

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутцов  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:34:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет таможенного администрирования и безопасности  
Кафедра таможенного администрирования и безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
Решением методической комиссии по  
специальности 38.05.01 «Экономическая  
безопасность» СЗИУ РАНХиГС  
Протокол № 4 от 17 мая 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Логика**

по специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»  
*(код, наименование специальности)*

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Канд. филос. наук, доцент  
К.воен. наук

А. Б. Бочаров  
А.И. Начкин

Заведующий кафедрой  
таможенного администрирования и безопасности  
кандидат психологических наук, профессор

С. М. Чижиков

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3  УК ОС-4.4	Способность провести деловую встречу на русском языке Способность вести деловую переписку на русском языке Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Способность провести деловую переписку на иностранном языке
ПК ОС-51	Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики	ПК ОС-51.1  ПК ОС 51.2.	Способность выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики  Способность использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики

## 1.2. В результате освоения дисциплины «Логика» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, анализ информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками; Оценка альтернативных и комплексных решений по защите экономических ресурсов, анализ и подготовка управленческого решения, контроль реализации поставленных задач	УК ОС-4  ПК ОС-51.1  ПК ОС 51.2.	на уровне знаний: о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; на уровне умений: следование основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; на уровне навыков: владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. на уровне знаний: способы выявления взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики; - способов использования взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики; На уровне умений: - использовать знания по выявлению взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики; - использовать знания в сфере взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики; На уровне навыков:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения алгоритма выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- применения алгоритма использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

**Таблица 1**

Вид работы	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость</b>	72/72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36/16
Лекции	18/8
Практические занятия	18/8
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	36/52
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	тестирование, устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), базовая часть (В.ДВ.1.2).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- Философия
- История экономических учений
- Профессиональная этика и служебный этикет.

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Кадровая безопасность
- Управление общественными отношениями
- Исследование социально-экономических и политических процессов
- Управление организацией
- Экономическая безопасность

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1, 2 курсе в 2, 3 семестрах.

### 3 Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и задачи логики.	8	2	-	1	-	5	<i>O, T</i>
Тема 2	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	5	2	-	2	-	1	<i>O, T</i>
Тема 3	Понятие как форма мысли.	5	1	-	2	-	2	<i>O, T</i>
Тема 4	Суждение как форма мысли (логика высказываний).	7	2	-	2	-	3	<i>O, T</i>
Тема 5	Законы логики.	7	2	-	1	-	4	<i>O, T</i>
Тема 6	Умозаключение как форма мысли.	8	2	-	2	-	4	<i>O, T</i>
Тема 7	Доказательство и опровержение.	6	2	-	2	-	2	<i>O, T</i>
Тема 8	Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.	8	2	-	2	-	4	<i>O, T</i>
Тема 9	Логико-эпистемологические аспекты аргументации	8	1	-	2	-	5	<i>O, T</i>
Тема 10	Логика диалога. Логика спора.	10	2	-	2	-	6	
Контроль								
Форма промежуточной аттестации								Зачет
<b>Всего:</b>		72	18		18		36	

*O – опрос; T – тестирование*

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и задачи логики.	8	1	-	1	-	6	<i>O, T</i>
Тема 2	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	7	1	-	1	-	5	<i>O, T</i>
Тема 3	Понятие как форма мысли.	6	1	-	1	-	4	<i>O, T</i>
Тема 4	Суждение как форма мысли (логика высказываний).	7	1	-	1	-	5	<i>O, T</i>
Тема 5	Законы логики.	7	1	-	-	-	6	<i>O, T</i>
Тема 6	Умозаключение как форма мысли.	8	1	-	1	-	6	<i>O, T</i>
Тема 7	Доказательство и опровержение.	7	-		1	-	6	<i>O, T</i>
Тема 8	Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.	5	1	-	-	-	4	<i>O, T</i>
Тема 9	Логико-эпистемологические аспекты аргументации	5	-	-	1	-	4	<i>O, T</i>

Тема 10	Логика диалога. Логика спора.	8	1	-	1	-	6		
Контроль		4							
Форма промежуточной аттестации									Зачет
<b>Всего:</b>		72	8		8		52		

## Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Предмет и задачи логики.

Определение логики. Ее предмет и объект. Логика и мир (логическая онтология). Логика и мышление. Логические требования к информации. Логическая культура. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания-понимания-умения. Краткая история логики и ее главные направления. Развитие интеллекта в информационном плане реализуется через три основные формы: знание (узнавание), понимание и умение. Если в детстве превалирует узнавание, знакомство с природным, социальным, вербальным (словесными) мирами, то понимание требует специального обучения, которое профессионально начинается со старших классов, продолжается в вузе и далее в специальных формах, прежде всего – в научной деятельности. Сложность умения как разновидности интеллектуальной деятельности заключается в том, что научить умению нельзя. Уметь самому делать выводы – значит превратить внешнее, чужое знание, понимание и умение в свое собственное, в часть собственного Я. Использование элементарных логических приемов помогает ориентироваться в информационном пространстве. Логика понимается не только как наука о законах (закономерностях) человеческих рассуждений, но и более широко – как наука о закономерностях работы с различного рода информацией, прежде всего о работе по ее передаче и усвоению. Знакомство с логикой и ее изучение служит задаче получения логического образования, цели обретения логической культуры. Можно и нужно не только грамотно писать и красиво говорить, но и грамотно и красиво мыслить. Умными мы рождаемся, но правильно, следовательно, логически мыслящими мы становимся. Логика является одной из древнейших наук. Ее создателем считается древнегреческий философ и ученый Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Аристотель систематизировал логические знания, сформулировал главные логические законы и написал несколько сочинений, в которых представил логику как средство доказательства и защиты истины и разоблачения софистики и лжи. Значительный вклад в разработку логики внесли средневековые схоласты, до сих пор сохраняется введенная ими латинская терминология. В середине XIX в. логика пережила свою научную революцию: возникла и стала развиваться математическая (символическая) логика, применяющая для анализа рассуждений математические средства и методы. Именно она заложила теоретические основы последующей разработки языков программирования. Аристотелевская логика с тех пор стала называться традиционной. В России до 1917 г. логику преподавали в старших классах гимназий, российская школа логиков была очень известной. Однако после 1917 г. логика – по целому ряду причин – в России исчезает. Только в конце 40-х гг. XX в. она вновь возвращается сначала в юридические институты и университеты, а в последние годы логику преподают и в некоторых школах.

