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Степин, Вячеслав Семенович. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - Москва : Академический проект, 2020. - 423 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

•

7.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник для магистратров / Н.Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А.П. Назаретян. –М.: Юрайт, 2015. - 383 с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
3. Варандж У. Imperium. Философия истории и политики. Перевод с англ. Селиверстов Н. – М.: Русский мир, 2017. - 544 с.
4. Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 394 с.
1. История и философия науки: Учебник для магистров / Под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцевой. –М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
5. Канке В.А. Взлеты и падения гениев науки. Практикум по методологии науки. - М., Инфра-М, 2017. - 197 с.
6. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. –М.: Юрайт, 2016. - 450 с.
7. Лебон Г. Психология народов и масс. Перевод с фр. Э. Пименова, А Фридман - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
8. Павлов, Александр Валентинович. Логика и методология науки : Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 343 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/products/374295>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Светлов, Виктор Александрович. История научного метода: учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 476 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена указом Президента РФ В.В. Путина 30 ноября 2016 г. № 640 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/53384> (дата обращения 28.02.2023).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ 02 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 28.02.2023).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Русскоязычные журналы

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>

7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – <http://russiancouncil.ru>.
2. ПИР–Центр (Политические исследования России) – www.pircenter.org
3. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) – <http://www.sipri.org>.
4. RAND Corporation (Research and Development) – www.rand.org.
5. Asia Association for Global Studies – <http://asia-globalstudies.org>
6. The Peterson Institute for International Economics - <http://www.iie.com/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.