Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Методология политической науки

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:
к.с.н. PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

© Тулаева С.А.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1. О.15 «Методология политической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	Способен закреплять знания об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире. Систематизировать и интерпретировать данные в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности	ОПК-3.3 У-2 **Умеет** применять основные методологические подходы в исследованиях политики.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Способен демонстрировать знание отчетных форм и документов в профессиональной деятельности, а также уметь их подготавливать по заданной форме	ОПК-7.1 З-1 **Знает** о различных отчётных формах и документах в профессиональной деятельности политолога. ОПК-7.1 У-1 **Умеет** грамотно готовить отчётные формы и документы.
		ОПК-7.2	Способен выбрать оптимальную с учетом оценки имеющихся ресурсов, определяет роли исполнителей исходя из их личностно-профессиональных возможностей и контролирует реализацию, корректируя по мере	ОПК-7.2 У-2 **Умеет** выбирать оптимальные формы отчётности.

			необходимости	

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объём дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.15 «Методология политической науки» составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты работают с классическими текстами и составляют конспекты первоисточников, пишут эссе, готовят групповые доклады с презентациями, изучают теоретический материал при подготовке к экзамену.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	40 2ч. консультации
Лекции	16
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	39
Формы текущего контроля	**УО**
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 4 семестр

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.15 «Методология политической науки» относится к обязательной части Б.1 и изучается в 4 семестре. Дисциплина реализуется после изучения социологии, высшей математики. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению маркетингового и технологического типов задач в будущей профессиональной деятельности. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Дизайн политологического исследования	19	3			6								10	УО, Т
Тема 2	Качественные методы в политологии	25	5			10								10	УО, ГП
Тема 3	Количественные методы в политологии	22	6			6								10	УО, ГП, Т
Тема	Представл	13	2			2								9	УО

4	ение результатов политологического исследования													
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		**108**	**16**			**24**			**2**	**9**		**18**	**39**	**36**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Дизайн политологического исследования

Введение: основные требования к политологическому исследованию. Постановка исследовательской проблемы в политических науках. Исследовательский вопрос / проблема исследования. Примеры постановки исследовательской проблемы. Требования к формулировке исследовательской проблемы. Теория. Фальсифицируемость теорий. Гипотезы и операционализация теоретических понятий в политологии. Единицы наблюдения. Гипотезы. Формирование выборки. Тестирование гипотез. Количественный и качественный язык описания. Связь переменных. Оценка. Методы сбора и анализа данных. Интерпретация. Базы данных в политических науках. Основные методы исследований в политологии. Качественная и количественная методология

Тема 2. Качественные методы в политических исследованиях.

Основные методы исследования в политических науках. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Ограничения количественной и качественной методологии. Качественная методология. История возникновения. Примеры известных качественных исследований. Стратегии качественного исследования. Кейс-стади. Этнографическое исследование. Метод интервью в политологических исследованиях. Цели интервью. Отбор информантов (выборка). Структура интервью. Виды интервью. Блоки вопросов. Биографическое интервью. Фокусированное интервью. Выборка. Анализ интервью. Осевое кодирование. Программное обеспечение для анализа интервью на примере NVivo. Метод фокус-группы в политологических исследованиях. Условия обращения к данному методу. Цели проведения фокус-группы. Критерии к набору участников. Основные принципы проведения. Приемы, используемые в ходе проведения фокус-группы. Примеры исследований, проведенных данным методом. Ограничения метода. Метод наблюдения в политологических исследованиях. Цели и условия проведения наблюдения. Планирование исследования методом наблюдения. Основные отличия исследовательского наблюдения от простого наблюдателя. Виды наблюдения. Роль исследователя при проведении наблюдения. Вхождение в поле. Техники обострения наблюдательности. Фиксация результатов наблюдения. Типы полевых заметок. Анализ данных. Развитие категорий. Анализ визуальных материалов в политологических исследованиях. История возникновения и развития визуальных методов. Способы использования визуальных материалов в исследовании. Матрица визуального наблюдения. Анализ визуальных материалов. Анализ рекламных изображений. Позитивистский и интерпретаторский подходы. Ограничения метода. Презентация визуальных материалов. Примеры визуальных исследований. Дискурс-анализ политических материалов. Теоретические основы дискурс-анализа. Теория дискурса Э. Лакло. Критический дискурс-анализ Н. Фэркло. Основные принципы дискурс-анализа. Приемы для идентификации доминирующего дискурса. Стратегии легитимации суждений. Анализ политических текстов методом дискурс-анализа.

Тема 3. Количественные методы в политических исследованиях.

Общая характеристика количественных методов. Дизайн количественного исследования. Выборка в количественном исследовании. Уровни измерения.

