

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «История мировых цивилизаций»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ИМЦ»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г

Авторы–составители:

Доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры государственного и муниципального управления
Стецкевич Е.С.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	48
6.1. Основная литература	48
6.2. Дополнительная литература	48
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	49
6.4. Нормативные правовые документы	49
6.5. Интернет-ресурсы	51
6.6. Иные источники	52
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.02 «История мировых цивилизаций» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	---------------------------------------	----------------------------

¹ В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Укрепление авторитета государственных гражданских служащих	УК ОС-1.2	<p>на уровне знаний: общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии;</p> <p>на уровне умений: составлять комплексные характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, объяснять основные тенденции политического, экономического и социального развития мировых цивилизаций, руководствуясь современными принципами толерантности и сотрудничества применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике</p> <p>на уровне навыков: методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы. навыками комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	12	9
Практические занятия	24	18
Самостоятельная работа	36	27
Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия), тестирование	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	24	18
Лекции	12	9
Практические занятия	12	9
Самостоятельная работа	48	36
Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия), тестирование	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	8	6
Практические занятия	8	6
Самостоятельная работа	52	39
Контроль	4	3

Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия), тестирование
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.02 «История мировых цивилизаций»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами во 2 семестре (очная и очно-заочная формы обучения), на 1 курсе 2 семестр (заочная форма обучения)

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.04	Введение в профессиональную деятельность
Б1.Б.09	Теория государства и права
Б1.Б.10	Конституционное право
Б1.В.02	Концепции современного естествознания

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР ²
Очная форма обучения								
Тема 1	Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы	9	1		3		5	УО/Д-П (дис)/Т

² Не входит в объем дисциплины.

	истории Древнего Востока, Греции и Рима.							
Тема 2	Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V – XV вв.).	9	1		3		5	УО/Д-П (дис)/Т
Тема 3	Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)	10	2		3		5	УО/Д-П (дис)/Т
Тема 4	Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	10	2		3		5	УО/Д-П (дис)/Т
Тема 5	Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	11	2		4		5	УО/Д-П (дис)/Т
Тема 6	Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	11	2		4		5	УО/Д-П (дис)/Т
Тема 7	Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXI в.	12	2		4		6	УО/Д-П (дис)/Т
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	72	12		24		36	
	Всего в астрон. часах	54	9		18		27	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	.Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима.	9	1		1		5	УО
Тема 2	Формирование средневековых государств на Западе и	9	1		1		5	УО

	Востоке: сходства и различия (V – XV вв.).							
Тема 3	Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)	10	2		2		5	УО
Тема 4	Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	10	2		2		5	Д-П (дис)
Тема 5	Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	11	2		2		5	УО
Тема 6	Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	11	2		2		5	Д-П (дис)
Тема 7	Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXI в.	12	2		2		6	Т
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	72	12		12		48	
	Всего в астрон. часах	54	9		9		36	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	.Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима.	6	1				5	УО
Тема 2	Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V – XV вв.).	6	1				5	УО
Тема 3	Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий	11	1				10	УО

	в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)						
Тема 4	Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	11	1		2		8 Д-П (дис)
Тема 5	Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	11	1		2		8 Д-П (дис)
Тема 6	Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	11	1		2		8 Д-П (дис)
Тема 7	Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXI в.	12	2		2		8 Т
	Промежуточная аттестация	<u>4</u> <u>3</u>					Зачет
	Всего:	72	8		8		52
	Всего в астроном. часах	54	6		6		39

Примечание. УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима

Цели и задачи курса. Понятие истории. Место всемирной (синхронной) истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Основы методологии исторической науки. Синхронизация как метод исторической систематизации. Сущность, формы, функции исторического знания. Общее и особенное в историческом развитии. Источники. Периодизация. Хронология и география. Общественно-экономические формации и цивилизации. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Особенности становления государственности в мире. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Древнейшие цивилизации. Неолитическая революция. Возникновение неравенства и типы эксплуатации. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем

Востоке. Основные этапы древнего Востока. Древний Египет до середины II тыс. до н.э. Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н.э.) Поздний Египет (I тыс. до н.э) и древнеегипетское общество. Месопотамия во II - I тыс. до н.э. Ассирийское государство и подчинение Египта Ассирией. Иран и Средняя Азия в древности. Древние арии и их миграции на юг. Общество и культура древних ариев. Иран в I тыс. до н.э. Мидийская держава. Мировая держава Ахеменидов и Египет в ее составе. Анатолия и Армянское нагорье в древности. Хеттское царство (ок.1750-1180 гг. до н.э.) Троянская война. Древнеармянское царство, картвельские государства. Восточное Средиземноморье и Аравия во II - I тыс. до н.э. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов. Генезис первых империй. Древний Китай: Шан-Иньское государство, эпоха Чжаньго и Империя Цинь. Империя Хань (III в. до н.э.-III в. н.э.). Экономический строй древних обществ. Древнейшие идеологические системы.

Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма. Генезис и кризис античного полиса. Держава Александра. Сущность эллинизма. Государство Селевкидов. Птолемеевский Египет. Пергам. Македонское царство. Полисы Греции.

Римский период: проблема этрусков, царский Рим (753-510 гг. до н.э.), Раннерабовладельческое общество древней Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.) Борьба Рима с Карфагеном (264-201 гг. до н.э.) Пунические войны и войны с галлами (264-191 гг. до н.э.). Подчинение Римом Греции и Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.) Римские завоевания на Востоке и в Испании. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).

Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.) Раннее христианство (I – III в.в.) Эпоха Поздней империи (доминат). Правление Диоклетиана (284-305 гг.) и правление Константина Великого (306-337 гг.). Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)

Основные термины: деспотия, древние арии, историография, историческая систематизация, крито-микенская цивилизация, методология, полисы Греции, политогенез, Римская империя, синхронизация, хронология, эпоха эллинизма, этногенез, этруски

Тема 2. Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V – XV вв.)

Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.) Средневековье как стадия исторического процесса в Зап. Европе и на Востоке. Эпоха феодализма. Великое переселение народов. Сущность феодальных отношений. Экономическая основа феодализма. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи. Развитие феодальных отношений во франкском государстве. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.) Византийская империя и южные славяне в VI-XI вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы.

Иран и арабский мир в раннее средневековье. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Арабские завоевания и их влияние на этнические и культурные процессы в VII-VIII вв. Подчинение народов Передней Азии, Месопотамии, Леванта и др. стран. Исламизация покоренных народов. III–VII вв. – эпоха т.н. «восточноазиатского переселения народов». Консолидация крупнейших этносов VII в. Восточной Азии – японцев, корейцев, маньчжуров, тюркской этнолингвистической общности, тайской группы, тибетцев, монголов и китайцев. Индия и Китай в раннее средневековье.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Византийское средневековье и его особенности. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв. Исламский мир в средние века. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие. Государство Тимура (1336-1406) в Средней Азии и азиатские походы Тимура. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453).

Скандинавские страны в период средневековья. Эпоха викингов в Европе. Основные этапы истории славянских государств в XI-XV вв. Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII-XV вв. Особенности феодального строя в период Делийского султаната. Роль ислама и индуизма в Северной Индии. Государства Южной Индии – Бахмани и Виджаянагар (XIV-XV вв.). Китай в XIII-XV вв. Последствия монгольского завоевания для Китая и учреждение новой монгольской династии Юаней с 1264 г. Специфика феодализма в Восточной Азии. Начало правления династии Мин (1368-1644) и дальнейшее развитие феодализма. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI- XIV вв.) Социально-экономическая и политическая роль христианской церкви. Церковный раскол. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв. Западноевропейская экспансия на Восток. иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Особенности возникновения национальных государств. Сословная монархия.

Социальные противоречия и борьба сословий. Города в системе сословной монархии. Развитие и расцвет средневековых городов в XII –XV вв. Политическая централизация в Западной Европе и оформление национальных монархий. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Англии и Франции. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Черная смерть и ее последствия (1347-1353).

Скандинавские страны в период средневековья. Эпоха викингов в Европе. Основные этапы истории славянских государств в XI-XV вв. Русь, Орда и Литва в XIV–XV вв. Литва как второй центр объединения южнорусских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453) и формирование доктрины «Москва – третий Рим». Эпоха Возрождения и ее основные этапы. Открытие португальцами морского пути в Индию и открытие генуэзцем Христофором Колумбом Америки (1492).

Основные термины: Делийский султанат, Ордынское нашествие, политическая централизация, средневековье, Столетняя война, турецкий фактор, феодализм, эпоха викингов, эпоха Возрождения

Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)

«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVI-XVII вв. как особый этап всемирной истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Соперничество между Португалией и Испанией из-за новых земель. Испанская колонизация в Америке и методы первоначального накопления капитала.

Европа в конце XV-XVI вв. Конец XV-XVI вв. в мировой истории как эпоха Возрождения и кризиса средневековья на Западе. Последствия ВГО и революция цен в

Европе. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий. Огораживания в Англии и создание нового сословия землевладельцев («новые дворяне»). Ремесло и мануфактура в западноевропейских центрах. Мощный подъем мировой торговли XVI в. Развитие раннекапиталистических отношений. Формирование основ экономики «старого порядка».

Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Жан Кальвин. Гугенотские войны во Франции. Реформация в Англии. Генрих VIII.

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Османская угроза.

Утрехтский союз и революция в Нидерландах. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.

Европа в конце XVI - XVII вв. Начало французской гегемонии в Европе. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV. Нимвегенский мир. Кризис абсолютизма при ранних Стюартах в Англии. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.

Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI - XVII вв. Феодальный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сёгуне Токугава Иемицу (1623-1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгунов. Сёгунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее изоляция.

Основные термины: абсолютизм, Вестфальская система, восточная деспотия, государство Великих Моголов, гугенотские войны, инквизиция, колонизация в Америке, Контрреформация, маньчжурская династия, методы первоначального накопления капитала, новое время, «новые дворяне», огораживания, орден иезуитов, революция цен, Реформация, «старый порядок», Тридцатилетняя война, французская гегемония

Тема 4. Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка»

Зарождение индустриальной цивилизации (сер. XVII – XVIII вв.). Причины и предпосылки процесса формирования индустриальной цивилизации. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма Нидерландская (1566-1609) и Английская (1640-1660). Развитие процессов демократизации и секуляризации в Европе.

Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Интернациональные идеи Просвещения. Теория общественного договора Д. Локка, согласно которой власть есть результат соглашения между народом и избранным им правителем.

Влияние идей Просвещения на подготовку и начало война за независимость североамериканских колоний. Бунт по-американски. Оппозиционное движение в колониях. I Континентальный конгресс. Война за независимость и образование США.

Провозглашение независимости США и формирование новой республиканской модели управления. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.

Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции. Стиль жизни французской элиты и ее влияние на Европу. Суть французского «просвещенного абсолютизма». Падение международного престижа Франции и ее поражение в Семилетней войне (1756-1763). Кризис французского «старого порядка».

Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов. Режим Реставрации. Тори и виги. Славная революция. Новые социальные группы и их участие в общественно-политической жизни. Движение луддитов. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.

Страны Пиренейского полуострова в XVII – XVIII вв. Испанское общество и государство в XVII – XVIII вв. Административные реформы первых Бурбонов. Португалия в XVII – XVIII вв. От восстановления суверенитета до реформ Помбала.

Политическая раздробленность Германии. Политическое и экономическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих II . Австро-пруссский дуализм. Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи. Истоки национальной проблемы.

Соединенные провинции Нидерландов в XVII – XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики. Скандинавские страны в XVII – XVIII вв. Становление и крах «Великой Швеции». Датско-Норвежское королевство в XVII – XVIII вв. Особенности положения Италии в XVII – XVIII вв. Роль католической церкви. Савойя и Неаполитанское королевство. Папская область. Италия и великие державы.

Международные отношения : от Вестфальского мира (1648) до начала Великой Французской революции (1789). Баланс сил и борьба за господство в Европе. Колониальные войны в Вест-Индии и Северной Африке. Война за испанское наследство и ее последствия. Утрехтский мир 1713 г. Северная война (1700-1721) и превращение России в активного участника европейской политики. События во Франции в 1789 г. как последний удар по Вестфальской системе.

Основные термины: баланс сил, десакрализация, индустриальная цивилизация, новая история, промышленный переворот, просвещенный абсолютизм, реставрация Стюартов, свобода личности, секуляризация, «старый порядок», теория общественного договора, эпоха Просвещения

Тема 5. Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в конце XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIIIв.

Великая Французская революция. Конец Старого порядка и конституционная монархия во Франции (1789-1792). Первая Французская республика (1792-1799). Борьба между жирондистами и монтаньярами. Якобинская диктатура. От термидора до брюмера. Основные итоги Революции и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Революционные войны Франции. Формирование эфемерной конструкции – наполеоновской Европы. От Трафальгара к Ватерлоо. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов». Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Европа Священного союза и Меттерниха. Авторитарные режимы Европы: создание Германского таможенного союза и введение обязательной воинской повинности. Роль Пруссии и Фридриха-Вильгельма III Прусского. Лоскутная Австрийская империя Габсбургов и объединение разных регионов и наций: Ломбардо-Венецианское

королевство, наследственные земли альпийского региона, королевство Галиция, земли короны святого Стефана (Венгрия, Трансильвания, Хорватия), земли чешской короны (Чехия, Моравия, Силезия).

Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Государственный строй и особенности социально-экономического развития Китая периода правления Цинов в конце XVIII – начале XIX в. Противоречивость тенденций: отставание от Запада и захват территорий соседних государств. Вассальная зависимость от Китая Западной и Северной Монголии и Вьетнама. Католические миссионеры в Китае. Внешняя политика Цинов: Нерчинский русско-китайский договор (1689), Буринский трактат и Кяхтинский договор с Россией (1727-1728). Вхождение в состав Китая Тибета и вассальная зависимость Бирмы. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай. Признаки политического кризиса маньчжурской династии в первой трети XIX в.

Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции самураев и лавирование сегуната.

Основные термины: Австрийская империя Габсбургов, Великое Финляндское княжество, Германский таможенный союз, «закрытие Японии», католические миссионеры, колониализм, Первая Французская республика, рационализм, самураи, Священный союз, токугавская Япония

Тема 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.

Мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот на Западе и традиционные способы хозяйствования на Востоке. Особенности промышленного переворота в европейских странах. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Финансовый капитал. Американский и прусский пути развития сельского хозяйства. Особенности развития капитализма в Европе в XIX в. Научный и технологический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Рабочее движение. Профсоюзы и политические партии.

Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. Революции 1830 года – вызов status quo. Европа в огне революций 1848 года. Классовая динамика и социально-политические последствия. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.

Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании. Отделение от Мексики Техаса (1836 г.) и его включение в состав США (1845 г.). Американско-мексиканская война 1846- 1848 гг. и захват Соединенными Штатами Новой Мексики и Калифорнии, выход США к Тихому океану.

Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга. Позиция великих держав. Поддержка Великобританией сепаратистов Юга. Победа Севера и сохранение территориальной целостности США.

Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Страны Дальнего Востока : Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839-1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856-1860) и ее последствия.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852-1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и

Хакодатэ для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава.

Капиталистические войны последней трети XIX в. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Французская интервенция в Мексику (1862-1867 гг.). Поражение Франции. Покупка США у России Аляски и Алеутских островов (1867 г.).

Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в. Реформы Махмуда II (1808-1839). Танзимат. Движение младотурок. Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885). Формы борьбы за национальное освобождение.

Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров – с Пруссией (1861), Данией и Нидерландами (1863), Испанией (1864), Бельгией (1865), Италией (1866), Австро-Венгрией (1869). Опиумные войны и новая линия развития – «политика самоусиления» в последней трети XIX в. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация административного управления, социальной структуры и земельных отношений. Введение конституции (1889). Развитие капитализма в Японии. Борьба за сферы влияния в Корее и Северном Китае. Радикальное движение рубежа XIX-XX вв.

Колониальные захваты в Африке в XIX в. Система косвенного управления. Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств. Первая панамериканская конференция 1889-1890 гг.

Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война и воссоздание Германской империи. Нации и империи.

Общества Востока, Африки, Америки в XIX в. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Политические, экономические, социальные и культурные последствия эпохи индустриализации. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий. Запад и Восток в эпоху исторического модерна.

Основные термины: движение младотурок, классовая динамика, модернизация, насильственное «открытие» Японии, «опиумные» войны, «пробуждение Азии», протекторат, Реконструкция Юга, тайпинское движение, танзимат, традиционализм, эпоха индустриализации, эпоха исторического модерна

Тема 7. Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXIв.

Кризис традиционного общественного строя в восточных цивилизациях Азии и Африки. Китай в начале XX века. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Синьхайская революция и свержение Цинской монархии в Китае в 1911 г.

Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Установление протектората США над Кубой (1902 г.). Американско-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.). Американско-панамский договор о межокеанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии. Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.

Подготовка и начало первой мировой войны. Великие державы в начале XX в. Военные действия и основные кампании 1915-1917гг. Завершающий этап войны и революции в странах Центральной и Восточной Европы (1917-1918гг.) Революция в

России и выход ее из войны. Брестский мир. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и создание Лиги наций. Мандатная система.

Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918-1929гг.) Европейские революции и образование новых государств. Революции в Германии, Австрии, Венгрии. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и его последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Германия и создание тоталитарной диктатуры. Крах Веймарской республики. Приход к власти А. Гитлера и милитаризация Германии. План создания «третьего рейха».

Страны Востока в период между двумя мировыми войнами. Особенности развития Азии и Африки в 1920-1930гг. Послевоенная Япония и милитаризация страны. Меморандум генерала Танаки и программа крупномасштабной агрессии в Азии. Особенности авторитарно-монархического режима в Японии. Китай в 1920-1930 гг. Китайская революция и роль «революционной партии» - Чжунго гоминьдана. Сунь Ятсен и национальная «великая» революция 1920-х гг. Упрочение гоминьдановского режима в 1927-1937гг. КПК и ее роль в революционном движении конца 1920-х гг. - 1930-х гг. Провозглашение Китайской Советской Республики и избрание председателем УИК КСР Мао Цзэдуна.

М. Ганди и гандизм в Индии. Кампания ненасильственного сопротивления и расшатывание колониального режима.

Общие черты развития стран Латинской Америки в межвоенный период. США и Латинская Америка: политика «добраго соседа».

Преддверие второй мировой войны и Мюнхенское соглашение 1938г. Англо-франко-советские переговоры и советско-германский пакт 1939г. Политика «умиротворения» Германии. Вторая мировая война. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР и присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. «Странная война» в Европе. Военные действия Германии и Италии против Англии. Военные действия на Балканах. Война в колониях. Фашистский «новый порядок» и зарождение движения Сопротивления.

Великая Отечественная война Советского Союза. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Антифашистская коалиция. Объединенные нации. Коренной перелом в ходе войны и роль СССР. Второй фронт в Европе. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги. Капитуляция Японии и освобождение стран Юго-Восточной Азии. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и военно-политических блоков. «Холодная война» и ее «горячие точки»: Берлинский кризис, Суэцкий кризис, Кубинский кризис, Афганский кризис.

Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Завершение эпохи индустриального общества в 1945-1970 гг. «Государство благосостояния» и поворот к неоконсервативной политике в 1980-е гг. Экономические и структурные кризисы. НТР. Формирование основ информационного общества в 1980-1990-е гг. Распад СССР и двухполюсной системы. Новый этап НТР и глобализация экономики. Изменения в социальной структуре стран Запада в XX- начале XXI вв.

Основные термины: глобализация, «дипломатия доллара», идеология панамериканизма, НТР, «новый курс», политика «добраго соседа», «политика самоусиления» Китая, «холодная война»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации Б1.Б.02 «История мировых цивилизаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Очная форма обучения</i>	
Тема 1. Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима.	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
Тема 2. Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V – XV вв.).	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
Тема 4. Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
Тема 5. Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
Тема 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
Тема 7. Основные тенденции развития Запада и Востока в XX – начале XXI в.	Устный опрос Доклад-презентация (дискуссия) Тестирование
<i>Очно-заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима.	Устный опрос
Тема 2. Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V – XV вв.).	Устный опрос
Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)	Устный опрос
Тема 4. Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 5. Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	Устный опрос
Тема 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм	Доклад-презентация

восточных обществ в XIX в.	(дискуссия)
Тема 7.Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXI в.	Тестирование
<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1.Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима.	Устный опрос
Тема 2.Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V – XV вв.).	Устный опрос
Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)	Устный опрос
Тема 4.Западная Европа и Америки в новое время (сер. XVII – сер. XVIII вв.) – кризис «старого порядка».	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 5.Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 6.Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 7.Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXI в.	Тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые примеры для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Что является предметом всемирной истории мировых цивилизаций?
2. Каково ее место в системе исторических наук?
3. Дайте определение историографии.
4. В чем заключаются главные особенности синхронизации как метода курса всеобщей истории?
5. Что подразумевается под хронологическим методом изучения исторических фактов?

6. Выделите основные этапы развития всемирной истории.
7. В чем проявляется главная специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности?
8. Что подразумевается под исторической систематизацией?
9. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
10. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?
11. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?
12. В чем заключается экономическая роль античного рабства?
13. Охарактеризуйте античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций.
14. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
15. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.
16. Каковы основные мировоззренческие характеристики развития западноевропейского и восточного сообществ в средние века?
17. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья?
18. В чем суть идеи западного феодализма?
19. Когда начинает формироваться политическая и религиозная общность Западной Европы?
20. На чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
21. Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?
22. В чем заключаются особенности византийского средневековья?
23. Какую роль играли средневековые города?
24. С какими политическими объединениями наиболее ярко проявилась роль ислама в период средневековья?
25. Каковы основные экономические причины кризиса западноевропейского средневековья?
26. Какие этапы можно выделить в развитии Великих географических открытий?
27. В чем суть огораживаний в Англии?
28. Когда начинается Реформация в Западной Европе?
29. Каковы общие итоги гугенотских войн во Франции?
30. С чем была связана османская угроза европейской цивилизации?
31. Каковы были главные инструменты Контрреформации?
32. Какую роль сыграл орден иезуитов в сфере образования?
33. В чем проявляется специфика восточной деспотии?
34. Назовите главные методы эпохи первоначального накопления капитала.
35. Какие цели преследовали в Новом Свете католические миссионеры?
36. В чем главная причина кризиса абсолютизма в Англии?
37. Дайте определение Вестфальской политической системе.
38. Какие специфические черты имело государство Великих Моголов?
39. Назовите последнюю правящую династию в Китае, уступившую власть маньчжурской династии Цин.
40. Какую роль сыграл ламаизм и буддизм в Восточной Азии в к. XVI – сер. XVII вв.?
41. Каким образом в Японии сформировался сёгунат Токугава и каково его сословное устройство?
42. С чем была связана самоизоляция Японии?
43. В чем проявлялись главные особенности индустриальной цивилизации в сер. XVII – XVIII вв.?

44. Дайте определение терминам «новая история» и «новое время».
45. В какой европейской стране наиболее быстрыми темпами начинается промышленный переворот?
46. В чем суть австро-прусского дуализма в Европе?
47. Какие европейские страны доминировали в колониальных войнах в Вест-Индии и Северной Африке?
48. В каких основополагающих документах выражался договор элиты и нации в ходе формирования США?
49. Что подразумевается под термином «старый порядок»?
50. Какова роль России в системе международных отношений в XVIII в.?
51. Перечислите территории, входившие в состав Британской империи в XVIII в.
52. Назовите главные причины Великой Французской революции.
53. Какими методами во внутренней и внешней политике действовали якобинцы?
54. В чем суть Венской политической системы международных отношений?
55. Какие страны входили в состав Священного Союза?
56. Какая страна была инициатором создания Германского таможенного союза?
57. Какие государства в Азии находились в вассальной зависимости от Цинского Китая конце XVIII – начале XIX в.?
58. В чем проявлялись главные социально-экономические особенности позднеэдо-эдо-мэйдзи Японии?
59. Какими причинами объяснялись попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай?
60. Какую политику на Дальнем Востоке осуществляла Российская империя в конце XVIII в.?
61. В каких сферах экономики проявлялись традиционные способы хозяйствования на Востоке?
62. Назовите специфические особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
63. К чему сводились основные социально-экономические требования участников революции 1830 года в Европе?
64. За счет каких территорий и государств осуществлялось со стороны США расширение своей государственной территории?
65. Перечислите основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в.
66. Какие цели преследовало тайпинское движение в Китае?
67. Почему «открытие» Японии носило насильственный характер и каковы его главные последствия?
68. В какой сфере жизни наиболее ярко проявлялся традиционализм восточных обществ?
69. Кто из политиков сыграл наиболее выдающуюся роль в воссоздании Германской империи?
70. Какими причинами мотивировалась французская интервенция в Мексику в 1862-1867 гг.?
71. Каким образом осуществлялась европеизация Османской империи в XIX в.?
72. Какие цели преследовало движение младотурок?
73. Какие страны проявили наиболее активную роль в деле колониальных захватов в Африке в XIX в.?
74. Кто принимал участие в восстании сипаев в Индии?
75. Каковы главные последствия опиумных войн в Китае?
76. К чему свелись главные итоги революционных преобразований Мэйдзи в Японии в 1868г.?
77. Перечислите основные формы борьбы за национальное освобождение в Азии.

78. В чем суть идеологии панамериканизма?
79. Как повлиял на Латинскую Америку мировой экономический кризис 1929-1933гг.?
80. Каковы причины подписания Мюнхенского соглашения?
81. Каковы были планы Германии и ее союзников по отношению к СССР?
82. Как и почему вступила во вторую мировую войну Япония?
83. Каковы причины распада антигитлеровской коалиции?
84. Какие противоречия разделяли две великие державы — СССР и США?
85. Каковы причины и международные последствия распада СССР?
86. В каких сферах жизни наиболее показателен процесс глобализации?
87. В чем проявился особенно остро мировой экономический кризис первого десятилетия XX в.?
88. Какие явления характерны для современного состояния межкультурных отношений?

Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеив второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Мифология древнего Египта как исторический источник.
2. Цивилизация Китая в древности.
3. Древнеиндийская цивилизация. Особенности социальной структуры общества и религиозно-философского развития.
4. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
5. Складывание раннефеодальной государственности и империя Карла Великого.
6. Иран и арабский мир в раннее средневековье.
7. Крестовые походы на Восток и роль папства в XII-XIII вв.
8. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
9. Турецкие завоевания на Балканском полуострове и падение Константинополя.
10. Возникновение и развитие христианства в I-V вв.
11. Возрождение в Европе и переход от схоластики к гуманизму.
12. Начало эпохи Великих географических открытий.
13. Религиозные войны в Германии и Аугсбургский религиозный мир.
14. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI-XVII вв.
15. Французская гегемония в Европе и Тридцатилетняя война в 1618-1648 гг.
16. Бунт по-американски : от оппозиционного движение в колониях до I Континентального конгресса.
17. Монархия Габсбургов в Новое время.
18. Особенности положения Италии в XVII – XVIII вв. Роль католической церкви.
19. Соединенные провинции Нидерландов в XVII – XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики.
20. Европа Священного Союза и Меттерниха.
21. Внешняя политика Цинов. Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай.
22. Особенности социально-политического и экономического развития позднетокугавской Японии.
23. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии».

24. Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании.
25. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.
26. «Опиумные» войны в Китае и их последствия.
27. Насильственное «открытие» Японии и падение режима Токугава.
28. Складывание двух военно-политических блоков и начало первой мировой войны.
29. Россия и ее влияние на мировую историю в XX столетии.
30. Падение колониализма и особенности развития новых восточных государств.
31. Особенности цивилизационного развития в конце XX-начале XXI вв.

Типовые задания для тестирования

Выберите один правильный ответ.

Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста:

1. Что подразумевается под термином «синхронизация»?

- а) научный метод исследования всемирной истории
- б) способ рассмотрения исторических событий
- в) одновременное изучение событий, происходящих в обществе
- г) один из вариантов систематизации источников

2. Хронологический метод изучения исторических фактов – это:

- а) вспомогательный метод анализа
- б) сравнительно-исторический метод изучения фактов
- в) метод исследования исторического материала в хронологической последовательности
- г) экспликативный научный метод

3. Кто из ученых впервые ввел в научный оборот термин «политогенез»?

- а) К. Маркс
- б) М. Блок
- в) Л.Е. Куббель
- г) Л.Н. Гумилев

4. Какие исторические источники наиболее ценны для реконструкции политического строя в раннеклассовых обществах Востока и Запада?

- а) законодательные источники
- б) археологические источники
- в) нумизматические источники
- г) эпические произведения

5. Историография – это :

- а) одна из составных частей исторической науки
- б) наука о развитии исторических знаний и методах исторических исследований
- в) вспомогательная историческая дисциплина

г) история истории

6. Какой из этапов развития всемирной истории связан с процессом становления восточных деспотий?

- а) период древнего мира
- б) период эллинизма
- в) период т.н. «великого переселения народов»
- г) период раннего средневековья

7. В чем проявляется главная специфика античной цивилизации?

- а) в особом характере рабовладения
- б) в особой демократической полисной системе
- в) в особом процессе развития внешнеторговых связей
- г) в особом характере внешней политики античных государств

8. Кто такие древние арии?

- а) один из древневосточных этносов эпохи Нового царства в Египте
- б) древние жители Индийского субконтинента, пришедшие в Индию из Персии и в 2000-1200 г. до н.э. покорившие коренные народы дравидов и мундов
- в) один из народов древней Месопотамии
- г) одна из этнических группировок эпохи т.н. «великого переселения народов»

9. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?

- а) в Древнем Египте
- б) в Древнем Китае
- в) в Древней Ассирии
- г) в Древней Месопотамии

10. В каком восточном государстве были приняты первые из известных нам законов?

- а) законы Хаммурапи
- б) законы Шумера и Аккада
- в) законодательство Дамасского царства
- г) законодательство Ахеменидов

11. Варновая система - одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества
- б) древнекитайского общества
- в) древнеегипетского общества
- г) древнешумерского общества

12. По словам какого греческого историка V в. до н.э. царь Крита был морским владыкой и свои города минойцы строили на побережье около 2000 г. до н.э.?

- а) Ксенофонта
- б) Фукидида
- в) Геродота

13. Города-государства - полисы возникли в Греции в результате борьбы новых социальных групп и сил с аристократией. Определите примерные хронологические рамки.

- а) в VIII-VI вв. до н.э.
- б) в X- IX вв. до н.э.
- в) в XII-XI вв. до н.э.
- г) в XIII-XII вв. до н.э.

14. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл ?

- а) в крито-микенский период
- б) в период архаики
- в) в классический период
- г) в эпоху эллинизма

15. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния(6 в. до н.э.). Выберите один из вариантов:

- а) не советовался с сенатом
- б) активно вмешивался в имущественные тяжбы
- в) вел неудачные завоевательные войны
- г) не отвечал интересам защиты граждан

16. В результате борьбы патрициев и плебеев появились публиевские законы, по которым плебеи отныне получили право занимать консульские и другие должности и получать землю на общинном поле. Было запрещено обращать римских граждан в рабство за долги. В каком году они были утверждены?

- а) в 456 г. до н.э.
- б) в 471 г. до н.э.
- в) в 473 г. до н.э.
- г) в 576 г. до н.э.

17. Сколько Пунических войн потребовалось Риму, чтобы разгромить окончательно Карфаген и захватить территории пунийцев?

- а) пять
- б) четыре
- в) три
- г) две

18. В результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого была создана обширная империя – Франкское государство. В каком году Карл Великий становится императором, а франкское королевство империей?

- а) в 700 г.
- б) в 800 г.
- в) в 900 г.

19. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, вт.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.
- б) в XII в.
- в) в XIII в.

20.. Одна из самых знаменитых баронских феодальных войн - война Алой и Белой Розы в Англии XV в. (война между Йорками и Ланкастерами). В результате этой войны Англия потеряла четвертую часть своего населения, Какая династия укрепилась на троне после разгрома Ричарда III Йорка в 1485 г.?

- а) Тюдоры
- б) Плантагенеты
- в) Стюарты

21. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?

- а) аккомодация ренты
- б) коммутация ренты
- в) бонификация ренты

22. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой исторической науке?

- а) коммунальные революции
- б) городские протесты
- в) ремесленные бунты

23. В средневековых европейских городах могли быть сотни цехов различной хозяйственной ориентации. Сколько цехов было в классическое средневековье в Париже?

- а) более 200 цехов
- б) более 150 цехов
- в) более 350 цехов

24. Ганзейский торговый союз, расцвет которого приходился на XIII-XIV вв., постепенно теряет свое политическое и экономическое могущество. Какая торговая компания вытесняет его?

- а) нидерландская Ост-Индская торговая компания
- б) английская Ост-Индская торговая компания
- в) английская компания купцов-авантюристов

25. В Китае против монгольской династии Юаней вспыхнуло восстание Красных повязок, а уже к 1368г. Китай был почти полностью освобожден. Глава восставших Чжу Юаньчжан объявил себя императором и основал новую империю. Как называлась новая династия?

- а) Цин
- б) Тан
- в) Мин
- г) Суй

26. Турки создали на территории Малой Азии несколько княжеств, которые признавали свою зависимость от них. Как называлась одной из первых турецких государственных образований?

- а) государство Великих Моголов
- б) государство Османов
- в) государство Великих Сельджукидов

27. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?

- а) в 1456 г.
- б) в 1453 г.
- в) в 1452 г.

28. Революция цен в Европе была вызвана следующими причинами:

- а) взрывным ростом цен, обусловленным обесцениванием золота и серебра в связи притоком ценных металлов из Америки

- б) имущественным расслоением населения Европы
- в) ростом стоимости жизни
- г) ростом торговых операций на европейских рынках

29. Кто из известных европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Фернан Магеллан
- г) Америго Веспуччи

30. Какие страны в начальный период Великих географических открытий соперничали между собой?

- а) Испания и Португалия;
- б) Франция и Англия;
- в) Англия и Голландия
- г) Дания и Швеция.

31. Для какой европейской страны стал характерен процесс огораживаний, коренным образом изменивший социальную структуру общества?

- а) Франция
- б) Англия
- в) Нидерланды
- г) Испания

32. В каком из городов Германии один из идеологов Реформации в Европе Мартин Лютер впервые огласил свои 95 тезисов, направленных против индульгенций?

- а) Виттенберг
- б) Нюрнберг
- в) Бремен
- г) Берлин

33. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии?

- а) пуританская
- б) анабаптистская
- в) англиканская
- г) индепендентская

34. В период Контрреформации в Европе важную роль стал играть монашеский орден, члены которого кроме трех обычных монашеских обетов – бедности, безбрачия и послушания, добавили четвертый – беспрекословное подчинение папе. Его создателем был испанец Игнатий Лойола (1491-1556). Как он точно назывался?

- а) Орден Иисуса Христа
- б) Орден святого Франциска
- в) Орден святого Доминика
- г) Орден святого Августина

Тестовые задания по теме 3:

1. Кому из французских монархов эпохи гугенотских войн принадлежит легендарная фраза «Париж стоит мессы»?

- а) Карлу IX
- б) Генриху III
- в) Генриху I
- г) Маргарита де Валуа

2. В каком из государств Европы в последней трети 16 в. была провозглашена свобода вероисповедания, но вместе с тем запрещены публичные богослужения католиков?

- а) Франция

- б) Республика Соединенных провинций
 - в) Англия
 - г) Германия
3. Какая из стран Европы согласно Вестфальскому миру, осталась не только де-факто, но и де-юре раздробленной более чем на 200 лет?
- а) Швейцария; б) Нидерланды; в) Германия; г) Италия.
4. В каком году по решению революционного в Англии Долгого парламента Карла I Стюарт приговорили к смертной казни?
- а) 1640
 - б) 1641
 - в) 1649
 - г) 1650
5. Каким термином называли английскую революцию середины XVII в. роялисты?
- а) «великий бунт»
 - б) «пуританская революция»
 - в) «великий мятеж»
 - г) «революция круглоголовых»
6. Какие страны вели торговые морские войны во 2-ой половине XVII в.?
- а) Англия и Голландия; б) Англия и Франция;
 - в) Испания и Португалия; г) Дания и Швеция.
7. Кто из французских монархов отменил Нантский эдикт о веротерпимости и тем самым возобновил гонения на гугенотов?
- а) Людовик XIII
 - б) Людовик XIV
 - в) Людовик XV
 - г) Генрих IV
8. Как назывался новый оборонительный антифранцузский союз, созданный в 1686 г.?
- а) Протестантская лига;
 - б) Католический союз;
 - в) Аугсбургская лига;
 - г) Объединенный союз.
9. Государство Великих Моголов укрепилось и расширилось при 3-м и самом могущественном правителе из династии Моголов, введенная им система гражданской и воинской службы, в том числе и индусов, позволила обеспечить лояльность населения и централизованный контроль. Выберите имя:
- а) Акбар
 - б) Хумаюн
 - в) Шах-Джахан
 - г) Джахангир
10. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?
- а) в результате завоевательных походов
 - б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо
 - в) в результате регулярной переписи населения

Тестовые задания по теме 4:

1. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?
- а) Англия; б) Нидерланды; в) Швеция; г) Франция
2. Кто из знаменитых европейских политиков и когда сказал «Нет больше Пиренеев»?
- а) Карл I Стюарт;

- б) Людовик XIV;
 - в) Фридрих II ;
 - г) Мария-Терезия
3. Как именовался и когда проходил конгресс, подведший итоги войны за испанское наследство?
- а) Вестфальский мир 1648 г.;
 - б) Утрехтский мир 1713 г.;
 - в) Ништадтский мир 1721 г.
4. В какой из стран Европы благодаря радикальным изменениям в производстве и сочетанию социально-экономических и политических факторов началась промышленная революция ?
- а) Франция
 - б) Англия
 - в) Германия
 - г) Нидерланды
5. Какой из главных политических принципов обеспечил прочность конституционных основ нового государства – США?
- а) принцип «сдержек и противовесов»
 - б) принцип демократических основ избирательной системы
 - в) принцип «общественного договора»
6. Какая революционная организация обеспечила успех выступлений против «английской тирании» и способствовала радикализации Континентального конгресса в 1773-1774 гг.?
- а) «Сыны свободы»
 - б) «Сыны Отечества»
 - в) «Филадельфийская хунта»
 - г) «Бостонская хунта»
7. В каких войнах конца XVII – первой половины XVIII в. особенно активно соперничали Австрия и Пруссия? а) война с Аугсбургской лигой, 1688-1697 гг.
- б) война за испанское наследство, 1701-1714 гг.
 - в) война за польское наследство, 1733-1735 гг.
 - г) война за австрийское наследство, 1740-48 гг.
8. Как назывался мирный договор с Османской империи периода правления Екатерины Великой, согласно которому территория Российской империи значительно расширилась, в том числе за счет Черноморского побережья и Крыма?
- а) Ясский
 - б) Верельский
 - в) Сан-Стефанский
 - г) Кючук-Кайнарджийский
9. В какой из стран Европы «старый порядок» был радикально изменен в конце XVIII в.?
- а) в Англии
 - б) во Франции
 - в) в Швеции
 - г) в Италии

Тестовые задания по теме 5:

1. В 1793 г. в ходе Великой Французской революции над республикой нависла угроза и якобинцы потребовали мобилизации всех усилий на борьбу с внутренними и внешними врагами. Как назывался особый суд с чрезвычайными полномочиями, созданный по их настоянию?
- а) Революционный конвент
 - б) Революционный суд
 - в) Революционный трибунал
 - г) Конституционный суд

2. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?
- а) Лафайет
 - б) Мирабо
 - в) Сийес
 - г) Талейран
3. Где был подписан русско-французский договор 1807 г., предполагавший участие России в континентальной блокаде Англии?
- а) Берлин
 - б) Тильзит
 - в) Вена
 - г) Париж.
4. С какого времени Финляндия вошла в состав Российской империи как Великое княжество Финляндское?
- а) с 1807 г.
 - б) с 1809 г.
 - в) с 1812 г.
 - г) с 1815 г.
5. Назовите имя австрийского канцлера – участника Венского конгресса 1814-1815 гг.
- а) Шварценберг
 - б) Меттерних
 - в) Галифакс
 - г) Франц-Фердинанд
6. Где состоялся последний, четвертый конгресс Священного Союза 1822 г.?
- а) в Вероне
 - б) в Аахене
 - в) в Троппау
 - г) в Лайбахе
7. Германский таможенный союз, созданный в 1833г., имел целью ликвидацию торговых и экономических барьеров между германскими государствами. Усилению какого государства этот союз способствовал?
- а) Австрия
 - б) Саксония
 - в) Пруссия
 - г) Бавария
8. Каким образом Цинская династия смогла подчинить Западную и Северную Монголию, а также и Вьетнам?
- а) с помощью неравноправных торговых договоров
 - б) с помощью установления вассальной зависимости
 - в) путем активных военных вторжений
 - г) путем династических браков
9. Позднетокугавская Япония в первой половине 19 в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осии Хэйхатири?
- а) в 1837 г.
 - б) в 1839 г.
 - в) в 1841 г.
 - г) в 1850 г.

Тестовые задания по теме 6:

1. Европа находилась в огне революций в 1848 году. Наиболее активно действовали революционные силы в Австро-Венгрии. Какое государство сумело помочь и спасти империю Габсбургов от развала?
- а) Франция

- б) Россия
 - в) Пруссия
 - г) Италия
2. Каковы хронологические рамки Крымской войны?
- а) 1850-1851 гг.
 - б) 1853-1856 гг.
 - в) 1825-1835 гг.
 - г) 1830-1848 гг.
3. Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?
- а) франко-прусская
 - б) австро-прусская
 - в) прусско-саксонская
 - г) прусско-баварская
4. Когда был подписан Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор, обеспечивавший не только победу Российской империи, но и независимость целого ряда балканских государств от османского ига?
- а) 1876 г.
 - б) 1877 г.
 - в) 1879 г.
 - г) 1880 г.
5. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?
- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами
 - б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции
 - в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море
 - г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции
6. В чем смысл «доктрины Монро»?
- а) поддержка США республиканской формы правления
 - б) фактический захват территорий в Латинской Америке со стороны США
 - в) выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах
 - г) политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств
7. В результате военной экспедиции США 1852-1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?
- а) «открытие» Японии
 - б) «распечатывание границ Японии»
 - в) «открытие портов Японии»
 - г) «Возрождение Японии»
8. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?
- а) «боксерское» восстание
 - б) тайпинское движение
 - в) восстание «красных повязок»
 - г) движение няньцзюней
9. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861-1878 гг. как король единой итальянской монархии?
- а) Виктор Иммануил I
 - б) Карл Феликс
 - в) Карл Альберт

- г) Виктор Иммануил III
10. К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса?
- а) Замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом
 - б) Передача Кипра Англии
 - в) Подчинение Черногории и Сербии России
 - г) Признание суверенитета Боснии и Герцеговины
11. К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881г.?
- а) к началу франко-итальянского конфликта
 - б) к сближению Италии с австро-германским блоком
 - в) к заключению союза между Италией и Россией
 - г) к образованию Тройственного союза
12. В каком году был подписан германо-австрийский союзный и оборонительный договор, положивший начало оформлению Тройственного Союза?
- а) 1879 г.
 - б) 1872 г.
 - в) 1882 г.
 - г) 1889 г.
13. Назовите страны, наиболее остро соперничавшие при колониальном разделе Африки в XIX в.
- а) Франция и Италия
 - б) Франция и Англия
 - в) Испания и Португалия
 - г) Англия и Нидерланды
14. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?
- а) о. Сахалин
 - б) Курильские острова
 - в) Маньчжурия
 - г) Ляодунский п-в
15. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868г.) – это :
- а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу
 - б) особый период усиления позднетокугавского правления
 - в) время обострения феодальных противоречий в обществе
 - г) особый период самоизоляции Японии
16. Движение младотурок ставило своей ближайшей целью замену деспотического режима султана Абдул-Хамида II конституционным строем. Какова главная задача этого движения?
- а) обеспечить вступление Турции в Тройственный союз и расширить территорию империи
 - б) спасти распадающуюся под ударами национально-освободительных движений нетурецких народов Османскую империю и предотвратить намечавшийся "великими державами" окончательный раздел ее территории
 - в) осуществить целый ряд социально-экономических реформ, позволивших бы Турции войти в состав передовых капиталистических держав
 - г) защитить внешнеполитические интересы турецкого государства на Ближнем Востоке
17. В истории США под термином реконструкция подразумевают, во-первых, исторический период после Гражданской войны между Севером и Югом, а во-вторых, преобразование Юга с изменением структуры власти и общества в бывшей Конфедерации. Определите хронологические рамки Реконструкции:
- а) 1815 – 1865 гг.
 - б) 1865 – 1867 гг.
 - в) 1866 – 1877 гг.

г) 1863 – 1877 гг.

18. «Политика самоусиления» явилась побудительным мотивом к политике реформ в Китае. Она получила название «движение по усвоению заморских дел» (янью юньдун) или «политика самоусиления» (цзы цян). Когда она осуществлялась?

а) 1850-860 гг.

б) 1860-1890 гг.

в) 1870-1890 гг.

г) 1880-1890 гг.

Планы практических (семинарских) занятий

Соберите информацию по предложенной теме семинара, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

Разделите информацию на темы для сообщений, отберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

Семинар 1: Особенности становления цивилизаций Древнего мира.

Основные вопросы:

1. Возникновение древнейших цивилизаций на Ближнем Востоке: Шумер, Вавилония, Ассирия.
2. Древнеегипетская цивилизация: периодизация, специфика экономического, политического, религиозного и культурного развития.
3. Формирование древнейших цивилизаций Европы. Основные этапы древнегреческой цивилизации.
4. Держава Александра Македонского и сущность эллинизма.
5. Зарождение, расцвет и закат Римской цивилизации (эпоха царей, римская республика, императорский Рим).

Темы для сообщений к семинару 1:

1. Мифология древнего Египта как исторический источник.
2. Цивилизация Китая в древности.
3. Древнеиндийская цивилизация. Особенности социальной структуры общества и религиозно-философского развития.
4. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
5. Возникновение и развитие христианства в I-V вв.

Семинар 2: Формирование феодальных государств на Западе и Востоке: сходства и различия, основные этапы средних веков (V – XV вв.).

Основные вопросы:

1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Европе и на Востоке.
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Востока и Запада.
3. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
4. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма. Христианство и ислам.
5. Социальные противоречия и борьба сословий в позднее средневековье. Роль городов.

Темы для сообщений к семинару 2:

1. Складывание раннефеодальной государственности и империя Карла Великого.

2. Иран и арабский мир в раннее средневековье.
3. Крестовые походы на Восток и роль папства в XII-XIII вв.
4. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
5. Турецкие завоевания на Балканском полуострове и падение Константинополя.

Семинар 3: Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)

Основные вопросы

1. «Новое время» в XVI-XVII вв. как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Абсолютизм и восточная деспотия: основные черты и особенности, этапы становления.
3. Реформация и контрреформация в Европе : ее экономические, политические, социокультурные причины и последствия.
4. Народные движения в Китае и начало маньчжурской династии Цин.
5. Япония в XVI - XVII вв. : внутривластная борьба и оформление системы сёгунов.

Темы для сообщений к семинару 3:

1. Возрождение в Европе и переход от схоластики к гуманизму.
2. Начало эпохи Великих географических открытий.
3. Религиозные войны в Германии и Аугсбургский религиозный мир.
4. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI-XVII вв.
5. Французская гегемония в Европе и Тридцатилетняя война в 1618-1648 гг.

Семинар 4. История Западной Европы и Америки в новое время (сер. XVII – конец XVIII вв.) – кризис «старого порядка».

Основные вопросы

1. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Европе.
2. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.
3. Англо-французское соперничество в Северной Америке.
4. Революционная парадигма во всемирной истории и складывание нового типа государственности в США.

Темы для сообщений к семинару 4:

1. Бунт по-американски : от оппозиционного движение в колониях до I Континентального конгресса.
2. Монархия Габсбургов в Новое время.
3. Особенности положения Италии в XVII – XVIII вв. Роль католической церкви.
4. Соединенные провинции Нидерландов в XVII – XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики.

Семинар 5. Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.

Основные вопросы

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
3. Государственный строй и особенности социально-экономического развития Китая периода правления Цинов в конце XVIII – начале XIX в.
4. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев.

Темы для сообщений к семинару 5 :

1. Европа Священного Союза и Меттерниха.
2. Внешняя политика Цинов. Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай.
3. Особенности социально-политического и экономического развития позднетокугавской Японии.
4. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии».

Семинар 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.

Основные вопросы

1. Особенности промышленного переворота в европейских странах.
2. Социальные последствия промышленного переворота на Западе.
3. Франко-прусская война и воссоздание Германской империи.
4. Начало превращения Китая в полуколонии западных держав.

Темы для сообщений к семинару 6:

1. Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании.
2. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.
3. «Опиумные» войны в Китае и их последствия.
4. Насильственное «открытие» Японии и падение режима Токугава.

Семинар 7. Основные тенденции развития стран Запада и Востока в XX - начале XXI вв.

Основные вопросы

1. Первая мировая война как конфликт колониальных интересов Запада.
2. Особенности развития западной и восточной цивилизаций в межвоенный период (1920-1930-е гг.)
3. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.
4. Запад и Восток в эпоху глобализации: pro et contra.

Темы для сообщений к семинару 7:

1. Складывание двух военно-политических блоков и начало первой мировой войны.
2. Россия и ее влияние на мировую историю в XX столетии.
3. Падение колониализма и особенности развития новых восточных государств.
4. Особенности цивилизационного развития в конце XX-начале XXI вв.

Задания для самостоятельной работы: «Посещение музея»

Отчет – Соберите информацию по предложенной теме («Посещение музея»), сделайте обзор, выделив экспонаты, относящиеся к изучаемой дисциплине, обоснуйте свой выбор

Эссе – Найдите информацию, сделайте обзор, рассмотрите в деталях отдельные экспонаты (по выбору), интерпретируйте их как представителей эпохи просвещения.

План экскурсии (проект) – Изучите тематическую сферу экспозиции музея, выделите базовые направления, распределите их по категориям, разделите на последовательные этапы ознакомления.

ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ (по выбору обучающегося)	Комплект оценочных средств по предметам оценивания (УК ОС-2)	Практические задания	Показатели оценки	Критерии оценки и количество набранных баллов по БРС
Посещение Русского музея или Эрмитажа	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Составление отчета с выделением экспонатов музея, относящихся к изучаемой дисциплине	Полнота и знание исторических материалов, хранящихся в данном музее и умение обобщить	0-5
Посещение Меншиковского Дворца		Написание эссе на тему «Эпоха Просвещения в Европе и в России»	Самостоятельность в выборе экспонатов, иллюстрирующих данную тему и историческая полнота охвата материалов Музея	0-5
Посещение Музея этнографии народов РФ		Написание плана краткой экскурсии по экспонатам музея	Умение анализировать и обобщать музейные данные	0-5

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Доклад-презентация (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10-12 мин.); • характер источников (более трех источников, использование 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 2,5 балла, максимум 10 баллов за доклад с презентацией. Допускается не

	исторических документов, монографической и периодической литературы); <ul style="list-style-type: none"> • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	более трех докладов в семестр (всего до 30 баллов)
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра.	Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 2 балла; 61 - 80% – 6 баллов; 81 - 100% – 8 баллов. Максимально 16 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Корректно соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Корректно характеризует

		влияние объекта на системы более высокого уровня.
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится один вопрос ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>15-11 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует предмет с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-6 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается</p>

		<p>хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>5-1 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов</p>	<p>11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи 6-10 – стандартное решение задачи 1-5- задача решена с некоторыми неточностями 0 – неверное решение или задача не решена</p>

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Место истории мировых цивилизаций в системе наук.

2. Общественно-экономические формации и цивилизации.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
5. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
6. Основные этапы истории древневосточных цивилизаций.
7. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
8. Генезис первых империй. Древний Китай.
9. Основные этапы древнегреческой цивилизации: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
10. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
11. Римский период в истории античности.
12. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
13. Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)
14. Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)
15. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.)
16. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
17. Развитие феодальных отношений во франкском государстве.
18. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
19. Иран и арабский мир в раннее средневековье.
20. Индия и Китай в раннее средневековье.
21. Византийское средневековье и его особенности.
22. Западная Европа и Азия в XI-XV вв.
23. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
24. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
25. Государство Тимура (1336-1406) в Средней Азии и азиатские походы Тимура.
26. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
27. Особенности феодального строя в период Делийского султаната.
28. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI- XIV вв.)
29. Развитие и расцвет средневековых городов в XII –XV вв.
30. Политическая централизация в Западной Европе и оформление национальных монархий.
31. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
32. Последствия ВГО и революция цен в Европе.
33. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
34. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
35. Английская революция 1649 г. и её значение.
36. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае.
37. Япония в XVI - XVII вв. и оформление системы сёгуната Токугава.
38. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.
39. Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции.
40. Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов.
41. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
42. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
43. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса.

44. Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
45. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.
46. «Опиумные» войны в Китае и начало превращения маньчжурского Китая в полуколонию западных держав.
47. Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в.
48. Индия в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
49. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация.
50. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
51. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий во 2-й пол. XIX в.
52. Подготовка и начало первой мировой войны.
53. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
54. Мировой экономической кризис 1929-1933гг. и «новый курс» Ф. Рузвельта.
55. Особенности развития стран Европы, Америки и Азии в межвоенный период.
56. Вторая мировая война: причины, основные участники и итоги.
57. Развитие bipolarного мира в послевоенный период.
58. Распад СССР и изменения политической карты мира.
60. Основные особенности развития цивилизаций в начале XXI в.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы.

Задание

Проанализируйте приведенный ниже отрывок из «Повести временных лет»:

«В год 6453. В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь - пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало».

На основе анализа текста и знаний по дисциплине

- укажите название способа сбора дани, описанного в тексте;
- охарактеризуйте роль дружины в управлении Древнерусским государством (приведите не менее трех функций дружины);
- назовите не менее двух последствий описанного в тексте события.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий. В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено

полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент владеет общей методологией исторического познания, использует категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию: корректно соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности; называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; корректно характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

4.4.Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая учебная программа содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «История мировых цивилизаций».

При изучении данного предмета студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами и, прежде всего, с курсами «История России», «История государственного управления».

Успешное усвоение столь объемной, сложной и в достаточной степени специализированной дисциплины как «История мировых цивилизаций» возможно лишь при выполнении всех компонентов учебной программы. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также неформально подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании учебной программы рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи курса», «Образовательная программа», «Планы семинарских занятий».

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Раздел «Образовательная программа», где в соответствии с учебно-тематическим планом изложены основные вопросы, исследуемые в данном предмете, явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины. Кроме того, данный раздел поможет студенту оценить качество своих конспектов, составленных во время лекционных занятий, правильно организовать самостоятельную работу, а также в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена.

Целью семинарских занятий, включенных в учебную программу, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить проработке рекомендуемой учебной литературы, поскольку они служат основой для получения первичной информации. Необходимые для изучения учебная и научная литература перечислены в разделе «Основная литература» и «Дополнительная литература» к каждому семинарскому занятию.

Списки дополнительной литературы, составленные ко всем семинарским занятиям, помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная работа. Учебно-методический комплекс содержит обширный раздел «Словарь терминов», позволяющий легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, используемых в данном предмете. В данный словарь также включены необходимые справочные сведения по историческим персонажам.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к банку тестовых.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и

систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, студентам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «История мировых цивилизаций» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений об особенностях всемирного исторического развития, формировании и эволюции институтов власти в различных государствах мира, роли и месте личности в мировой истории.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/429296> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/433478> (дата обращения: 24.04.2019).
3. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/433221> (дата обращения: 24.04.2019).
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / [Н. Л. Клименко и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 377 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев Л. С. История Востока : учебник для магистров : учебник для студентов вузов : [в 2 т.] / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - (Магистр). Т. 1. - 722 с.

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : электрон. учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Всеобщая история искусства: Живопись, архитектура, скульптура, декоративное искусство / [пер. с итал. и науч. ред. Т. М. Котельниковой]. - М. : АСТ [и др.], 2010. - 415
4. Евдокимова А. А. История стран Востока в Новое время / А. А. Евдокимова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 345 с.
5. История древнего мира: Восток, Греция, Рим / [И. А. Ладынин и др.]. - М. : АСТ [и др.], 2010. - 575 с.
6. История Европы / [Ж.-П. Потро и др.] ; под общ. ред. Ж. Карпантье и Ф. Лебрена в сотрудничестве с Ж.-П. Арриньоном [и др.] ; вступ. Р. Ремона ; [пер. с фр. под общ. ред. М.Ю. Некрасова]. - СПб. : Евразия, 2010. - 702 с.
7. История Средних веков : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" : в 2 т.] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - (Серия "Классический университетский учебник" / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). Т. 1. - 680 с. Т. 2 : Раннее Новое время. - 467 с.
8. Новиков С. В. Всеобщая история : [учеб. пособие] / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. - М. : АСТ [и др.], 2012. - 639 с.
9. Херст Д. Кратчайшая история Европы : самый полный и самый краткий справочник / Джон Херст ; [пер. с англ. О.И. Перфильева]. - М. : РИПОЛ классик, 2011. - 269 с.
10. Эйслер Р. Всеобщая история культуры = Allgemeine kulturgeschichte / Р. Эйслер ; пер. с 3-его нем. изд. А. Лютша. - Изд. 2-е, [репр.]. - М. : УРСС, 2011. - 204 с.
11. Фортунатов В. В. Всемирная история в лицах / Владимир Фортунатов. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 560с.
12. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2010. - 408 с.
13. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010. - 497 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

<p align="center">Наименование темы или раздела дисциплины модуля</p>	<p align="center">Вопросы для самопроверки</p>
<p>Тема 1: Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории Древнего Востока, Греции и Рима.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизационный подход к всемирной истории. 2. Основные виды исторических источников. 3. Историография как научная дисциплина. 4. Пути формирования цивилизаций. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока. 6. Генезис и кризис античного древнегреческого полиса. 7. Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)
<p>Тема 2: Формирование феодальных государств на Западе и Востоке: сходства и различия, основные этапы средних веков (V – XV вв.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи. 2. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. 3. Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII–XV вв. 4. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI- XIV вв.) 5. Основные этапы истории славянских государств в XI-XV вв. 6. Огораживания в Англии и создание нового сословия землевладельцев («новые дворяне»). 7. Дискуссия об определении абсолютизма. 8. Абсолютизм и восточная деспотия в позднее средневековье.
<p>Тема 3: Раннее новое время как особый этап всемирной истории: формирование абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. XVI-XVII вв. как особый этап всемирной истории. 2. Испанская колонизация в Америке и методы первоначального накопления капитала. 3. Социальная эволюция стран Востока в раннее новое время. 4. Кризис абсолютизма при ранних Стюартах в Англии. 5. Феодальный японский порядок и «заккрытие Японии» при третьем сугуне Токугава Иемицу (1623-1651). 6. Утрехтский союз и революция в Нидерландах.
<p>Тема 4: История Западной Европы и Америки в новое время (сер. XVII – конец XVIII вв.) – кризис «старого порядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи европейского Просвещения. 2. Великая французская революция и ее влияние на европейский порядок. 3. Создание США и особенности американской политической системы. 4. Россия и Европа: новые взаимосвязи, изменения в международном положении русской монархии. 5. Формирование нового порядка в Европе и закат Вестфальской системы международных отношений.
<p>Тема 5: Западная и восточные цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в период наполеоновских войн. Антифранцузские коалиции. 2. Начало промышленного переворота и экономическое развитие Запада в начале XIX в. 3. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы. 4. Католические миссионеры в Китае. Внешняя политика Цинов. 5. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса

	самураев.
Тема 6: Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в. 2. Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. 3. Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в. Реформы Махмуда II (1808-1839). 4. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга. 5. Страны Востока : Китай, Корея, Монголия и Япония в XIX в. 6. Насильственное «открытие» Японии и его последствия. 7. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
Тема 7: Основные тенденции развития Запада и Востока в XX - начале XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис традиционного общества на Востоке в XX в. и повышение роли религиозного фактора в начале XXI в. 2. Первая мировая война и революции. 3. Мировой экономический кризис 1929-33гг. и его последствия. 4. Экономическая система и внешняя политика нацистской Германии. 5. Вторая мировая война как цивилизационный кризис. 6. Завершение эпохи индустриального общества в послевоенный период (1945-1970гг.) 7. Распад биполярной системы и создание многополярного мира в конце XX в. 8. Развитие цивилизаций в эпоху постмодерна.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.