

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 20:06:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.02 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Экономика предприятий и организаций

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.02 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|------------------------|---|--|--|---|
| | УК ОС-9. | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности. | УК ОС-9.3. | Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства | УК-9.3. 3-1. Знает основные понятия, категории и инструменты макроэкономической политики государства; УК-9.3. 3-2. Знает ключевые направления и проблемы внешнеэкономической политики России УК-9.3. У-1. Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам внешнеторговой и валютной политики; УК-9.3. У-2. Умеет использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей внешнеэкономической политики России и ведущих стран мира. |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Экономика предприятий и организаций». Изучается во 4-м семестре (второй семестр 2-го курса) на очной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.О.09 Макроэкономика.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.09 Налоги и налогообложение Б1.В.19 Управление изменениями и реинжиниринг, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|---------|------------------------|------|------|--|-----------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контр.оль | СРкр | СРэж | | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические основы макроэкономического прогнозирования и система национальных счетов | 28 | 6 | | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Д, Т, ПОЗ |
| Тема 2 | Модель IS-LM | 26 | 6 | | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Д, Т, ПОЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| | как инструмент краткосрочного макроэкономического планирования | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Бюджетно-налоговое планирование и прогнозирование государственного долга | 27 | 6 | | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | Д, Т, ПОЗ |
| Тема 4 | Прогнозирование денежного обращения и инфляционных процессов | 26 | 6 | | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Д, Т, ПОЗ |
| Тема 5 | Прогнозирование экономического роста, структурных сдвигов и экономических циклов | 22 | 4 | | | 4 | | | | | | | 14 | Д, Т, ПОЗ |
| Тема 6 | Прогнозирование рынка труда, социальной | 22 | 4 | | | 4 | | | | | | | 14 | Д, Т, ПОЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|----|---------|
| | сферы и внешнеэкономической деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 27 | 0 | 0 | | Экзамен |
| Итого | | 180 | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 87 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы макроэкономического прогнозирования и система национальных счетов. УК ОС-9.3

Определение, цели и задачи макроэкономического прогнозирования в системе государственного стратегического планирования; нормативно-правовое регулирование прогностической деятельности в Российской Федерации (Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»); классификация методов прогнозирования (экстраполяция, методы экспертных оценок, эконометрическое моделирование, сценарный подход); система национальных счетов как информационная база макроэкономического планирования; основные счета и агрегаты СНС (валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, валовое сбережение, национальное богатство); методы исчисления ВВП (производственный, распределительный, метод конечного использования) и их применение в прогнозных расчётах; межотраслевой баланс (модель В.В. Леонтьева) как инструмент планирования отраслевых пропорций; понятие макроэкономических мультипликаторов и их использование при построении прогнозов; ограничения точности макроэкономических прогнозов и источники погрешностей.

Тема 2. Модель IS-LM как инструмент краткосрочного макроэкономического планирования. УК ОС-9.3

Логика построения кривых IS (товарный рынок) и LM (денежный рынок) и их интерпретация в контексте прогнозирования равновесного дохода и процентной ставки; факторы, определяющие наклон и сдвиги кривых IS и LM, и методы их эмпирической оценки; прогнозирование последствий изменения автономных расходов (потребительских, инвестиционных, государственных, чистого экспорта) и реального денежного предложения; сравнительный анализ эффективности фискальной и монетарной политики в модели IS-LM: мультипликаторы и эффект вытеснения частных инвестиций; феномен ликвидной и инвестиционной ловушек: методы диагностики на основе статистических данных и сценарии стабилизационной политики; практические алгоритмы построения краткосрочных макроэкономических прогнозов с использованием эконометрически оценённой модели IS-LM; примеры применения модели для прогнозирования последствий изменения ключевой ставки центрального банка или объёма государственных расходов.

Тема 3. Бюджетно-налоговое планирование и прогнозирование государственного долга. УК ОС-9.3

Цели и инструменты бюджетного планирования (доходы, расходы, источники финансирования дефицита); методы прогнозирования бюджетного дефицита: циклическая и структурная компоненты; налоговое прогнозирование: зависимость налоговых поступлений от макроэкономических показателей (валовой внутренней продукт, потребление, прибыль организаций); кривая А. Лаффера: теоретическая модель и практические подходы к расчёту оптимальной налоговой ставки; планирование государственных расходов по функциональной и экономической классификациям; методы оценки мультипликативных эффектов бюджетных расходов для отраслей и регионов; прогнозирование государственного долга (внутреннего и внешнего), показатели долговой устойчивости; встроенные стабилизаторы (прогрессивное налогообложение, пособия по безработице) и их учёт в автоматическом бюджетном планировании; программно-целевой метод и бюджетирование, ориентированное на результат, в практике бюджетного планирования; разработка многовариантного бюджета (консервативный, базовый, оптимистичный сценарии) на среднесрочный период.

Тема 4. Прогнозирование денежного обращения и инфляционных процессов. УК ОС-9.3

Цели, инструменты и операционные процедуры денежно-кредитной политики центрального банка (ключевая ставка, операции на открытом рынке, нормативы обязательного резервирования, депозитные операции). Прогнозирование денежной массы и агрегатов денежного предложения (M_0 , M_1 , M_2 , M_3) с использованием баланса денежных доходов и расходов населения, а также эконометрических моделей спроса на деньги. Количественное уравнение обмена ($MV = PY$) и его модификации как основа для построения прогнозных оценок уровня цен. Модели инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, структурная и монетарная инфляция — методы идентификации доминирующих факторов в конкретных экономических условиях. Прогнозирование инфляции на основе разрыва выпуска (кривая Филлипса с ожиданиями), монетарных индикаторов, опросов предприятий и населения, а также векторных авторегрессий (VAR). Планирование инфляционных ожиданий и их учёт в трансмиссионном механизме денежно-

кредитной политики: процентный, кредитный, валютный каналы и канал ожиданий. Режим таргетирования инфляции: правила принятия решений (правило Тейлора, правило Маккаллума), коммуникационная политика центрального банка. Прогнозирование динамики банковского кредитования, его отраслевой структуры и влияния на инвестиционную активность. Практические аспекты построения краткосрочного и среднесрочного прогноза инфляции с использованием данных центрального банка и официальной статистики (на примере Банка России).

Тема 5. Прогнозирование экономического роста, структурных сдвигов и экономических циклов. УК ОС-9.3

Факторы экономического роста (труд, капитал, совокупная факторная производительность) и методы их количественной оценки; модели экономического роста в планировании: неоклассическая модель Р. Солоу – расчёт устойчивого уровня капиталовооружённости и прогноз условной конвергенции; «золотое правило» накопления капитала как нормативный ориентир для долгосрочного планирования нормы сбережений; учёт технологического прогресса и человеческого капитала в прогнозах роста (модели эндогенного роста П. Ромера, Р. Барро); индикативное планирование: зарубежный опыт (Франция, Япония, Китай) и современная система национальных целей и проектов в Российской Федерации; методы прогнозирования экономических циклов: система опережающих, совпадающих и запаздывающих индикаторов; фильтр Ходрика — Прескотта и выделение циклической компоненты временного ряда; вероятностное прогнозирование поворотных точек с использованием марковских моделей переключения режимов (MARKOV-switching); финансовый цикл и гипотеза финансовой нестабильности Х. Мински – индикаторы накопления системных рисков; антикризисное планирование на макроэкономическом и отраслевом уровнях (стресс-тестирование, сценарии падения валового внутреннего продукта).

Тема 6. Прогнозирование рынка труда, социальной сферы и внешнеэкономической деятельности. УК ОС-9.3

Планируемые вопросы: баланс трудовых ресурсов как инструмент регионального и отраслевого планирования занятости; методы прогнозирования безработицы: закон А. Оукена, эконометрические модели на основе динамики валового внутреннего продукта, ARIMA-прогнозы; оценка

естественного уровня безработицы (NAIRU) с помощью фильтра Калмана и регрессионных методов с лагированными переменными; прогнозирование реальных денежных доходов населения и их дифференциации (коэффициент Джини, децильный коэффициент фондов); планирование социальных трансфертов и оценка их мультипликативного эффекта; демографическое прогнозирование и его влияние на рынок труда и бюджетные расходы; методы прогнозирования платёжного баланса (счёт текущих операций, финансовый счёт, изменение резервов); прогнозирование валютного курса: паритет покупательной способности, паритет процентных ставок, модель поведенческого равновесного курса (BEER); модель Р. Манделла — М. Флеминга для прогноза последствий внешних шоков в малой открытой экономике; проблема «невозможной троицы» (трилемма международной финансовой политики) и выбор режима валютного курса в плановом периоде; валютные кризисы: модели П. Кругмана и М. Обстфельда, система индикаторов раннего предупреждения; практические аспекты разработки прогноза валютного курса и платёжного баланса (на примере Российской Федерации).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.02 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | ответ | 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
|--|--|-------|---|

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.06.02 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

Тема 1. Методологические основы макроэкономического прогнозирования и система национальных счетов.