### Тема 2. Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.

Язык и логика. Роль языка в мыслительном и речевом актах. Естественный и искусственный (формальный) языки. Основные функции языка. Абстрактное мышление как предмет изучения теоретической логики. Формы мысли. Правильное (логическое) мышление как форма мысли. Логические (формальные) критерии истины. Логическая истинность и грамматическая правильность. Нормативный характер логики. Различие между: «что мыслим?» – философия и «как мыслим?» – логика. Познающее мышление, изучаемое логикой, всегда выражается в языке, поэтому логика рассматривает мысль в ее языковом выражении. Естественные языки, на которых разговаривают люди разных народов, сильно различаются. Логика изучает формы мысли, а не языка, поэтому ее законы и принципы справедливы для всякого мышления, независимо от того, в какой языковой оболочке оно представлено. С точки зрения логики основными являются две функции языка: описательная и оценочная. Логика не интересуется содержанием мыслей, но исключительно их формой. Открытие Аристотеля: правильность рассуждения зависит только от формы этого рассуждения. Логика – это теория рассуждений и их элементов, которая отличает правильные рассуждения от неправильных на основании одной только их формы. Главный вопрос логики – не «почему?», а «как?». Чтобы выявить логическую форму рассуждения, следует отвлекаться от его содержания. В логике принято с этой целью заменять содержательные элементы рассуждения (имена и высказы-

вания) переменными, т. е. знаками, не имеющими никакого содержания и указывающими только на вид заменяемого выражения. Мысль называется истинной, если она соответствует своему предмету, т. е. представляет объект, ситуацию, положение дел так, как они существуют в реальности, сами по себе. Если же мысль не соответствует своему предмету, искажает его, противоречит ему, ее называют ложной. Таким образом, истина есть принцип соответствия, а ложь – это принцип противоречия. Логическая правильность рассуждения есть его соответствие правилам, законам логики. Если мы опираемся на истинные данные и рассуждаем правильно, то мы всегда получим истинное заключение. Это логика гарантирует. Формальная логика основывается на принципе двузначности, что означает следующее: мысль является либо истинной, либо ложной. Причем важно подчеркнуть: полуистина – это еще не истина, а полуложь – это уже ложь. Логика не может сказать, истинны те или иные посылки – это задача конкретных наук и повседневной практики, – но она помогает нам сделать наши рассуждения правильными.

### **Тема 3. Понятие как форма мысли.**

Общие представления и понятия. Понятие о понятии. Понятие и слово, термин. Мир понятий: их виды. Структура понятий: объем и содержание. Отношение между объемом и содержанием. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды. Приемы, заменяющие определение: классификация, сравнение, описание, характеристика. О реальности понятий. Концептуализм. Номинализм. Реализм. Понятием называется логическая форма теоретического познания, позволяющая выделить изучаемый предмет, уникально отличить его от других предметов. Система свойств и отношений, уникально отличающих изучаемый предмет, образует содержание понятия о данном предмете. Множество предметов, обладающих всеми характеристиками, входящими в определение содержания понятия, называется объемом данного понятия. По содержанию понятия делят на абстрактные и конкретные. Абстрактные указывают на свойства или отношения: «злость», «любовь», конкретные – на предметы: «стол», «стул». По объему понятия делятся на единичные, общие и пустые. Единичными называются понятия, объем которых составляет только один элемент: «столица России». Общими называют понятия, в объем которых входит более одного элемента: «государство Европы». Пустыми называются понятия, объем которых не содержит ни одного реально существующего элемента: «кентавр». Содержание и объем понятий связаны принципом обратного соотношения: расширение системы признаков, характеризующих содержание понятия, влечет уменьшение множества элементов, определяющих его объем, и наоборот, расширение множества элементов объема понятия влечет ограничение системы свойств, представляющих его содержание. Понятия могут быть связаны между собой логическими отношениями сравнимости и совместимости. Понятия называются сравнимыми, если в заданном универсуме мышления их содержание включает по крайней мере одну общую характеристику: свойство или отношение. Совместимыми называют понятия, объемы которых имеют общие элементы, т. е. существуют предметы, которые включаются в объем как одного, так и другого. Понятия называются несравнимыми, если в заданном универсуме мышления они не имеют общих характеристик. Логические отношения между понятиями иллюстрируются при помощи круговых схем, где каждый круг обозначает объем рассматриваемого понятия. Делением называется логическая операция, раскрывающая объем понятия, посредством разбиения его на виды. В операции деления присутствуют три элемента: делимое понятие; основание деления – один из признаков предмета, образующих объем делимого понятия; результат деления – те виды, которые получаются в результате деления. Например, люди делятся на блондинов, шатенов, брюнетов, рыжих и альбиносов. Частным случаем деления является дихотомия – деление объема понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объем. Для устранения неясности информации и уточнения ее содержания используется операция определения понятий. Определение есть логическая операция, раскрывающая содержание понятия и позволяющая отличать определяемые предметы от других посредством указания на их свойства. Определение говорит о тождестве двух понятий – определяемого и определяющего. Определения, раскрывающие содержание понятия, называются реальными. Определения, уточняющие значение используемой терминологии, называются номинальными. Различие между реальными и номинальными определениями заключено в ответе на вопрос – что определяется: реальный предмет или языковой термин. Когда цель логической операции заключается в том, чтобы уникально отличить изучаемый предмет от других, обычно прибегают к определению через род и видовые отличия. Суть такой операции заключается в указании на общие, родовые признаки изучаемого предмета и, далее, спецификации отличительных, видовых признаков предмета в рамках обозначенного рода. Известно шутовое определение человека как двуногого, бесперого живого существа, обладающего мягкой



мочкой уха. Это характерный пример определения через род и видовые отличия.

