

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 17.09.2024 17:44:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Туризм и регионоведение»

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.04 «Социология»

43.03.02 Туризм и регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Очная/Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2024

Автор-составитель:

Д-р экон. наук, руководитель программы бакалавриата
«Туризм и регионоведение»

Морозова М.А.

Заведующая кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса:

доктор экономических наук, профессор Морозова Марина Александровна

РПД Б1.О.04 «Социология» одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

В новой редакции Протокол от «30» августа 2022 г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы . Ошибка! Залка не определена. | |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Залка не определена. | |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 24 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины | 30 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 32 |
| 7.1. Основная литература | 32 |
| 7.2. Дополнительная литература | 33 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 34 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 34 |
| 7.5. Иные источники | 35 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 35 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина **Б1.О.04 «Социология»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 | Способен определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Способен интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний |

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.О.04 «Социология»** у выпускника должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------|---|
| УК-3.1 | <p>На уровне знаний основные социологические концепции, раскрывающие социальную природу личности и закономерности социального взаимодействия и социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу социальных групп и общностей; - роль и значение социальных норм в жизни общества; - систему социальных интересов и понимать их природу; <p>- компоненты общественного мнения и этапы его формирования, методы его изучения.</p> <p>социологические концепции, раскрывающие природу общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые характеристики различных типов общества; - закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; - систему и функции социальных институтов современного общества; - природу и типологию социальных процессов; - качественные и количественные методы социологического исследования; - основные понятия и категории социологии. <p>На уровне умений анализировать социальное поведение индивидов и социальных групп на основе применения основных положений социологических концепций социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс формирования общественного мнения; |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять носителей и субъектов социальных интересов; - представлять интересы различных социальных групп. ориентироваться в реалиях современного общества и анализировать процессы социальной стратификации в современном российском обществе; - анализировать функциональную роль социальных институтов по сохранению и развитию современной цивилизации; - применять основные положения теоретических концепций и методы социологии при решении социальных и профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу социологического исследования и осуществлять подбор методов социологического исследования; - оценивать социальные последствия от принимаемых управленческих решений; - осознавать социальные последствия организованного влияния на общественное мнение. <p>На уровне навыков навыками проявления гражданской позиции; понятийно-категориальным аппаратом социологии; навыками выявления функций и дисфункций социальных институтов; навыками системного и структурно-функционального анализа социальных явлений и процессов; навыками анализа статистических данных и данных социологических исследований; навыками проектирования, разработки и реализации программы социологического исследования для решения социальных и профессиональных задач; качественными и количественными методами социологического исследования, опросника интервью.</p> |
| УК-5.1 | <p>На уровне знаний: категорий и понятий, среди которых: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация; основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа человека, структурные и динамические характеристики его психики, механизмы ее развития.</p> <p>На уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию; осуществлять сравнительный анализ различных толкований природы личности, осуществлять анализ влияния различных внешних воздействий на формирование личности, иметь представление о практических методах развития личности.</p> <p>На уровне навыков: систематизации информации о потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности; навыками самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 академических часов/ 81 астрономических часов.

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 144/108 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/36 2/1,5 ч. консультация |
| Лекции | 16/12 |
| Практические занятия | 32/24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 31/23,5 |
| Контроль | 27/20,25 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, кейс |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 12/9 2/1,5 ч. консультация |
| Лекции | 4/3 |
| Практические занятия | 8/6 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 85/63,75 |
| Контроль | 9/6,75 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, кейс |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.04 «Социология»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», направленность (профиль) "Туризм" и изучается студентами на 1 семестре 1 курса на очной и заочной формах обучения и .на заочной

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.02 Философия
- Б1.О.11 Математика и теория вероятности
- Б1.О.15 Информатика