Номинальное, порядковое, интервальное измерение. Критерии надежности. Ошибки измерения. Переменные. Кодирование. Измерение средней тенденции. Мода и медиана. Анализ зависимости между переменными. Таблицы сопряженности. Коэффициент связи. Проверка статистической значимости. Шкалирование. Основные проблемы в построении шкал. Шкала Лайкерта. Шкала Гуттмана. Шкала Терстоуна. Метод семантического дифференциала. Поведенческие вопросы. Вопросы о знаниях. Измерение установок. Демографические вопросы. Нейтральные вопросы и вопросы, способные вызвать опасения респондента. Опросные методы. Особенности использования опросов в политологии. Исследовательские вопросы vs. анкетные вопросы. Структура анкеты. Блоки вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Списки, карточки и рисунки. Вопросы-ловушки. Внешние контрольные данные. Внутренние методы контроля в анкете. Технические формы. Сигналы для интервьюера. Контент-анализ политических материалов. Сфера применения метода. История развития метода. Основные направления применения контент-анализа. Основные требования к работе с документами. Количественный и качественный контент-анализ. Постановка целей и гипотез. Выборка при контент-анализе. Определение категорий для анализа. Создание размерности категорий. Выявление единиц анализа. Примеры исследований. Метод эксперимента. Экспериментальные и квази-экспериментальные программы в политологии. Цели и виды эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента. Выдвижение гипотез. Контрольная и экспериментальная группы. Принципы распределения в группы. Пример экспериментальной проверки гипотезы. Квази-экспериментальные программы. Валидность эксперимента. Нарушения валидности. Наиболее известные эксперименты. Эксперимент Милгрэма. Тюремный эксперимент в Стэнфорде.

Тема 4. Представление результатов политологического исследования

Основные формы представления результатов исследования. Конференции и круглые столы. Правила устной презентации. Публикации в научных журналах. Выбор журнала для публикации. Базы данных журналов. Индексы цитирования. Основные этапы публикации в журнале. Принципы академического письма. Структурирование текста. Оформление текста.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методология политической науки» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), групповая презентация (ГП), тест (Т)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1.

Вопросы для УО:

1) Назовите примеры известных из научной литературы исследовательских вопросов.
2) Поясните, что такое переменная.
3) Поясните, что такое гипотеза, и назовите примеры известных из научной литературы гипотез.

4) Приведите примеры постановки альтернативных конкурирующих гипотез.
5) Дать определение генеральной совокупности и репрезентативная выборка?
6) Назовите подходы, существующие к определению выборки.
7) Дать определение методу рандомизации?
8) Дать определение валидность данных? Какие критерии валидности существуют?
9) Приведите примеры операционализации теоретических понятий: академическая успеваемость, гендерное равенство, свобода слова, демократия.
10) Расскажите о преимуществах и ограничениях количественной методологии.
11) Расскажите о преимуществах и ограничениях качественной методологии.

Пример тестовых заданий:

1. Что такое выборка в социальных исследованиях?
a) Полный список всех участников исследования
b) Подмножество населения, выбранное для исследования
c) Метод сбора данных
d) Аналитический инструмент для обработки данных

2. Что такое надежность в контексте социальных исследований?
a) Степень точности и стабильности измерений
a) Степень точности и стабильности измерений
b) Способность исследования измерять то, что оно должно измерять
c) Объем собранных данных
d) Скорость проведения исследования

3. Что такое репрезентативность выборки? a) Степень точности измерений
b) Насколько выборка отражает характеристики всего населения
c) Объем собранных данных
d) Надежность метода сбора данных

4. Какой из методов является типичным для качественного исследования?
a) Корреляционный анализ
b) Глубинное интервью
c) Регрессионный анализ
d) Анкетирование

5.Что такое "открытые вопросы" в качественных исследованиях?
a) Вопросы с фиксированными вариантами ответов
b) Вопросы, позволяющие участникам свободно выражать свои мысли и мнения
c) Вопросы, требующие краткого ответа
d) Вопросы, используемые только в количественных исследованиях.

Тема 2
Вопросы для УО:

1. Назовите стратегии качественного исследования.