#### **Тема 4. Суждение как форма мысли (логика высказываний).**

Предложение и суждение. Понятие и суждение. Грамматический анализ предложения. Общая характеристика суждения. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений: простые и сложные; категорические, описательные (атрибутивные), экзистенциальные, модальные. Суждение и норма. Количество и качество суждений. Логическая последовательность в суждениях. Отношение логического следования. Условия логической последовательности. Совместимые и несовместимы суждения. Логический квадрат: отношения между суждениями. Язык логики высказываний. Логический алфавит. Таблица истинности. Исчисление истинностных значений логических формул. Тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Суждением, или высказыванием, называется логическая форма теоретического познания, представляющая собой истинное или ложное утверждение о принадлежности изучаемому предмету некоторого свойства либо об отношении изучаемого предмета к соотносимым с ним предметам. Наличие утверждения или отрицания служит отличительной характеристикой суждения как особой формы мысли. Именно благодаря этому суждение обладает еще одним важным признаком: оно может быть истинным или ложным. Если понятие выделяет и обобщает объекты при помощи признаков, то суждение не выделяет и не обобщает. Суждение не выделяет и не обобщает, оно говорит, что состояние мира таково, что данный признак присущ данному объекту или, наоборот, не присущ данному объекту. В языке суждения выражаются посредством повествовательных предложений. Высказывание о свойствах предмета называют атрибутивными суждениями. Например: «Это утверждение доказуемо». Высказывания об отношениях между предметами называют реляционными. Например: «Курск расположен южнее Санкт-Петербурга». В классической логике высказываний различают простые и сложные суждения. Простыми считают суждения, которые в своей структуре более элементарных высказываний не содержат. Язык классической логики высказываний содержит три основные логические связки: конъюнкцию, дизъюнкцию, импликацию, а также оператор отрицания. Представление высказываний естественного языка в символическом виде с помощью логических переменных означает их формализацию. Соглашения, о которых идет речь, выражаются таблицами истинности для логических связок, показывающими, в каких случаях высказывание с той или иной связкой считается истинным, а в каких – ложным. При этом мы опираемся на истинность или ложность простых суждений, являющихся компонентами сложного суждения. Модальные суждения основаны на понятиях, позволяющих охарактеризовать высказывание или описываемую в нем ситуацию с той или иной точки зрения. К модальным относятся такие понятия, как «необходимо», «возможно», «случайно», «запрещено». Модальное высказывание дает оценку входящего в него более простого высказывания или описываемой в последнем ситуации с той или иной точки зрения. В логике рассматриваются только наиболее интересные и важные группы модальных понятий. К ним относятся, в частности, следующие группы модальных понятий: логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные и оценочные. Суждения А и В называются сравнимыми, если их термины совпадают с точностью до перестановки. Суждения С и D назовем несравнимыми, если в суждении С встречается хотя бы один термин, не входящий в D. У каждого такого типа отношений есть свои виды. Так, отношения совместимости делятся на отношения подчинения и противности. Отношения несовместимости – на отношения противоположности и противоречия. Для систематизации и наглядного представления этих отношений еще в средние века был придуман так называемый логический квадрат, который служит для иллюстрации отношений между категорическими суждениями. Логика высказываний исходит из следующих двух допущений: 1) всякое высказывание является либо истинным, либо ложным; 2) истинное значение сложного высказывания зависит только от истинностных значений входящих в него простых высказываний и характера их связи. Отношением логического следования является такая связь между высказываниями (посылками) и высказыванием (заключением), при которой заключение не может оказаться ложным, если посылки являются истинными. Суждения А и В находятся в отношении логического следования, если не может быть так, чтобы первое суждение было истинно, а второе – ложно. Отношение логического следования делает заключение необходимым условием истинности посылок и вводит асимметрию в их истинную зависимость друг от друга. Если заключение ложно, то, по крайней мере, одна из посылок ложна.

#### **Тема 5. Законы логики.**

Понятие закона: общая характеристика. Законы природы, мышления и законы логики: сравнение и анализ. Закон и норма. Нормативный характер законов логики. Законы формальной логики: тож-

дества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Формальный (абстрактный) характер законов. Область применения законов логики. Законы логики (мысль) и законы диалектики (жизнь). Законы – это основные истины теорий, формулируемых в той или иной науке. Как и любая другая наука, логика формулирует свои законы, только законы особые. Они, с одной стороны, похожи на законы науки тем, что описывают основные свойства мышления, а с другой – похожи на законы права или нравственности тем, что формулируют основные требования к правильному мышлению. Таким образом, логические законы – это как бы дважды законы. Они одновременно описывают и предписывают. Традиционная логика знает всего лишь четыре основных закона логического мышления, три из них были сформулированы в IV в. до н. э. Аристотелем, четвертый закон был добавлен немецким философом и ученым XVII в. Г. В. Лейбницем. Законы логики – это такие суждения, которые являются истинными только в силу своей логической формы, т. е. только на основании связи составляющих их суждений. Закон тождества: всякая мысль в процессе рассуждения должна оставаться равной самой себе. Закон противоречия: два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными – по крайней мере одно из них необходимо ложно. Закон исключенного третьего: из двух противоречащих друг другу суждений одно обязательно истинно. Закон достаточного основания: всякая истинная мысль должна иметь основание, достаточное для того, чтобы признать ее истинной. Основания истинности могут быть объективно или субъективно достаточными. Объективно достаточные основания придают суждению статус знания или убеждения, субъективно достаточные основания – статус веры. Законы логики можно нарушить по двум основаниям: а) сознательно; б) невольно. Софизм – это нарушение законов логики, сознательно спланированное с целью введения собеседника в заблуждение. Паралогизм – нарушение законов логики, допускаемое невольно.