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|--------|--------------|--------------|--|
| | | Всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ /ДОТ | | |
| Тема 1 | Становление и основные этапы развития социологии как науки | 8 | 1 | | 2 | 5 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 2 | Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания | 10 | 1 | | 2 | 7 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 3 | Общество как социальная система | 13 | 2 | | 4 | 7 | УО, Д, КР, К-3, Т |
| Тема 4 | Социальные изменения, социальные процессы | 12 | 2 | | 4 | 6 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 5 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 13 | 2 | | 4 | 7 | УО, Д, КР, К-3, Дис, Т |
| Тема 6 | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | 12 | 2 | | 4 | 6 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 7 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | 13 | 2 | | 4 | 7 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 8 | Социальные действия и поведение | 12 | 2 | | 4 | 6 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 9 | Практикум социологического исследования | 13 | 2 | | 4 | 7 | УО, Д, Т, КР |
| | Промежуточная аттестация | <u>36/27</u> | | | | | Экзамен |
| | ВСЕГО (акад/астр): | 144/108 | 16/12 | | 32/24 | 58/45 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|--------|---------|----|--|
| | | Всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ /ДОТ | | |
| Тема 1 | Становление и основные этапы развития социологии как науки | 11 | 2 | - | - | 9 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 2 | Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания | 11 | 2 | - | - | 9 | УО, Д, К-3, Т |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------|-------------------------|----------|------------|--------------|------------------------|
| Тема 3 | Общество как социальная система | 12 | - | - | 2 | 10 | УО, Д, КР, К-3, Т |
| Тема 4 | Социальные изменения, социальные процессы | 10 | - | - | - | 10 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 5 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 11 | - | - | 2 | 9 | УО, Д, КР, К-3, Дис, Т |
| Тема 6 | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | 10 | - | - | - | 10 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 7 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | 10 | - | - | - | 10 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 8 | Социальные действия и поведение | 11 | - | - | 2 | 9 | УО, Д, К-3, Т |
| Тема 9 | Практикум социологического исследования | 11 | - | - | 2 | 9 | УО, Д, Т, КР |
| | Промежуточная аттестация | 9/6.75 | Консультация - 2 | | | | Экзамен |
| | ВСЕГО (акад/астр): | 108/81 | 4/3 | - | 8/6 | 85/45 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

***УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, КР – контрольная работа, К-3 – кейс задание, Дис – дискуссия*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); неопозитивизм (П.А. Сорокин); натуралистическое (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд); народническое (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период.

Современные социологические концепции. Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Феноменологическое направление в социологии (А.Шюц). Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Теория структурации Э. Гидденса. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман). Динамическая социология А.Турена. Конструктивистский структурализм П.Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления. Критическое обоснование справедливости (Л. Болтански, Т. Пикетти).

Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей.

Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество, общество потребления, общество знаний, сетевое общество, современное общество риска). Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов.

Социальные институты и социальные практики. Основные институты социологии семья, экономика, политика, образование, религия. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Специфика развития и функционирования социальных институтов в современном российском обществе.

Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический

паттерны развития. Циклические изменения. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

Анализ социального конфликта. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Межнациональные и межэтнические конфликты. Проблема войны и мира. Международный терроризм. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное.

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищеты.

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Маргиналы и маргинальность. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 6. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Большие и малые социальные группы. Процесс формирования социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Толпа.

Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж. Кросби) и формального (Т. Парсонс) социального контроля.

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 8. Социальные действия и поведение

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Классификация социальных действий М.Вебера.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, клеймирование, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Стихийные формы коллективного протеста. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

Тема 9. Практикум социологического исследования

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные

разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | Наименование темы | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма обучения | | |
| Тема 1 | Становление и основные этапы развития социологии как науки | УО, Д, К-З, Т |
| Тема 2 | Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания | УО, Д, К-З, Т |
| Тема 3 | Общество как социальная система | УО, Д, КР, К-З, Т |
| Тема 4 | Социальные изменения, социальные процессы | УО, Д, К-З, Т |
| Тема 5 | Социальная стратификация и социальная мобильность | УО, Д, КР, К-З, Дис, Т |
| Тема 6 | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | УО, Д, К-З, Т |
| Тема 7 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | УО, Д, К-З, Т |
| Тема 8 | Социальные действия и поведение | УО, Д, К-З, Т |
| Тема 9 | Практикум социологического исследования | УО, Д, Т, КР |

*УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, КР – контрольная работа, К-З – кейс задание, Дис- дискуссия

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Вопросы для устного опроса по Теме 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии
2. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера
4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма
5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера

6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном

7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса

Вопросы для устного опроса по Теме 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками
5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную категорию общественного мнения
7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования

Вопросы для устного опроса по Теме 3. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества
2. Расскажите про системный подход в изучении общества
3. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
4. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
5. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений
6. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Вопросы для устного опроса по Теме 4. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений
5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации
6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?
7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?

Вопросы для устного опроса по Теме 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Опишите основные теории классов
4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса
5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис
6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику
7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности

Вопросы для устного опроса по Теме 6. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Укажите основные признаки социальных общностей

2. Определите понятие «группа». Каковы отличительные признаки групп?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать?
4. Дайте характеристику процессам групповой динамики
5. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
6. Выявите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп
7. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования

Вопросы для устного опроса по Теме 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику
4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль»
5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности

Вопросы для устного опроса по Теме 8. Социальные действия и поведение

1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу
3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание – поступок, потребность – мотив - цель
4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения
5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия
6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие»
7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий

Вопросы для устного опроса по Теме 9. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования?
3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)?
4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации?
7. В чём различие первичных и вторичных источников?
8. Что такое выборка и генеральная совокупность?
9. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование?
11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Вопросы для устного опроса по темам 10-15

