

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 15:05:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.08 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.05 «Медиакоммуникации»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Медиапродюсирование и медиаменеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Байер Юлия Паулевна, к. соц. н., доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Социология одобрена на заседании  
кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ  
РАНХиГС.

протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Социология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br><i>(при наличии)**</i> | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **  | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций **  | Образовательный результат **  |
|---|--------------------|--|--|--|---|
|   | УК-5               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1                                   | Соотносит межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | <p>УК-5.1 3-1<br/>Знает основы и принципы межкультурного своеобразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 3-2<br/>Знает формы и специфику межкультурного своеобразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 У-1<br/>Умеет применять основы и принципы межкультурного своеобразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|   | УК-5               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2                                   | Решает задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2 3-1<br/>Знает задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 У-1<br/>Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | восприятия<br>межкультурного<br>разнообразия общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах |
|--|--|--|--|--|---|

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических часов.

Дисциплина может реализовываться частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 47 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов и устному опросу.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.08 «Социология» включена в базовую часть дисциплин направления подготовки. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Основы теории коммуникации», «Методика и практика медиаисследований», «Теория и практика массовой информации», «Психология массовых коммуникаций».

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов           | Всего<br>О | Объем дисциплины, ак.час  |  |                           |   |  |     |    |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |         |
|--------|---|------------|---|--|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|------|----|--|---------|
|        |   |            | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |  |                           |   |  |     |    | Самостоятельная работа |      |    |  |         |
|        |   |            | Период теоретического обучения  |  |                           |   | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    | СРкр                   | СРэк | СР |  |         |
|        |   |            | Занятия лекционного типа  |  | Занятия семинарского типа |   | ИК                                       | КСР | КЭ |                        |      |    |  | Кат тэк |
| Л      | ВЛ  | ЛР         | ПЗ  |  |                           |   |  |     |    |                        |      |    |  |         |
| Тема 1 | Социология как наука. Что такое социальное? | 18         | 2   |  |                           | 4 |  | 6   |    |                        |      |    | 6  | УО      |
| Тема 2 | Методы социологических исследований         | 18         | 2   |  |                           | 4 |  | 6   |    |                        |      |    | 6  | Д       |

|                          |  |     |   |  |  |    |  |   |   |   |  |    |         |
|--------------------------|--|-----|---|--|--|----|--|---|---|---|--|----|---------|
| Тема 3                   | Социальные различия и социальная стратификация | 17  | 1 |  |  | 4  |  | 6 |   |   |  | 6  | УО      |
| Тема 4                   | Гендерная идентичность и социализация          | 17  | 1 |  |  | 4  |  | 6 |   |   |  | 6  | Д       |
| Тема 5                   | Этнос и этническая идентичность в социологии   | 17  | 1 |  |  | 4  |  | 6 |   |   |  | 6  | Д       |
| Тема 6                   | Глобализация и социальные изменения            | 19  | 1 |  |  | 4  |  | 6 |   |   |  | 8  | Д       |
| Промежуточная аттестация |  | 29  |   |  |  |    |  |   | 2 | 9 |  | 18 | Экзамен |
| <b>Итого</b>             |  | 108 | 8 |  |  | 24 |  |   | 2 | 9 |  | 18 | 47      |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Социология как наука. Что такое социальное? УК-5.1.**

Предметное самоопределение социологии. Социологическое описание и здравый смысл. Субъективное и объективное в социологическом описании. Социальные факты и социальные действия. Социальные институты и социальные функции. Виды социальных институтов.

#### **Тема 2. Методы социологических исследований. УК-5.2.**

Социологическая информация. Методы социологического исследования. Прикладная социология. Виды интерпретации в социальном исследовании.

#### **Тема 3. Социальные различия и социальная стратификация. УК-5.2.**

Импlications социального поведения. Инкорпорация социальных статусов. Социальные отношения как формы зависимости. Клиентелизм. Системы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Равенство и неравенство. Специфика социальных различий в постсовременных обществах. Габитус.

#### **Тема 4. Гендерная идентичность и социализация. УК-5.2.**

Пол и гендер. Гендерная идентичность. Гендер и социализация. Гендер и неравенство. Женские движения. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М. Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы.