## **Тема 6. Умозаключение как форма мысли.**

Определение умозаключения как последовательности суждений, в которых последнее суждение выводится из предыдущих. Суждения, из которых выводится последнее суждение, называются посылками. Суждение, которое выводится из предыдущих суждений, называется заключением. Дедуктивным называется умозаключение, в котором истинность посылок должна гарантировать истинность заключения. Недедуктивным называется умозаключение, в котором истинность посылок не гарантирует истинности заключения. Надежность дедуктивного умозаключения основывается на том, что оно не расширяет объема знаний субъекта, совершающего умозаключение. Умозаключения логики суждений бывают прямые и не прямые. Прямыми называются умозаключения, в которых заключение вводится из некоторого множества суждений. Непрямыми называются умозаключения, которые получаются путем преобразования других умозаключений. Непосредственными называют умозаключения из одной посылки, представляющей собой простое суждение. Логические преобразования суждения позволяют понять его законченную мысль, порождаемую определенным множеством обратимых трансформаций его частей – субъекта и предиката. Основу логических преобразований суждений составляет умение находить дополнение субъекта или предиката и фиксировать прямое и обратное различие между субъектом и предикатом. Различают три вида преобразований: превращение, обращение и противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату. Дедуктивные умозаключения: общая характеристика. Силлогизм и его виды. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками, известные как силлогизмы, были впервые проанализированы Аристотелем. С тех пор решение силлогизмов составляет важнейшую часть любого учебника по традиционной логике. Три простых суждения образуют силлогизм, если: 1) все шесть терминов являются видами одного и того же универсума; 2) одна из посылок содержит субъект заключения и исключаемый термин, другая – предикат заключения и исключаемый термин; понятия, которые входят в посылки или заключение силлогизма, назовем терминами данного силлогизма; 3) все суждения связаны отношением логического следования таким образом, что одно из них (заключение) является необходимым условием истинности двух других (посылок). Простой категорический силлогизм (ПКС) должен иметь три термина (больший термин – предикат заключения, меньший термин – субъект заключения, средний термин (медиус) – исключаемый термин – входит в каждую из посылок, но отсутствует в заключении). Разновидности простого категорического силлогизма называют фигурами. Сведение фигур, модусы. Силлогизм, в котором опущена и лишь подразумевается одна из частей – посылка или вывод, – называется энтимемой. Аксиома силлогизма: *все, что утверждается относительно всего множества, утверждается и относительно каждого его подмножества, и все, что отрицается относительно всего множества, отрицается и относительно каждого его подмножества*. Сложным силлогизмом называется последовательность простых силлогизмов, в которой заключение предшествующего стано-

вится посылкой последующего силлогизма. Все недедуктивные умозаключения принято делить на индуктивные и умозаключения по аналогии. Все индуктивные умозаключения связаны с решением проблемы индукции. Дедукция связана с предположением, что все альтернативы данным посылкам ложны. Индукция, напротив, связана с предположением, что допустимо любое количество гипотез, лишь бы они были совместимы с фактами. При дедукции мы движемся в направлении отношения логического следования – от истинности посылок к их истинным следствиям. Индукция дает вывод лишь вероятный. Определение индукции. Основание индукции. Виды индукции: полная и неполная, популярная и научная. При популярной индукции мы спешим сделать обобщение, опираясь на первые попавшиеся частные случаи. Классическим образцом популярной индукции является история с индуктивным обобщением: «Все лебеди белые». Полная индукция – это индуктивное умозаключение, в котором устанавливается присущность некоторого признака каждому предмету некоторого множества и на этом основании делается заключение о присущности этого признака всем предметам данного множества. Определение причинности. Опыт и наблюдение. Собственной областью обнаружения причинных связей является наука. Причинность – это свойство мира явлений, в соответствии с которым каждое явление порождается явлением, предшествующим ему во времени, и порождает явление, следующее за ним во времени. На свойствах причинной связи основаны методы открытия причинных связей, разработанные знаменитым английским философом Френсисом Бэконом (1561–1626), а затем усовершенствованные английским философом и экономистом Джоном Ст методом единственного различия; объединенный метод сходства и различия; метод сопутствующих изменений; метод остатков. Умозаключение по аналогии. Аналогия – это недедуктивное умозаключение, в котором суждение о присущности признака некоторому объекту выводится на основании сходства этого объекта с другими объектами. В аналогиях речь идет о переносе. Известно, что признаки бывают двух видов: признаки-свойства и признаки-отношения. В зависимости от переносимого признака различаются два вида умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

## **Тема 7. Доказательство и опровержение.**

Сущность доказательства. Доказательство составляет основную черту верного мышления, необходимое условие всякого научного рассуждения. Доказательство – это выведение одного знания из другого, истинность которого ранее установлена и проверена человеческой практикой. В логике под доказательством понимают процесс мышления, в котором обосновывается истина какого-либо суждения (положения). Доказательство – это логическое рассуждение, в процессе которого подтверждается истинность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных теорией и практикой. Путем доказательства совершается переход от вероятного, недостоверного знания к достоверному. Всякое доказательство должно основываться на данных науки и конкретной практики. Доказательство как особый логический способ обоснования истины имеет свое строение. В наиболее общем виде всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, демонстрации. Каждая из этих частей в логической структуре доказательства выполняет свои особые функции. Тезисом доказательства называется то положение, истинность которого требуется доказать. Главная цель доказательства – подтверждение или опровержение тезиса. Тезис может быть сформулирован как в начале доказательства, так и в любой другой его момент. Тезис часто высказывается в форме категорического суждения, но иногда может быть сформулирован и в форме вопроса. Доказательства различают простые и сложные. В сложном доказательстве имеются основной тезис и частные тезисы. Основной тезис – это положение, которому подчинено обоснование ряда других положений. Частный тезис – это такое положение, которое становится тезисом лишь потому, что при его помощи доказываются основной тезис. Частный тезис, будучи доказанным, сам становится затем аргументом для обоснования основного тезиса. Аргументами (или основаниями) доказательства называются те суждения, которые приводятся для доказательства тезиса. Доказать тезис – значит привести такие суждения, которые были бы достаточными для обоснования истинности или ложности выдвинутого тезиса. В качестве аргумента при доказательстве тезиса может быть приведена любая истинная мысль, если только она связана с тезисом, обосновывает его. Основными видами аргументов являются: факты, законы, аксиомы, определения понятий и ранее доказанные положения. Факт – это явление или событие, имевшее место в действительности. Законы науки являются отражением законов объективного мира и выражают внутренние, существенные, устойчивые, повторяющиеся, необходимые связи между явлениями и процессами. Аксиома – это положение, не требующее доказательства, поскольку проверка его истинности подтверждена практикой человека. При доказательстве истинности или ложности какого-либо положения в качестве аргументов часто приводятся определения понятий. Если выдвинутое положение