1. Предмет, основные разделы современной психологии
2. Основные этапы становления психологической науки.
3. Понятие психики. Уровни психического отражения.
4. Происхождение и развитие сознания человека.
5. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
6. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.
7. Восприятие, его виды и свойства.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти.
9. Теории памяти.
10. Приемы мнемотехники.
11. Психодиагностические методики исследования памяти.
12. Понятие о мышлении и его особенностях.
13. Виды мышления
14. Формы мышления
15. Мыслительные операции
16. Стили мышления.
17. Психодиагностические методики исследования мышления
18. Речь, ее функции и виды.
19. Воображение, его особенности, виды воображения
20. Внимание, его виды.
21. Свойства внимания
22. Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности.
23. Общие и специальные способности.
24. Понятие одаренности. Формирование способностей.
25. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта.
26. Умственное развитие и эффективность деятельности.
27. Психодиагностические методики исследования интеллекта
28. Эмоции и чувства, их функции
29. Эмоциональные состояния
30. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности.
31. Понятие о темпераменте.
32. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.
33. Методики исследования свойств темперамента.
34. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
35. Типология характеров.
36. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций.
37. Понятие направленности личности.
38. Понятие потребности, иерархия потребностей.
39. Понятия мотива и мотивации
40. Методики исследования мотивационной сферы личности.
41. Понятие деятельности.
42. Структура деятельности.
43. Мотивация деятельности
44. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
45. Основные подходы к изучению личности.

Типовые темы для докладов (презентаций) по социологии

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное,

выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

Практическое занятие по Теме 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

1. Развитие социологических знаний в древней Греции (Платон, Аристотель) и древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
2. Основные концепции в классических социологических теориях позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейма и др.) и идеи антипозитивизма в «понимающей социологии» М.Вебера
3. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение; неопозитивизм; натуралистическое; народническое; марксистская социология. Социология в советский период
4. Характеристика социологических школ XX в. (структурный функционализм Т. Парсонс и Р. Мертон; символический интеракционизм Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман; феноменология А.Шюц; этнометодология Г. Гарфинкель)
5. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт, и др.)
6. Анализ современных социологических школ модернизм, постмодернизм): образ общества (П.Бергер, Т.Лукман); постструктурализм (Ж. Бодрийяр); конструктивистский структурализм (П.Бурдьё, М. Буравой); критика современности (Л. Болтански, Т. Пикетти)

Практическое занятие по Теме 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

1. Объект и предмет социологии как науки: обзор основных подходов к определению
2. Роль социологии в научном управлении обществом. Связь социологии как науки с иными научными знаниями и отличительные особенности
3. Ключевые категории социологии. Понятие «социальное» в узком и широком смысле. Основные функции социологии и структура социологического знания
4. Понятие и классификация социологических законов
5. Структура социологии. Полипарадигмальность. социологических парадигм
6. Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Практическое занятие по Теме 3. Общество как социальная система

1. Социологическое понятие общества и подходы к его изучению. Общество как система и структурные компоненты общества
2. Типология обществ и его структурные элементы: социальные институты, социальные общности и группы
3. Форма хозяйствования как критерий типологизации общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество
4. Современные теоретические модели рассмотрения общества. Информационное общество, общество потребления, общество знаний, сетевое общество, современное общество риска
5. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
6. Формирование мировой системы и глобализация современного общества

Практическое занятие по Теме 4. Социальные изменения, социальные процессы

1. Циклические изменения. Цикличность социальных процессов
2. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина
3. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Процессы социальных трансформаций: интеграция, адаптация, миграция

5. Городские изменения и процессы урбанизации, эволюция городов и развитие мегаполисов

6. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения

Практическое занятие по Теме 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Проблема социального равенства и неравенства. Проблематика гетерогенности

2. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное

3. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс»

4. Соотнесение «прекариата» и «пауперизации»

5. Социальное пространство и его границы (П. Сорокин, А. Лефевр, П. Бурдьё)

6. Социальная мобильность, ее виды и динамика. Понятие «субъективная социальная мобильность»

7. Понятие и виды маргинальности

Практическое занятие по Теме 6. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»

2. Особенности групповой динамики, конформность

3. Теории и стили лидерства

4. Лидер. Руководитель. Авторитет

5. Социология толпы

Практическое занятие по Теме 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений

1. Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов

2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей

3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации)

4. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального и формального социального контроля

5. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальная дезорганизация

6. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Динамика и смена потребностей

Практическое занятие по Теме 8. Социальные действия и поведение

1. Социальная деятельность: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности

2. Социальное поведение: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения

3. Классификация социальных действий по М.Веберу

4. Защитные механизмы и элементы иррациональных действий: стереотипизация, стигматизация, клеймирование, агрессивность, вымещение и перенос на других

5. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия

6. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения

Практическое занятие по Теме 9. Практикум социологического исследования

1. Измерение как процедура научного познания

2. Выборка: понятие и принципы реализации
3. Социологическое наблюдение: понятие, классификации, достоинства и недостатки
4. Методы анализа документальных источников: понятие, классификация
5. Опросные методы сбора эмпирической информации. Их достоинства и недостатки
6. Анкетный опрос. Его особенности. Правила построения анкеты
7. Эксперимент в социологическом исследовании

Типовые задания для контрольной работы

Пример по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность»

Вариант 1.