#### **Тема 5. Этнос и этническая идентичность в социологии. УК-5.1.**

Этнос и нация. Этническая идентичность. Конструктивизм и примордиализм. Нация как «воображаемое сообщество» (Б. Андерсон). Этническая принадлежность и раса. Этнические предрассудки и дискриминация.

#### **Тема 6. Глобализация и социальные изменения. УК-5.1.**

Глобализация: основные концепции (Э. Гидденс, И. Валлерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: антиглобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких   | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>   |  | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>   | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>  | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).  |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад, УО – устный опрос.

### Тема 1. Социология как наука. Что такое социальное?

#### Устный опрос:

1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
2. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
3. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?

### Тема 2. Методы социологических исследований

#### Доклад:

1. Проблема валидности и надежности в качественном исследовании.

2. Фокус-группы: возможности и ограничения метода в изучении общественного мнения.
3. Контент-анализ медиатекстов как инструмент исследования общественных настроений и идеологий.

### **Тема 3. Социальные различия и социальная стратификация**

#### *Устный опрос:*

1. В чём заключается принципиальное различие между теориями стратификации Карла Маркса и Макса Вебера?
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Что такое «социальный лифт»?

### **Тема 4. Гендерная идентичность и социализация**

#### *Доклад:*

1. Социальный конструктивизм vs. эссенциализм в объяснении гендерных различий.
2. Гендерный разрыв в оплате труда: экономические и социокультурные причины.
3. Гендерные аспекты политического участия и представленности во власти.

### **Тема 5. Этнос и этническая идентичность в социологии**

#### *Доклад:*

1. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм: основные теоретические подходы к изучению этноса.
2. Концепт «воображаемых сообществ» Бенедикта Андерсона и его применение к изучению национализма.
3. Этнические конфликты в современном мире: социальные механизмы мобилизации и эскалации.

### **Тема 6. Глобализация и социальные изменения**

#### *Доклад:*

1. Глобализация и трансформация национального государства: упадок суверенитета или адаптация?
2. Теория мир-системы Иммануила Валлерстайна: ядро, полупериферия и периферия.
3. Глобализация культуры: от культурного империализма к гибридизации и глокализации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,20                               | 20  |
| КТ 2                           | 100   | 0,20                               | 20  |
| КТ 3                           | 100   | 0,20                               | 20  |
| Итого:                         | x   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, Тема 2.**

Доклад.

Устный опрос.

**КТ – 2.**

**Тема 3, Тема 4.**

Доклад.

Устный опрос.

**КТ – 3.**

**Тема 5, Тема 6.**

Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания доклада:*

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-20</i>     | <i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>                      |
| <i>Характер подачи материала</i>   | <i>0-20</i>     | <i>Использование презентации</i>   |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-20</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-20</i>     | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-20</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| <b>Итого максимально:</b>          | <b>100</b>      |  |

*2. Критерии оценивания устного опроса:*

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-25</i>     | <i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>           |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-25</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i> |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-25</i>     | <i>Чёткая последовательность изложения</i>  |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-25</i>     | <i>Уникальный подход к теме,</i>  |

|                    |     |  |
|--------------------|-----|--|
|                    |     | <i>нестандартные решения,<br/>инновационные идеи, собственная<br/>позиция автора</i> |
| Итого максимально: | 100 |  |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.
6. Основное содержание символического интеракционизма.
7. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
8. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.
9. Основные понятия структурно-функционального анализа.
10. Специфика социологической мысли в России.
11. Общество как социальная система.
12. Социологический подход к изучению личности.
13. Основные социологические теории личности.
14. Стадии развития личности и механизмы социализации.
15. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
16. Понятие и типология этноса.
17. Природа этнических конфликтов в современной России.
18. Город как объект исследования в социологии.
19. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
20. Социальная структура и социальная стратификация общества.
21. Особенности динамики социальной структуры.
22. Основные направления социологической мысли в России.
23. Гражданское общество и его основные характеристики.
24. Тенденции и динамика развития общественных систем.
25. Понятие среднего класса и его основные признаки.
26. Теория социальной эволюции Г. Спенсера.
27. Понятие малой социальной группы.
28. Процессы урбанизации и их специфика в современном обществе.
29. «Ложная урбанизация» и специфика ее проявления в России.
30. Социальная структура личности.
31. Теория социального обмена Джорджа Хоманса: основные принципы и ограничения.

32. Социальная аномия по Э. Дюркгейму: причины возникновения и последствия для общества.
33. Концепция «социального конструирования реальности» (П. Бергер, Т. Лукман).
34. Теория рационального выбора и ее применение в социологическом анализе.
35. Понятие «референтной группы» и ее роль в формировании социальных установок индивида.
36. Методология социологического исследования: программа, гипотезы, этапы проведения.
37. Качественные методы в социологии: особенности, виды и сфера применения.
38. Эксперимент в социологии: логика проведения, виды, этические ограничения.
39. Выборочный метод в социологических исследованиях: репрезентативность, виды выборок.
40. Контент-анализ как метод изучения документов и медиатекстов.
41. Социология организаций: основные теоретические подходы (М. Вебер, Т. Парсонс, А. Этциони).
42. Бюрократия как социальный феномен: теория М. Вебера и ее современная критика.
43. Социология девиантного поведения: основные теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, теория наклеивания ярлыков).
44. Гендер как социальный конструкт: отличие от понятия «пол».
45. Социология семьи: основные функции, исторические типы и современные трансформации.
46. Социология религии: функции религии в обществе, типологии религиозных организаций.
47. Социология образования: основные функции и проблемы современной системы образования.
48. Общественное мнение как объект социологического изучения: методы измерения и факторы формирования.
49. Социология молодежи: молодежные субкультуры и специфика молодежи как социально-демографической группы.
50. Социология коммуникации: модели и роль массовой коммуникации в современном обществе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ  | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
|--|---|---|---|-------------------|---|---------------|--|---------------|--|----------------|-----------------|--|-------------------|---|-----------------------|--|
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>   | <p>1. Социализацию можно охарактеризовать как:</p> <p>а) Процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;</p> <p>б) Социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;</p> <p>в) Социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.</p> <p>2. Какие из нижеперечисленных социальных явлений и образований называются социальными институтами:</p> <p>а) Общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;</p> <p>б) Базисные механизмы регулирования общества;</p> <p>в) Малые социальные группы, стратификационные системы.</p>   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>1. Прочитайте и установите соответствие между классиком социологии и его ключевой работой или концепцией:</p> <table border="1" data-bbox="888 1077 1479 1451"> <tr> <td data-bbox="888 1077 1176 1171">1) «Протестантская этика и дух капитализма»</td> <td data-bbox="1176 1077 1479 1171">а) Эмиль Дюркгейм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 1171 1176 1265">2) «Самоубийство: социологический этюд»</td> <td data-bbox="1176 1171 1479 1265">б) Карл Маркс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 1265 1176 1359">3) Теория социального конфликта и отчуждения</td> <td data-bbox="1176 1265 1479 1359">в) Макс Вебер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 1359 1176 1451">4) Понятия «габитус» и «символическое насилие»</td> <td data-bbox="1176 1359 1479 1451">г) Пьер Бурдьё</td> </tr> </table> <p>2. Прочитайте и установите соответствие между типом общества и его основной характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="888 1541 1479 2022"> <tr> <td data-bbox="888 1541 1200 1673">1. Традиционное</td> <td data-bbox="1200 1541 1479 1673">а) Экономика основана на оказании услуг и обработке информации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 1673 1200 1863">2. Индустриальное</td> <td data-bbox="1200 1673 1479 1863">б) Господство сельского натурального хозяйства, родоплеменные отношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 1863 1200 2022">3. Постиндустриальное</td> <td data-bbox="1200 1863 1479 2022">в) Развитие машинного производства, концентрация труда на фабриках</td> </tr> </table> | 1) «Протестантская этика и дух капитализма» | а) Эмиль Дюркгейм | 2) «Самоубийство: социологический этюд» | б) Карл Маркс | 3) Теория социального конфликта и отчуждения | в) Макс Вебер | 4) Понятия «габитус» и «символическое насилие» | г) Пьер Бурдьё | 1. Традиционное | а) Экономика основана на оказании услуг и обработке информации | 2. Индустриальное | б) Господство сельского натурального хозяйства, родоплеменные отношения | 3. Постиндустриальное | в) Развитие машинного производства, концентрация труда на фабриках |
| 1) «Протестантская этика и дух капитализма»  | а) Эмиль Дюркгейм   |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| 2) «Самоубийство: социологический этюд»  | б) Карл Маркс   |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| 3) Теория социального конфликта и отчуждения   | в) Макс Вебер   |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| 4) Понятия «габитус» и «символическое насилие»   | г) Пьер Бурдьё  |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| 1. Традиционное  | а) Экономика основана на оказании услуг и обработке информации  |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| 2. Индустриальное  | б) Господство сельского натурального хозяйства, родоплеменные отношения   |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| 3. Постиндустриальное  | в) Развитие машинного производства, концентрация труда на фабриках  |   |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |
| <p>Задание закрытого</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст</p>   | <p>1. Какие из перечисленных элементов относятся к</p>  |   |                   |   |               |  |               |  |                |                 |  |                   |   |                       |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>  | <p>понятию «социальный институт» по определению Э. Дюркгейма? (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) Устойчивые модели поведения;</p> <p>б) Совокупность межличностных взаимодействий;</p> <p>в) Внешнее принуждение по отношению к индивиду;</p> <p>г) Коллективные представления;</p> <p>д) Личный авторитет руководителя.</p> <hr/> <p>2. Какие из перечисленных факторов социологи относят к причинам социального неравенства в современных обществах? (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) Биологические и физиологические различия между людьми;</p> <p>б) Неравный доступ к качественному образованию;</p> <p>в) Системная дискриминация по признаку расы, пола или происхождения;</p> <p>г) Наследственная передача имущества и социального статуса;</p> <p>д) Естественное распределение талантов и способностей.</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>                         | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Установите правильную последовательность этапов проведения социологического исследования:</p> <p>а) Интерпретация данных и формулировка выводов;</p> <p>б) Разработка программы и инструментария исследования;</p> <p>в) Подготовка аналитического отчета;</p> <p>г) Сбор эмпирических данных;</p> <p>д) Операционализация ключевых понятий.</p> <hr/> <p>2. Расположите виды социальной мобильности в порядке возрастания их распространенности в стабильном обществе (от наиболее редкой к наиболее частой):</p> <p>а) Восходящая межпоколенная мобильность (дети занимают более высокое положение, чем родители);</p> <p>б) Нисходящая внутрипоколенная мобильность (понижение в статусе в течение жизни одного поколения);</p> <p>в) Горизонтальная мобильность (переход в группу с равным статусом);</p>                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | г) Восходящая внутрипоколенная мобильность (карьерный рост).  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его.</p> <p>Какое из следующих понятий наиболее точно отражает суть «социального факта» по Эмилю Дюркгейму?</p> <p>а) Личное мнение индивида о социальной проблеме;</p> <p>б) Внешнее по отношению к индивиду принуждение, обладающее общей силой;</p> <p>в) Статистические данные, полученные в результате переписи населения;</p> <p>г) Биологическая потребность, реализуемая в социальной среде.</p> |
|   |  | <p>2. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его.</p> <p>Социальный конфликт в теории Ральфа Дарендорфа рассматривается как:</p> <p>а) Патология и угроза социальному порядку;</p> <p>б) Неизбежное следствие классовой борьбы в марксистском понимании;</p> <p>в) Неотъемлемый и продуктивный элемент социальной жизни;</p> <p>г) Результат недостаточной социализации индивидов.</p>  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>1. Дайте определение понятию «социальный институт»</p>   |
|   |  | <p>2. Раскройте суть концепции «габитуса» Пьера Бурдьё.</p>   |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,</i> | 40                 |

|   |       |
|---|-------|
| <i>самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>   |       |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>    | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>           | 0-19  |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

**Лекция** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом

информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

*Семинарское занятие* позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

*Доклад* – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании доклада необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания доклада литературу и должен быть

оформлена согласно правилам библиографического описания.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Верещагина, А. В., Социология: учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. — URL: <https://book.ru/book/947837>

2. Тужба, Э. Н., Социология: учебное пособие / Э. Н. Тужба. — Москва: Русайнс, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-466-02232-2. — URL: <https://book.ru/book/947584>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73DD1C10159A618>

2. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. – М.: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B7797495-05A2-4EBC-B1DF-99C5F36733B9>

3. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс] / Освальд Шпенглер [и др.] – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный эксперт, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21535.html>

4. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21 07.2014 N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) – Режим доступа: свободный.

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### **Русскоязычные ресурсы.**

###### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

###### *Периодические издания:*

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

##### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                       |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий       |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)  |
| 5.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>   |