с необходимостью вытекает из приведенного в качестве аргумента определения понятия, то оно признается доказанным. Демонстрацией (или формой доказательства) называется способ логической связи тезиса с аргументами. Аргументы начинают приобретать определенное значение лишь тогда, когда мы выводим из них тезис. Процесс выведения тезиса из аргументов и есть демонстрация, она всегда выражается в форме умозаключения. Доказательства делятся на прямые и косвенные. Прямым называется такое доказательство, в котором тезис обосновывается непосредственно аргументами. Если для доказательства тезиса приводятся аргументы, из которых непосредственно вытекает истинность, или, наоборот, ложность данного тезиса, то такое доказательство является прямым. Косвенным называется такое доказательство, которое устанавливает истинность доказываемого тезиса, исследуя не сам тезис, а некоторые другие положения. Эти положения так связаны с доказываемым тезисом, что из установления их ложности необходимо вытекает истинность доказываемого тезиса. Косвенные доказательства бывают двух видов: апагогические и разделительные. В апагогическом доказательстве к истинности тезиса приходят путем доказательства ложности антитезиса. Антитезисом называется суждение, противоречащее тезису. Если число рассматриваемых возможностей не ограничивать двумя (доказываемым утверждением и его отрицанием), то это будет так называемое косвенное разделительное доказательство. Его сущность состоит в том, что доказываемый тезис рассматривается как одно из некоторого числа предположений, в своей сумме исчерпывающих все возможные по данному вопросу предположения. Истинность тезиса устанавливается путем последовательного доказательства ложности всех членов разделительного суждения, кроме одного. Опровержением называется доказывание ложности какого-либо тезиса или несостоятельности доказательства в целом. Опровержение осуществляется тремя способами: 1) опровержение тезиса, 2) опровержение аргументов, 3) опровержение демонстрации. Опровержение тезиса может быть осуществлено путем приведения фактов, противоречащих тезису или путем доказательства истинности нового тезиса, противоречащего опровергаемому. Опровержение аргументов достигается путем доказательства их ложности, недоказанности или недостаточности,

установлением того, что аргументы сами являются еще не доказанными. Опровержение демонстрации показывает отсутствие логической связи между аргументами и тезисом. Логические ошибки делятся на паралогизмы и софизмы. Паралогизмы – это неумышленные логические ошибки, обусловленные нарушением законов и правил логики. Софизмы – результат преднамеренного обмана, умышленные логические ошибки. Софизм представляет собой рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению. Логические правила доказательства: тезис должен быть точно сформулирован и оставаться одним и тем же в процессе всего доказательства или опровержения; основания должны быть истинными, доказанными независимо от тезиса, не подлежащими сомнению; доказательство (опровержение) должно строиться по общим правилам умозаключения. Ошибки в доказательстве: а) «подмена тезиса» – доказывается (опровергается) вновь введенный тезис взамен изначального; б) «довод к человеку» – вместо доказательства (опровержения) тезиса производится оценка лица, сформулировавшего этот тезис; в) «довод к публике» – стремление воздействовать на чувства слушающих вместо доказательства (опровержения) тезиса по существу дела; г) «основное заблуждение» – тезис обосновывается ложными аргументами; д) «предвосхищение основания» – аргументы нуждаются в собственном обосновании; е) «круг в доказательстве» – аргументы, посредством которых доказывается тезис, сами вытекают из этого тезиса; ж) «мнимое следование» – тезис не следует из приведенных оснований; з) «от сказанного с условием к сказанному безусловно» – аргументы, истинные лишь при определенных условиях, приводятся в качестве истинных при любых условиях.

## **Тема 8. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.**

Теория как форма и система знания. Состав и истинность теорий. Виды теорий. Судебно-следственные теории (версии). Научное объяснение. Виды вопросов: закрытые и незакрытые, корректные и некорректные, риторические. Проблема и гипотеза как формы познания. Определение и сущность научной проблемы. Проблема и псевдопроблема: критерии различия. Виды гипотез. Их роль и значение. Слово «гипотеза» в самом широком смысле обозначает любое предположение, формулирование версии, решения того или иного вопроса. Такая ситуация связана с проблемной ситуацией, т. е. вопросом или группой вопросов, которые возникают в ходе практической или теоретической деятельности. Гипотезы бывают разными. Их характер определяется во многом тем, по отношению какому объекту они выдвигаются. Самым общим различием будет выделение общих и частных гипотез. Основные этапы разработки гипотезы: 1) зарождение (выдвижение) гипотезы; 2)

развитие (дополнение) гипотезы; 3) анализ фактов; 4) выведение возможных следствий из гипотезы; 5) проверка (доказательство) гипотезы; 6) выдвижение новой гипотезы. Наука – область человеческой деятельности, в которой разрабатываются систематические методы открытия причинных связей, допускающих объективную проверку. Методами проверки являются либо эксперимент или наблюдение, либо более косвенные приемы, разработанные в данной науке для тех ситуаций, в которых эксперимент и наблюдение невозможны или в данный момент неосуществимы. Термин «метод» означает способ построения системы знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Наиболее адекватным, полным и системным образом научное знание реализуется в научной теории. Научная теория представляет собой комплекс взглядов, представлений, идей направленных на истолкование и объяснение каких-нибудь явлений. Научные теории формулируются на языке науки. В наибольшей степени на эту роль претендует язык математики. Научная теория может быть построена несколькими путями. Один из них – эмпирический. Он заключается в накоплении, описании, объяснении, классификации и систематизации фактов и данных экспериментов над явлениями природы. Действительность в нем изучается лишь в ограниченных временных интервалах настоящего. О прошлом и будущем этот метод может лишь говорить в форме аналогии или гипотезы. Эту проблему позволяет решить метод формализации или аксиоматизации. В основе аксиоматизации лежат логические методы. Аксиоматизированная научная теория имеет ряд отличительных особенностей. Во-первых, она не является частным знанием о конкретном предмете, а представляет собой научный, и потому обобщенный, метод или систему методов. Во-вторых, данная теория содержит в себе систему алгоритмов решения частных задач. Аксиоматизация научного знания стала универсальным методом построения научных теорий.

### **Тема 9. Логико-эпистемологические аспекты аргументации.**

Аргументация, аргументирование как прием познавательной деятельности. Способы и правила аргументации и критики, доказательная и недоказательная аргументация. Уловки, применяемые в спорах, и их разоблачение. Аргументация – один из способов обоснования утверждений. Утверждения могут обосновываться путем непосредственного обращения к действительности (посредством наблюдения, эксперимента и других видов практической деятельности), а также с помощью уже известных положений (аргументов) и средств логики. Во втором случае обоснование тоже осуществляется путем обращения к действительности, но не непосредственного, а опосредованного. Аргументация – это полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с использованием других утверждений, которые обоснованы сами и обосновываемое положение из них логически следует или они его подтверждают. Задачей аргументации является выработка убеждения или мнения в истинности какого-либо утверждения с использованием других утверждений. Частным случаем аргументации является логическое доказательство. Различают доказательную аргументацию и недоказательную аргументацию, прямую и косвенную аргументацию. В гуманитарных науках широко используется способ доказательной аргументации, называемый диалектическим доказательством. Критика – это деятельность, противоположная аргументации. Если целью аргументации является выработка убеждения в истинности или, по крайней мере, частичной обоснованности какого-либо положения, то конечной целью критики является разубеждение людей в обоснованности того или иного положения и убеждение их в ложности этого положения. Выделяют два способа критики: критика аргументации и установление ложности или малой степени правдоподобия утверждения. Во втором случае критика называется контраргументацией, а критикуемое положение тезисом. Частным случаем контраргументации является опровержение. 1) необоснованный аргумент – в качестве аргумента приводят необоснованное утверждение, которое, к тому же, может быть ложным или противоречивым. 2) необоснованная ссылка на авторитет, который не является специалистом в обсуждаемой области или его слова выдернуты из контекста; 3) аргументы не являются релевантными по отношению к тезису. Аргумент является релевантным по отношению к тезису аргументации, если его принятие повышает правдоподобие тезиса. Логика диалога: режимы, типы, правила. Культура дискуссии: цели, правила, ошибки и уловки. В споре следует руководствоваться следующими правилами. 1. Совет Аристотеля: не спорить с первым встречным, а лишь с тем, кто стремится к истине. 2. Обсуждать вопросы в аудитории, некомпетентной для их решения, по меньшей мере бесполезно. 3. Нужно знать предмет спора. Не следует категорично высказываться о вещах, которые малознакомы. 4. Нужно своевременно признавать свои ошибки. 5. Нужно знать правила логики, с помощью которых находят ошибки. 6. Нужно сохранять спокойствие в споре.

## Тема 10. Логика диалога. Логика спора.

Основные формы получения и передачи вербальной информации – монолог и диалог. Интеллектуальные функции диалога: узнать что-либо (получить сведения об интересующем объекте; объяснить что-либо (т.е. выяснить условия, предпосылки, причины или мотивы, связанные с обсуждаемым объектом) и, наконец, спрогнозировать что-либо (т.е. высказать предположение об объекте на основании ранее известной информации). Знать, понимать, уметь как главные функции диалога. Условия возможности диалога. Основные элементы диалога. Вопрос-ответная структура диалога. Основные требования, предъявляемые к элементам диалога: -наличие не менее двух участников; -наличие процесса обмена информацией, т.е. взаимной реакции собеседников на получаемую информацию; -адекватное восприятие информации. Режимы диалога: закрытый, ограниченный, открытый. Типы диалога: описательный, объяснительный и предсказательный. Классификация вопросов: корректные и некорректные. Что такое спор. Понятие конфликта. Основные закономерности эскалации конфликта. Столкновения в сфере восприятия и мышления (когнитивные процессы). Два типа психических процессов: перцепция и мышление. Искажения восприятия. Семантические разногласия. Расхождение во мнениях. Типы искажений: усиление избирательности внимания, сужение пространственно-временной перспективы, искажение образа самого себя и оппонента, тенденция к обобщению. Искажения в когнитивной сфере. Эмоционально-чувственные искажения. Логические противоречия. Волевые изменения при конфликте. Эскалация столкновения: от ошибочного восприятия до конфликта (спора). Разновидности спора. Условия спора. Предмет спора и беспредметные споры. Общие правила спора: правила формирования банка аргументов, правила выигрыша (проигрыша). Виды спора и культура спора. Цели дискуссии. Принципы познавательной дискуссии. Стратегия и тактика спора. Запрещенные приемы спора. Паралогизмы и софизмы. Источники заблуждений в рассуждениях. Запрещенные общие приемы. Запрещенные аргументы. Эристика.

## 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Табл. 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Предмет и задачи логики.	<i>опрос, тестирование</i>
2. Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	<i>опрос, тестирование</i>
3. Понятие как форма мысли.	<i>опрос, тестирование</i>
4. Суждение как форма мысли (логика высказываний).	<i>опрос, тестирование</i>
5. Законы логики.	<i>опрос, тестирование</i>
6. Умозаключение как форма мысли.	<i>опрос, тестирование</i>
7. Доказательство и опровержение.	<i>опрос, тестирование</i>
8. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.	<i>опрос, тестирование</i>
9. Логико-эпистемологические аспекты аргументации	<i>опрос, тестирование</i>
10. Логика диалога. Логика спора.	<i>опрос, тестирование</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Табл. 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	1	<u>Этап 1:</u> Б1.Б.2 Философия Б1.Б.9 История экономических учений Б1.В.ОД.1 Профессиональ-

			<p>ная этика и служебный этикет</p> <p><u>Этап 2:</u> Б1.В.ДВ.3.1 Кадровая безопасность Б1.В.ОД.12 Управление общественными отношениями Б1.В.ОД.13 Исследование социально-экономических и политических процессов</p> <p><u>Этап 3:</u> Б1.Б.16 Управление организацией</p> <p><u>Этап 4:</u> Б.1.Б.20 Экономическая безопасность</p>
ПК ОС-51	Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики	ПК ОС-51.1  ПК ОС 51.2.	<p><u>Способность выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики</u></p> <p><u>Способность использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики</u></p>

## 4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3  УК ОС-4.4	Способность провести деловую встречу на русском языке Способность вести деловую переписку на русском языке Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Способность провести деловую переписку на иностранном языке

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Табл. 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1 - 4	УК ОС-4	Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил

		нил
5 - 7	Тест	10-балльная
	Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
8 - 10	Тест	10-балльная
	Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
зачет	Билет к зачету	5-балльная

### Типовые оценочные материалы

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, круглые столы, дискуссии, контрольные работы;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

### Примеры тестовых заданий:

1. Кто считается основателем логики как науки?

- а. Платон
- б. Аристотель
- в. Лейбниц
- г. Маркс

2. Что является логической формой?

- а. Способ связи элементов
- б. Наличие структуры мышления
- в. Местонахождение элементов
- г. Наличие материи мышления

3. Найдите правильный ответ в силлогизме со следующими посылками?

- а. Я - человек
- б. Вы - не Я
- в. Мы – не Вы
- г. Вы – не люди
- д. Нет вывода

4. Главными ошибкам в отношении тезиса могут быть:

- а. Подмена
- б. Утрата
- в. Растрата
- г. Недостача

Контент банка тестовых заданий по дисциплине находятся на кафедре экономики и финансов.

### Контрольные вопросы:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ЛОГИКИ.
2. ЛОГИКА КАК НАУКА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА.
3. Основные этапы формирования логики, ее основные разделы.
4. Понятие логической культуры
5. ЛОГИКА И ЯЗЫК: СООТНОШЕНИЕ, ОТЛИЧИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ.
6. ЛОГИКА И МИР: ЛОГИЧЕСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.
7. ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА И ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЫСЛИ.
8. ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА И ПРИНЦИПЫ ПРАВИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ.
9. ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.



10. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ.
11. СЛОВО И ПОНЯТИЕ. ПОНЯТИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.
12. ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОНЯТИЙ.
13. ЗАКОН ОБРАТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕМОМ И СОДЕРЖАНИЕМ ПОНЯТИЙ.
14. ВИДЫ ПОНЯТИЙ.
15. ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ.
16. ОПЕРАЦИИ С ПОНЯТИЯМИ (ОБОБЩЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ).
17. ОПРЕДЕЛЕНИЕ (ДЕФИНИЦИЯ) КАК ПРИЕМ ПОЗНАНИЯ.
18. ВИДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ПРАВИЛА И ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ.
19. ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ В ПОЗНАНИИ.
20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ СУЖДЕНИЯ В ПОЗНАНИИ.
21. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ СУЖДЕНИЯ.
22. СТРУКТУРА СУЖДЕНИЙ.
23. ВИДЫ СЛОЖНЫХ СУЖДЕНИЙ.
24. ПОНЯТИЕ НЕОБХОДИМОГО И ДОСТАТОЧНОГО УСЛОВИЯ.
25. ТИПЫ И ВИДЫ МОДАЛЬНОСТИ.
26. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ.
27. ЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ КАТЕГОРИЧЕСКИМИ СУЖДЕНИЯМИ.
28. ОПЕРАЦИИ С ПРОСТЫМИ КАТЕГОРИЧЕСКИМИ СУЖДЕНИЯМИ (НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ).
29. ПОНЯТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО СЛЕДОВАНИЯ И ЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНА.
30. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ И ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ.
31. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ И ЗАКОНЫ ПСИХОЛОГИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ.
32. ЗАКОНЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
33. ЗАКОН ТОЖДЕСТВА.
34. ЗАКОН ПРОТИВОРЕЧИЯ.
35. ЗАКОН ИСКЛЮЧЕННОГО ТРЕТЬЕГО.
36. ЗАКОН ДОСТАТОЧНОГО ОСНОВАНИЯ. ПОНЯТИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СТРУКТУРА, КЛАССИФИКАЦИЯ.
37. ДЕДУКЦИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
38. ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СТРУКТУРА, КЛАССИФИКАЦИЯ.
39. ПРОСТОЙ КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СТРУКТУРА, ОБЩИЕ ПРАВИЛА.
40. ФИГУРЫ И МОДУСЫ ПРОСТОГО КАТЕГОРИЧЕСКОГО СИЛЛОГИЗМА.
41. ВЫВОДЫ ИЗ СЛОЖНЫХ СУЖДЕНИЙ.
42. ИНДУКЦИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
43. ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СТРУКТУРА, КЛАССИФИКАЦИЯ.
44. АНАЛОГИЯ КАК УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И КАК ПРИЕМ. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?
45. ВИДЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.
46. РАСКРОЙТЕ ПОНЯТИЕ ОПРОВЕРЖЕНИЯ.
47. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПРОВЕРЖЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?
48. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ ТЕОРИЯ КАК ФОРМА И СИСТЕМА ЗНАНИЯ.
49. СОСТАВ ТЕОРИЙ, ВИДЫ, ИСТИННОСТЬ.
50. НАУЧНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ.
51. ВОПРОС И ГИПОТЕЗА КАК ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СТРУКТУРА, КЛАССИФИКАЦИЯ ЛОГИКА ДИАЛОГА.
52. ВОПРОС-ОТВЕТНАЯ СТРУКТУРА ДИАЛОГА.
53. РЕЖИМЫ ДИАЛОГА.
54. ТИПЫ ДИАЛОГА.
55. ТИПЫ ВОПРОСОВ ЛОГИКА СПОРА: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.
56. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНФЛИКТА.
57. РАЗНОВИДНОСТИ СПОРА.
58. УСЛОВИЯ СПОРА.
59. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СПОРА.
60. КОРРЕКТНЫЕ И НЕКОРРЕКТНЫЕ(ЗАПРЕЩЕННЫЕ) ПРИЕМЫ СПОРА.

***Тематика типовых контрольных работ:***

1. Логика как наука о формах мышления
2. Логические идеи досократиков
3. Логические идеи в философии Платона
4. Аналитика Аристотеля и логика стоиков

5. Специфика формальной логики
6. Логика и теория аргументации
7. Софизм как предмет логики
8. Логические ошибки
9. Логические идеи средневековой схоластики
10. Неклассическая логика как пример неклассической рациональности
11. Логика и богословие
12. Логика как методология науки
13. Дедуктивный метод
14. Индуктивный метод
15. Гипотетико-дедуктивный метод
17. Модальные логики
18. Временные логики
19. Релевантные логики
20. Паранепротиворечивые логики

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. ПОНЯТИЕ, ЕГО ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И ВИДЫ.
2. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ.
3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ.
4. ОБОБЩЕНИЕ, ОГРАНИЧЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ.
5. СУЖДЕНИЕ И ЕГО ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА.
6. КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ СУЖДЕНИЙ.
7. ПРАВИЛА РАСПРЕДЕЛЕННОСТИ ТЕРМИНОВ.
8. ОТНОШЕНИЕ МЕДУ СУЖДЕНИЯМИ ПО СХЕМЕ ЛОГИЧЕСКОГО КВАДРАТА.
9. ЗАКОН ТОЖДЕСТВА.
10. ЗАКОН ПРОТИВОРЕЧИЯ.
11. ЗАКОН ИСКЛЮЧЕННОГО ТРЕТЬЕГО.
12. ЗАКОН ДОСТАТОЧНОГО ОСНОВАНИЯ.
13. ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ.
14. ОБЩИЕ ПРАВИЛА СИЛЛОГИЗМА.
15. ФИГУРЫ И МОДУСЫ СИЛЛОГИЗМА.
16. СУЩНОСТЬ ИНДУКТИВНОГО УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.
17. ВИДЫ ИНДУКТИВНЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ.
18. МЕТОДЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННОЙ СВЯЗИ.
19. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ЕГО ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА,
20. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.
21. ПРАВИЛА В ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ.
22. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДИАЛОГА.
23. ЛОГИКА И КУЛЬТУРА ДИАЛОГА.
24. СУЩНОСТЬ СПОРА И ВИДЫ АРГУМЕНТАЦИИ.
25. ЛОГИКА И КУЛЬТУРА СПОРА.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций  
Табл.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов;

		76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильность решения;</li> <li>корректность выводов</li> <li>обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)

## 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения,

семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### **Интерактивные методы на лекциях**

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

### ***Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.***

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

***Обратная связь*** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

***Лекция с заранее объявленными ошибками*** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

### ***Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)***

***Разминка*** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

***Дискуссия*** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

***Деловая или ролевая игра.*** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

## **6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Асмус, В.Ф. Логика: учебник / В.Ф. Асмус. - М.: УРСС, 2010. - 387 с.
2. Гетманова А.Д. Логика: углубленный курс: учеб. пособие / А.Д. Гетманова. - М.: КНОРУС, 2007. - 192 с.
3. Кириллов, В.И. Логика: учебник / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 240 с.
4. Поварнин, С.И. Спор: О теории и практике спора / С.И. Поварнин. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.
5. Светлов, В.А. Современная логика: учеб. пособие / В.А. Светлов. - СПб.: Питер, 2006. - 399 с.
6. Челпанов, Г. И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М.: УРСС, 2009.- 261 с.

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Абачиев, С.К. Традиционная логика в современном освещении. Формальная логика как опытная наука / С.К. Абачиев. - М.: УРСС, 2010.- 272 с.
2. Брюшинкин, В.Н. Логика, мышление, информация / В.Н. Брюшинкин. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. - 152 с.
3. Гильберт, Д. Основы теоретической логики / Д. Гильберт [пер. с нем.]. - 2-е изд., испр. - М.: УРСС, 2009. - 304 с.
4. Горелов, И.Н. Разговор с компьютером: Психолингвистический аспект проблемы / И.Н. Горелов. - М.: Наука, 1987. - 256 с.
5. Котарбинский, Т. Избранные произведения / Т. Котарбинский [пер. с польск.]. - М.: Иностранная литература, 1963. - 911 с.
6. Кудрин, А.К. Логика и истина. - М.: Политиздат, 1980. - 144 с.
7. Марченко, О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры / О.И. Марченко. - М.: Наука, 1994. - 189 с.
8. Мецкая, В.Е. Логика: наука или искусство / В.Е. Мецкая [и др.]. - М.: Наука, 1993. - 218 с.
9. Огородников, В.П. Наука правильно мыслить / В.П. Огородников. - СПб.: СЗАГС, 1993. -

127 с.

10. Светлов, В.А. Практическая логика / В.А. Светлов. - СПб.: Изд. дом «МиМ», 2003. - 683 с.
11. Смаллиан, Р.С. Как же называется эта книга? / Р.С. Смаллиан [пер. с англ.]. - М.: Изд. дом Мещерякова, 2007. - 167 с.
12. Хаваш, К. Так - логично! / К. Хаваш [пер. с венг. Р.С. Лукиной] / общ. ред. Е.К. Войшвилло. - М.: Прогресс, 1985. - 272 с.
13. Хазагеров, Т.Г. Общая риторика: курс лекций; словарь риторических приемов: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 317 с.
14. Шуман, А.Н. Современная логика: теория и практика / А.Н. Шуман. - Минск: Экономпресс, 2004. - 416 с.

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

#### *Описание системы оценивания*

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 20 баллов), выступления с докладами (максимум 6 баллов), решение задач у доски (максимум 4 балла), результаты выполнения теста (максимум 10 баллов), выполнение расчетной работы (максимум 30 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45.

Табл. Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно» (E)
от 61 до 65 баллов	«удовлетворительно» (D)
от 66 до 77 баллов	«хорошо» (C)
от 78 до 85 баллов	«хорошо» (B)
от 86 до 100 баллов	«отлично» (A)

Табл. Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### 6.4 Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com Обзор СМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management,

Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.

10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. [www.nnir.ru /](http://www.nnir.ru/) - Российская национальная библиотека
20. [www.nns.ru /](http://www.nns.ru/) - Национальная электронная библиотека
21. [www.rsi.ru /](http://www.rsi.ru/) - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. [www.biznes-karta.ru /](http://www.biznes-karta.ru/) - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. [www.rbs.ru /](http://www.rbs.ru/) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. [www.aport.ru /](http://www.aport.ru/) - Поисковая система
26. [www.busineslearning.ru /](http://www.busineslearning.ru/) - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
28. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## 6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

## 7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <sup>1</sup>
1	Логика	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018

### Информационные справочные системы

1. <http://szui.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnyu-informacionno-obrazovatelnyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. [http://nwipa.ru/cat/avesta\\_elcat.php](http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php) - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. [https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9\\_8FcPeaw](https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw) – ЭБС Российские журналы, статистика

<sup>1</sup> ституци