

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Владимирович Угрюков

Должность: директор

Дата подписания: 22.08.2024 13:45:15

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a650281b13ca9fdz

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол №4

От «28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Квалификация выпускника

Специалист по

Год набора - 2024

Автор–составитель: Бартенев Дмитрий Александрович, преподаватель

Рецензент: Петров Александр Валентинович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	19
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	20
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	20
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	25
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	27
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла (раздел «ОП.Общеобразовательная подготовка», цикл «СО.Среднее общее образование»).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие картины опасностей современной молодёжи;
- основные методы выявления и количественной оценки рисков в различных ситуациях;
- основные понятия, определяющие роль государства и общества в решении задачи обеспечения безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в т.ч. террористического) характера;
- причины, механизмы возникновения и последствия распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах;
- приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы военной службы
- основы медицинских знаний.

уметь:

- участвовать в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- применять и использовать меры и средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, эпилептическом припадке, отравлениях, различных видах кровотечений, переломах конечностей, ожогах, в т.ч., в экстремальных ситуациях в природных условиях;

- оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	80	32	48
• лекции	39	16	23
• практические занятия	39	16	23
Самостоятельная работа обучающихся	20	6	14
Консультации	2	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	100	38	62
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>	-	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	ДФК	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Номер темы (раздела)	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 семестр				
1	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16	
1.1	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание (лекция):</p> <p>Опасность – способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определённых условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.</p> <p>Опасность как система «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие».</p> <p>Опасность как процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2. инициирования негативной способности / чрезвычайного события; 3. актуализации негативных факторов; 4. локализации / прекращения действия негативных факторов. <p>Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодёжи.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности, нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p>Алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>	2	1

1.2	Тема 1.2. Как выявить опасности развития	<p>Практическое занятие:</p> <p>Опасности развития – это способность явлений, процессор, объектов в системе «человек / общество – жизнь» в определённых условия препятствовать / нарушать закон сохранения жизни.</p> <p>Предметное действие: целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованиями сохранения жизни и дефицитами в развитии.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором / препятствием на пути к прогрессу общества / самореализации человека, необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла / нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p>Алгоритм целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>	2	2
1.3	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание (лекция):</p> <p>Опасности на дорогах – способность явлений, процессор, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определённых условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист).</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах, нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	2	1

1.4	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание (лекция): Опасность пожара в общественном месте – способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальных ресурсам. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	1
		Практическое занятие: Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара, нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.	2	2
1.5	Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание (лекция): Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (в колледже, на публичном мероприятии).	2	1
		Практическое занятие: Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности, нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесён вред.	2	2
1.6	Тема 1.6. По выбору студентов	Практическое занятие: Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	2	2

2	Раздел 2. Методы оценки риска		16	
2.1	Тема 2.1. Как измерять опасности	<p>Содержание (лекция): Риск – количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты. Приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для проработки / выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчёта риска.</p>	2	1
2.2	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p>Содержание (лекция): Риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события / ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки / выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события / ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист)</p>	2	1

2.3	Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание (лекция): Риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	1
		<p>Практическое занятие: Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки / выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p>	2	2
2.4	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание (лекция): Риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников / стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте.</p>	2	1

		<p>Практическое занятие: Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба / тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников / стрельбы в общественном месте для разработки / выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников / стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p>	2	2
2.5	Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<p>Практическое занятие: Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события и тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки / выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>	2	2
2.6	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<p>Практическое занятие: Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных фактором среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, выполнение индивидуальных заданий</p>	6	3

2 семестр				
3	Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
3.1	Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	<p>Содержание (лекция): Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон) его выведением из опасной зоны, применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе чрезвычайной ситуации. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные (доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения / техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	1
3.2	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Содержание (лекция): Защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Алгоритм выбора способа профилактики типичных / смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>	2	1

		<p>Практическое занятие: Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам / требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в период эпидемии (пандемии).</p>	2	2
3.3	<p>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание (лекция): Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p>	2	1

3.4	<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие: Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счёт выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своём жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	2
3.5	<p>Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие: Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счёт выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта / стрельбы в общественном месте за счёт выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p>	2	2

4	Раздел 4. Основы военной службы		12	
4.1	Тема 4.1. История создания Вооружённых сил России	Содержание (лекция): Понятие о Вооружённых силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых сил РФ. Реформирование армии и флота.	2	1
4.2	Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание (лекция): Понятие о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	1
4.3	Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практическое занятие: Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчёта. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	2
4.4	Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание (лекция): Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров, Кодексе чести российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	1

4.5	Тема 4.5. Строевая подготовка	Практическое занятие: Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: строевая стойка, выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться», повороты на месте, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно, движение строевым шагом, повороты в движении, прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней, приветствие в движении.	2	2
4.6	Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие: Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приёмы стрельбы, способов поиска целей и управления огнём, действия по командам руководителя стрельб.	2	2
5	Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	
5.1	Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание (лекция): Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	1

5.2	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание (лекция): Понятие о неотложных состояниях в УК РФ. Статья 124, статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция лёгких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	3	1
5.3	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание (лекция): Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	1
5.4	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание (лекция): Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности.	2	1
		Практическое занятие: Вынужденное автономное существование. Правила добычи воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	2
5.5	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	Содержание (лекция): Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правила и алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	1

6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
6.1	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема «Как выявить и описать опасности на рабочем месте»	Практическое занятие: Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вреда, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	2
6.2	Прикладной модуль: Раздел 2. Тема «Оценка рисков на рабочем месте»	Практическое занятие: Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	2
6.3	Прикладной модуль: Раздел 3. Тема «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте»	Практическое занятие: Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	2
6.4	Прикладной модуль: Раздел 4. Тема «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих»	Практическое занятие: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	2
6.5	Прикладной модуль: Раздел 5. Тема «Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах»	Практическое занятие: Тематическая экскурсия в Центр медицины катастроф с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажёре для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	2

	Самостоятельная работа: Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, выполнение индивидуальных заданий	14	3
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Рефераты, доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам курса предоставляется в течение всего периода обучения по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Рефераты, доклады (Д) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографического списка источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 3-5 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за

отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Таблица 3.1 – Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
1.1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2	2	-	-	О, Т
1.2	Как выявить опасности развития	2	-	2	-	Д
1.3	Как выявить и описать опасности на дорогах	2	2	-	-	О, Т
1.4	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	4	2	2	-	О, Д, Т

1.5	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	4	2	2	-	О, Д, Т
1.6	По выбору студентов	2	-	2	-	Д
2.1	Как измерять опасности	2	2	-	-	О, Т
2.2	Как оценить риски на дорогах	2	2	-	-	О, Т
2.3	Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	4	2	2	-	О, Д, Т
2.4	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте (ЧС)	4	2	2	-	О, Т
2.5	Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	-	2	-	Д
2.6	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	-	2	-	Д
3.1	Понятие о защите от опасности	2	2	-	-	О, Т
3.2	Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	4	2	2	-	О, Д, Т
3.3	Как защититься от опасностей на дорогах	2	2	-	-	О, Т
3.4	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	-	2	-	Д
3.5	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	-	2	-	Д
4.1	История создания Вооружённых сил России	2	2	-	-	О, Т
4.2	Основные понятия о воинской обязанности	2	2	-	-	О, Т

4.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	-	2	-	Д
4.4	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	2	-	-	О, Т
4.5	Строевая подготовка	2	-	2	-	Д
4.6	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	-	2	-	Д
5.1	Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	2	2	-	-	О, Т
5.2	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	3	3	-	-	О, Т
5.3	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	2	-	-	О, Т
5.4	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	3	2	1	-	О, Д, Т
5.5	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	2	2	-	-	О, Т
6.1	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема «Как выявить и описать опасности на рабочем месте»	2	-	2	-	Д
6.2	Прикладной модуль: Раздел 2. Тема «Оценка рисков на рабочем месте»	2	-	2	-	Д

6.3	Прикладной модуль: Раздел 3. Тема «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте»	2	-	2	-	Д
6.4	Прикладной модуль: Раздел 4. Тема «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих»	2	-	2	-	Д
6.5	Прикладной модуль: Раздел 5. Тема «Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах»	2	-	2	-	Д
	Самостоятельная работа	20	-	-	20	
	Консультации	2	-	-	-	-
	Всего	100	39	39	20	-

Примечание: Формы текущего контроля успеваемости: доклады (Д), опрос (О), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в формах дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерный тест (по темам 1.1 – 3.5):

1. Наружная оболочка (сфера) Земли, область распространения и существования жизни, включая все живые организмы и элементы неживой природы, составляющие среду их обитания, называется:

- а) Экосистема
- б) Техносфера
- в) Биосфера
- г) Среда обитания

2. Риск, который имеет настолько малый уровень вероятности воздействия опасности, что он находится в пределах допустимых отклонений естественного (фонового) уровня, называется:

(отметьте все правильные варианты ответа (при их наличии))

- а) Приемлемый риск
- б) Предельно допустимый риск
- в) Индивидуальный риск
- г) Отвергнутый риск
- д) Производственный риск
- е) Нулевой риск

3. Удаление радиоактивных веществ с поверхностей различных предметов, а также очистка от них воды, это:

- а) Дегазация
- б) Дезактивация
- в) Фильтрация
- г) Дератизация

4. Как называется подход к оценке риска, опирающийся на принцип построения моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека или социальные/профессиональные группы?

- а) Инженерный
- б) Экспертный
- в) Социологический
- г) Антропогенный
- д) Правильного варианта нет
- е) Все варианты правильные

5. Чрезвычайная ситуация, в которой пострадало не более 10 человек, либо при которой нарушены условия жизнедеятельности не более, чем 100 человек, называется:

- а) Местной
- б) Локальной
- в) Трансграничной
- г) Региональной

Примерная тематика докладов по темам 4.1 – 4.6:

1. История и развитие Вооружённых сил России.
2. Становление и развитие военно-морского флота России.
3. Воинский учёт и обязательная подготовка к военной службе
4. Воинская обязанность в период пребывания в запасе.
5. Психологические основы взаимодействия военнослужащих.
6. Войсковое товарищество как основа бесконфликтного взаимодействия военнослужащих.
7. Военные образовательные учреждения России.
8. Назначение и боевые свойства оружия.

Примерные темы для опроса по темам 5.1 – 5.5:

1. Методы и приёмы оказания первой помощи при потере сознания.
2. Оказание первой помощи при остром отравлении.
3. Методы остановки кровотечений.
4. Оказание первой помощи при переломах конечностей.
5. Оказание первой помощи при различных видах ожогов.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в виде дифференцированного зачета во втором семестре, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех самостоятельных работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по одной из тем курса.

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Правила безопасности в местах массового пребывания людей.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Порядок действий в случае природных чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Порядок действий в случае техногенной чрезвычайной ситуации.
7. Первичные и подручные средства пожаротушения, их назначение и способы применения.
8. Здоровый образ жизни, его основные составляющие.
9. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
10. Инфекционные болезни: классификация микроорганизмов, виды основных инфекционных болезней человека и их признаки.
11. Способы передачи (распространения) инфекционных заболеваний.

12. Иммуитет и профилактика инфекционных болезней.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её предназначение, задачи и структура.
14. Основные мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
15. Оружие массового поражения – ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.
16. Структура Вооруженных Сил России.
17. Порядок призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации: постановка на воинский учет, сроки весеннего и осеннего призыва в армию; срок службы в армии.
18. Этапы призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации: порядок вручения повестки в военкомат; медицинская комиссия в военкомате и решения призывной комиссии.
19. Отсрочка от призыва граждан на военную службу; порядок ее оформления.
20. Основы строевой подготовки.
21. Воинские ритуалы и боевые традиции Вооруженных сил России.
22. Воинские должности и звания.
23. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
24. Первая медицинская помощь, общие правила оказания первой помощи.
25. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в аварийной ситуации в природной среде.
26. Признаки жизни как показатели состояния человеческого организма.
27. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения.
28. Первая помощь при остановке сердца (клиническая смерть): порядок оказания первой помощи.
29. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
30. Первая помощь при различных видах кровотечений, методы остановки кровотечений.
31. Оказание первой помощи при переломах конечностей.
32. Риск, методы выявления и оценки риска.
33. Риск как категория безопасности жизнедеятельности.
34. Правила поведения при пожаре в общественном месте.
35. Правила поведения в ситуации захвата заложников.
36. Правила поведения в ситуации террористического акта (стрельбы в общественном месте).
37. Правила безопасности на дороге.
38. Оценка рисков в системе транспортной безопасности.
39. Риски и опасности на рабочем месте.
40. Основные принципы охраны труда.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности», студент должен ознакомиться с содержанием данной Рабочей программы с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Просвещение, 2022.- 400 с. – ISBN 978-5-09-099589-4. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учеб. пособие: базовый уровень / С.В. Алексеев [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2020. – 383,[1] с.: ил. – ISBN 978-5-360-11977-7. – Текст: непосредственный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / Б.О. Хренников [и др.]; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. - 413,[1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст: непосредственный.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / Б.О. Хренников [и др.]; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. - 320 с.: ил. – 978-5-09-102338-1. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mchs.gov.ru/>. – Текст, изображения: электронные.
2. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://stat.mil.ru/>. – Текст, изображения: электронные.
3. Википедия: свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст, изображения: электронные.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/>. – Текст, изображения: электронные.
6. Охрана труда в России: информационные портал. – URL: <https://ohranatruda.ru/>. – Текст: электронный.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя;

Технические средства обучения: презентационное оборудование (проектор и экран), ноутбук (ПК), колонки, видеопроектор.