1. *Впишите термин, определение которого дано ниже:*

_____ - социальный слой, группа людей, объединенная каким-либо социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем).

2. *Впишите термин, определение которого дано ниже:*

_____ - число страт, которое проходит один индивид за единицу времени.

3. *Дайте определение термина «горизонтальная социальная мобильность».*

Вариант 2.

1. *Впишите термин, определение которого дано ниже:*

_____ - система социального неравенства на основе таких критериев, как социальный престиж, профессия, доход, образование, участие во властных отношениях.

2. *Впишите термин, определение которого дано ниже:*

_____ –состояние личности или социальной группы, находящейся на границе двух культур, но в полной мере не входящих ни в одну из них.

3. *Дайте определение термина «социальная мобильность»*

Условия выполнения задания:

1. Проверочная письменная работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии.
2. Время выполнения задания 5 мину.
3. Критерии оценки:
 - Точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании – 0,5 балла.
 - Точное и полное определение термина, приведенного в задании – 2 балла.
4. Максимальное количество баллов за письменную работу – 3 балла.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Пример по теме «Общество как социальная система»

Текст задания:

1. Дать определение понятия «социальный институт»;
2. Перечислить признаки социального института;
3. Указать ключевые функции социальных институтов;
4. Заполнить таблицу по конкретному социальному институту (институт семьи и брака, институт государства, институт экономики, институт права, институт образования, институт здравоохранения, институт религии, институт армии, институт управления и др.)

Таблица

| <i>Название социального института</i> | <i>Функции социального института</i> | <i>Социальные и статусы и роли, возникающие в рамках института</i> | <i>Социальные нормы и образцы поведения, регулирующие взаимоотношения в данном институте</i> | <i>Символы, ритуалы и традиции, существующие для поддержания социального института</i> | <i>Возможные дисфункции социального института</i> |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | |

Типовой пример дискуссии

Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента

Групповая дискуссия по теме: «Жилищная стратификация в современной России» (это совсем новая тема для дискуссии)

Современные представления о сложившейся в обществе стратификационной модели достаточно сложны - многослойны (полихотомические), многомерны (осуществляются по нескольким осям) и вариативны (допускают сосуществование множества стратификационных моделей): цензы, квоты, аттестация, определение статуса, ранги, льготы, привилегии, др. преференции.

Жилищная стратификация – это один из видов социальной стратификации. Она предполагает разделение общества на страты по такому признаку как тип жилья и форма собственности на жилье.

Задание

- 1) попытайтесь отнести свое место проживания под тот или иной тип градостроительного поколения;
- 2) дайте ему характеристику, исходя из классов жилья;
- 3) соотнесите со стратификационной иерархией своё место обитания в городской среде.

1. Участие в дискуссии требует предварительной подготовки, в связи с этим всем участникам дискуссии необходимо:

- уметь содержательно раскрывать ключевые понятия дискуссии: «социальная стратификация», «место обитания», «жилищный класс», «городское пространство». Для этого необходимо обратиться к основной учебной литературе, указанной в рабочей программе;
- знать и понимать, что выступает условиями социальной стратификации;
- знать и уметь классифицировать структурные компоненты общества;

2. Основным докладчикам предлагается предварительно подготовить небольшое сообщение на 3-5 мин. по статьям отечественных социологов, рекомендованных в списке дополнительной литературы, указанной в рабочей программе;

3. Цель дискуссии: обсудить сложившуюся социальную дифференциацию в городской среде по признаку права владения собственностью на жилую недвижимость; осмыслить проблему неравенства в доступе к социокультурным благам, обеспечивающимся местом обитания;

4. Среди участников дискуссии могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель моделирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на социальное неравенство в обществе;

5. По итогам дискуссии на основе осуществленного анализа формулируются итоговые выводы, позволяющие оценить социальные последствия от сложившегося неравенства в городском пространстве.

Условия выполнения задания:

1. Учебная аудитория с легко переставляемой мебелью;
2. Организация рабочего пространства в виде круглого стола;
3. Время проведения дискуссии 1ч. 30 мин. Собственно время дискуссии - 60 мин., 15 мин. организация пространства, инструкция по основам ведения научной дискуссии, 15 мин. подведение итогов обсуждения;
4. В процессе групповой работы оценивается уровень включенности в работу:
 - высокий - демонстрирует заинтересованность, аргументированно высказанная точка зрения, привлекает внимание участников дискуссии, порождает вопросы и высказывания оппонентов (1 балл);
 - средний - активно участвует в работе, берет на себя функцию по фиксации результатов групповой работы (0,5 баллов);
 - низкий - формально относится к выполнению задания, пассивен, дистанцируется, не

высказывает своего мнения (0 баллов);

5. Каждый критерий оценивается в 1 балл;
6. Максимально возможное количество баллов - 5.

Типовые задания для тестирования по социологии

Выберите правильный ответ

Основоположником социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

- a) после Второй мировой войны
- b) в первой половине XIX века
- c) в XVIII веке
- d) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

Общество в социологии - это:

- a) саморазвивающаяся система
- b) сумма отдельных индивидов
- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент

Генеральная совокупность – это:

- e) количественная характеристика объекта исследования
- f) качественная характеристика объекта исследования
- g) руководители организаций одной отрасли
- h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

- a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- b) объем выборки
- c) временные рамки исследования
- d) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

- e) характеристики проблемной ситуации
- f) составления анкеты
- g) формирования выборки
- h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

- a) социальному статусу
- b) социальным функциям
- c) социальным отношениям
- d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов

- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

- a) повышается уровень образования
- b) растет уровень жизни
- c) формируется личность
- d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

- a) объект и субъект
- b) субъект и объект
- c) субъект и субъект
- d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

- a) удовлетворения потребностей общества
- b) подготовки социальных работников
- c) сохранения мира
- d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

- a) социальный институт
- b) социальная группа
- c) социальный институт и социальная группа
- d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- a) доходы, власть, образование, престиж профессии
- b) доходы, власть, образование, возраст
- c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
- d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности
- b) женитьба (замужество)
- c) переезд из одного города в другой
- d) перевод из одного отдела в другой

Культурные универсалии – это:

- a) общие черты, свойственные всем культурам
- b) различия между культурами
- c) результат влияния культуры на поведение людей
- d) особые группы людей Хиппи – это пример:

- a) молодежной субкультуры
- b) контркультуры
- c) элитарной культуры
- d) массовой культуры

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

- a) простом случайном
- b) гнездовом
- c) многоступенчатом
- d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

- a) разведывательное
- b) аналитическое

- c) пилотажное
- d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

- a) социометрический метод
- b) бытовой метод
- c) поведенческий метод
- d) бихевиористский метод

С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

- a) есть руководитель
- b) есть иерархия
- c) есть внешние и внутренние цели
- d) есть ориентация на личность

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

- a) метод опроса
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) метод фокусированного интервью

Социальные группы и непрерывную беспощадную борьбу между ними считал предметом социологии

- a) Ч.Кули
- b) Л.Гумплович
- c) Г.Ч.Кэри
- d) Г. Спенсер

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

- a) бихевиоризм
- b) этнометодология
- c) теория социального конфликта
- d) символический интеракционизм

Автором книг «Расовая борьба», «Основы социологии» является

- a) Ж-А де Гобино
- b) Г.Гарфинкель
- c) Л.Гумплович
- d) Ф.Ницше

Автором метода социометрии является

- a) У.Самнер
- b) Дж.Морено
- c) А.Смолл
- d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

- a) П.Сорокин
- b) Ф.Теннис
- c) У.Смолл
- d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

- a) Т.Кун
- b) А.Шюц
- c) А.Смолл
- d) Г.Гарфинкель

Автором «чистой социологии» был

- a) У.Самнер
- b) Э.Дюркгейм
- c) М.Вебер

d) Г.Зиммель

Биологически обоснованную теорию элит разработал

a) Ф.Энгельс

b) М.Вебер

c) К.Маркс

d) В.Парето

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

a) фильтр

b) закрытый

c) контрольный

d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, - это вопрос

a) фильтр

b) открытый

c) закрытый

d) контрольный

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

| Оценочные средства (формы текущего контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| Доклад – презентация | - соблюдение регламента (10 мин.); - характер источников (более трех источников); - подача материала (презентация); - ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценивается в 1 балл. Максимальная оценка - 4 балла за доклад. |
| Устный опрос | • Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов |
| Контрольная работа | - корректное определение терминов; - знание основных положений социологических концепций. | Точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании – 1 балл. Точное и полное определение термина, приведенного в задании – 2 балла. Полный перечень положений социологической концепции - 3 балла. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | Отсутствие в перечне 1-2 положения – 2 балла. Общая характеристика (без приведения конкретных положений концепции) – 1 балл |
| Решение кейсов | Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений | <p>5-4 баллов выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам. Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания. предложен определенный плана действий или план воплощения решения. определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса. принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов. подведены итоги обсуждения.</p> <p>3-1 балла было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе; проведено максимально возможное количество расчетов; были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов Дает неверные ответы, делает неверные</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу. |
| Дискуссия | - уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания; - соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) - умение ставить вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения; - оформление отчета по результатам обсуждения; - уровень включенности в работу*. | Каждый критерий оценивается в 1 балл. * Оценка по уровню включенности в выполнение задания: высокий — 1 балл; средний — 0,5 баллов. Максимально возможное количество баллов — 5. |
| Тест | Процент правильных ответов на вопросы теста | 91 - 100% – 10 баллов. 76 - 90% – 8 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; Менее 60% – 0 баллов; |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| УК-3.1: Способен анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата | Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-5.1: Способен интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> | <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Использует навыков анализа и прогнозирования ситуации коммуникации с учетом факторов межкультурного многообразия</p> | <p>Активно различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации</p> <p>Выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации</p> |
|--|---|---|

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Примерные вопросы для экзамена по социологии

1. Социологический проект О. Конта
2. Предпосылки возникновения социологического натурализма (Г. Спенсер)
3. Сущность и основные теории структурного функционализма. Э. Дюркгейм
4. «Понимающая социология» М. Вебера
5. Марксистская парадигма материалистического понимания общественного прогресса
6. Основные этапы становления и особенности российской социологии
7. Влияние социальной реальности на формирование взглядов ученых (раскрыть на конкретных примерах)
8. Понятие, объект и предмет социологии
9. Структура социологической науки
10. Функции и значение социологии в современном обществе
11. Взаимосвязь теоретического и эмпирического начал в социологии
12. Социологические теории среднего уровня
13. Методы социологии
14. Общество как целостная социокультурная система
15. Основные функции общества как системы
16. Системный подход к анализу общества
17. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия
18. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития
19. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей
20. Институционализация как процесс
21. Теории социальных изменений
22. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
23. Социальные процессы: понятие, виды
24. Социальные революции и реформы
25. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
26. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
27. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа
28. Теории социального неравенства
29. Системы социальной стратификации

30. Социальная структура общества: понятие, описание
31. Класс как реальная и номинальная группа
32. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы)
33. Мобильность вертикальная, горизонтальная
34. Факторы и основные каналы мобильности
35. Социальная группа: понятие, признаки, функции, виды
36. Особенности социальных групп в современном обществе
37. Групповая сплоченность
38. Групповое поведение и процессы групповой динамики
39. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества
40. Конформизм и неконформизм
41. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества
42. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
43. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
44. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности
45. Понятие и классификация социальных статусов
46. Социальные роли и социальные экспектации
47. Мотивы, стимулы, динамика потребностей
48. Виды социальных действий: подход М.Вебера
49. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
50. Социальные движения
51. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
52. Социальное поведение и социальный контроль
53. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии
54. Социологическое исследование: сущность, роль, типология, структура
55. Программа социологического исследования
56. Интерпретация и операционализация теоретических понятий
57. Классический и неклассические подходы к понятию измерения
58. Сплошное и выборочное исследование. Понятие репрезентации
59. Последовательность обработки материалов социологического исследования
60. Формы и механизмы включения социологических исследований в управленческую практику

Проанализируйте информацию в задании к кейсу, сформулируйте ответы на вопросы, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

Типовой пример ситуационной задачи (кейс-задания) по социологии

Кейс1. «Пирамида»

В соответствии с классическим марксизмом, социальное неравенство в обществе объяснимо с позиций отношений между эксплуататорами и эксплуатируемыми, где один класс угнетает другой.

Задание

Составьте, используя теорию К. Маркса и Ф. Энгельса, из приведённых картинок (рис. 1) иерархию эксплуатации снизу вверх, при которой позиция ниже определяет степень угнетения, а выше находятся те, у кого больше власти.

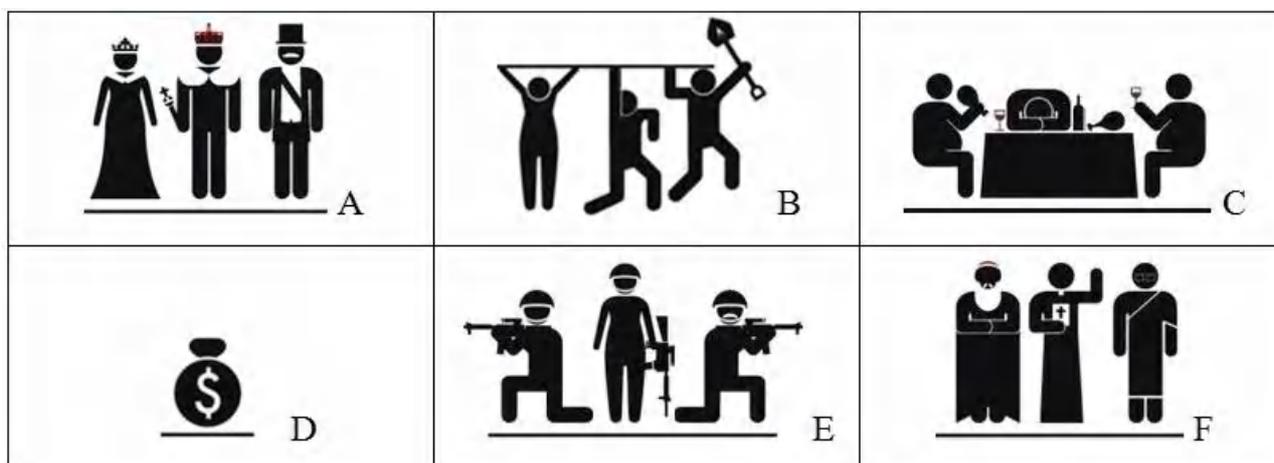


Рис.

1. Разбивка на элементы иерархии эксплуатации

Кейс 2:

Толкотт Парсонс, развивая теорию о социетальном обществе, в качестве идеального примера реализации такого вида общества приводил США, где с улиц исчезли нищие как феномен, и их можно увидеть только лишь в странах третьего мира (Примечание к Кейсу 11).

В то же время Энтони Гидденс, описывая квартал «Гринвич-Виллидж», пишет о вопиющем социальном неравенстве на территории данного квартала, где «на верхних этажах зданий, в кондоминиумах за миллионы долларов»¹ проживает элита американского общества (актеры, бизнесмены, профессура), при этом улицы этого района заполнены бомжами, наркоманами, проститутками, их сутенерами, и он отмечает, что нередко можно встретить профессора, беседующего с нищим или продавцом наркотиков.

Френсис Фукуяма в своей программной работе «Конец истории и последний человек»², опубликованной в 1992 г., пишет о конце противостояния двух социально-экономических систем, и о триумфе западно-либеральной политики, перед которой возникли неограниченные возможности для дальнейшего развития человечества. Далее в работе от 2014 г. «Политический порядок и политический распад»³ Ф.Фукуяма отмечает упущенные возможности западной либеральной системы: построить справедливые отношения, и возникшие из-за этого потери управления в американском обществе.

Задание

Обсудить несовпадение мнений (взглядов) ученых - Т.Парсонса и Э.Гидденса - на структуру общества (американского). Обсудить развитие взглядов Ф. Фукуямы, как они менялись и почему. Делают ли они одинаковые выводы или заблуждаются?

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте информацию в задании к кейсу, сформулируйте ответы на вопросы, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

| Оценочные средства (формы промежуточного контроля) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|---|--|--|
| Экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. | 8-10 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует |

¹ Гидденс Э. Социология / При уч. К. Бердсолл: Пер. с англ.; Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. С. 495-496.

² Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер. с англ. М. Б. Левина. М.: АСТ, 2007. 588 с.

³ Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Present Day. - New York: Farrar, Straus and Giroux, 2014. 672 p.

| | | |
|--|---|---|
| | <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p> | <p>умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>4-7 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-3 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p> |
| | <p>Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов</p> | <p>8-10 – нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>4-7 – стандартное решение задачи</p> <p>1-3- задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0-решение неверное или отсутствует</p> |

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент уверенно владеет категориальным аппаратом социологии; навыками выявления функций и дисфункций социальных институтов; системного и структурно-функционального анализа социальных явлений и процессов; анализа статистических данных и данных социологических исследований; навыками проектирования, разработки и реализации программы социологического исследования для решения социальных и профессиональных задач; качественными и количественными методами социологического

исследования. Корректно формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.

Свободно определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Расширенно иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Адекватно и полно представляет проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует полученные теоретические основы и свободно применяет их в практической деятельности

Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.

Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.

Слышит и слушает других членов команды.

Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины Б1.О.04 «Социология» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским практическим занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам практического занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских и практических занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, письменные работы, лабораторная работа, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание основных категорий социологической науки.

Подготовка к экзамену и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых

испытаний.

Для того чтобы студент получил допуск к зачету ему необходимо набрать не менее 45 баллов. В случае пропуска занятий, по уважительной причине, студент обязан выполнить компенсирующие задания: подготовить презентацию на 10-15 слайдов по предложенным темам (См. раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине пункт 6.2 Контрольные задания по дисциплине) и сдать зачет по терминам (См. раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Пункт 6.3. Словарь терминов).

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, которая предусматривает подготовку докладов и презентаций, ответов на вопросы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в данной программе. Контроль за качеством самостоятельно подготовленных материалов осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью соответствующих оценочных средств, также представленных в данной программе.

| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для самопроверки |
|--|---|
| Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки | <ol style="list-style-type: none">1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии2. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса |
| Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания | <ol style="list-style-type: none">1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»?2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную категорию общественного мнения7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования |
| Тема 3. Общество как социальная система | <ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества3. Расскажите про системный подход в изучении общества4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?5. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?6. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений7. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика? |
| Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы | <ol style="list-style-type: none">1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации |

| | |
|--|--|
| | <p>6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?</p> <p>7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?</p> |
| Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность | <p>1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества</p> <p>2. Каковы источники социального неравенства?</p> <p>3. Опишите основные теории классов</p> <p>4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса</p> <p>5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис</p> <p>6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику</p> <p>7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности</p> |
| Тема 6. Социальные общности как формы социальной организации индивидов | <p>1. Укажите основные признаки социальных общностей</p> <p>2. Определите понятие «группа». Каковы отличительные признаки групп?</p> <p>3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать?</p> <p>4. Дайте характеристику процессам групповой динамики</p> <p>5. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп</p> <p>6. Выявите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп</p> <p>7. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования</p> |
| Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений | <p>1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий</p> <p>2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности</p> <p>3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику</p> <p>4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль»</p> <p>5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?</p> <p>6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?</p> <p>7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности</p> |
| Тема 8. Социальные действия и поведение | <p>1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?</p> <p>2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу</p> <p>3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание – поступок, потребность – мотив - цель</p> <p>4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения</p> <p>5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия</p> <p>6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие»</p> <p>7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий</p> |
| Тема 9. Практикум социологического исследования | <p>1. Каковы структура программы социологического исследования?</p> <p>2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования?</p> <p>3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)?</p> <p>4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования</p> <p>5. Что определяет выбор методов социологического исследования?</p> <p>6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации?</p> <p>7. В чём различие первичных и вторичных источников?</p> <p>8. Что такое выборка и генеральная совокупность?</p> <p>9. Как и с какими целями проводится контент-анализ?</p> <p>10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование?</p> <p>11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?</p> |

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Исаев, Борис Акимович. Социология : учебное пособие для вузов / Б.А. Исаев. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2021. - 195 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-470302>.
2. Кравченко, Альберт Иванович. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-449815>.
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

7.2. Дополнительная литература

1. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
2. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>
3. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>
4. http://www.biblio-online.ru/thematic/?59&id=urait.content.D93A1082-C429-4F3E-BFACDDB3EB80FBA4&type=c_pub
5. Issues in Open Research Data / Edited by Samuel A. Moore - Ubiquity Press, 2014. – 172 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv3t5rd3>
6. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>
7. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 427 с.
8. Епархина, О. В. Социология общественного мнения: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / О.В. Епархина. - М.: Академия, 2013. - 239 с.
9. Колбановский, В. В. Средний класс - социальная реальность, "класс на бумаге" или "обман трудящихся"? // Социологические исследования. - № 2. -2013. - С. 42-57.// URL: <http://idp.nwipra.ru:2222/browse/doc/29137850>
10. Конструирование девиантности : монография / [Я. И. Гишинский и др.] ; Под общ. ред. [и сост.] Я. И. Гишинского. - СПб. : ДЕАН, 2011. - 223 с.
11. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Кравченко С.А. Социология. Учебник. В 2 томах. М. : Юрайт 2014
12. Кухарчук, Д. В. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Кухарчук. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2015. - 192 с. //URL: <http://idp.nwipra.ru:2944/viewer/911CA5D7-62CF-4F7E-9480-1E31AC19A965>
13. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582

- Айзенк, Ганс Юрген. Психология политики / Ханс Айзенк ; [пер. с англ. В. Егоров] ; Фонд Либр. миссия. - М. : Мысль, 2016. - 367 с.
14. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 330 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/48899>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 15. Осипов, Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом./ Г.В. Осипов// Социологические исследования. – 2012. - №7. - С. 5 — 17. //URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/27546580>
 16. Попков Ю.В. Национальная политика в России: целевые установки и региональные модели// Социологические исследования. – 2015.- №4. – С. 39-44.// URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/43741421>
 17. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub]
 18. Социология : основы общей теории : учеб. пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова - М. : Флинта [и др.], 2016. - 252 с. — Электронное издание. — //URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=23375>
 19. Социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / [В.Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 447 с. // URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=27014>
 20. Социология семьи : учебник / [А. И. Антонов и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 636 с.
 21. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459>
Учебник для бакалавров М. : Юрайт 2015 <http://www.biblio-online.ru/thematic/>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/catalog/books/theme>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|----|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.