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается принципиальное различие между экстраполяционными, эконометрическими и экспертными методами прогнозирования? Приведите примеры ситуаций, когда каждый из них предпочтителен.

2. Какова роль Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в организации государственного прогнозирования? Какие виды прогнозов и документов он предусматривает?

3. Почему система национальных счетов считается универсальной информационной базой для макроэкономического планирования? Какие ограничения присущи данным СНС?

4. Сравните три метода исчисления ВВП (производственный, распределительный, конечного использования). Для каких прогнозных задач каждый из них наиболее применим?

5. Каким образом межотраслевой баланс (модель Леонтьева) позволяет прогнозировать последствия изменения конечного спроса в одной отрасли для всей экономики?

6. Что такое макроэкономический мультипликатор? Как его величина зависит от предельной склонности к потреблению и предельной налоговой ставки?

7. Назовите основные источники погрешностей макроэкономических прогнозов. Можно ли полностью их устранить?

8. В чем состоит проблема «противоречивости индикаторов» при построении сценарных прогнозов?

9. Как учитываются теневые экономические процессы в системе национальных счетов и макроэкономических прогнозах?

10. Почему для долгосрочного прогнозирования недостаточно только методов экстраполяции трендов?

Тестовые задания

1. Какой метод прогнозирования основан на распространении выявленных закономерностей прошлого на будущее?

- а) Экспертных оценок
- б) Экстраполяции
- в) Нормативный
- г) Балансовый

2. В соответствии с Федеральным законом «О стратегическом планировании в РФ», прогноз социально-экономического развития разрабатывается на срок:

- а) До 1 года
- б) До 3 лет

- в) До 6 лет
- г) До 10 лет и более (на долгосрочную перспективу)

3. Какой из перечисленных показателей **не** относится к основным агрегатам системы национальных счетов?

- а) Валовой внутренний продукт
- б) Валовой национальный доход
- в) Индекс потребительских цен
- г) Валовое сбережение

4. Если ВВП, рассчитанный производственным методом, превышает ВВП, рассчитанный методом конечного использования, то это может свидетельствовать о:

- а) Статистической погрешности
- б) Росте теневой экономики
- в) Снижении экспорта
- г) Увеличении промежуточного потребления

5. В модели межотраслевого баланса матрица коэффициентов прямых затрат (технологическая матрица) показывает:

- а) Объёмы конечного спроса по отраслям
- б) Затраты продукции одной отрасли на производство единицы продукции другой отрасли
- в) Долю добавленной стоимости в выпуске
- г) Импортные квоты отраслей

6. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная налоговая ставка — 0,2, то простой мультипликатор автономных расходов (в закрытой экономике без учёта импорта) составит:

- а) 2,5
- б) 3,0
- в) 4,0
- г) 1,5

7. Какой метод прогнозирования предполагает построение нескольких вероятных траекторий развития экономики в зависимости от внешних условий?

- а) Экстраполяция тренда
- б) Сценарный подход
- в) Эконометрическое моделирование
- г) Метод Дельфи

8. Какое из утверждений об ограничениях макроэкономических прогнозов является верным?

- а) Прогнозы всегда точны при использовании больших массивов данных

- б) Основным источником погрешности является только ошибка измерения ВВП
- в) Прогнозы чувствительны к изменению исходных гипотез и внешних шоков
- г) Долгосрочные прогнозы точнее краткосрочных

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Расчёт ВВП тремя методами

Имеются следующие условные данные по экономике за год (в млрд руб.):

- Выпуск товаров и услуг в основных ценах — 2800
- Промежуточное потребление — 1200
- Налоги на продукты и импорт — 300
- Субсидии на продукты и импорт — 50
- Оплата труда наёмных работников — 900
- Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы — 600
- Расходы на конечное потребление домашних хозяйств — 1100
- Расходы на конечное потребление государства — 400
- Валовое накопление основного капитала — 350
- Изменение запасов материальных оборотных средств — 30
- Экспорт товаров и услуг — 500
- Импорт товаров и услуг — 450

Рассчитайте ВВП: а) производственным методом; б) распределительным методом; в) методом конечного использования. Сравните результаты и объясните возможные расхождения.

Задача 2. Межотраслевой баланс

Дана матрица коэффициентов прямых затрат $A = [0,2 \ 0,1; \ 0,3 \ 0,2]$ и вектор конечного спроса $Y = [400; \ 300]$. Найдите вектор валового выпуска $X = (E - A)^{-1} * Y$.

Задача 3. Мультипликатор

В экономике автономное потребление равно 200, предельная склонность к потреблению – 0,8, автономные инвестиции – 150, государственные закупки – 100, автономные чистые налоги – 50, ставка пропорционального налога – 0,2. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов. Как изменится равновесный доход, если государство увеличит закупки на 40?

Задача 4. Построение прогноза методом экстраполяции

Имеются данные о ВВП за 5 лет (в трлн руб.): 80, 84, 88, 93, 98. Постройте

линейный тренд (методом наименьших квадратов) и дайте точечный прогноз на следующие два года. Оцените среднеквадратическую ошибку.

Тема 2. Модель IS-LM как инструмент краткосрочного макроэкономического планирования.

Вопросы для дискуссии

1. Почему кривая IS имеет отрицательный наклон? Какие факторы (кроме чувствительности инвестиций к ставке) влияют на её крутизну?
2. В чем состоит различие между классическим, кейнсианским и промежуточным случаями кривой LM? Как это различие меняет выводы об эффективности экономической политики?
3. Каков механизм достижения совместного равновесия в модели IS-LM при исходном неравновесии на товарном или денежном рынке?
4. Как эффект вытеснения частных инвестиций ограничивает эффективность фискальной политики? При каком наклоне LM эффект вытеснения максимален?
5. Почему в условиях ликвидной ловушки монетарная политика становится неэффективной, а фискальная — высокоэффективной? Приведите исторические примеры.
6. Что такое инвестиционная ловушка? Каковы её последствия для возможностей государственного регулирования?
7. Как изменение уровня цен влияет на положение кривых IS и LM? Как перейти от модели IS-LM к кривой совокупного спроса (AD)?
8. Какие основные упрощения модели IS-LM ограничивают её применение для прогнозирования в современной экономике (финансовые рынки, ожидания, глобализация)?
9. Как сдвиги в потребительских и инвестиционных ожиданиях (изменение автономного потребления или автономных инвестиций) отражаются в модели?
10. Сравните эффективность фискальной и монетарной политики в нормальных условиях, при ликвидной ловушке и при инвестиционной ловушке.

Тестовые задания

1. Отрицательный наклон кривой IS объясняется:
 - а) Зависимостью сбережений от дохода
 - б) Обратной зависимостью инвестиций от процентной ставки
 - в) Прямой зависимостью спроса на деньги от дохода
 - г) Зависимостью спроса на деньги от процентной ставки

2. Если центральный банк проводит операцию на открытом рынке по покупке государственных облигаций, то в модели IS-LM:

- а) Кривые IS и LM сдвинутся вправо
- б) Кривая LM сдвинется вправо
- в) Кривая IS сдвинется вправо
- г) Кривая LM сдвинется влево

3. Эффект вытеснения частных инвестиций проявляется в наибольшей степени при:

- а) Горизонтальной кривой LM
- б) Вертикальной кривой LM
- в) Относительно пологой кривой LM
- г) Относительно крутой кривой IS

4. Ликвидная ловушка возникает, когда:

- а) Ставка процента находится на минимальном уровне, и спрос на деньги абсолютно эластичен по ставке
- б) Инвестиции абсолютно неэластичны по ставке процента
- в) Спрос на деньги абсолютно неэластичен по ставке процента
- г) Ставка процента достигает максимального уровня

5. В модели IS-LM рост государственных расходов при неизменном предложении денег приведёт к:

- а) Росту равновесного дохода и неопределённому изменению ставки
- б) Росту и дохода, и ставки процента
- в) Снижению ставки процента и росту дохода
- г) Снижению дохода и росту ставки

6. Уравнение кривой IS задано как $Y = 2500 - 80r$, а LM – $Y = 800 + 40r$. Равновесная ставка процента равна:

- а) 10,0
- б) 12,5
- в) 14,2
- г) 16,0

7. Если чувствительность инвестиций к ставке процента стремится к нулю, то кривая IS становится:

- а) Горизонтальной
- б) Вертикальной
- в) Наклонной вверх
- г) Не изменяет наклон

8. В кейнсианском случае кривой LM (горизонтальный участок) стимулирующая денежно-кредитная политика приводит к:

- а) Значительному росту дохода без изменения ставки

- б) Только росту ставки без изменения дохода
- в) Росту дохода и снижению ставки
- г) Отсутствию эффекта на доход

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Вывод кривой IS

Функция потребления: $C = 250 + 0,75(Y - T)$, инвестиции: $I = 400 - 25r$, государственные расходы $G = 200$, налоги $T = 150$ (автономные). Выведите уравнение кривой IS.

Задача 2. Вывод кривой LM

Реальный спрос на деньги: $(M/P)^d = 0,4Y - 40r$, номинальное предложение денег $M = 800$, уровень цен $P = 2$. Выведите уравнение кривой LM.

Задача 3. Расчёт равновесия

Даны IS: $Y = 3200 - 120r$, LM: $Y = 1000 + 80r$. Найдите равновесные Y и r . Если государство увеличивает G на 100 (при прочих равных), новое уравнение IS: $Y = 3400 - 120r$. Найдите новое равновесие и величину эффекта вытеснения (сравните прирост Y при фиксированной ставке и фактический).

Задача 4. Анализ политики

Экономика описывается уравнениями: $C = 200 + 0,8(Y - T)$, $I = 300 - 20r$, $G = 400$, $T = 300$, $(M/P)^d = 0,5Y - 50r$, $M/P = 500$.

- а) Найдите равновесные Y и r .
- б) Если центральный банк увеличивает реальное предложение денег до 600, постройте новое равновесие.
- в) Рассчитайте эффект вытеснения при росте G на 100 (при исходном M/P).

Задача 5. Диагностика ловушек

Предположим, экономика находится в состоянии ликвидной ловушки ($r \approx 0,5\%$, кривая LM горизонтальна). Предложите набор мер макроэкономической политики для выхода из рецессии. Обоснуйте, почему стандартное увеличение денежной массы неэффективно.

Тема 3. Бюджетно-налоговое планирование и прогнозирование государственного долга.

Вопросы для дискуссии

1. В чем различие между стимулирующей и сдерживающей фискальной политикой? Приведите примеры инструментов.
2. Как различаются циклический и структурный дефицит бюджета? Почему для оценки долгосрочной устойчивости важен именно структурный дефицит?

3. Какие методы прогнозирования налоговых поступлений наиболее точны и почему?
4. Кривая Лаффера: всегда ли снижение налоговых ставок ведёт к росту поступлений? При каких условиях?
5. Каковы экономические последствия накопления государственного долга? Всегда ли высокий долг – это бремя для будущих поколений?
6. В чем преимущества и недостатки программно-целевого метода бюджетного планирования?
7. Как встроенные стабилизаторы (пособия по безработице, прогрессивный налог) автоматически сглаживают цикл? Могут ли они полностью заменить дискреционную политику?
8. Почему мультипликативный эффект государственных расходов в разных отраслях различается?
9. Какие риски возникают при финансировании дефицита бюджета за счёт денежной эмиссии (сеньораж)?
10. Сравните практику бюджетного планирования в России и в странах с развитой рыночной экономикой (например, Германия, США).

Тестовые задания

1. Циклический дефицит государственного бюджета возникает вследствие:
 - а) Сознательного снижения налоговых ставок
 - б) Спада экономической активности (снижения ВВП)
 - в) Роста государственных расходов на оборону
 - г) Эмиссии денег

2. Кривая Лаффера иллюстрирует зависимость между:
 - а) Ставкой налога и налоговыми поступлениями
 - б) Уровнем безработицы и дефицитом бюджета
 - в) Государственным долгом и процентной ставкой
 - г) Налоговыми поступлениями и инфляцией

3. Что из перечисленного относится к встроенным (автоматическим) стабилизаторам?
 - а) Изменение ключевой ставки центрального банка
 - б) Прогрессивная шкала налогообложения доходов
 - в) Сокращение государственных инвестиций
 - г) Введение новых налогов

4. Если государственный долг составляет 120% ВВП, а номинальная ставка процента – 5%, темп роста ВВП – 3%, то первичный профицит бюджета (в % ВВП), необходимый для стабилизации долга (без учёта инфляции), должен быть не менее:

- а) 2%
- б) 2,4%
- в) 1,6%
- г) 0,4%

5. Программно-целевой метод бюджетирования предполагает:

- а) Распределение средств по статьям без привязки к результатам
- б) Выделение бюджетных ассигнований на достижение конкретных целей и показателей
- в) Финансирование только текущих расходов
- г) Запрет на дефицит бюджета

6. Согласно теории Рикардо-Барро, увеличение государственного долга (при неизменных расходах) не стимулирует совокупный спрос, потому что:

- а) Домохозяйства увеличивают сбережения в ожидании будущих налогов
- б) Центральный банк немедленно повышает ставку
- в) Импорт полностью вытесняет внутреннее производство
- г) Инвестиции падают из-за неопределённости

7. Что из перечисленного является прямым налогом?

- а) Налог на добавленную стоимость
- б) Акциз на табачную продукцию
- в) Налог на прибыль организаций
- г) Таможенная пошлина

8. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо) утверждает, что одновременное и равное увеличение государственных расходов и налогов приводит к:

- а) Росту равновесного ВВП на величину прироста расходов
- б) Снижению равновесного ВВП
- в) Неизменности ВВП
- г) Росту ВВП, но меньшему, чем прирост расходов

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Расчёт структурного и циклического дефицита

Фактический ВВП равен 5000 млрд руб., потенциальный – 5500 млрд руб. Фактический дефицит бюджета – 100 млрд руб. Предельная налоговая ставка – 0,2. Рассчитайте структурный и циклический дефицит.

Задача 2. Кривая Лаффера

Предположим, что налоговые поступления $T = t * (1000 - 2000 * (t - 0,3)^2)$, где t – ставка налога (в долях). Найдите ставку, максимизирующую налоговые поступления. При какой ставке поступления равны нулю (кроме $t=0$)?

Задача 3. Прогнозирование долга

В текущем году государственный долг = 60% ВВП. Номинальная ставка процента = 6%, темп роста номинального ВВП = 8%, первичный дефицит бюджета = 1% ВВП. Рассчитайте изменение отношения долга к ВВП за год. Будет ли долг расти или снижаться?

Задача 4. Мультипликатор бюджетных расходов

Экономика описана моделью: $C = 300 + 0,8Y_d$, $I = 200$, $G = 500$, $T = 400$ (автономные), $X = 150$, $Im = 0,1Y$. Рассчитайте равновесный ВВП и мультипликатор государственных расходов. На сколько нужно увеличить G , чтобы ВВП вырос на 500?

Задача 5. Кейс: разработка трёх вариантов бюджета

На основе данных региона (заполните предложенными цифрами):

- ВВП региона = 1000 млрд руб.
- Сложившиеся налоговые доходы = 200 млрд руб. (20% ВВП)
- Расходы бюджета = 210 млрд руб. (дефицит 10 млрд)

Прогноз ВВП на следующий год: консервативный – рост 1%, базовый – 3%, оптимистичный – 5%. Эластичность налоговых доходов по ВВП = 1,2. Постоянные расходы не зависят от ВВП, переменные (социальные) имеют эластичность 0,8.

Постройте прогноз дефицита/профицита по трём сценариям и предложите меры по его сокращению.

Тема 4. Прогнозирование денежного обращения и инфляционных процессов.

Вопросы для дискуссии

1. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка? Какой из них является наиболее действенным в современных условиях?
2. Почему прогнозирование денежных агрегатов (M_0 , M_1 , M_2) важно для оценки будущей инфляции?
3. В чем суть количественного уравнения обмена? Какие ограничения необходимо учитывать при его использовании для прогноза инфляции?
4. Чем инфляция спроса отличается от инфляции издержек? Как их диагностировать на практике?
5. Как кривая Филлипса (связь инфляции и безработицы) используется для прогнозирования? Что такое «ожидания» и как они меняют кривую?

6. Каким образом трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики передаёт изменение ключевой ставки на уровень цен? Назовите основные каналы.

7. Правило Тейлора: как оно помогает центральному банку принимать решения? Какие параметры правила наиболее дискуссионны?

8. Почему таргетирование инфляции считается эффективным режимом? Каковы условия его применимости?

9. Как инфляционные ожидания влияют на фактическую инфляцию? Какими методами центральный банк может управлять ожиданиями?

10. В чем состоят риски и ограничения прогнозирования инфляции с помощью VAR-моделей?

Тестовые задания

1. Какой инструмент денежно-кредитной политики центральный банк использует наиболее часто для регулирования краткосрочных процентных ставок?

- а) Нормативы обязательного резервирования
- б) Операции на открытом рынке
- в) Рефинансирование банков под залог ценных бумаг (РЕПО)
- г) Валютные интервенции

2. Уравнение обмена (количественная теория денег) в форме Фишера имеет вид:

- а) $M + V = P + Y$
- б) $M * V = P * Y$
- в) $M / V = P / Y$
- г) $M = P * Y / V$

3. Если денежная масса растёт на 10%, скорость обращения не меняется, а реальный ВВП увеличивается на 3%, то согласно количественному уравнению, уровень цен повысится примерно на:

- а) 3%
- б) 7%
- в) 10%
- г) 13%

4. Какой канал трансмиссионного механизма предполагает влияние процентной ставки на стоимость активов и благосостояние домохозяйств?

- а) Процентный канал
- б) Канал богатства
- в) Кредитный канал
- г) Канал ожиданий

5. Правило Тейлора связывает целевое значение ключевой ставки с:
- а) Темпом инфляции и разрывом выпуска
 - б) Уровнем безработицы и дефицитом бюджета
 - в) Денежной массой и валютным курсом
 - г) Индексом фондового рынка

6. Если в экономике наблюдается устойчивый рост цен при одновременном спаде производства, это явление называется:

- а) Дефляция
- б) Стагфляция
- в) Гиперинфляция
- г) Рефляция

7. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде представляет собой:

- а) Горизонтальную линию
- б) Вертикальную линию на уровне естественной безработицы
- в) Нисходящую кривую
- г) Восходящую кривую

8. Что из перечисленного является наиболее надёжным предиктором будущей инфляции в краткосрочном периоде?

- а) Денежный агрегат M2
- б) Инфляционные ожидания населения и бизнеса
- в) Процентная ставка по межбанковским кредитам
- г) Дефицит бюджета

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Прогноз инфляции через уравнение обмена

В базовом периоде: $M = 600$ млрд руб., $V = 5$, $P = 1$, $Y = 3000$ млрд руб. В прогнозном периоде M увеличивается до 660 млрд руб., V снижается до 4,8, реальный Y растёт на 2%. Рассчитайте прогнозируемый уровень цен P' и темп инфляции.

Задача 2. Кривая Филлипса с ожиданиями

Долгосрочная кривая Филлипса задана естественным уровнем безработицы 5%. Краткосрочная кривая: $\pi = \pi^e - 0,5(u - u_n)$, где π – фактическая инфляция, π^e – ожидаемая (в прошлом периоде), u – фактическая безработица, u_n – естественная. В прошлом году инфляция была 4%, безработица – 5%. В текущем году центральный банк стремится снизить безработицу до 4% (с помощью стимулирующей политики). Какой будет инфляция в текущем году, если ожидания адаптивны? Как изменится инфляция в следующем году, если безработица вернётся к естественному уровню?

Задача 3. Правило Тейлора

Целевой уровень инфляции – 2%, фактическая инфляция – 3,5%, потенциальный ВВП – 1000, фактический ВВП – 970, равновесная реальная ставка – 1%. Коэффициент реакции на инфляцию – 0,5, на разрыв выпуска – 0,5. Рассчитайте рекомендуемую номинальную ставку по правилу Тейлора. Сделайте вывод о направлении политики.

Задача 4. Прогнозирование денежной массы

Баланс банковской системы: обязательные резервы = 200, избыточные резервы = 50, депозиты = 2000, наличные деньги в обращении = 500. Норма обязательного резервирования – 10%. Рассчитайте денежную базу, денежный агрегат M1 и денежный мультипликатор. Если центральный банк проводит операцию по покупке облигаций на сумму 100, как изменится M1 (при прочих равных)?

Задача 5. Анализ факторов инфляции

Даны помесечные данные по стране (условно): рост денежной массы (M2) – 15% в год, рост ВВП – 2%, скорость обращения денег выросла на 1%, импортные цены (в рублях) выросли на 20% из-за девальвации. Оцените вклад монетарных и немонетарных факторов в инфляцию. Какой тип инфляции (спроса или издержек) доминирует?

Тема 5. Прогнозирование экономического роста, структурных сдвигов и экономических циклов.

Вопросы для дискуссии

1. Какие факторы экономического роста считаются основными в неоклассической модели Солоу? Почему технологический прогресс является «остатком»?
2. Что такое «условная конвергенция» и почему бедные страны не всегда догоняют богатые?
3. В чем заключается «золотое правило» накопления капитала? Как оно может использоваться при разработке долгосрочной экономической политики?
4. Почему модель Солоу не объясняет технологический прогресс? Какие факторы добавляют модели эндогенного роста?
5. Как человеческий капитал и инновации влияют на прогноз долгосрочного роста? Приведите примеры количественных оценок.
6. Что такое индикативное планирование? В чем его отличие от директивного? Опыт каких стран наиболее успешен?
7. Какие индикаторы (опережающие, совпадающие, запаздывающие) используются для прогнозирования поворотных точек экономического цикла?

8. Как фильтр Ходрика-Прескотта позволяет выделить циклическую компоненту? Каковы его недостатки?

9. В чем суть гипотезы финансовой нестабильности Хаймана Мински? Какие стадии проходит финансовый цикл?

10. Как разрабатываются антикризисные сценарии на макроуровне? Что такое стресс-тестирование отраслей?

Тестовые задания

1. В модели Солоу устойчивый уровень капиталовооруженности (steady state) достигается, когда:

- а) Инвестиции равны амортизации
- б) Сбережения равны потреблению
- в) Рост населения равен нулю
- г) Технологический прогресс отсутствует

2. «Золотое правило» накопления капитала максимизирует:

- а) Объем выпуска на душу населения
- б) Уровень потребления на душу населения в устойчивом состоянии
- в) Норму сбережения
- г) Темп роста выпуска

3. Условная конвергенция означает, что:

- а) Все страны обязательно сходятся к одному уровню дохода
- б) Страны с более низким уровнем дохода растут быстрее при прочих равных условиях (одни и те же структурные характеристики)
- в) Богатые страны всегда растут быстрее бедных
- г) Конвергенция зависит только от нормы сбережения

4. Какой из перечисленных индикаторов относится к опережающим?

- а) Уровень безработицы
- б) Промышленное производство
- в) Индекс деловой активности (PMI)
- г) Объем розничной торговли

5. Гипотеза финансовой нестабильности Мински выделяет три типа финансирования. Самый устойчивый (хеджевый) – это когда:

- а) Денежные потоки покрывают только проценты, но не тело долга
- б) Денежные потоки покрывают и проценты, и тело долга
- в) Заёмщик рассчитывает на рефинансирование или рост цен активов
- г) Отсутствует какое-либо обеспечение

6. Фильтр Ходрика-Прескотта используется для:

- а) Сглаживания сезонности
- б) Разложения временного ряда на тренд и циклическую компоненту

- в) Прогнозирования на основе ARIMA
- г) Оценки ковариационной матрицы

7. В модели эндогенного роста Ромера ключевым фактором является:

- а) Экзогенный технологический прогресс
- б) Невозрастающая отдача от капитала
- в) Неубывающая отдача от знаний и исследований
- г) Рост населения

8. Что из перечисленного не является мерой антикризисного планирования?

- а) Стресс-тестирование банковского сектора
- б) Разработка сценариев падения ВВП
- в) Повышение ключевой ставки для борьбы с инфляцией в период спада
- г) Создание фондов перераспределения рисков

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Модель Солоу (расчёт устойчивого состояния)

Производственная функция $Y = K^{0,3} * (L)^{0,7}$. Норма сбережения $s = 0,25$, норма амортизации $\delta = 0,1$, темп роста населения $n = 0,02$, технологический прогресс $g = 0,01$. Найдите устойчивую капиталовооруженность эффективного труда (k), устойчивый выпуск на эффективную единицу труда (y). Каков уровень потребления? Сравните с «золотым правилом» ($s_{gold} = \alpha = 0,3$).

Задача 2. Прогнозирование роста с помощью производственной функции

За период ВВП вырос на 40%, труд – на 10%, капитал – на 25%. Эластичность выпуска по труду – 0,6, по капиталу – 0,4. Рассчитайте вклад факторов (труда, капитала) и совокупной факторной производительности (СФП) в рост ВВП. Если СФП будет расти на 1,5% в год, а труд и капитал – на 1% и 2% соответственно, каким будет прогнозируемый рост ВВП?

Задача 3. Выделение цикла с помощью фильтра Ходрика-Прескотта (упрощённо)

Даны значения ВВП за 6 лет: 100, 102, 108, 107, 112, 115. Рассчитайте линейный тренд (методом наименьших квадратов) и найдите циклическую компоненту (отклонение от тренда). В каком году наблюдался спад?

Задача 4. Индикаторы раннего предупреждения кризиса

На основе гипотезы Мински предложите набор из 3–4 количественных индикаторов, которые могут сигнализировать о накоплении финансовой нестабильности. Объясните, почему каждый из них важен. Постройте гипотетическую шкалу (пороговые значения).

Задача 5. Сценарное прогнозирование роста для региона
Регион А: текущий ВРП = 800 млрд руб. Прогнозные параметры:

- Сценарий 1 (инерционный): рост СФП = 0,5% в год, рост капитала = 2%, рост занятости = -0,5% (убыль населения).
 - Сценарий 2 (инновационный): рост СФП = 2%, рост капитала = 4%, рост занятости = 0,2% (за счёт миграции).
- Эластичности: $\alpha = 0,3$, $\beta = 0,7$.

Рассчитайте прогнозируемые темпы роста ВРП и абсолютные значения через 5 лет по каждому сценарию. Обоснуйте выбор приоритетного сценария.

Тема 6. Прогнозирование рынка труда, социальной сферы и внешнеэкономической деятельности.

Вопросы для дискуссии

1. Как баланс трудовых ресурсов используется в региональном планировании занятости? Какие данные необходимы для его построения?
2. В чем суть закона Оукена? Как можно на его основе прогнозировать изменение безработицы при изменении ВВП?
3. Что такое NAIRU (естественный уровень безработицы) и почему его оценка важна для денежно-кредитной политики?
4. Какие методы прогнозирования дифференциации доходов (коэффициент Джини) существуют? Насколько они надёжны?
5. Каким образом демографические прогнозы влияют на долгосрочные бюджетные расходы (пенсии, здравоохранение)?
6. Каковы основные методы прогнозирования счета текущих операций платежного баланса?
7. В чем различие между паритетом покупательной способности (ППС) и паритетом процентных ставок? Какой из них лучше предсказывает валютный курс в краткосрочном периоде?
8. Что такое модель Манделла-Флеминга и как она помогает прогнозировать последствия макроэкономической политики в открытой экономике?
9. Почему проблема «невозможной троицы» (трилемма) ограничивает выбор режима валютного курса?
10. Какие индикаторы раннего предупреждения валютных кризисов (модели Кругмана, Обстфельда) наиболее эффективны?

Тестовые задания

1. Закон Оукена описывает связь между:
- а) Инфляцией и безработицей

- б) Отставанием фактического ВВП от потенциального и уровнем циклической безработицы
- в) Ростом денежной массы и занятостью
- г) Экспортом и импортом

2. Естественный уровень безработицы (NAIRU) – это:

- а) Безработица, при которой инфляция не ускоряется
- б) Уровень безработицы в период пика цикла
- в) Безработица, равная нулю
- г) Только фрикционная безработица

3. Какой метод прогнозирования валютного курса основан на сравнении корзин одинаковых товаров в разных странах?

- а) Паритет процентных ставок
- б) Паритет покупательной способности
- в) Модель поведенческого равновесного курса (BEER)
- г) Теория чистого экспорта

4. В модели Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с плавающим валютным курсом стимулирующая бюджетно-налоговая политика приведёт к:

- а) Росту дохода и укреплению национальной валюты
- б) Росту дохода и ослаблению валюты
- в) Снижению дохода и укреплению валюты
- г) Отсутствию эффекта на доход из-за полного вытеснения

5. «Невозможная троица» (трилемма) утверждает, что невозможно одновременно достичь:

- а) Низкой инфляции, низкой безработицы и устойчивого роста
- б) Фиксированного валютного курса, независимой денежно-кредитной политики и свободного движения капитала
- в) Плавающего курса, таргетирования инфляции и бюджетного дефицита
- г) Свободной торговли, полной занятости и стабильности цен

6. Коэффициент Джини измеряет:

- а) Уровень бедности
- б) Неравенство доходов (степень концентрации)
- в) Эластичность спроса по доходу
- г) Степень монополизации рынка

7. Какой из индикаторов является ранним предвестником валютного кризиса в модели П. Кругмана?

- а) Рост золотовалютных резервов
- б) Устойчивое переоцененение реального эффективного курса и дефицит счета текущих операций

- в) Снижение процентных ставок
- г) Профицит бюджета

8. Счёт текущих операций платёжного баланса включает:

- а) Прямые иностранные инвестиции
- б) Покупку иностранных ценных бумаг
- в) Экспорт и импорт товаров и услуг, доходы от инвестиций, текущие трансферты
- г) Изменение золотовалютных резервов

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Закон Оукена

Коэффициент Оукена (β) = 2,5. Потенциальный ВВП = 3000 млрд руб. Фактическая безработица = 7%, естественная = 5%. Рассчитайте отставание фактического ВВП от потенциального (в %) и абсолютную величину потерь ВВП. Какой прогноз безработицы можно дать, если ВВП сократится на 3% по сравнению с потенциальным уровнем?

Задача 2. Оценка NAIRU (упрощённая)

Имеются данные:

| Год | Инфляция (%) | Безработица (%) |
|-----|--------------|-----------------|
| 1 | 3,0 | 5,5 |
| 2 | 3,2 | 5,2 |
| 3 | 3,5 | 5,0 |
| 4 | 3,8 | 4,8 |
| 5 | 3,9 | 4,7 |

Изменение инфляции $\Delta\pi = -0,4(u - u^*)$. *Оцените u^** (естественный уровень) как среднее значение безработицы, при котором инфляция не меняется. Используя уравнение, найдите u^* .

Задача 3. Прогнозирование валютного курса по ППС

В базовом году корзина товаров в США стоит 100 долл., в России – 4000 руб. Номинальный курс – 60 руб./долл. Рассчитайте реальный курс. Если в следующем году цены в США вырастут на 2%, в России – на 6%, какой должен быть номинальный курс для сохранения неизменного реального курса (ППС)?

Задача 4. Модель Манделла-Флеминга (анализ сценариев)

Малая открытая экономика с плавающим курсом. Внешний шок – снижение экспорта. Объясните с помощью модели (IS-LM-BP), как изменятся: выпуск, процентная ставка, валютный курс. Какие меры политики (фискальные или

монетарные) могут стабилизировать выпуск? Повторите анализ для режима фиксированного курса.

Задача 5. Прогноз платежного баланса (условный)

Экспорт товаров = 400, импорт товаров = 500, экспорт услуг = 150, импорт услуг = 120, доходы от инвестиций, полученные = 80, выплаченные = 100, текущие трансферты (чистые) = -10.

Рассчитайте сальдо счета текущих операций. Если счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами (без резервов) даёт +80, то каковы должны быть изменения резервов? Способствует ли ситуация накоплению или расходованию резервов?

Задача 6. Индикаторы валютного кризиса

Страна имеет следующие показатели:

- Реальный эффективный валютный курс вырос на 25% за 3 года
- Дефицит счета текущих операций – 6% ВВП
- Золотовалютные резервы покрывают 3 месяца импорта
- Краткосрочный внешний долг составляет 80% резервов

Оцените вероятность валютного кризиса по модели раннего предупреждения. Какие меры следует принять правительству и центральному банку для снижения рисков

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|

| | обучающийся | | итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------|-------------|-----|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ- 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 2.

Тема 3, 4

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 3.

Тема 5, 6

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

| Критерии оценки | Диапазон | Описание критерия |
|-----------------|----------|-------------------|
|-----------------|----------|-------------------|

| | баллов | |
|---|--------------|---|
| <i>Содержание и правильность выполнения задания</i> | <i>41-70</i> | <i>Детальное, последовательное полное решение задания</i> |
| | <i>21-40</i> | <i>Поверхностное и неполное решение задания</i> |
| | <i>0-20</i> | <i>Мильное и не вполне верное решение задания</i> |
| <i>Количество выполненных пунктов задания</i> | <i>30</i> | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
| | <i>15</i> | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i> |
| | <i>0</i> | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной или письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Раскройте определение, цели и задачи макроэкономического прогнозирования в системе государственного стратегического планирования.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование прогностической деятельности в Российской Федерации (Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).
3. Приведите классификацию методов макроэкономического прогнозирования: экстраполяция, методы экспертных оценок, эконометрическое моделирование, сценарный подход.
4. Объясните, почему система национальных счетов служит информационной базой макроэкономического планирования. Назовите основные счета и агрегаты СНС.
5. Дайте характеристику валовому внутреннему продукту, валовому национальному доходу, валовому сбережению и национальному богатству.
6. Сравните производственный, распределительный и метод конечного использования при расчёте ВВП. Покажите их применение в прогнозных расчётах.
7. Раскройте сущность межотраслевого баланса (модели В.В. Леонтьева) как инструмента планирования отраслевых пропорций.
8. Объясните понятие макроэкономических мультипликаторов и приведите примеры их использования при построении прогнозов.
9. Проанализируйте ограничения точности макроэкономических прогнозов и назовите основные источники погрешностей.
10. Охарактеризуйте проблему противоречивости индикаторов при построении сценарных прогнозов.
11. Объясните логику построения кривой IS, раскрыв условие равновесия на товарном рынке и факторы, определяющие её наклон.
12. Охарактеризуйте построение кривой LM, показав равновесие на денежном рынке и выделив классический, кейнсианский и промежуточный случаи её наклона.
13. Раскройте механизм достижения совместного равновесия в модели IS-LM и опишите, как определяются равновесный доход и процентная ставка.
14. Проанализируйте факторы, вызывающие сдвиги кривой IS (изменение автономных расходов) и кривой LM (изменение реального денежного предложения).
15. Сравните эффективность фискальной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM, охарактеризовав мультипликаторы и эффект вытеснения.
16. Объясните сущность эффекта вытеснения частных инвестиций, укажите условия его возникновения и зависимость от наклона кривой LM.
17. Раскройте понятие ликвидной ловушки, опишите её проявление в модели IS-LM и последствия для эффективности экономической политики.
18. Охарактеризуйте инвестиционную ловушку и её влияние на результаты фискальной и монетарной политики.

19. Покажите, как изменение уровня цен влияет на положение кривых IS и LM, и как на основе модели IS-LM строится кривая совокупного спроса (AD).
20. Назовите основные ограничения и упрощения модели IS-LM применительно к прогнозированию в современной экономике.
21. Раскройте цели и инструменты бюджетно-налоговой политики, охарактеризуйте стимулирующую и сдерживающую, дискреционную и автоматическую её разновидности.
22. Опишите структуру государственного бюджета по доходам и расходам, объясните понятия дефицита и профицита бюджета.
23. Разграничьте циклический и структурный дефицит бюджета, покажите методы их прогнозирования и значение для оценки долгосрочной устойчивости.
24. Проанализируйте способы финансирования бюджетного дефицита (денежная эмиссия, государственные займы) и их макроэкономические последствия.
25. Охарактеризуйте государственный долг (внутренний и внешний), приведите показатели долговой устойчивости и методы прогнозирования долга.
26. Объясните экономические последствия накопления государственного долга, включая бремя для будущих поколений и эффект вытеснения.
27. Раскройте основы налогового прогнозирования: зависимость налоговых поступлений от макроэкономических показателей (ВВП, потребление, прибыль).
28. Проанализируйте кривую Лаффера, покажите теоретическую взаимосвязь между налоговой ставкой и поступлениями, приведите практические подходы к расчёту оптимальной ставки.
29. Охарактеризуйте встроенные стабилизаторы (пособия по безработице, прогрессивное налогообложение) и их роль в автоматическом бюджетном планировании.
30. Сравните программно-целевой метод и бюджетирование, ориентированное на результат, в практике бюджетного планирования. Опишите разработку многовариантного бюджета на среднесрочный период.
31. Раскройте цели, инструменты и операционные процедуры денежно-кредитной политики центрального банка (ключевая ставка, операции на открытом рынке, нормативы резервирования, депозитные операции).
32. Охарактеризуйте методы прогнозирования денежной массы и агрегатов денежного предложения (M_0 , M_1 , M_2 , M_3), включая баланс денежных доходов и расходов населения и эконометрические модели спроса на деньги.
33. Объясните количественное уравнение обмена ($MV = PY$) и его модификации как основу для построения прогнозных оценок уровня цен.

34. Проанализируйте модели инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, структурная и монетарная инфляция. Опишите методы идентификации доминирующих факторов.

35. Раскройте методы прогнозирования инфляции на основе разрыва выпуска (кривая Филлипса с ожиданиями), монетарных индикаторов, опросов предприятий и населения, а также векторных авторегрессий (VAR).

36. Объясните понятие инфляционных ожиданий и их учёт в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики: процентный, кредитный, валютный каналы и канал ожиданий.

37. Охарактеризуйте режим таргетирования инфляции: правила принятия решений (правило Тейлора, правило Маккаллума), коммуникационная политика центрального банка.

38. Раскройте методы прогнозирования динамики банковского кредитования, его отраслевой структуры и влияния на инвестиционную активность.

39. Опишите практические аспекты построения краткосрочного и среднесрочного прогноза инфляции с использованием данных центрального банка и официальной статистики (на примере Банка России).

40. Назовите факторы экономического роста (труд, капитал, совокупная факторная производительность) и методы их количественной оценки.

41. Раскройте неоклассическую модель Р. Солоу в планировании: расчёт устойчивого уровня капиталовооружённости и прогноз условной конвергенции.

42. Объясните «золотое правило» накопления капитала как нормативный ориентир для долгосрочного планирования нормы сбережений.

43. Охарактеризуйте учёт технологического прогресса и человеческого капитала в прогнозах роста (модели эндогенного роста П. Ромера, Р. Барро).

44. Проанализируйте индикативное планирование: зарубежный опыт (Франция, Япония, Китай) и современная система национальных целей и проектов в Российской Федерации.

45. Опишите методы прогнозирования экономических циклов: система опережающих, совпадающих и запаздывающих индикаторов.

46. Объясните использование фильтра Ходрика – Прескотта для выделения циклической компоненты временного ряда.

47. Раскройте вероятностное прогнозирование поворотных точек с использованием марковских моделей переключения режимов (MARKOV-switching).

48. Охарактеризуйте финансовый цикл и гипотезу финансовой нестабильности Х. Мински – индикаторы накопления системных рисков.

49. Проанализируйте антикризисное планирование на макроэкономическом и отраслевом уровнях (стресс-тестирование, сценарии падения валового внутреннего продукта).

50. Опишите баланс трудовых ресурсов как инструмент регионального и отраслевого планирования занятости.

51. Раскройте методы прогнозирования безработицы: закон А. Оукена, эконометрические модели на основе динамики ВВП, ARIMA-прогнозы.

52. Объясните оценку естественного уровня безработицы (NAIRU) с помощью фильтра Калмана и регрессионных методов с лагированными переменными.

53. Охарактеризуйте прогнозирование реальных денежных доходов населения и их дифференциации (коэффициент Джини, децильный коэффициент фондов).

54. Раскройте методы прогнозирования платёжного баланса (счёт текущих операций, финансовый счёт, изменение резервов).

55. Проанализируйте прогнозирование валютного курса: паритет покупательной способности, паритет процентных ставок, модель поведенческого равновесного курса (BEER).

56. Охарактеризуйте модель Р. Манделла – М. Флеминга для прогноза последствий внешних шоков в малой открытой экономике.

57. Объясните проблему «невозможной троицы» (трилемма международной финансовой политики) и выбор режима валютного курса в плановом периоде.

58. Раскройте модели валютных кризисов П. Кругмана и М. Обстфельда, систему индикаторов раннего предупреждения.

59. Опишите практические аспекты разработки прогноза валютного курса и платёжного баланса (на примере Российской Федерации).

60. Проанализируйте влияние демографического прогнозирования на рынок труда и бюджетные расходы, а также планирование социальных трансфертов и оценку их мультипликативного эффекта.

Пример практического задания для экзамена

Задание 1

Условие.

Экономика описывается следующими уравнениями:

- Потребление: $C=300+0,8(Y-T)$
- Инвестиции: $I=400-30r$
- Государственные расходы: $G=500$
- Налоги: $T=400$ (автономные)
- Реальный спрос на деньги: $(M/P)d=0,5Y-40r$
- Реальное предложение денег: $M/P=800$

Требуется:

1. Вывести уравнения кривых IS и LM.
2. Найти равновесные значения выпуска Y и процентной ставки r .
3. Предположим, центральный банк увеличивает реальное предложение денег до 1000. Определить новые равновесные Y и r .
4. Рассчитать эффект вытеснения частных инвестиций при увеличении государственных расходов на 100 (при исходном $M/P=800$).
5. Сделать вывод о сравнительной эффективности монетарной и фискальной политики в данной экономике.

Задание 2

Условие.

В текущем году фактический ВВП страны равен 4000 млрд руб., потенциальный ВВП – 4500 млрд руб. Фактический дефицит государственного бюджета составляет 120 млрд руб. Предельная налоговая ставка – 0,25. Государственный долг на начало года – 2400 млрд руб. Номинальная ставка процента по долгу – 7%, темп роста номинального ВВП – 6%. В текущем году первичный дефицит бюджета (без учёта процентных платежей) равен 0,5% ВВП.

Требуется:

1. Рассчитать циклический и структурный дефицит бюджета.
2. Определить, как изменится отношение государственного долга к ВВП за текущий год (в процентных пунктах).
3. Оценить, при каком первичном профиците (в % ВВП) долговая нагрузка стабилизируется на текущем уровне (не меняется).
4. Предложить два способа снижения долговой нагрузки и кратко обосновать их.

Задание 3

Условие.

В базовом периоде денежная масса $M=500$, скорость обращения денег $V=4$, реальный ВВП $Y=2000$. В прогнозном периоде ожидается: рост денежной массы на 12%, снижение скорости обращения на 2%, рост реального ВВП на 3%. Кроме того, из-за роста мировых цен на энергоносители импортная инфляция добавляет 1,5 процентного пункта к общему уровню инфляции (прямой эффект).

Требуется:

1. Используя количественное уравнение обмена, рассчитать прогнозируемый уровень цен и темп инфляции, обусловленный монетарными факторами.
2. Определить общий прогнозируемый темп инфляции с учётом импортной составляющей.
3. На основе правила Тейлора рассчитать рекомендуемую номинальную ключевую ставку, если: целевая инфляция – 4%, равновесная реальная ставка – 2%, коэффициент реакции на инфляцию – 0,5, на разрыв выпуска – 0,3, а фактический ВВП отстаёт от потенциального на 2%.
4. Сделать вывод о направлении денежно-кредитной политики (стимулирующая или сдерживающая).

Задание 4

Условие.

Производственная функция экономики имеет вид $Y = K^{0,3}(L \cdot E)^{0,7}$, где E – эффективность труда (растёт с темпом $g = 0,02$). Норма сбережения $s = 0,24$, норма амортизации $\delta = 0,08$, темп роста населения $n = 0,01$. В текущем году капиталовооружённость эффективного труда $k = 3,5$.

Требуется:

1. Рассчитать устойчивый (стационарный) уровень капиталовооружённости эффективного труда k^* и выпуска на эффективную единицу труда y^* .
2. Определить, находится ли экономика выше или ниже устойчивого состояния. Какой должна быть норма сбережения для достижения «золотого правила»?
3. Построить прогноз темпа роста ВВП на душу населения в следующем году, если фактический k стремится к k^* со скоростью 10% от разрыва за год.
4. Предложить два направления экономической политики для ускорения перехода к устойчивому росту.

Задание 5

Условие.

Имеются следующие данные по экономике:

- Коэффициент Оукена $\beta = 2,4$
- Потенциальный ВВП $Y^* = 3200$ млрд руб.
- Фактическая безработица $u = 6,5\%$, естественная $u^* = 5,0\%$

- Номинальный валютный курс $E=70E=70$ руб./долл.
- Цена потребительской корзины в России – 3500 руб., в США – 50 долл.

Требуется:

1. Рассчитать отставание фактического ВВП от потенциального (в %) и абсолютную величину потерь ВВП.
2. На основе закона Оукена определить, какой уровень безработицы будет соответствовать сокращению ВВП на 4% относительно потенциального.
3. Вычислить реальный валютный курс и определить, переоценён или недооценён рубль по сравнению с паритетом покупательной способности (ППС).
4. Используя паритет покупательной способности, рассчитать прогнозный номинальный курс через год, если цены в России вырастут на 8%, в США – на 2%, а реальный курс должен остаться неизменным.
5. Кратко охарактеризовать риски валютного кризиса при данной динамике курса.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | <p>Вопрос. В модели IS-LM при прочих равных условиях увеличение государственных расходов (G) приведёт к:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сдвигу кривой LM вправо и росту равновесного дохода при снижении процентной ставки; б) сдвигу кривой IS вправо и росту равновесного дохода и процентной ставки; в) сдвигу кривой IS влево и снижению равновесного дохода и процентной ставки; г) сдвигу кривой LM влево и снижению равновесного дохода при росте процентной ставки <p>Вопрос. Для стабилизации отношения государственного долга к ВВП (при неизменном первичном дефиците) необходимо, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) номинальная ставка процента была равна темпу роста номинального ВВП; б) номинальная ставка процента была меньше темпа роста номинального ВВП; в) реальная ставка процента была равна нулю; г) первичный дефицит был больше суммы процентных платежей. |
| Задание закрытого типа на установление | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве | Установите соответствие между индикаторами / понятиями : |

| | | |
|---|---|---|
| соответствия | <p>ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультипликатор автономных расходов 2. Кривая IS 3. Структурный дефицит бюджета 4. Эффект вытеснения 5. Кривая Лаффера <p>Список вариантов характеристик:</p> <p>А. Коэффициент, показывающий изменение равновесного выпуска при изменении автономных расходов на единицу</p> <p>Б. Равенство сбережений и инвестиций при различных комбинациях процентной ставки и дохода (отрицательный наклон)</p> <p>В. Дефицит бюджета, рассчитанный при условии, что фактический ВВП равен потенциальному (очищенный от циклической составляющей)</p> <p>Г. Снижение частных инвестиций вследствие роста государственных расходов и повышения процентной ставки</p> <p>Д. Зависимость налоговых поступлений от налоговой ставки, имеющая максимум при некотором её значении</p> <hr/> <p>Установите соответствие между индикаторами / понятиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественное уравнение обмена ($MV = PY$) 2. Закон Оукена 3. «Золотое правило» накопления капитала 4. NAIRU (естественный уровень безработицы) 5. Паритет покупательной способности (ППС) <p>Список вариантов характеристик</p> <p>А. Связь между изменением безработицы и отставанием фактического ВВП от потенциального</p> <p>Б. Уровень безработицы, при котором инфляция не ускоряется (не изменяется)</p> <p>В. Соотношение, согласно которому произведение денежной массы на скорость обращения равно произведению уровня цен на реальный выпуск</p> <p>Г. Уровень капиталовооружённости, максимизирующий потребление на душу населения в устойчивом состоянии</p> <p>Д. Метод расчёта валютного курса, основанный на сравнении цен идентичной потребительской корзины в разных странах</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. | <p>Вопрос. Какие из перечисленных факторов приводят к сдвигу кривой IS вправо (при прочих равных условиях)?</p> <p>Список вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Увеличение государственных расходов Б) Снижение автономных инвестиций В) Снижение налогов (уменьшение автономных налогов) Г) Рост предельной склонности к потреблению |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>(MPC) Д) Увеличение реального предложения денег (M/P) Е) Снижение автономного потребления</p> <hr/> <p>Вопрос. Какие из перечисленных утверждений о модели Солоу и экономическом росте являются верными? Список вариантов: А) В устойчивом состоянии (steady state) темп роста выпуска на душу населения равен темпу технологического прогресса Б) Увеличение нормы сбережения приводит к повышению долгосрочного темпа роста выпуска на душу населения В) «Золотое правило» достигается при норме сбережения, равной эластичности выпуска по капиталу (α) Г) Рост населения в модели Солоу снижает устойчивый уровень капиталовооружённости на эффективную единицу труда Д) Абсолютная конвергенция означает, что более бедные страны всегда растут быстрее богатых независимо от их структурных характеристик Е) В модели Солоу без технологического прогресса долгосрочный рост выпуска на душу населения невозможен</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Вопрос. Расположите в правильной последовательности этапы построения макроэкономического прогноза с использованием модели IS-LM для оценки последствий стимулирующей фискальной политики. Список элементов (в произвольном порядке): А. Расчёт нового равновесного уровня выпуска и процентной ставки после сдвига кривой IS Б. Определение исходного равновесия (пересечение кривых IS и LM) В. Оценка эффекта вытеснения частных инвестиций (сравнение прироста выпуска при фиксированной и новой ставке) Г. Анализ изменения государственных расходов (ΔG) как фактора сдвига кривой IS вправо Д. Построение уравнения кривой IS на основе функций потребления, инвестиций и государственных расходов Е. Построение уравнения кривой LM на основе спроса на деньги и предложения денег</p> <hr/> <p>Вопрос. Расположите в правильной последовательности этапы прогнозирования инфляции с использованием количественного уравнения обмена и правила Тейлора для обоснования решения центрального банка. Список элементов (в произвольном порядке): А. Расчёт прогнозного уровня цен P' по формуле P'</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | $= (M' \times V') / Y'$ <p>Б. Сравнение прогнозной инфляции с целевым ориентиром</p> <p>В. Сбор данных о базовых значениях денежной массы (M), скорости обращения (V), реального ВВП (Y) и уровня цен (P)</p> <p>Г. Расчёт рекомендуемой ключевой ставки по правилу Тейлора с учётом инфляционного прогноза и разрыва выпуска</p> <p>Д. Формулирование решения о направлении денежно-кредитной политики (стимулирование или ужесточение)</p> <p>Е. Прогнозирование изменений M, V и Y на следующий период</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Вопрос. В экономике, находящейся в состоянии ликвидной ловушки, правительство увеличивает государственные расходы. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает результат данной политики в модели IS-LM?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Равновесный выпуск не изменится, а процентная ставка существенно вырастет.</p> <p>Б) Равновесный выпуск вырастет, а процентная ставка практически не изменится.</p> <p>В) Равновесный выпуск и процентная ставка оба снизятся.</p> <p>Г) Равновесный выпуск вырастет, а процентная ставка также вырастет, но незначительно.</p> <hr/> <p>Вопрос. В модели экономического роста Солоу при прочих равных условиях увеличение нормы сбережения (s) приводит к:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Увеличению долгосрочного темпа роста выпуска на душу населения.</p> <p>Б) Увеличению устойчивого уровня капиталовооружённости и выпуска на душу населения, но не влияет на долгосрочный темп роста.</p> <p>В) Снижению устойчивого уровня капиталовооружённости из-за эффекта замещения потребления.</p> <p>Г) Увеличению как устойчивого уровня выпуска на душу населения, так и долгосрочного темпа его роста.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи,</p> | <p>Условие.</p> <p>В экономике наблюдается одновременный рост инфляции и снижение выпуска (стагфляция). Используя модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) или модель IS-LM с учётом шоков, объясните возможные причины такого явления. Опишите, какие инструменты макроэкономического планирования (денежно-кредитные и бюджетно-налоговые) могут быть</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | <p>записать решение и ответ</p> | <p>применены для выхода из стагфляции, и проанализируйте возможные противоречия между целями стабилизационной политики в данной ситуации.</p> <p>Требования к развернутому ответу:</p> <p>Чётко назовите и охарактеризуйте тип шока (например, шок предложения, рост издержек).</p> <p>Графически или словесно опишите механизм сдвига кривых AS (вверх/влево) и возможную реакцию AD.</p> <p>Объясните дилемму центрального банка и правительства: борьба с инфляцией (повышение ставки, ужесточение ДКП) усугубляет спад, а стимулирование спроса (рост G, снижение налогов) разгоняет инфляцию.</p> <p>Предложите возможные варианты политики (например, политика доходов, таргетирование инфляции с учётом долгосрочных ожиданий, структурные реформы).</p> <p>Сделайте вывод о приоритетах краткосрочного и долгосрочного планирования в условиях стагфляции.</p> <hr/> <p>Условие.</p> <p>Для региона разрабатывается среднесрочный прогноз социально-экономического развития. Имеются следующие данные за последние три года (факт):</p> <p>ВРП региона: 800, 840, 880 млрд руб.</p> <p>Численность занятых: 500, 510, 515 тыс. чел.</p> <p>Объём основных фондов: 1200, 1250, 1310 млрд руб. (в постоянных ценах).</p> <p>Оценки эластичности выпуска по труду (β) – 0,6, по капиталу (α) – 0,4. Прогнозируется, что в предстоящие три года численность занятых будет расти на 1% в год, основные фонды – на 3% в год, совокупная факторная производительность (СФП) – на 1,5% в год.</p> <p>Задание:</p> <p>На основе производственной функции (модель роста) рассчитайте вклад труда, капитала и СФП в темпы роста ВРП за последний год (фактические данные).</p> <p>Постройте прогноз ВРП региона на следующие три года (по годам) с использованием метода экстраполяции факторов.</p> <p>Оцените, как изменится прогноз, если фактический темп роста СФП окажется на 0,5 процентного пункта ниже ожидаемого.</p> <p>Предложите две меры региональной экономической политики, направленные на повышение совокупной факторной производительности, и обоснуйте их.</p> <p>Требования к развернутому ответу:</p> |
|--|---------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Приведите все расчёты (включая вычисление темпов прироста ВРП, труда, капитала, а также расчёт остатка Солоу – СФП).</p> <p>Прогноз выполните на основе формулы: $\Delta Y/Y \approx \alpha \cdot \Delta K/K + \beta \cdot \Delta L/L + \Delta A/A$.</p> <p>Сравните два сценария (базовый и пессимистический по СФП).</p> <p>Меры политики должны быть конкретными (например, поддержка НИОКР, улучшение бизнес-климата, инвестиции в образование и т.д.).</p> <p>Оформите ответ в виде аналитической записки с выводами.</p> |
|--|--|--|

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической | 0-19 |

| | |
|--|--|
| речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |
|--|--|

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В

процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование

ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Невская, Н. А.* Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589480> (дата обращения: 19.04.2026)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560320> (дата обращения: 02.11.2025)

3. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720> (дата обращения: 02.11.2025)

4. *Вымятнина, Ю. В.* Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568507> (дата обращения: 02.11.2025).

5. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685> (дата обращения: 02.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. *Невская, Н. А.* Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589481> (дата обращения: 19.04.2026)

2. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567532> (дата обращения: 02.11.2025).

3. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381> (дата обращения: 02.11.2025).

4. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 02.11.2025).

5. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977> (дата обращения: 02.11.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный Банк Российской Федерации;
2. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации;
3. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации;

4. <https://asi.ru/investclimate/> - сайт Агентства стратегических инициатив со ссылкой на актуальные материалы по улучшению инвестиционного климата в регионах;
5. https://raexpert.ru/rankings/#r_1108 – сайт Рейтингового Агентства «ЭкспертРА» со ссылкой на архив рейтингов инвестиционной привлекательности регионов России;
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znaniy»: <https://znaniy-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от |

| | |
|----|---|
| | Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |