

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 07.11.2024 16:57:47

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ

СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО на заседании

ЦМК по профессиональным модулям

Протокол №1

От «30» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 «Основы философии»

для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Квалификация выпускника

Специалист по гостеприимству

Год набора - 2022

Санкт-Петербург

2023

Автор(ы)–составитель(и):

Кузнецов Николай Владимирович, преподаватель ФСПО

Председатель Предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла:

Беленко Алёна Григорьевна, преподаватель I категории.

Рецензент:

Бурылов В.С., к.э.н., заместитель декана

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
2. Оценочные средства по дисциплине.	6
2.1. Текущий контроль.	6
2.1.1. Тесты.	6
2.1.2. Темы самостоятельных заданий.	10
2.1.3. Темы докладов.	10
2.2. Промежуточная аттестация.	14
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.	15
3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.	15
3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля.	16

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине

Освоение учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития философского знания;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• *метапредметных*:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— понимание места и роли философии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях философии и её методологического значения;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной философии, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— сформированности системы комплексных социально ориентированных философских знаний о закономерностях развития общества и знания;

— владение умениями методологического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять знания из философии для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

— сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 06.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тесты

Раздел 1. История философии

1. Кто из философов высказал мнение, что всякое знание, что не способствует достижению цели, является спекуляцией?

- а. Кант*
- б. Гегель
- в. Аристотель
- г. Энгельс
- д. Делёз

2. Что ввёл в философское знание Августин Аврелий?

- а. Понятие теодицеи.
- б. Понятие личности.*
- в. Понятие души.
- г. Понятие сомнения.

3. Какая идея не характерна для философии Макиавелли?

- а. Римская республика — идеал политической системы.
- б. Правитель имеет право на жестокость ради общего блага.
- в. Человек по своей природе злое существо.
- г. Этика обязательна для политика.*

4. Cogito ergo sum связано с:

- а. Ф. Бэконом.
- б. Декартом.*
- в. Августином.
- г. Оккамом.

5. Что относится к идолам познания?

- а. Вера в науку.
- б. Сомнение.
- в. Индивидуальные заблуждения.*
- г. Учёное незнание.

6. На какое сочинение Канта опиралась критика познания фрайбургской школы?

- а. «Критика чистого разума».
- б. *«Критика способности суждения».*
- в. «Критика практического разума».
- г. «Критика чистого опыта».

7. Диалектика Гегеля это:

- а. Борьба и забвение противоположностей.
- б. Борьба и переход противоположностей.
- в. *Единство и борьба противоположностей.*
- г. Эволюция и борьба противоположностей.

8. Что управляет миром на метафизической стадии в теории Конта?

- а. Позитивное знание.
- б. Воля.
- в. *Абстрактные силы природы.*
- г. Абсолютный дух.

9. Воля по Шопенгауэру:

- а. Создает субъективный мир.
- б. Существует вне разума.
- в. Является волей к власти.
- г. *Является волей к жизни.*

10. На что опирается мироустройство по благодати у митрополита Илариона?

- а. На строгое подчинение.
- б. На идею избранности.
- в. *На любовь.*
- г. На понимание ритуалов.

11. Вера и познание у М. В. Ломоносова:

- а. *Отграничены друг от друга.*
- б. Противопоставлены.
- в. Сопричастны.
- г. Взаимодействуют.

12. Автором какой концепции был А. С. Хомяков?

- а. Духовность.
- б. Соборность.
- в. Всеединство.
- г. Ненасилие.

13. К чему должен стремиться человек по мнению Н. А. Бердяева?

- а. К соборности.
- б. К коллективу.
- в. К всеединству.
- г. К абсолюту.

14. Ноосфера — это:

- а. Область активного познания мира.
- б. Область нравственного роста.
- в. Область действия Божественного права.
- г. Область взаимодействия человеческого разума и природы.

15. Кто из немарксистских философов предлагал синтез платонизма и православия?

- а. М. М. Бахтин.
- б. А. Ф. Лосев.
- в. Э. В. Ильенков.
- г. Д. С. Лихачёв.

16. Суть доктрины старца Филофея?

- а. Рим — вечная столица христианского мира.
- б. Империя вечна и отныне пребывает в Москве.
- в. Уния лишила православие силы.
- г. Миссия России заключается в освобождении православных христиан.

17. Какими вопросами интересовался А. Н. Радищев?

- а. Классификацией религий.
- б. Проектированием теории познания.
- в. Проблемой сущности человека.

г. Политической философией.

18. С чем связана концепция свободы у Ф. М. Достоевского?

а. С нравственностью.

б. С соборностью.

в. С целесообразностью.

г. С необходимостью.

19. Почему, по мнению С. Н. Булгакова, философия должна прийти к богословию?

а. Потому что познание неотделимо от веры.

б. Потому что София связывает научное познание и религию.

в. Потому что философия идёт к Абсолюту, а Абсолют есть Бог.

г. Потому что подлинная философия и есть богословие.

20. Цель эволюции, по К. Э. Циолковскому, —

а. В установлении космического содружества.

б. В преодолении смерти.

в. В распространении знания.

г. В достижении Бога.

2.1.2. Темы самостоятельных заданий

Темы заданий для самостоятельной работы:

1. Сравнительная характеристика исторических типов мировоззрения.
2. Этические учения древних греков.
3. Этическое учение И. Канта.
4. Культура XIX-XX вв. на Западе.
5. Русская религиозная философия.
6. Анализ понятия сознания.
7. Сущность человека в философии.
8. Ранние формы религиозных верований.

2.1.3. Темы рефератов

Темы рефератов для текущего контроля:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.

4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историсофия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.

35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э. Б. Кондильяк, П. А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И. Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И. Г. Фихте
52. «Философия откровения» Ф. И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П. Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К. Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н. Ф. Федорова.
61. Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.

66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В. И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К. Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознание в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М. К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.
88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
96. Смена парадигм в науке.

97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.
103. Религиозные концепции бытия человека.
104. Понятие общества в истории философии.
105. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
106. Индустриальное и постиндустриальное общество.
107. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
108. Теория социальной стратификации.
109. Концепции общественного прогресса в истории философии.
110. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
111. Техника в трудах мыслителей Нового времени.
112. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
113. Философский анализ техники К. Ясперса.
114. Философский анализ техники Х. Ортеги-и Гассета.
115. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
116. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
117. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
118. Темы технологической агрессии в творчестве Н. А. Бердяева.
119. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
120. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
121. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
122. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
123. Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
124. Учение М. Вебера генезиса капитализма.
125. Теория Д. М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
126. Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
127. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».

128. Учение Дж. Ст. Милля.
129. Учение Д. Рикардо.
130. Взаимосвязь этики и экономики.

2.2. Промежуточная аттестация

Перечень теоретических вопросов к зачёту по дисциплине

1. Введение в философию.
2. Античная философия: досократики, классики, эллинизм.
3. Философия Средневековья.
4. Философия Возрождения и Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Западноевропейский иррационализм: Шопенгауэр, Ницше.
7. Развитие русской философии.
8. Вопросы онтологии в философии.
9. Вопросы гносеологии в философии.
10. Философская антропология.
11. Социальная философия.
12. Аксиология.
13. Этика: принципы и проблемы.
14. Философия культуры.
15. Философия науки.
16. Философия, религия, атеизм.
17. Философия И. Канта.
18. Спор славянофилов и западников.
19. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
20. Русская религиозная философия.
21. Русский космизм.
22. Религиозные концепции бытия человека.
23. Русский и классический марксизм.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Критерии рефератов:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена самостоятельно без необоснованного копирования;
- в логических рассуждениях и выводах нет противоречий и ошибок;
- тема освещена полностью, без пропусков существенных подтем и составляющих.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но присутствуют логические ошибки в рассуждениях и выводах;
- пропущены важные, но не сверхсущественные подтемы и составляющие.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, но тема не раскрыта до конца (опущены важные составляющие темы).

Отметка «2» ставится, если:

- реферат является плагиатом или несвязной компиляцией чужих работ.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальность выводов, которые свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащегося; за корректные ответы на дополнительные вопросы в рамках смежных тем или за раскрытие более сложной темы в рамках темы реферативной работы.

Критерии оценивания тестовых работ:

Отметка	Критерии оценивания, в %
5	Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.
4	Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 70% до 80% от общего числа баллов.
3	Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 50% до 70% от общего числа баллов.
2	Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в формате устного ответа на билет, содержащий 1 теоретический вопрос.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки устного ответа
«Отлично»	Студент показывает полные или достаточные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Хорошо»	Студент показывает достаточные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако, в ходе аттестации совершает незначительные ошибки, не исправляемые студентом самостоятельно.
«Удовлетворительно»	Студент показывает минимальные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; частично справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, с затруднением понимает взаимосвязь основных понятий

	<p>дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой, совершает значительные ошибки, не исправляемые студентом самостоятельно.</p>
<p>«Неудовлетворительно »</p>	<p>Студент показывает существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знаком или не знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил серьезные погрешности в ответах и нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.</p>