2. Назовите основные характеристики кейс-стади.
3. Назовите типы интервью.
4. Назовите основные этапы анализа интервью.
5. Составьте путеводитель для интервью по заданной тематике.
6. Проанализируйте фрагмент интервью методом осевого кодирования.
7. Какие данные можно получить методом интервью?
8. Какие типы кодирования качественных данных Вы знаете?
9. Что такое «метод плотного описания»?
10. Назовите основные этапы проведения фокус-группы.
11. Составьте путеводитель для проведения фокус-группы по заданной тематике.
12. Какие приемы можно использовать в ходе проведения фокус-группы для увеличения ее эффективности?
13. Назовите виды наблюдения.
14. Приведите примеры исследований, выполненных методом наблюдения.
15. Назовите ограничения этого метода.
16. Составьте матрицу для визуального наблюдения по заданной проблематике.
17. Проведите наблюдение по заданной тематике.
18. Назовите функции визуальных материалов при проведении исследования.
19. Назовите алгоритм анализа визуальных материалов.
20. Проведите анализ изображений по предложенному алгоритму.
21. Назовите основные стратегии легитимации суждений.
22. Назовите основные этапы для определения доминирующего дискурса.
23. Проведите дискурс-анализ предложенного фрагмента текста.

Темы для ГП:

1. Составьте гайд для полуструткрированного интервью на заданную тему.
2. Проведите полуструткрированное интервью на заданную тему.
3. Разработайте дизайн исследования, которое можно было бы выполнить методом дискурс-анализа.
4. Проведите дискурс-анализ публикаций в СМИ на заданную тему

Тема 3.

Вопросы для УО:

1) Назовите какие типы связей между переменными Вы знаете?
2) Укажите в каких случаях используется регрессионный анализ?
3) Приведите пример данных, на основании которых мы можем закодировать вес связи как порядковый.
4) Приведите пример данных, на основании которых мы можем закодировать вес связи как интервальный.
5) Дать определение зависимым, независимым и промежуточным переменным? Приведите примеры.
6) Укажите какие отношения могут существовать между переменными.
7) Назовите уровни измерения переменных Вы знаете?
8) Приведите пример данных, на основании которых мы можем закодировать вес связи как номинальный.
9) Приведите пример данных, на основании которых мы можем закодировать вес связи как порядковый.
10) Приведите пример данных, на основании которых мы можем закодировать вес связи как интервальный.
11) Какие существуют требования к кодировки открытых вопросов?
12) Приведите примеры возможных вопросов по шкале Лайкерта.

13) Приведите примеры известных Вам исследований, сделанных на основе опросов.
14) Дать определение срезовому / лонгитюдному исследование?
15) Назовите основные требования к составлению опросников.
16) Назовите типичные ошибки, встречающиеся при формировнии опросников.
17) Составьте опросник (10-12 вопросов) по интересующей Вас проблеме.
18) Дайте характеристику количественному контент-анализу.
19) Дайте характеристику качественному контент-анализу.
20) Назовите основные требования при работе с документами.
21) Назовите основные требования при выборке материалов для контент-анализа.
22) Приведите примеры определения категорий и размерностей для контент-анализа.
23) Назовите основные этапы проведения эксперимента.
24) Приведите примеры известных Вам экспериментов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод сбора данных предполагает получение информации через опросы?
a) Контент-анализ
b) Анкетирование
c) Наблюдение
d) Эксперимент

2. Какой тип исследования предполагает установление причинно-следственных связей?
a) Описательное
b) Корреляционное
c) Экспериментальное
d) Качественное

3. Что такое контент-анализ?
a) Метод наблюдения за поведением участников
b) Метод систематического анализа текстов и сообщений
c) Метод проведения интервью
d) Метод статистической обработки данных

4.Какой метод исследования используют для изучения текстов, документов, СМИ?
a) Наблюдение
b) Контент-анализ
c) Эксперимент
d) Анкетирование

Темы для ГП:
Составьте опросник на заданную тему.
Составьте дизайн исследования методом эксперимента.
Проведите контент-анализ публикаций в социальных сетях на заданную тему.

Тема 4.
Вопросы для УО:

1) Назовите основные разделы научной статьи.
2) Назовите основные этапы публикации статьи в академическом журнале.
3) Назовите основные требования к академическому тексту.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Примеры вопросов для обсуждения:

1) Какие виды исследований Вы знаете?
2) Приведите примеры постановки исследовательских проблем.
3) Сформулируйте примеры гипотез.
4) Назовите основные черты качественного исследования.
5) Назовите основные черты количественного исследования.
6) На какие вопросы отвечает качественное исследование?
7) Какие требования к выборке существуют в качественных исследованиях?
8) Какие требования к выборке существуют в количественных исследованиях?
9) Назовите основные принципы анализа документов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование (Т).
Устный опрос (УО).

КТ-2
Тема 2.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-3
Тема 3.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)
Тестирование (Т).

КТ-4
Тема 4.
Устный опрос (УО).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее

		ясно сформулировать
Аргументированность	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки групповой презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*0 - 40*	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность подачи	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для демонстрации групповых презентаций студенту разрешается использование необходимого мультимедийного оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

Также на экзамен предоставляется письменная работа, выполненная в виде исследовательского проекта по выбранной теме. Исследовательский проект должен включать в себя: постановку исследовательской проблемы, обзор исследований по проблеме, гипотезы, описание основных методов исследования, анализ эмпирических данных, выводы. Объем письменной работы – 5-10 страниц.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Расскажите об основных этапах проведения исследовательского проекта. Приведите примеры постановки исследовательских проблем.
2. Поясните, что такое гипотеза, и назовите примеры известных из научной литературы гипотез.
3. Дайте общую характеристику качественных методов исследования.
4. Дайте характеристику интервью как методу сбора и анализа данных.
5. В чем специфика фокус-группы как метода. Какие существуют требования к отбору участников для фокус-групп? Какие методические приемы используются при проведении фокус-группы?
6. Для каких целей используются визуальные методы исследований?
7. Дайте общую характеристику количественных методов исследования.
8. Поясните, что такое переменная. Назовите типы переменных.
9. Приведите пример данных, на основании которых мы можем закодировать вес связи как (а) номинальный, (б) порядковый, (в) интервальный.
10. Какие подходы к формированию выборки существуют?
11. Что такое шкалы? Какие примеры шкал Вы знаете?
12. Что такое метод семантического дифференциала?
13. Какие типы опросов Вы знаете?
14. Что такое эксперимент. Расскажите об основных правилах соблюдения валидности эксперимента. Приведите примеры наиболее известных социальных экспериментов.
15. Расскажите о возможностях и ограничениях контент-анализа.
16. Расскажите, в чем состоит специфика дискурс-анализа.

Типовые задания к экзамену

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	По какой шкале можно закодировать национальную принадлежность респондента: (а) номинальная, (б) порядковая, (в) интервальная.

<table>
<tr><td></td><td>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между уровнем измерения и вопросом
<table><tr><td>1) Сколько лет Вам исполнилось: А)16-24; Б)25-34; В)35-45; Г)45-54.</td><td>a) номинальная</td></tr><tr><td>2) Пол респондента: а)мужской; б)женский</td><td>b) порядковая</td></tr><tr><td>3) Каким был среднемесячный доход на одного члена Вашей семьи за последние три месяца:…..? (укажите цифру)</td><td>c) интервальная</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного</td><td>1.Какой метод исследования используют для изучения текстов, документов, СМИ?
a) Наблюдение
b) Контент-анализ
c) Эксперимент
d) Анкетирование
e)Дискурс-анализ</td></tr>
</table>

	варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Что такое контент-анализ? a) Метод наблюдения за поведением участников b) Метод систематического анализа текстов и сообщений c) Метод проведения интервью d) Метод статистической обработки данных
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Охарактеризуйте плюсы и минусы полуструктурированного интервью как метода сбора данных

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При подготовке групповых презентаций студенты используют необходимое мультимедийное оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время

подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1167877
2. Орехов, А. М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук : учебник / А.М. Орехов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 692 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1844339. - ISBN 978-5-16-020708-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188344 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. - М.: Аспект Пресс, 2008.- 291 с.
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. Уч. пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001. – 320 с.
3. Белановский С.А. М. Метод фокус-группы.- М.: Издательство Магистр, 2002. – 272с.
4. Бююль, А., Цефель, П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2001. – 252с.
5. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО РЦГО-Tempus/TACIS, 1996. – 208 с.
6. Дубина И. Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях. Учебное пособие. - М. : Финансы и статистика, 2010. – 415с.
7. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. – 301с.
8. Климантова, Галина Ивановна. Методология и методы социологического исследования : учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология", "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М. : Дашков и К, 2014. - 255 с.
9. Кравченко, Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению 040200 "Социология"] / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.
10. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2006 г. – 281с.

11. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. - URL: http://grachev62.narod.ru/Mr/Index.html. Дата обращения: 01.02.2013.
12. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. – М. 1991 – 85 с.
13. Ноэль-Нойман Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. - М., 1978. – 167 с.
14. Понарин Э.Д. Введение в анализ данных. - СПб., изд-во Европейского университета, 2002. – 187 с.
15. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил. - М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001. – 202 с.
16. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002. – 195 с.
17. Тихонова, Елена Викторовна. Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. - 366 с.
3. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. - М.: Ин-т Открытое общество, ИНФРА-М, 1998. – 224 с.
4. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/464039
5. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов. --- Москва: Юрайт. 2025. – 489 с. -- SBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560345

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4.Интернет-ресурсы

http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова»**
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* **«Ист - Вью»**
5. *Энциклопедии, словари, справочники* **«Рубрикон»**
6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***
7. ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

8.5. Иные источники

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
- Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
- Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/)
- Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/ general_social_survey.html#codebook)

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат»