

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:09:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.01.01 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ильиных Т.В.

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологи, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДЭ.01.01 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от 09.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ ТФ и реквиз иты ПС (при наличи и)** | Код компете нции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикато ра достижен ия компетен ций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат** |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | УК ОС-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК-ОС-4.1 | Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке | <p>УК ОС-4.1. 3-2 Знает: Знание грамматики и лексики языка основных правил орфографии и пунктуации терминологии в различных сферах профессиональной деятельности основных принципов коммуникации и взаимодействия в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>УК ОС-4.1. У-2 Умеет: Умение составлять и понимать тексты в различных сферах профессиональной деятельности выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме анализировать и интерпретировать информацию, полученную на языке в различных сферах профессиональной деятельности использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p> <p>УК ОС-4.1. Н-2 Обладает навыками: Навык владения языком в устной и письменной форме в различных сферах профессиональной деятельности эффективного взаимодействия с партнерами и клиентами на языке в различных сферах</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | профессиональной деятельности составления и анализа документации на языке в различных сферах профессиональной деятельности использования современных коммуникационных технологий для эффективной коммуникации на языке в различных сферах профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (первый семестр 2 з.е., второй семестр 3 з.е.) /180 академических часа (первый семестр 72 ак.ч., второй семестр 108 ак.ч.) /135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 252 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 116 академических часа. В рамках самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык» студенты изучают лексико-грамматический материал и отрабатывают коммуникативные навыки в целях подготовки к устному опросу и тестированию промежуточного контроля. В качестве основного инструмента они выполняют профессионально-ориентированные и общезыковые задания в дистанционном курсе МУДЛ (работают с аудио- и видеоматериалами, выполняют лексико-грамматические упражнения, участвуют в дискуссиях на иностранном языке), а также готовятся к проектным презентациям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 Иностранный язык входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Изучается в 1 и 2-ом семестре (первый и второй семестры 1-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО - 20 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является

- 1 семестр - зачет;
- 2 семестр - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

1 курс первый семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) темаов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | | |
|--------------|---|-------|---|---|---------------------------|----|--|-----|------------------------|--------|----------|--|------|------|-------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | | СРкр | СРэк | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Economics and Economic Security as a Future Profession and Science | 36 | 0 | 0 | 0 | 15 | | | | | | | | 21 | УО, ДСТ |
| Тема 2 | Micro to Macro Perspectives of Economic Security and Economic System Typologies | 36 | 0 | 0 | 0 | 15 | | | | | | | | 21 | УО, КС, ДСТ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | | | | 30 | | | | | | | | 42 | |

Используемые сокращения:

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.
 ПКЗ - практические контрольные задания.
 ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.
 УО - устный опрос
 ДСТ - дистанционные тесты
 КС - кейс (презентация)

В процессе обучения на практических занятиях применяются следующие интерактивные формы:
 Работа в малых группах для решения коммуникативных задач и подготовки совместных проектов.
 Парная отработка диалогов (спарринг-партнерство) для развития навыков спонтанного общения.
 Ролевые игры, направленные на моделирование реальных ситуаций в бытовой и профессиональной среде.
 В рамках дистанционного курса МУДЛ интерактивная работа организована через:
 Выполнение заданий в виртуальных парах и малых группах.
 Участие в асинхронных и синхронных дискуссиях на учебных форумах и в чатах.
 Прохождение интерактивных тренажеров и тестов с мгновенной автоматической проверкой.
 Комментирование и рецензирование выполненных письменных работ.
 Совместную работу над проектами и глоссариями.
 Темы 1-2 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

*Очная форма обучения
 1 курс второй семестр*

| № п/п | Наименование тем и (или) тематик | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | | | |
|--------------|--|-------|---|---|---------------------------|----|--|-----|------------------------|---------|----------|--|------|------|-------------|---------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катг эк | Контроль | | СРкр | СРэк | СР | |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Economic Security Through Market Principles Lens | 35 | 0 | 0 | 0 | 20 | | | | | | | | 15 | УО, ДСТ | |
| Тема 4 | Market Structures and Economic Security | 35 | 0 | 0 | 0 | 20 | | | | | | | | 15 | УО, КС, ДСТ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 2 | | 36 | | | | | Экзамен |
| Итого | | 108 | | | | 40 | | | 2 | | 36 | | | 30 | | |

Используемые сокращения:

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос,

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

В процессе обучения на практических занятиях применяются следующие интерактивные формы:

Работа в малых группах для решения коммуникативных задач и подготовки совместных проектов.

Парная отработка диалогов (спарринг-партнерство) для развития навыков спонтанного общения.

Ролевые игры, направленные на моделирование реальных ситуаций в бытовой и профессиональной среде.

В рамках дистанционного курса МУДЛ интерактивная работа организована через:

Выполнение заданий в виртуальных парах и малых группах.

Участие в асинхронных и синхронных дискуссиях на учебных форумах и в чатах.

Прохождение интерактивных тренажеров и тестов с мгновенной автоматической проверкой.

Комментирование и рецензирование выполненных письменных работ.

Совместную работу над проектами и глоссариями.

Темы 3-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Заочная форма обучения

1 курс

| № п/п | Наименование тем и (или) темаов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|-------|---------------------------------|-------|---|--|--|------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа |
| | | | Период теоретического обучения | Период промежуточной аттестации (сессия) | | |
| | | | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
|--------------|---|-----|--------------------------|----|---------------------------|----|----|-----|----|--------|----------|------|------|-----|---------|
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Economics and Economic Security as a Future Profession and Science | 34 | | | | 4 | | | | | | | | 30 | УО, ДСТ |
| Тема 2 | Micro to Macro Perspectives of Economic Security and Economic System Typologies | 34 | | | | 4 | | | | | | | | 30 | УО, ДСТ |
| Тема 3 | Economic Security Through Market Principles Lens | 49 | | | | 4 | | | | | | | | 45 | КС, ДСТ |
| Тема 4 | Market Structures and Economic Security | 48 | | | | 4 | | | | | | | | 44 | УО, ДСТ |
| | | | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| | | | | | | | | | | 9 | | | | | Экзамен |
| Итого | | 180 | | | | 16 | | | 2 | 13 | | | | 149 | |

Используемые сокращения:

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос,

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

В процессе обучения на практических занятиях применяются следующие интерактивные формы:

Работа в малых группах для решения коммуникативных задач и подготовки совместных проектов.
Парная отработка диалогов (спарринг-партнерство) для развития навыков спонтанного общения.
Ролевые игры, направленные на моделирование реальных ситуаций в бытовой и профессиональной среде.
В рамках дистанционного курса МУДЛ интерактивная работа организована через:
Выполнение заданий в виртуальных парах и малых группах.
Участие в асинхронных и синхронных дискуссиях на учебных форумах и в чатах.
Прохождение интерактивных тренажеров и тестов с мгновенной автоматической проверкой.
Комментирование и рецензирование выполненных письменных работ.
Совместную работу над проектами и глоссариями.
Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

| Номер темы | Содержание тем |
|------------|--|
| 1 | <p>Economics and Economic Security as a Future Profession and Science УК-ОС-4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defining economic security and its importance (<i>Classroom</i>) • What does economics study?(<i>Individual and/or Compensating</i>) • History of economic thought (<i>Individual and/or Compensating</i>) • Econometrics(as a branch of Economics) (<i>Individual and/or Compensating</i>) • The law of demand (<i>Individual and/or Compensating</i>) <p>Грамматика: Major grammar Present Simple and Continuous Tenses in positive and negative sentences Minor grammar: Word order in English sentences - positive, negative, interrogative</p> |
| 2 | <p>Micro to Macro Perspectives of Economic Security and Economic System Typologies УК-ОС-4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economic security for individuals, communities, nations (<i>Classroom</i>) • Types of Economic Systems -Market(<i>Moodle</i>) • Types of Economic Systems -Planned(<i>Moodle</i>) • Types of Economic Systems -Traditional(<i>Moodle</i>) • Business communication (<i>Compensating</i>) <p>Грамматика: Major grammar: Present Simple and Continuous Tenses in questions Minor grammar: Adverbs of frequency, adverbial modifiers of time and tense</p> |
| 3 | <p>Economic Security Through Market Principles Lens УК-ОС-4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factors contributing to economic security (<i>Classroom</i>) • Consumer Choice(<i>Individual and/or Compensating</i>) • Costs and Supplies(<i>Individual and/or Compensating</i>) • Market structure and competition (<i>Individual and/or Compensating</i>) • Monopolies (<i>Individual and/or Compensating</i>) <p>Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses in positive and negative sentences Minor grammar: 5 types of questions - general, special, alternative, tag-questions and to the subject, wh-words</p> |
| 4 | <p>Market Structures and Economic Security УК-ОС-4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economic security in Russia (<i>Classroom</i>) • Unemployment (<i>Moodle</i>) • Labor Market and Force (<i>Moodle</i>) • Macroeconomics (<i>Moodle</i>) • Government and Taxation (<i>Moodle</i>) <p>Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses in questions Minor grammar: Singular and plural</p> |

Разговорные темы включают в себя следующие категории: изучаемые в аудитории узкоспециальные; изучаемые самостоятельно, в том числе, в системе СДО, общие профессионально-ориентированные, и изучаемые в виде компенсирующих заданий общие деловые. Грамматические темы включают в себя две категории: основная грамматика (major) и дополнительная грамматика (minor). Категория дополнительная грамматика выносится на самостоятельное изучение.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее - ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. | Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обоснованный ответ | 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
| Задание на аудирование с интегрированным ответом | Прослушайте аудио/видеофрагмент и выполните задания к нему. | 1. Внимательно прослушайте аудио/видеофрагмент. 2. Определите основную идею и ключевые детали. 3. Выполните следующие задания (напр., ответьте на вопросы, заполните пропуски в тексте, выберите верные утверждения). | 1. Правильность понимания основной темы. 2. Точность извлечения запрашиваемой информации (дат, имен, фактов). 3. Правильность выполнения сопутствующих заданий. |
| Задание на письменную речь (продуктивное) | Напишите электронное письмо/эссе/отзыв на тему... Объем: X-X слов. | 1. Внимательно прочтите задание и определите тип текста, аудиторию и цель. 2. Составьте план. 3. Напишите текст, соблюдая структуру и нормы вежливости. 4. Проверьте текст на наличие грамматических и лексических ошибок. | 1. Соответствие заданию (раскрытие темы, жанр, объем). 2. Логичность и структурированность изложения. 3. Лексическое разнообразие и грамматическая правильность. 4. Орфография и пунктуация. |
| Задание на устную речь (аудиозапись) | Запишите аудиоответ (монолог/диалог) на тему... Длительность: X-X секунд. | 1. Ознакомьтесь с темой/вопросами для обсуждения. 2. Составьте краткий план или тезисы. 3. Запишите аудиосообщение, используя микрофон. 4. Прослушайте запись перед отправкой. | 1. Решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы). 2. Беглость речи и произношение. 3. Лексико-грамматическое оформление речи. 4. Соблюдение регламента. |
| Интерактивное задание (Форум/Чат) | Оставьте комментарий на форуме на тему... и ответьте однокурсникам. | 1. Ознакомьтесь с темой обсуждения и комментариями других студентов. 2. Напишите свой развернутый комментарий, аргументируя свою позицию. 3. Ответьте на комментарии однокурсников, чтобы поддержать дискуссию. | 1. Содержательность и аргументированность первоначального комментария. 2. Качество и релевантность ответов однокурсникам. 3. Соблюдение сетевого этикета и языковых норм. |
| Задание на установление соответствия с прослушиванием/чтением | Прослушайте диалоги и соотнесите их с подходящими темами/местами действия. | 1. Прослушайте каждый диалог, обращая внимание на ключевые слова и общий контекст. 2. Прочтите список тем/мест. 3. Для каждого диалога выберите наиболее подходящий вариант из списка. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия. |
| Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test) | Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами из предложенного списка (или без него). | 1. Внимательно прочитайте весь текст, чтобы понять общий смысл. 2. Для каждого пропуска определите, какая часть речи нужна (сущ., глагол, прил. и т.д.). 3. Выберите из списка или подберите самостоятельно слово, подходящее по смыслу и грамматике. | 1. Правильность выбора слова с точки зрения смысла. 2. Грамматическая правильность формы слова (время, число, падеж и т.д.). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Задание комбинированного типа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите краткие аргументы на английском языке, обосновывающие ваш выбор. | <p>4. Перечитайте текст с вставленными словами для проверки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выбранного варианта. 2. Корректность и уместность аргументов, их связь с текстом. 3. Языковая правильность формулировок. |
|--|---|--|--|

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО - устный опрос, ДСТ - дистанционные тесты, КС- кейс (презентация).

Вопросы для проведения устного опроса:

1 семестр

Тема 1

1. What is economic security and why is it important?
2. How does economic security affect people's daily lives?
3. What are some ways governments can improve economic security?
4. What does the law of demand state?
5. How does price affect consumer demand?
6. Can you give a real-life example of the law of demand?
7. What is econometrics and how is it used?
8. Why do economists need econometrics?
9. What kind of data do econometricians analyze?
10. Who are considered the founders of modern economics?
11. How did Adam Smith influence economic thought?
12. What were Karl Marx's main economic ideas?
13. Why is cultural understanding important in business?
14. How can cultural differences create challenges in the workplace?
15. What strategies help bridge cultural gaps in international companies?
16. What are the main types of company structures?
17. How does a hierarchical organization function?
18. What role do shareholders play in a corporation?
19. Why is grammar important in professional communication?
20. How can grammar mistakes affect business relationships?
21. What are some common grammar errors in business English?
22. What does economics study?
23. How does microeconomics differ from macroeconomics?
24. Why is scarcity a key concept in economics?
25. How has economic thought changed over time?
26. What were the main ideas of classical economics?
27. How did Keynesian economics respond to the Great Depression?
28. How does econometrics help in decision-making?
29. What methods do econometricians use to analyze trends?
30. How can businesses benefit from econometric models?

31. How do consumers react when prices drop?
32. What factors besides price influence demand?
33. Why do some products remain popular despite price increases?

Тема 2

34. How can people protect themselves from financial problems?
35. Why should communities care about economic stability?
36. What makes a country's economy strong and safe?
37. What happens when buyers and sellers make all the decisions?
38. Why do prices change so often in some economies?
39. How does competition affect what we can buy?
40. Who controls factories and shops in a command economy?
41. Why might governments want to plan everything?
42. What problems happen when officials set all prices?
43. How do families pass down jobs through generations?
44. Why don't old-fashioned economies change much?
45. When do traditions help communities survive?
46. Why do emails sometimes cause misunderstandings?
47. How can workers explain ideas better?
48. What should you do when coworkers don't understand you?
49. Why do some offices feel like families?
50. How do company rules shape worker behavior?
51. What happens when new employees don't fit in?
52. Why do some bosses make all decisions alone?
53. How can managers help teams work better?
54. When should leaders change their approach?
55. Why do some villages still make things by hand?
56. How do elders control community resources?
57. What disappears when modern economies arrive?
58. Why do stores sell different things at different prices?
59. How do successful business owners get rich?
60. What stops companies from cheating customers?
61. Why do governments sometimes build factories?
62. How do state-run stores affect shoppers?
63. When does planning help poor countries?
64. Why do most countries mix business and government?
65. How do taxes change what companies do?
66. What happens when public and private sectors work together?

2семестр

Тема 3

1. What makes a country's economy stable and secure?
2. How can job opportunities affect people's financial safety?
3. Why do governments create laws to protect businesses?
4. What happens when only a few companies control a market?
5. How does competition benefit ordinary shoppers?
6. Why do some businesses try to eliminate their rivals?
7. What happens when countries trade freely with each other?
8. How can foreign investments help a nation's economy?
9. Why do some governments limit international trade?
10. What problems can arise when tariffs are removed?
11. How does free trade affect local manufacturers?
12. Why do some workers protest against globalization?
13. Why is formal language important in business emails?
14. How should you structure a complaint letter to a supplier?
15. What makes a professional memo different from a casual note?
16. Why should companies care about environmental protection?
17. How can businesses help solve social problems?
18. What happens when corporations ignore ethical rules?
19. Why is correct verb tense important in contracts?
20. How can article mistakes change a sentence's meaning?
21. What problems arise when people misuse business vocabulary?
22. What influences people's decisions when shopping?
23. How do discounts affect buying behavior?
24. Why do brands spend so much on advertising?
25. What happens to prices when production costs rise?
26. How do raw material shortages affect businesses?

27. Why do companies try to reduce their expenses?
28. What advantages do big corporations have over small shops?
29. How can governments prevent unfair market dominance?
30. Why do some companies become the only sellers?
31. What problems do monopolies create for consumers?
32. How can price-fixing harm the economy?
33. Why do governments break up giant companies sometimes?

Тема 4

34. How has Russia's economic security changed in recent years?
35. What industries are most important for Russia's economic stability?
36. Why do international sanctions affect Russia's economy differently than other countries?
37. What factors influence wages in different professions?
38. How does education level affect job opportunities?
39. Why do some regions have higher employment rates than others?
40. What are the most common ways businesses raise money?
41. How do banks decide whether to give loans to companies?
42. Why do some startups use crowdfunding instead of traditional financing?
43. What are the main causes of long-term unemployment?
44. How does unemployment affect young workers differently than older ones?
45. Why do governments create job training programs for unemployed people?
46. Why is honesty important in business negotiations?
47. How can companies balance profits with social responsibility?
48. What happens when businesses ignore ethical guidelines?
49. What information should managers consider before making important decisions?
50. How can group decision-making be more effective than individual choices?
51. Why do some business decisions fail despite careful planning?
52. What criteria should be used to evaluate employee performance?
53. How often should workers receive formal performance reviews?
54. Why is feedback important for professional development?
55. What makes some jobs more in demand than others?
56. How do economic changes affect job availability?
57. Why do certain professions always seem to have openings?
58. What factors influence how many people are available for work?
59. How does immigration affect a country's workforce?
60. Why do some skilled workers have difficulty finding jobs?
61. How do natural resources contribute to economic production?
62. What role does technology play in modern production processes?
63. Why is entrepreneurship considered a factor of production?
64. How does dividing work among specialists improve efficiency?
65. What are the disadvantages of extreme specialization in jobs?
66. Why did early economists like Adam Smith value division of labor?

ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Полнота раскрытия темы: ответ должен охватывать все аспекты предложенной темы
- Логическая структура: наличие четкой структуры (введение-основная часть-заключение)
- Глубина понимания: демонстрация осознанного понимания темы, а не механическое воспроизведение заученного текста
- Аргументация: подкрепление позиции конкретными примерами и убедительными доводами
- Профессиональный контекст: увязка темы с будущей профессиональной деятельностью в таможенной сфере

2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

- Объем словарного запаса: использование разнообразной лексики, избегание повторов
- Профессиональная терминология: активное применение специализированной лексики таможенной сферы
- Уместность лексики: соответствие используемых слов и выражений контексту высказывания
- Идиоматика: использование устойчивых выражений и фразеологизмов где это уместно

3. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ

- Разнообразие конструкций: использование как простых, так и сложных грамматических структур
- Точность: соблюдение правил грамматики английского языка
- Сложные предложения: умение строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

- Согласование времен: правильное использование временных форм в соответствии с контекстом
4. ФОНЕТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
- Четкость произношения: разборчивая речь с правильной артикуляцией звуков
 - Интонация: использование нисходящего и восходящего тонов в соответствии с типом предложения
 - Темп речи: равномерный, естественный темп без необоснованных пауз
 - Беглость: способность говорить связно, без чрезмерных заминок
5. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
- Понимание вопросов: способность точно понять заданный вопрос
 - Релевантность ответов: соответствие ответов поставленным вопросам
 - Ведение диалога: умение поддерживать беседу, задавать встречные вопросы
 - Невербальное общение: поддержание зрительного контакта, использование appropriate жестов
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
- Отраслевая специфика: использование примеров и ситуаций из таможенной практики
 - Актуальность: обращение к современным аспектам работы таможенных органов
 - Межкультурный аспект: учет особенностей международного таможенного сотрудничества
7. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
- Собственная позиция: выражение личного мнения по обсуждаемым вопросам
 - Критическое мышление: способность анализировать и оценивать информацию
 - Творческий подход: нестандартные решения профессиональных задач

Задания для кейса (презентации)

1 семестр

2 тема

1. How Economics Affects Our Daily Lives (Introductory topic showing practical relevance)
2. From Barter to Bitcoin: The Evolution of Economic Systems (Historical perspective)
3. Numbers That Tell Stories: Understanding Econometrics (With simple case examples)
4. Why We Buy More When Prices Drop: The Demand Principle (Consumer behavior focus)
5. Living Off the Land: Traditional Economies Today (Case study of specific communities)
6. The Invisible Hand: How Market Economies Self-Regulate (Adam Smith's concepts simplified)
7. Government Control vs. Freedom: Planned Economies Explained (Compare historical examples)
8. Best of Both Worlds? The Reality of Mixed Economies (Country case study)
9. Economic Security: Protecting Yourself in Uncertain Times (Practical personal finance angle)
10. Global Connections: How Open Economies Interact (Trade relationships explanation)
11. The Jobs Puzzle: Understanding Labor Markets (Current employment trends)
12. From Idea to Business: The Entrepreneur's Journey (Startup fundamentals)
13. When One Company Rules: The Monopoly Problem (With famous antitrust cases)
14. Money Matters: How Businesses Raise Funds (Financing options comparison)
15. Working Smarter: How Division of Labor Increases Productivity (Workplace examples)

2 семестр

4 тема

1. The Psychology Behind Shopping: How We Make Buying Decisions (Exploring consumer behavior patterns)
2. Smart Shopping: How Prices Influence Our Choices (Everyday examples of demand elasticity)
3. From Factory to Store: Why Products Cost What They Do (Tracing production costs to retail prices)
4. When Supplies Run Short: Understanding Market Shortages (Effects of supply chain disruptions)
5. Big Stores vs Small Shops: Different Market Structures (Comparing business competition models)
6. The David and Goliath of Business: Small Companies vs Corporations (Competition strategies analysis)
7. When One Company Controls Everything: Monopoly Cases (Examining historical monopolies)
8. Why Monopolies Are Bad for Your Wallet (Consumer impact of limited competition)
9. Job Hunting 101: How the Labor Market Really Works (Practical guide to employment trends)
10. The Changing Workforce: Who's Looking for Jobs Today? (Demographic shifts in labor supply)
11. Robots or Humans? The Future of Work (Technology's impact on labor)
12. The Recipe for Production: Land, Labor and Capital (Breaking down production elements)
13. Why Some Countries Make More Stuff Than Others (Comparing national production factors)
14. Specialization Secrets: Why We Don't Make Everything Ourselves (Advantages of divided labor systems)
15. From Assembly Lines to Modern Offices: Evolution of Work Division (Historical to contemporary examples)

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Баллы за презентацию начисляются по трем категориям:

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Владение материалом и устное | 2) Соответствие структурным | 3) Активность аудитории |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

| | | |
|-----------|-------------|----|
| изложение | требованиям | |
| 60 | 30 | 10 |

Категория 1: Владение материалом и устное изложение

Обязательное условие

Презентация должна быть полностью выучена наизусть.

Запрещается использование любых вспомогательных средств во время выступления, включая:

Телефоны, планшеты и другие электронные устройства

Записи на бумажных носителях (листы, тетради и т. п.)

Порядок проведения презентации

Студент(ы) представляют материал исключительно по памяти.

В случае попытки зачитать текст презентация немедленно прекращается, а выступление не оценивается.

Повторное представление одной и той же презентации тем же студентом/парой студентов не допускается.

Допустимые вспомогательные средства

Для индивидуальных презентаций разрешается краткое ознакомление с текстом перед выступлением только из деловой папки (формат А4).

Использование телефона вместо печатного текста в папке запрещено. При нарушении этого правила презентация аннулируется.

В парных презентациях студенты могут поочередно использовать папку для повторения материала, но во время своего выступления обязаны говорить без подглядывания.

Рекомендации по подготовке

Для облегчения запоминания рекомендуется использовать ключевые фразы, размещённые на слайдах.

Парная работа сокращает объём материала для запоминания (5 слайдов вместо 10).

Примечание:

Категория «Владение материалом и устное изложение» является критически важной. Несоблюдение указанных требований приводит к недопущению презентации к оценке по всем остальным критериям.

Категория 2 Соответствие структурным требованиям:

| Требование | Оформление презентационных материалов | Начисляется баллов, если требование выполнено в более чем ¼ случаев |
|-------------------|--|---|
| Текст/наглядность | 1) Визуальное оформление слайдов Слайды должны обладать профессиональным дизайном с использованием: Качественного фоновое оформления Соответствующих тематике иллюстраций Информативных графиков и диаграмм Запрещается использование: Простого белого фона без оформления Слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию | 1 |
| | 2) Использование анимационных эффектов Допускается умеренное применение: Анимации переходов между слайдами Эффектов появления элементов Чрезмерное использование анимационных эффектов не рекомендуется | 1 |
| | 3) Соотношение контента на слайдах Оптимальное распределение пространства слайда: Текстовые элементы - не более 20% площади Визуальные компоненты - не менее 80% площади | 1 |
| | 4) Требования к текстовому содержанию Запрещается размещение: Сплошного текста Полных предложений Разрешается использование только: Ключевых тезисов (4-6 фраз на слайд) Смысловых словосочетаний Маркированных списков Количественные параметры текстового наполнения Каждый слайд должен содержать: От 4 до 6 смысловых единиц информации В виде законченных словосочетаний (не отдельных слов) Примечание: Заголовок слайда не учитывается в указанном количестве | 2 |
| | 5) Принципы отбора ключевых фраз Отбираемые тезисы должны: | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>Точно отражать основное содержание слайда Служить опорными точками для устного выступления Быть понятными для аудитории без дополнительных пояснений Образовывать логически связанную последовательность</p> <p>6) Требования к заголовочной части Обязательные характеристики заголовка: Лаконичность (3-5 слов) Номинативная форма (не предложение) Смысловая завершенность Шрифтовое выделение относительно основного текста</p> <p>7) Запрещенные приемы текстового оформления Категорически не допускается: Дословное воспроизведение устной речи на слайдах Размещение полных предложений или абзацев текста Использование слайда как телесуфлера для выступающего</p> <p>8) Требования к визуальному сопровождению Иллюстративные материалы должны: Непосредственно соотноситься с содержанием слайда Конкретизировать или дополнять ключевые тезисы Иметь четкое смысловое назначение Быть профессионального качества Важно: Декоративные элементы без содержательной нагрузки считаются нарушением требований Критерии качества иллюстративного материала Все графические элементы должны: Иметь прямую смысловую связь с содержанием слайда Конкретизировать или дополнять ключевые тезисы выступления Соответствовать профессиональному уровню исполнения Быть подобраны с учетом культурных особенностей аудитории Недостатки, свидетельствующие о слабой подготовке Использование изображений: Не имеющих отношения к теме выступления Низкого технического качества (разрешение, цветопередача) Содержащих посторонние или отвлекающие элементы Не соответствующих стилю и формату презентации Дублирующих информацию без смыслового дополнения Рекомендации по подготовке: Используйте принцип "1 слайд = 1 законченная мысль" Проверяйте соответствие визуального ряда озвучиваемому содержанию Соблюдайте баланс между информативностью и наглядностью Помните: слайд - это визуальная поддержка выступления, а не его замена Несоблюдение данных требований рассматривается как недостаток в оформлении презентации и влияет на итоговую оценку работы.</p> <p>9) Требования к устному сопровождению слайдов Подготовка устного выступления</p> <p>Для каждого слайда необходимо: Составить 4-6 содержательных предложений Тщательно проработать их смысловое наполнение Выучить текст наизусть для свободного изложения Формирование слайдового контента Из подготовленных предложений требуется: Выделить ключевые смысловые единицы (4-6 фраз) Разместить их на слайде в структурированном виде Использовать удобные для восприятия форматы: Маркированные списки Тезированные блоки Смысловые колонки Принципы отбора ключевых фраз Выбираемые фразы должны: Точно отражать основную мысль предложения Быть информативно насыщенными Образовывать логическую последовательность Служить опорой для устного выступления Требования к устной презентации Во время выступления необходимо: Свободно излагать подготовленный материал</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |
|--|--|-------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| | <p>Использовать ключевые фразы как смысловые ориентиры Соблюдать логические переходы между слайдами Поддерживать зрительный контакт с аудиторией Объем устного выступления Каждый слайд должен сопровождаться: Текстовым описанием: 300-500 знаков (с пробелами) Устным изложением: ровно 60 секунд Оба параметра обязательны к одновременному соблюдению 10) Технические требования к оформлению Параметры шрифта: Минимальный размер: 20 pt Рекомендуемые шрифты: Arial, Calibri, Times New Roman Контрастность текста относительно фона Запрещено использование декоративных шрифтов 11) Количественные параметры Общее количество слайдов: Строго 10 содержательных слайдов Дополнительные титульные слайды не учитываются Технические слайды (благодарность, вопросы) не засчитываются 12) Структурные требования Обязательная композиция: Слайд 1: Введение/Introduction Слайды 2-9: Основное содержание (8 слайдов) Слайд 10: Заключение/Conclusion Запрещается: Нарушать установленную последовательность Объединять или дробить смысловые блоки Изменять количество содержательных слайдов Рекомендации по подготовке Для соблюдения временного регламента: Проводите хронометраж репетиций Разработайте тайминг для каждого слайда Используйте метроном или секундомер при подготовке Для контроля объема текста: Проверяйте количество знаков в текстовых редакторах Соблюдайте принцип "1 слайд = 1 законченная мысль" Примечание: Несоблюдение любого из указанных параметров (объема текста, времени выступления, количества слайдов или структуры) считается нарушением требований к презентации и влияет на итоговую оценку. Все критерии должны быть выполнены одновременно.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>Управление процессом</p> | <p>13) Требования к началу презентации (вводная часть) Обязательный стартовый слайд (GreetingSlide) должен содержать: Полное название презентации (шрифт 24+ pt) ФИО автора/авторов (шрифт 20+ pt) Дату представления (шрифт 18+ pt) Логотип учебного заведения/организации (при наличии) Структура устного приветствия (строго соблюдать последовательность): А. Приветствие аудитории (на выбор): В. Объявление темы (шаблонные формулировки): С. Представление авторов (обязательные элементы): Технические требования к вступительной части Хронометраж: 30-45 секунд Объем текста: 150-250 знаков Тон: официально-деловой с элементами дружелюбия Невербальные компоненты: Зрительный контакт с аудиторией Уверенная поза Естественные жесты 14) Обязательный финальный слайд (ThanksSlide) Должен содержать: Вежливое выражение благодарности (например: "Спасибо за внимание!" / "Thankyouforyourattention!") Контактные данные (по желанию): email / номер группы Нейтральный или тематический фон (без перегрузки текстом) Запрещается:</p> | <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>Размещать на этом слайде выводы или основную информацию Использовать более 1-2 коротких фраз Структура устного завершения (строго соблюдать): А. Краткое резюме (1 предложение): В. Благодарность аудитории (обязательно!): С. Приглашение к вопросам (по желанию): Технические требования: Время: 20-30 секунд (не затягивать!). Тон: дружелюбный, уверенный, без спешки. Невербальные компоненты: Зрительный контакт с аудиторией. Легкий поклон/улыбка (по ситуации).</p> <p>15) Требования к переходам между слайдами презентации Обязательное вербальное сопровождение каждого перехода Запрещается молчаливое перелистывание слайдов. Каждая смена слайда должна быть озвучена четкой переходной фразой. Стандартные переходные фразы при завершении текущего слайда и перед переходом к следующему слайду Требования к исполнению: Хронометраж: 5-10 секунд на переход Громкость и четкость: фразы должны быть слышны всей аудитории Зрительный контакт: минимум 70% времени перехода - взгляд на аудиторию Темп: пауза 1-2 сек перед перелистыванием</p> <p>16) Требования к синхронизации устного выступления и визуального контента Обязательные элементы взаимодействия со слайдами: Визуальное указание: Использование указки/ручки/линейки для направления внимания Четкие жесты открытой ладонью (не пальцем) Физическое приближение к экрану при необходимости Вербальное сопровождение: Обязательная фраза при смене слайда: "Обратите внимание на этот слайд..." Регулярные отсылки: "Как видно на диаграмме..." Конкретные указания: "В левой части слайда показано..." Техника указания: При первом представлении слайда: Шаг в сторону экрана Указание жестом + вербальная отсылка Пауза 2-3 секунды для восприятия В процессе объяснения: Минимум 3 указания на элементы за слайд Чередование: верхний левый угол → центр → правый нижний угол Сопровождение каждого указания пояснением Использовать стандартные фразы для привлечения внимания:</p> <p>17) Требования к вербальному сопровождению этапов презентации Обязательное проговаривание всех переходов между этапами Запрещается молчаливое переключение между частями выступления. Каждый новый этап должен быть четко обозначен вербально. Использовать стандартные фразы для переходов Технические требования Четкость: Фразы должны быть разборчивыми и уверенными. Паузы: После объявления перехода - 2-3 секунды для смены слайда/этапа. Зрительный контакт: Во время переходов - минимум 80% времени смотреть на аудиторию.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>Вовлечение и удержание внимания аудитории (4 балла)</p> | <p>Требования к удержанию внимания аудитории во время презентации</p> <p>18) Зрительный контакт и вовлечение Поддерживайте постоянный визуальный контакт с разными участниками аудитории Распределяйте взгляд равномерно по залу (левая/центральная/правая части) Избегайте: Взгляда в потолок/пол Чтения со слайдов Фиксации взгляда на одном человеке</p> <p>19) Интерактивные элементы (обязательные) Два запланированных интерактива:</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | <p>После 5-го слайда: 2 проверочных вопроса по содержанию</p> <p>После 10-го слайда: 2 вопроса на понимание ключевых тезисов</p> <p>Техника задавания вопросов:</p> <p>(1) Формулировка вопроса → (2) Пауза 1-2 сек → (3) Обращение к конкретному слушателю по имени</p> <p>20) Тайминг и структура речи</p> <p>Лимит на слайд: 60 секунд (5-7 предложений)</p> <p>Структура высказывания: [Тезис] → [Пояснение] → [Пример] → [Связка]</p> <p>Запрещено:</p> <p>Превышение временного лимита</p> <p>Монотонное перечисление фактов</p> <p>Использование сложных грамматических конструкций</p> <p>21) Языковые требования</p> <p>Адаптация лексики:</p> <p>Замена терминов на общеупотребительные аналоги</p> <p>Упрощение синтаксических структур</p> <p>Четкое проговаривание всех звуков</p> <p>Обязательная предварительная:</p> <p>Фонетическая отработка</p> <p>Хронометраж репетиций</p> <p>22) Элементы активизации внимания</p> <p>Два обязательных "энерджайзера":</p> <p>На 3-4 слайде: визуальный стимул (неожиданное изображение)</p> <p>На 7-8 слайде: мультимедийная вставка (5-10 сек аудио/видео)</p> <p>Критерии эффективности:</p> <p>Релевантность содержанию</p> <p>Эмоциональная яркость</p> <p>Краткость воздействия</p> <p>23) Техника речи</p> <p>Параметры идеального звучания:</p> <p>Громкость: 70-75 дБ</p> <p>Темп: 100-120 слов/мин</p> <p>Паузы: 1-2 сек между блоками</p> <p>Требуется исключить:</p> <p>Проглатывание окончаний</p> <p>Повышение тона в конце утверждений</p> <p>Нервные повторы слов-паразитов</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Соблюдение делового, в том числе, речевого, этикета | <p>24) Требования к соблюдению делового этикета при проведении презентаций</p> <p>Нормы профессионального поведения и внешнего вида</p> <p>1.1. Дресс-код выступающих:</p> <p>Обязательное использование делового стиля одежды</p> <p>Запрещается:</p> <p>Спортивная и повседневная одежда</p> <p>Неряшливый или неопрятный внешний вид</p> <p>1.2. Правила невербального поведения:</p> <p>Поддержание профессиональной позы и осанки</p> <p>Использование деловой папки для материалов</p> <p>Запрещенные действия:</p> <p>Держание в руках мятых или неоформленных материалов</p> <p>Непрофессиональные позы (нога на ногу и др.)</p> <p>Побочные разговоры с соавторами</p> <p>Исполнение русского языка в ходе выступления</p> <p>25) Протокол ведения дискуссии и ответов на вопросы</p> <p>Стандартизированная процедура ответа:</p> <p>Обязательные элементы каждого ответа:</p> <p>Благодарность за вопрос</p> <p>Подтверждение понимания вопроса</p> <p>Собственно ответ</p> <p>Проверка удовлетворенности ответом</p> <p>Использовать формулировки для вежливого общения:</p> <p>26) Требования к организации и проведению презентации</p> <p>Техническая подготовка и координация</p> <p>1.1. Предварительное планирование:</p> <p>Четкое распределение ролей между участниками презентации</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Разработка последовательности выступлений</p> <p>Проведение минимум одной генеральной репетиции</p> <p>1.2. Техническое обеспечение:</p> <p>Обязательная проверка работоспособности:</p> <p>Мультимедийного оборудования</p> <p>Программного обеспечения</p> <p>Носителей информации</p> <p>Дублирование материалов:</p> <p>Основная презентация</p> <p>Отдельные файлы медиаконтента</p> <p>Резервные копии на разных носителях</p> <p>1.3. Процедурные требования:</p> <p>Заблаговременная загрузка материалов</p> <p>Проверка совместимости форматов</p> <p>Наличие плана действий при технических сбоях</p> <p>27) Система поощрения аудитории</p> <p>2.1. Правила поощрения:</p> <p>Использование символических наград:</p> <p>Кондитерские изделия (для учебных презентаций)</p> <p>Канцелярские принадлежности</p> <p>Сувенирная продукция</p> <p>2.2. Процедура вручения:</p> <p>Обязательное вербальное сопровождение:</p> <p>"Благодарим за активное участие в обсуждении..."</p> <p>"В знак признательности за ценный вопрос..."</p> <p>"За глубокий анализ проблемы вручаем..."</p> <p>2.3. Ограничения:</p> <p>Соответствие поощрений формату мероприятия</p> <p>Умеренность в количестве наград</p> <p>Профессиональный способ вручения</p> | 1 |
|--|--|---|

Категория 3: Активность аудитории

Требования к интерактивной части презентации и оценке вовлеченности аудитории

Обязательные критерии обратной связи

Минимальные требования к активности аудитории:

- Не менее 1 содержательного вопроса по теме презентации
- Не менее 1 структурированного комментария с оценкой выступления

Последствия недостаточной активности:

- Отсутствие вопросов/комментариев: -2 балла к итоговой оценке
- Формальные/несоответствующие требованиям высказывания: не засчитываются

Протокол предоставления обратной связи

Структура комментария (4-5 предложений):

1. Благодарность и общая характеристика:
2. Конкретные положительные аспекты:
3. Конструктивные рекомендации:
4. Заключительная позитивная оценка:

Система оценивания вовлеченности аудитории

| Уровень активности | Вопросы | Комментарии | Баллы |
|----------------------|---------|-------------|-------|
| Неудовлетворительный | 0 | 0 | -2 |
| Минимальный | 1 | 0 | -2 |
| | 0 | 1 | -2 |
| Нейтральный | 1 | 1 | 0 |
| Умеренный | 2 | 2 | +3 |
| Высокий | 3 | 3 | +6 |
| Очень высокий | 4 | 4 | +8 |
| Исключительный | 4+ | 4+ | +10 |

Дополнительные требования

Для выступающих:

- Готовность к неожиданным вопросам
- Умение грамотно направлять дискуссию
- Контроль времени обсуждения (3-5 минут)

Для аудитории:

- Соблюдение речевого этикета
- Конструктивный характер высказываний
- Соответствие комментариев установленной структуре

Примечание:

Организаторы оставляют за собой право проверять естественность взаимодействия и пресекать искусственно организованную активность.

Все участники учебного процесса несут равную ответственность за создание продуктивной дискуссионной среды.

Дистанционные тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4

ТРЕБОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННЫМ ТЕСТАМ

1. Точность и аккуратность

- **Требование:** задания должны быть выполнены с минимальным количеством ошибок.
- **Критерий качества:** для высшего балла допустимо не более 10% ошибок от общего количества заданий.
- **Практическое применение:** студентам необходимо внимательно проверять ответы перед отправкой, уделяя особое внимание деталям.

2. Полнота выполнения

- **Требование:** необходимо дать ответы на все задания теста.
- **Критерий качества:** пропущенные задания приравниваются к неверным ответам и снижают общий балл.
- **Практическое применение:** студенты должны управлять временем так, чтобы успеть выполнить все задания теста.

3. Владение профессиональной лексикой

- **Требование:** демонстрация уверенного знания терминологии таможенного дела.
- **Критерий качества:** правильное использование профессиональных терминов в соответствующих контекстах.
- **Практическое применение:** обязательное изучение глоссариев и терминологических карточек по каждой теме.

4. Грамматическая корректность

- **Требование:** соблюдение грамматических норм английского языка.
- **Критерий качества:** правильное использование изученных грамматических конструкций.
- **Практическое применение:** регулярное выполнение грамматических упражнений и тестов для отработки конструкций.

5. Понимание контекста

- **Требование:** способность применять знания в различных профессиональных ситуациях.
- **Критерий качества:** правильное решение заданий, моделирующих реальные профессиональные сценарии.
- **Практическое применение:** анализ профессиональных текстов и кейсов для понимания контекста использования лексики и грамматики.

6. Техническая исполнительность

- **Требование:** соблюдение технических требований платформы мул.
- **Критерий качества:** корректное оформление ответов в соответствии с форматом заданий.
- **Практическое применение:** предварительное ознакомление с интерфейсом системы и типами заданий.

7. Самопроверка и анализ ошибок

- **Требование:** выявление и анализ собственных ошибок.
- **Критерий качества:** способность понять причину ошибок и не допускать их в дальнейшем.
- **Практическое применение:** ведение личного словаря ошибок и регулярная работа над их исправлением.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее - КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

1 семестр

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0.2 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0.3 | 30 |
| КТ - 3 | 100 | 0.1 | 10 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

2 семестр

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0.2 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0.3 | 30 |
| КТ - 3 | 100 | 0.1 | 10 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр:

КТ-1

Тема 1, тема 2

Устный опрос

КТ-2

Тема 1, тема 2

Дистанционные тесты

КТ-3

Тема 2

Кейс (презентация)

2 семестр:

КТ-1

Тема 3, тема 4

Устный опрос

КТ-2

Тема 3, тема 4

Дистанционные тесты

КТ-3

Тема 4

Кейс (презентация)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Таблица 1. Критерии оценивания устного ответа (монолог/диалог)

Данная таблица оценивает комплекс коммуникативных компетенций, выходящих за рамки простого владения языком. Она измеряет способность эффективно использовать языковые средства для решения конкретных профессиональных и коммуникативных задач в ситуациях, моделирующих реальное профессиональное общение

1. Критерии оценивания устного опроса:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|---|
| Содержание и решение коммуникативной задачи | 41-70 | Тема раскрыта полно и логично. Ответ полностью соответствует заданию, приведены чёткие и уместные примеры, аргументы. |
| | 21-40 | Тема раскрыта поверхностно, есть логические недочёты. Ответ частично соответствует заданию, аргументы слабые или не всегда уместны. |
| | 0-20 | Тема не раскрыта, ответ не соответствует заданию. Аргументы отсутствуют или нелогичны. |
| Лексико-грамматическое оформление речи | 16-20 | Используется широкий словарный запас, соответствующий уровню В1. Грамматические конструкции разнообразны, ошибки редки и не затрудняют понимание. |
| | 11-15 | Словарный запас ограничен, но достаточен для передачи основного смысла. Присутствуют повторяющиеся грамматические ошибки, которые не мешают общему пониманию. |
| | 0-10 | Крайне бедный словарный запас, много грамматических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. |
| Произношение и беглость речи | 6-10 | Произношение чёткое, интонация правильная. Речь относительно беглая, паузы носят обдумывающий характер. |
| | 1-5 | Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами для поиска слов. |
| | 0 | Произношение неразборчиво, интонация отсутствует. Речь очень медленная, с длинными паузами. |
| Итого максимально: | 100 | |

Таблица 2. Критерии оценивания кейса (презентации)

Данная таблица оценивает не только глубину знания предмета, но и комплекс профессиональных компетенций: способность структурировать и визуализировать информацию, навык публичного выступления, умение управлять вниманием аудитории и соблюдать нормы делового этикета.

2. Критерии оценивания кейса (презентации):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|---|
| Владение материалом и устное изложение | 41-60 | Презентация полностью выучена наизусть, демонстрирует свободное владение темой. Полное отсутствие вспомогательных средств (записей, электронных устройств). Речь четкая, уверенная, логически выстроенная. |
| | 21-40 | Презентация в основном выучена, но допускается использование деловой папки для краткого ознакомления. Владение материалом удовлетворительное, возможны незначительные паузы. Нарушены некоторые требования к использованию вспомогательных средств. |
| | 0-20 | Материал не усвоен, происходит чтение с листа или экрана. Использование запрещенных вспомогательных средств. Презентация не соответствует требованиям и может быть не допущена к оценке. |
| Соответствие структурным требованиям | 21-30 | Полное соответствие всем структурным, техническим и содержательным требованиям (10 слайдов, профессиональный дизайн, соотношение текст/визуал 20/80, тезисность, тайминг 60 сек/слайд, управление процессом, этикет). |
| | 11-20 | Частичное соответствие требованиям. Имеются отдельные нарушения в структуре, оформлении слайдов или тайминге, которые не критично влияют на общее восприятие. |
| | 0-10 | Существенные нарушения структурных требований (неправильное |

| | | |
|----------------------|------|--|
| | | количество слайдов, сплошной текст, несоблюдение тайминга, игнорирование правил делового этикета). |
| Активность аудитории | 6-10 | Аудитория проявила высокую активность: задано 3 и более содержательных вопроса, предоставлено 3 и более структурированных комментария. |
| | 1-5 | Активность аудитории на минимальном или нейтральном уровне (1-2 вопроса, 1-2 комментария). |
| | 0 | Аудитория не проявила активности (вопросы и комментарии отсутствуют). |
| Итого максимально: | 100 | |

Таблица 3. Критерии оценивания дистанционных тестов

Данная таблица оценивает комплекс знаний и навыков с использованием двух взаимодополняющих форматов: объективного компьютерного тестирования и творческого письменного задания. Такой подход позволяет оценить как точность усвоения конкретных фактов, правил и терминологии, так и способность к аналитическому мышлению, структурированию информации и самостоятельной аргументации в профессиональном контексте.

3. Критерии оценивания дистанционных тестов:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|--|
| Задания drag and drop, gapselect, matching, cloze, multiple choice, true/false | | |
| <i>Точность выполнения и владение материалом</i> | 81-90 | Практически все задания выполнены верно. Допущены единичные случайные ошибки (не более 5% от общего числа заданий). |
| | 61-80 | Большинство заданий выполнено верно. Допущены некоторые ошибки, показывающие неточное усвоение отдельных тем или невнимательность (от 6% до 20% ошибок). |
| | 41-60 | Выполнена примерно половина заданий. Допущены многочисленные ошибки, свидетельствующие о поверхностном или фрагментарном знании материала (от 21% до 40% ошибок). |
| | 21-40 | Большинство заданий выполнено неверно. Знание материала носит случайный характер, существенные пробелы в понимании темы (от 41% до 60% ошибок). |
| | 0-20 | Задания в основном не выполнены. Материал не усвоен (более 61% ошибок). |
| Задание эссе | | |
| <i>Содержание и соответствие теме</i> | 3-4 | Тема раскрыта полно и глубоко. Эссе строго посвящено работе таможенного брокера в России. Четко сформулирован и раскрыт собственный тезис. Приведены уместные примеры и аргументы. Использовано не менее 20 требуемых терминов. |
| | 1-2 | Тема раскрыта поверхностно, есть отклонения от заданной темы. Основной тезис слабый или poorly раскрыт. Аргументация слабая. Использовано менее 20 терминов. |
| | 0 | Тема не раскрыта, эссе не соответствует заданию. Тезис отсутствует. Требуемые термины не использованы. Обнаружены признаки AI-генерации текста. |
| <i>Структура и логика</i> | 2-3 | Четкая структура (введение, основная часть, заключение). Логичные связки между абзацами. Каждый абзац раскрывает одну ключевую мысль. |
| | 1 | Структура нарушена, логические связи между частями эссе слабые. |
| | 0 | Структура отсутствует, текст представляет собой бессвязный набор предложений. |
| <i>Качество языка и грамотность</i> | 2-3 | Использование правильной терминологии и разнообразной лексики. Грамматические конструкции соответствуют уровню (Present Simple/Present Continuous). Отсутствуют орфографические и грамматические ошибки. Соблюден официально-деловой/публицистический стиль. |
| | 1 | Лексика ограничена, допущены повторяющиеся грамматические или орфографические ошибки, не затрудняющие общее понимание. |
| | 0 | Крайне бедный словарный запас, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: Для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 1 семестр, экзамена 2 семестр.

Зачет/экзамен поводится в письменной и устной форме.

Письменная часть проверяет знание терминологии по изученным темам и основных грамматических конструкций. Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский и/или с русского на иностранный язык предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ. Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ.

Если письменная часть реализуется с помощью ЭО/ДОТ в виде тестирования в СДО, на письменной части студент выполняет лексико-грамматический тест в течение 30 минут (тип заданий multiple choice, cloze). Если письменная часть реализуется без применения ЭО/ДОТ, студент выполняет задания "вставить пропущенные слова в текст", и/или "устный (письменный) перевод с иностранного на русский /или с русского на иностранный язык" без использования каких-либо вспомогательных средств. Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей.

Устная часть проверяет навыки спонтанной и подготовленной диалогической и монологической речи. На устной части для проверки навыков подготовленной (монологической) речи студент выполняет сообщение по теме в билете без предварительной подготовки, для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета проходит беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки.

В зачетных/экзаменационных билетах основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) используется языковой материал в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с программой дисциплины. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные

результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Без применения ЭО и ДОТ

| |
|--|
| <p>СЗИУ РАНХИГС Факультет безопасности и таможи Специальность: Экономическая безопасность Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 1 семестр Билет № 1</p> |
| <p>I. Translate into Russian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Economics is a social science that studies the production, distribution, and consumption of goods and services.2. There are different types of economic systems, such as capitalism, socialism, and mixed economies.3. Macroeconomics focuses on the overall behavior and performance of the economy, including factors like inflation, unemployment, and GDP.4. Monopolies are market structures where a single company or entity controls the supply of a particular product or service, often leading to limited competition.5. The labor market refers to the interactions between employers and employees, including job opportunities, wages, and working conditions. <p>II. Translate the following sentences into English:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Экономика - это наука, изучающая производство, распределение и потребление благ и услуг в обществе.2. Существуют различные типы экономических систем, включая рыночную экономику, плановую экономику и смешанную экономику, которые определяют степень роли государства в регулировании экономики.3. Макроэкономика - это раздел экономической науки, изучающий национальные экономики в целом, включая такие аспекты, как экономический рост, инфляция, безработица и фискальная политика.4. Монополия - это рыночная ситуация, когда компания является единственным поставщиком определенного товара или услуги, что дает ей значительную власть на рынке.5. Рынок труда определяет уровень зарплат, безработицу и условия труда. <p>III. Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none">1. What is economics and why is it important in the study of how societies allocate resources?2. What are the main types of economic systems, and what are the key differences between them?3. How does macroeconomics differ from microeconomics, and what are some of the key concepts studied in macroeconomics?4. What are monopolies, and why are they considered problematic in terms of market competition and consumer welfare?5. In the context of the labor market, what factors can influence wages and employment levels, and how do supply and demand dynamics play a role? <p>IV. Speak on the topic No.1</p> |

| |
|---|
| <p>СЗИУ РАНХИГС Факультет безопасности и таможи Специальность: Экономическая безопасность Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 2 семестр Билет № 1</p> |
| <p>I. Translate into Russian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Factors of production are the resources used in the production of goods and services, including land, labor, capital, and entrepreneurship.2. The division of labor refers to the specialization of tasks among individuals or groups, which leads to increased efficiency and productivity.3. Surplus occurs when the quantity supplied of a product exceeds the quantity demanded, resulting in an excess supply in the market.4. Price discrimination is the practice of charging different prices to different customers for the same product or service based on their willingness to pay, enabling firms to maximize their profits.5. Inequality and poverty are social and economic issues that arise when there are significant differences in income or wealth distribution, and a significant number of people lack access to basic needs and opportunities. <p>II. Translate the following sentences into English:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Факторы производства - это ресурсы, необходимые для создания благ и услуг, их обычно делят на труд, землю, капитал и предпринимательство. |

2. Разделение труда - это процесс, при котором производство разбивается на отдельные специализированные задачи, что способствует повышению эффективности производства.
3. Избыток - это ситуация, когда количество произведенных товаров или услуг превышает спрос на них, что может привести к падению цен и накоплению запасов.
4. Дискриминация по цене - это практика, при которой продавцы устанавливают различные цены для разных групп потребителей с целью максимизации прибыли.
5. Неравенство и бедность - это социальные проблемы, которые возникают в результате неравномерного распределения ресурсов и доходов в обществе.

III. Answer the following questions:

1. What are the four primary factors of production, and how do they contribute to the production of goods and services in an economy?
2. How does the division of labor affect productivity and efficiency within an organization or an economy as a whole?
3. What is economic surplus, and how does it arise in different market situations? Can you give an example?
4. What is price discrimination, and how does it affect consumer behavior and market outcomes? Can you provide an illustration?
5. How does inequality relate to poverty, and what are some of the factors that contribute to income inequality within societies? What are the potential consequences of high levels of inequality?

IV. Speak on the topic No.1

С применением ЭО и ДОТ

СЗИУ РАНХИГС
Факультет безопасности и таможи
Специальность: Экономическая безопасность
Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 1 семестр
Билет № 1

Платформа МУДЛ:

1. Лексический тест

Choose the correct answer

1. _____ refers to the study of the overall performance and behavior of the economy as a whole. a) Macrofinance b) Macroeconomics c) Microeconomics d) Monopolies
2. A _____ is a market structure characterized by a single seller with no close substitutes. a) Oligopoly b) Monopoly c) Monopsony d) Competition
3. The _____ is the total value of all final goods and services produced within a country in a given period. a) Gross Domestic Product (GDP) b) Consumer Price Index (CPI) c) Aggregate Demand (AD) d) Labor Market
4. In the labor market, the _____ represents the total number of people who are able and willing to work. a) Aggregate Supply (AS) b) Unemployment rate c) Inflation rate d) Labor force
5. _____ refers to the government policies and programs aimed at ensuring the well-being and social welfare of citizens. a) Market equilibrium b) Welfare economy c) Supply-side economics d) Fiscal policy
6. _____ is an economic system where resources and means of production are privately owned and operated for profit. a) Capitalism b) Socialism c) Communism d) Mixed economy
7. _____ is a measure of the average level of prices of goods and services in an economy over time. a) Inflation rate b) Deflation rate c) Interests rate d) Market equilibrium
8. The _____ is the difference between a country's total exports and imports of goods and services. a) Trade deficit b) Trade surplus c) Foreign exchange rate d) Balance of payments
9. _____ is the branch of economics that focuses on the behavior and decision-making of individual economic agents. a) Market failure b) Macroeconomics c) Microeconomics d) Public goods
10. _____ occurs when the overall price level in an economy is rapidly rising. a) Deflation b) Stagflation c) Inflation d) Recession

2. Грамматический тест

1. The demand for goods and services (increase) as consumers' income (rise).
2. In a competitive market, firms (compete) with each other to attract customers.
3. The government (implement) new policies to stimulate economic growth.
4. Technological advancements (impact) the labor market, leading to changes in job requirements.
5. Monopolies (control) a significant portion of the market share, limiting competition.
6. The welfare economy (focus) on providing social assistance programs to support vulnerable individuals.
7. Economists (analyze) the factors that contribute to inflation rates.
8. In the past, countries (adopt) protectionist trade policies to safeguard domestic industries.
9. Workers (demand) fair wages and better working conditions.
10. Globalization (transform) the way businesses operate and trade across borders.

3. Сообщение по теме No. 1 и беседа с преподавателем по теме (без подготовки)

Платформа МУДЛ:

1. Лексический тест

Choose the correct answer

1. Land, labor, capital, and entrepreneurship are known as the _____ of production. a) Inputs b) Outputs c) Resources d) Expenditures
2. The _____ is the process of dividing a complex task into smaller, specialized tasks that can be performed by different individuals or groups. a) Specialization b) Aggregation c) Integration d) Unification
3. _____ is a situation where the quantity supplied of a good exceeds the quantity demanded at a given price. a) Deficit b) Shortage c) Surplus d) Equilibrium
4. Price discrimination occurs when a firm charges different prices to different customers based on _____. a) Supply and demand b) Market competition c) Personal preferences d) Cost of production
5. _____ refers to the unequal distribution of wealth, income, or opportunities within a society. a) Equilibrium b) Poverty c) Inflation d) Inequality
6. The _____ is a condition characterized by a lack of basic necessities, such as food, shelter, and healthcare. a) Prosperity b) Wealth c) Affluence d) Poverty
7. _____ is the difference between the market price and the minimum price that could be charged for a good or service. a) Profit b) Surplus c) Price floor d) Price ceiling
8. Factors such as education, skills, and experience contribute to differences in _____ in the labor market. a) Unemployment b) Wage levels c) Labor demand d) Labor supply
9. _____ is a system that rewards individuals with higher incomes based on their productivity or contribution to society. a) Redistribution b) Price discrimination c) Meritocracy d) Regressive taxation
10. Government policies and social programs can help alleviate _____ and reduce income disparities. a) Inflation b) Deflation c) Poverty d) Profit margins

2. Грамматический тест

Open the brackets

1. Land and capital (be) two essential factors of production in an economy.
2. In modern industries, the division of labor (increase) productivity and efficiency.
3. The company (produce) a surplus of goods, which it can sell or store for later use.
4. Price discrimination (occur) when businesses charge different prices for the same product or service.
5. Income inequality (pose) significant challenges to social and economic stability.
6. Poverty (result) from a combination of factors, including low wages and lack of opportunities.
7. Technological advancements (alter) the way we produce goods and services.
8. Specialization (lead) to a more efficient allocation of resources.
9. The government (implement) policies to address wealth inequality and alleviate poverty.
10. Consumers (demand) fair pricing and transparency from businesses.

3. Сообщение по теме No. 1 и беседа с преподавателем по теме (без подготовки)

Перечень тем для промежуточной аттестации - монологическое высказывание без подготовки

1 семестр

1. What is economic security and why is it important?
2. Economic security for people, communities and countries
3. Key factors that create economic security
4. Russia's economic security
5. Types of Economic Systems -Market
6. Types of Economic Systems -Planned
7. Types of Economic Systems -Traditional

2 семестр

1. Unemployment
2. Labor Market and Force
3. Macroeconomics
4. Government and Taxation
5. Ensuring Economic Security and Stability: Case of Russia
6. Key Factors Contributing to Economic Stability and Security

7. Role of Government Policies in Managing Economic Stability and Security.
8. Challenges to Economic Security in a Globalized World

Требования к монологическим высказываниям:

Каждый монолог должен соответствовать четырем ключевым критериям:

Объем и структура

15 распространенных предложений (не менее 15, без коротких фраз).

Четкое деление на части:

Введение (1-2 предложения: тема и ее актуальность).

Основная часть (10-12 предложений: аргументы, примеры, объяснения).

Заключение (1-2 предложения: вывод или резюме).

Терминология по теме

Использование 13-15 профессиональных терминов

Термины должны быть уместны и объяснены простыми словами, если требуются.

Логичность и связность

Плавные переходы между идеями (использование linking words и причинно-следственных связей)

Отсутствие противоречий в аргументах.

Грамматическая точность

Базовые конструкции уровня языка

Допустимы незначительные ошибки, не мешающие пониманию.

Не допускаются серьезные ошибки в порядке слов, неправильные формы глаголов

Примерный перечень вопросов для беседы без подготовки (вопросы основываются на изученных темах и могут отличаться от приведенных ниже):

1 семестр

1. What is economic security and why is it important?

a) What does "economic security" mean in simple words?

b) Why do people need economic security?

c) How does economic security help a country?

d) Can you give 2 examples of economic security?

e) What happens without economic security?

2. Economic security for people, communities and countries

a) How can a person have economic security?

b) What makes a community economically secure?

c) Why is economic security different for countries?

d) How are these three connected?

e) Which is most important - personal or national security? Why?

3. Key factors that create economic security

a) What 3 things make a country economically secure?

b) Why are jobs important for economic security?

c) How does education help economic security?

d) What role do banks play?

e) Can natural resources create security? How?

4. Russia's economic security

a) What are Russia's main economic strengths?

b) What challenges does Russia's economy face?

c) How does Russia protect its economic security?

d) What important exports help Russia's economy?

e) How do sanctions affect Russia's security?

5: Market Economic System

a In a market economy, people can choose what to buy. What is your favourite thing to buy? Why?

b Many shops sell the same thing, like phones or bread. Is this good for you? Why?

c Imagine you have a small shop. What will you sell? Why will people buy it?

d The price of things can go up. Name one thing that is expensive for you.

e In a market economy, the government doesn't tell shops what to do. Is this good or bad?

6: Planned Economic System

a In a planned economy, the government gives people jobs. Is this a good idea? Why?

b The government can decide what food to make for everyone. What food is important for everyone to have?

c In this system, everyone can have a job. Is having a job important? Why?

- d Sometimes, there are not many different things to buy. Do you like to have many choices when you shop?
e Do you think the government or people should choose what to make? Why?

7: Traditional Economic System

- a In a traditional economy, children often do the same job as their parents. What job did your grandparents do?
b People often grow their own food. Is growing your own food a good idea? Why?
c Life in a traditional economy is usually slow and quiet. Do you like a slow life or a fast life? Why?
d People in these communities help each other. Why is it good to help your neighbours?
e Today, many traditional jobs are disappearing. Is it important to remember old jobs and skills? Why?

2 семестр

1. Unemployment

1. What is a job? Why do people need jobs?
2. Is it a problem if many people in a city do not have a job? Why?
3. Name one job you would like to have. Why is it a good job?
4. How do people feel when they cannot find a job?
5. What can a person do to find a job?

2. Labor Market and Force

1. What is work? Where do people work?
2. Who is a worker? Name three different workers (e.g., a teacher, a baker...).
3. Do you think it is easy or difficult to find a good job in your town? Why?
4. Some jobs need special skills. What skill do you have?
5. If a company needs more workers, is that good for people looking for a job? Why?

3. Macroeconomics

1. A country is like a big house. What does a country need for all its people? (Think of food, money, jobs).
2. What does it mean if a country's economy is "growing"?
3. Why is it bad when prices for food and clothes go up very fast?
4. Is it good if many people in a country have jobs? Why?
5. What is money? Why is it important for a country?

4. Government and Taxation

1. What is a government? What does it do for people?
2. People pay money to the government (taxes). Why does the government need this money?
3. What can the government do with taxes? Name one thing (e.g., build a school).
4. Is it good to pay taxes? Why or why not?
5. If you don't pay taxes, what happens? Is that fair?

5. Ensuring Economic Security and Stability: Case of Russia

1. Russia is a big country. What does Russia sell to other countries? (e.g., gas, oil, wheat).
2. Why is it good for a country to have many different jobs and factories?
3. The government builds new roads and trains. Why is this good for people?
4. Is it important for people to have money for food and a house? Why?
5. What is one thing the government can do to help poor people?

6. Key Factors Contributing to Economic Stability and Security

1. What does "stability" mean? (Think: no big problems, things are calm).
2. Why is it good when people are not afraid of losing their jobs?
3. Is it good to have many different kinds of jobs in a country (like doctors, farmers, and computer workers)? Why?
4. Why do people need to feel safe with their money in the bank?
5. What is one thing that makes you feel safe about money?

7. Role of Government Policies in Managing Economic Stability and Security

1. The government can help create new jobs. How can it do this?
2. If prices are too high, what can the government do?
3. Why does the government give money to people who have no job?
4. The government makes rules for banks. Why is this important?
5. Who helps you if you have no money: your family, your friends, or the government?

8. Challenges to Economic Security in a Globalized World

1. What is a "problem" or "challenge"?
2. If one country has a problem (like a war or a virus), can it affect other countries? How?
3. Why can the price of food from other countries change?
4. Big companies can move to other countries. Is this good or bad for the workers? Why?

5. Is it good that we can buy things from all over the world? Why?

Требования к диалогическим высказываниям

Каждый ответ должен содержать четыре обязательных элемента для демонстрации вежливого и профессионального общения:

1. Благодарность за вопрос
 - "Thank you for your question."
 - "That's an interesting question."
 - "I appreciate you asking about this topic."
2. Подтверждение понимания вопроса
 - "If I understand correctly, you're asking about..."
 - "To clarify, you'd like to know..."
 - "In other words, you're interested in..."
3. Собственно ответ (четкий и содержательный)
 - "In my opinion..."
 - "According to customs regulations..."
 - "Based on my knowledge..."
4. Проверка удовлетворенности ответом
 - "Does that answer your question?"
 - "Would you like me to explain further?"
 - "I hope this information is helpful."

Критерии оценки

- Вежливость (благодарность, проверка понимания)
- Структура (4 элемента, логичная последовательность)
- Ясность (простота формулировок для уровня языка)
- Релевантность (ответ соответствует вопросу)

Пример:

How do customs officers help stop drug trafficking? - Thank you for your question. If I understand correctly, you're asking about methods customs use against illegal drugs. Well, officers use X-ray scanners, sniffer dogs, and intelligence sharing between countries to detect hidden narcotics. Does this explanation cover what you wanted to know?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| Тип задания | Сценарии выполнения | Примеры заданий |
|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Проанализировать все предложенные варианты. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать номер/букву выбранного варианта. | <p>What is the main goal of economic security for a family?</p> <p>A) To travel around the world. B) To have a stable income for basic needs. C) To buy a new car every year. D) To watch movies every day.</p> <p>Ответ: B</p> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать оба списка. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3. Записать ответ в виде пар: A1, B4 и т.д. | <p>Match the words (1-4) with their definitions (A-D).</p> <p>1. Unemployment 2. Savings 3. Inflation 4. Investment</p> <p>A. Money you keep for the future. B. Putting money into something to make a profit. C. The situation when people don't have jobs. D. A general increase in prices.</p> <p>Ответ: 1C, 2A, 3D, 4B</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст и вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов. | <p>Which of the following can help a person have better economic security? (Choose three)</p> <p>A) Having a stable job B) Spending all money immediately C) Saving money every month D) Getting a good education E) Never paying bills</p> <p>Ответ: A, C, D</p> |
| Задание закрытого | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать все | <p>Put the steps of creating a family budget in the correct</p> |

| | | |
|---|---|--|
| типа на установление последовательности | предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить correct последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке. | order. A) Calculate your total income. B) List all your expenses. C) Set money aside for savings. D) Adjust your spending if necessary. Правильная последовательность: A - B - C - D |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы. | Read the text. Should the family start saving money? Choose "Yes" or "No" and explain why in 1-2 sentences. <i>Text: "A family spends all their income every month. They have no money for emergencies."</i> Ответ: Yes. Because if an emergency happens, they will have no money to pay for it. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | What are two things a government can do to reduce unemployment? Write 3-4 sentences. Пример ответа: "A government can help create new jobs by building schools and hospitals. It can also provide free training programs so people can learn new skills for modern jobs. This helps people find work and have economic security." |
| Задание на аудирование с интегрированным ответом | 1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент. 2. Определить основную идею и ключевые детали. 3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы). | Listen to a dialogue between a father and his son. Then, answer the question: Why does the father think saving money is important? A) To buy a new game console. B) To be ready for unexpected problems. C) To throw a big party. Ответ: B |
| Задание на установление соответствия с прослушиванием/чтением | 1. Прослушать каждый диалог, обращая внимание на ключевые слова. 2. Прочитать список тем/мест. 3. Для каждого диалога выбрать наиболее подходящий вариант. | Listen to three short dialogues. Match each dialogue (1-3) to the correct topic (A-C). A) Discussing a family budget B) Talking about a new job C) Worrying about rising prices (inflation) Диалог 1: "I'm so happy, I start working at the bank next week!" -> B Диалог 2: "Milk and bread are so expensive now." -> C Диалог 3: "We need to plan how much to spend on food and rent." -> A |
| Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test) | 1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла. 2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи. 3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике. 4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки. | Complete the text with the words: <i>security, job, save, budget, income</i> . "Economic (1) _____ means that people can pay for their needs. To have it, you need a stable (2) _____ and a regular (3) _____. It is also important to (4) _____ money and plan a family (5) _____." Ответ: 1.security, 2.job, 3.income, 4.save, 5.budget |
| Задание на письменную речь (продуктивное) | 1. Определить тип текста, аудиторию и цель. 2. Составить план. 3. Написать текст, соблюдая структуру. 4. Проверить на наличие ошибок. | Writing Task 2 (Report/Narrative): "Write a short story (120-150 words) about a person who improved their economic security. Describe what problem they had and what two steps they took to solve it." Пример ответа: "Maria was worried about money. Her income was unstable. She decided to improve her economic security. First, she started a small online business selling handmade candles. This gave her an extra source of income. Second, she began saving 10% of all the money she earned. After one year, Maria had enough savings to feel safe. She was no longer stressed about unexpected bills. She learned that planning and hard work are key to economic security." |
| Задание на устную речь (аудиозапись) | 1. Ознакомиться с темой, составить краткий план. | Speaking Task: "Record a 1-minute audio message. Explain why having a stable job is important for |

| | | |
|--|---|--|
| | 2. Записать аудиосообщение, используя микрофон. 3. Прослушать запись перед отправкой. | economic security. Give at least two reasons." Пример ответа: "A stable job is very important for economic security for two reasons. First, it gives you a regular income. You know how much money you will get every month, so you can plan your life and pay for your home and food. Second, a stable job makes you feel safe. You don't worry about losing your money suddenly. This safety is very important for a good life." |
| Интерактивное задание (Форум) | 1. Ознакомиться с темой и комментариями. 2. Написать свой аргументированный комментарий. 3. Ответить однокурсникам, чтобы поддержать дискуссию. | Forum Topic: "Is it better to spend money now or save it for the future? Post your opinion and reply to two classmates." Пример ответа: "I think it is better to save money for the future. If you save, you have money for emergencies, like if you lose your job or get sick. It also helps you make big plans, like buying a house. But it is also okay to spend a little money now to be happy. The most important thing is to find a balance." |
| Задание комбинированного типа с обоснованием | 1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы. | Read the situation: "A person has two job offers. Job A is interesting but the salary is low. Job B is boring but the salary is high and stable." Question: Which job is better for long-term economic security? Options: A) Job A, B) Job B. Your Task: Choose your answer (A or B). Provide a brief justification in English (2-3 sentences) explaining your decision. Пример ответа: "B) Job B. Because a high and stable salary is more important for economic security. It allows you to save money for the future and feel safe, even if the work is less interesting." |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ (Лексико-грамматический тест в МУДЛ)

Максимальный балл: 20

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Оценка «Отлично» Практически все задания выполнены верно. Допущены единичные случайные ошибки (не более 10%). Продемонстрировано уверенное владение профессиональной лексикой и грамматикой. | 17-20 баллов |
| Оценка «Хорошо» Большинство заданий выполнено верно. Допущены некоторые ошибки, показывающие неточное усвоение отдельных тем или невнимательность (от 11% до 25% ошибок). | 13-16 баллов |
| Оценка «Удовлетворительно»/Зачтено Выполнено около половины заданий. Допущены многочисленные ошибки, свидетельствующие о поверхностном или фрагментарном знании материала (от 26% до 40% ошибок). | 6-12 баллов |
| Оценка «Неудовлетворительно» Большинство заданий выполнено неверно. Материал не усвоен (более 41% ошибок). | 0-5 баллов |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ (Монолог и диалог)

Максимальный балл: 20

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---------------------|--------------------|
| | |

| | |
|---|--------------|
| <p>Оценка «Отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Дан полный, логически последовательный и развернутый ответ, демонстрирующий глубокое понимание темы. Студент приводит собственные примеры и убедительные аргументы, раскрывающие профессиональный контекст. • Грамматика: Используются сложные грамматические конструкции. Практическое отсутствие ошибок. • Лексика: Словарный запас богатый и разнообразный, используется профессиональная лексика, соответствующая ситуации. • Произношение и беглость: Речь четкая, естественная, с правильной интонацией. Темп речи плавный, без необоснованных пауз. Студент активно и уверенно поддерживает диалог, легко понимает вопросы и дает развернутые ответы. | 17-20 баллов |
| <p>Оценка «Хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрирующий знание материала. Ответ логичен и структурирован, но допускаются незначительные неточности или недостаточная глубина в аргументации и примерах. • Грамматика: Используются базовые и некоторые сложные грамматические конструкции. Допускается небольшое количество ошибок, не затрудняющих понимание. • Лексика: Словарный запас достаточен для раскрытия темы, но может 缺乏 ить разнообразия. Лексика в основном уместна. • Произношение и беглость: Произношение в основном четкое. Речь достаточно плавная, но могут присутствовать незначительные паузы для обдумывания. Студент готов к диалогу, понимает основные вопросы. | 13-16 баллов |
| <p>Оценка «Удовлетворительно»/Зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Дан ответ, раскрывающий основное содержание темы, но на поверхностном уровне. Логика и структура ответа могут быть нарушены. Аргументы и примеры отсутствуют или недостаточны. • Грамматика: Используются в основном простые грамматические конструкции. Допускаются заметные ошибки, которые могут затруднять понимание. • Лексика: Словарный запас ограничен, часто повторяется. Может наблюдаться несоответствие лексики контексту. • Произношение и беглость: Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами. Студент испытывает затруднения с пониманием вопросов и поддержанием диалога. | 6-12 баллов |
| <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Ответ не раскрывает тему, содержит серьезные фактические ошибки или не соответствует поставленному вопросу. Студент не может сформулировать основные идеи даже с помощью наводящих вопросов. • Грамматика: Многочисленные грамматические ошибки, делающие речь малопонятной. • Лексика: Крайне бедный словарный запас, не позволяющий выразить мысль. • Произношение и беглость: Произношение неразборчиво. Речь состоит из отдельных слов и коротких фраз с длинными паузами. Студент не понимает задаваемые вопросы и не может поддержать диалог. | 0-5 баллов |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: Для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

1. Общая характеристика и цели курса

Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами первого курса в течение первого и второго семестров (для очной формы) или в течение первого курса (для заочной формы). Курс построен на современных отечественных и зарубежных принципах обучения иностранному языку для специальных целей (ESP) и иностранному языку профессиональной коммуникации (LSP).

Практическая цель курса - сформировать у будущих специалистов таможенного дела устойчивые компетенции, позволяющие:

Осуществлять устное профессиональное общение с иностранными партнерами, в том числе с использованием современных средств телекоммуникации (видеоконференции, телемосты).

Вести профессиональную переписку и работать с документами на английском языке.

Понимать и анализировать специализированные тексты, аудио- и видеоматериалы по тематике таможенного дела.

Эффективно представлять результаты своей работы в формате презентаций и участвовать в профессиональных дискуссиях.

2. Основные принципы успешного освоения дисциплины

Успех в изучении иностранного языка зависит от понимания студентом специфики предмета и принятия ответственности за свой учебный процесс.

Систематичность и регулярность: Язык - это навык, требующий постоянной практики. Недостаточно просто выучить слова и правила; необходимо активно их применять в речи, письме, аудировании и чтении. Материал курса построен по принципу «от простого к сложному», и пропуск тем или невыполнение заданий ведет к возникновению пробелов, которые затруднят усвоение последующего материала.

Активность на занятиях: Практические занятия - это ваша главная «тренировочная площадка». Максимально используйте это время для отработки речевых навыков, не бойтесь делать ошибки - они являются естественной частью процесса обучения.

Комплексный подход: Работайте над всеми аспектами языка одновременно:

Лексика: Регулярно учите не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания (collocations) и профессиональную терминологию, представленную в глоссариях каждой темы.

Грамматика: Обращайте внимание на грамматические конструкции, которые чаще всего используются в профессиональной коммуникации (например, пассивный залог для описания процедур, модальные глаголы для обозначения правил и предписаний).

Произношение: Выработайте корректное произношение через многократное прослушивание и имитацию речи носителей языка в аудио- и видеоматериалах курса.

Аудирование и чтение: Это пассивные навыки, которые являются основой для развития активных (говорение и письмо). Регулярно работайте с материалами для аудирования и читайте профессиональные тексты.

3. Методические рекомендации по видам учебной деятельности

3.1. Работа на практических (семинарских) занятиях

Практические занятия проводятся в интерактивных форматах, моделирующих реальные профессиональные ситуации:

Работа в малых группах и парах: Направлена на решение коммуникативных задач, подготовку совместных проектов и отработку диалогов (спарринг-партнерство).

Ролевые игры: Позволяют применить знания в смоделированных ситуациях таможенного контроля, общения с путешественниками или разрешения конфликтов.

Разбор кейсов: Анализ реальных или учебных профессиональных ситуаций для выработки решений и их презентации.

Рекомендации:

Активно участвуйте во всех видах деятельности.

Готовьтесь к занятиям: просматривайте лексику по теме, изучайте рекомендованные материалы.

Не используйте русский язык во время выполнения заданий на иностранном языке.

3.2. Подготовка и проведение презентаций (Кейс)

Презентация - это ключевой вид контроля, проверяющий ваше владение материалом, ораторское мастерство и умение структурировать информацию.

Ключевые требования:

Владение материалом: Презентация должна быть выучена наизусть. Запрещено использование любых вспомогательных средств для подсказок (телефонов, записей) во время выступления. Нарушение этого правила ведет к недопуску к защите.

Структура и оформление:

Структура: Строго 10 содержательных слайдов: 1 - Введение, 2-9 - Основная часть, 10 - Заключение.

Визуальный ряд: Слайды должны быть профессионально оформлены. Соотношение «текст/визуал» - 20%/80%. Запрещен сплошной текст. Используйте только ключевые тезисы (4-6 фраз на слайд), графики, диаграммы и релевантные изображения.

Устное сопровождение: Каждый слайд должен сопровождаться устным объяснением продолжительностью ровно 60 секунд. Ваша речь не должна дословно повторять текст на слайде.

Управление процессом: Обязательно используйте вступительную и заключительную фразы, плавные переходы между слайдами, указку для акцента на слайде и поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

Вовлечение аудитории: Запланируйте и проведите минимум два интерактива (например, вопросы к аудитории) во время выступления.

3.3. Выполнение заданий в дистанционном курсе (МУДЛ)

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания.

Структура модуля (Unit) в СДО:

Лексический блок: Глоссарий и комплекс упражнений для усвоения профессиональной терминологии.

Блок чтения: Тексты по специальности с заданиями на понимание и анализ.

Блок аудирования: Монологи и диалоги на профессиональные темы, отражающие различные акценты и ситуации.

Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих тематик: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Методика эффективной работы с аудиоматериалами:

Первое прослушивание: Прослушайте запись целиком, не останавливаясь. Сконцентрируйтесь на понимании общего смысла и выделении ключевых слов.

Второе прослушивание: Включите запись с паузами. Выписывайте незнакомые слова, обращайте внимание на грамматические конструкции и речевые обороты. Анализируйте, как говорящий переходит от одной мысли к другой.

Выполнение упражнений: Только после этого приступайте к выполнению сопутствующих заданий (тесты, заполнение пропусков, ответы на вопросы). Многократное прослушивание позволяет преодолеть трудности восприятия разных акцентов и развить фонетические навыки.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучающегося, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала.

Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Преимущества дистанционного обучения:

Гибкий график и возможность изучать материал в комфортной обстановке.

Возможность многократного повторения сложных моментов.

Объективная и прозрачная система оценивания.

Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

3.4. Подготовка к устному опросу

Устный опрос - это возможность продемонстрировать глубину понимания темы и умение свободно излагать мысли.

Критерии оценки устного ответа:

Содержание: Полнота, глубина и точность раскрытия темы. Использование соответствующей профессиональной терминологии.

Логика и структура: Ответ должен быть связным, последовательным и структурированным (введение, основная часть, заключение).

Языковое оформление: Богатство лексики, грамматическая правильность, четкое произношение и беглость речи.

Взаимодействие: Умение поддерживать диалог, понимать вопросы преподавателя и давать развернутые, аргументированные ответы. Используйте модель вежливого общения: «Благодарность за вопрос → Подтверждение понимания → Ответ → Проверка удовлетворенности».

3.5. Самостоятельная работа (для всех форм обучения, с акцентом на заочную)

Самостоятельная работа - это основа успешного освоения дисциплины, особенно для заочной формы обучения. Она направлена на формирование навыков самообразования и самоорганизации. Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Направления самостоятельной работы:

Изучение лексико-грамматического материала.

Работа с аудио- и видеоматериалами в СДО.

Подготовка к проектным презентациям и устным опросам.

Написание эссе и выполнение письменных заданий.

Работа с учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы библиотеки.

Рекомендации для организации самостоятельной работы:

Планирование: Составьте четкий план работы на семестр, еженедельно выделяя время на изучение иностранного языка.

Использование ресурсов: Активно пользуйтесь рекомендованной литературой, подписными ЭБС («Юрайт», «IPR SMART», «ZNANIUM.COM» и др.), а также авторитетными онлайн-ресурсами (BBC Learning English, The Economist, профессиональные словари).

Технологии: Вам разрешается и рекомендуется использовать онлайн-словари, грамматические справочники, средства проверки орфографии и даже AI-ассистенты в качестве инструментов для генерации идей, проверки и поиска синонимов. Важно помнить, что финальная работа должна быть результатом вашей собственной интеллектуальной деятельности. Прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и переработки не допускается и считается академическим нарушением.

4. Подготовка к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

4.1. Текущий контроль (Контрольные точки - КТ)

Текущий контроль включает устные опросы, дистанционные тесты и презентации (кейсы). Для подготовки:

Повторите материалы практических занятий по соответствующим темам.

Выполните типовые задания, приведенные в разделе 5 РПД.

Для тестов в СДО потренируйтесь на аналогичных заданиях (multiple choice, установление соответствия, cloze test).

4.2. Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)

Аттестация проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть: Проверяет знание терминологии и грамматики. Может проводиться в форме теста в СДО или традиционного задания (перевод, вставка пропущенных слов). Во время письменной части запрещено использование любых вспомогательных средств, если иное не оговорено преподавателем.

Устная часть: Включает:

Монолог по одной из изученных тем (подготовка 15-20 минут). Требования к монологу: 15 распространенных предложений, четкая структура, использование 13-15 профессиональных терминов.

Беседа с преподавателем (ответы на вопросы без подготовки). Требования к диалогу: использование модели вежливого общения, развернутые и аргументированные ответы.

Порядок проведения экзамена/зачета:

Продолжительность: 15-30 минут на студента.

При себе необходимо иметь зачетную книжку.

Запрещено использование телефонов и других технических устройств.

Студент имеет право на одну замену билета с соответствующим снижением оценки. Выбор третьего билета не допускается.

При проведении промежуточного контроля в билете или во вложении (дополнении) к билету может присутствовать на усмотрение преподавателя задание (задача, тест или другие формы контроля, допустимые при проведении аттестации), как один из элементов оценки при ответе.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед началом

аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

5. Заключение

Дисциплина «Иностранный язык» является не просто учебным предметом, а инвестицией в ваше будущее как конкурентоспособного специалиста в области таможенного дела. Систематическая, вдумчивая и активная работа по освоению курса позволит вам не только успешно сдать зачеты и экзамены, но и приобрести реальный инструмент для международного профессионального общения и карьерного роста.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Воронцова Ю. А. Английский язык в сфере цифровой экономики = English in Digital Economics : учебное пособие / Ю. А. Воронцова. - Москва : КноРус, 2023. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: (https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=118072&func=detail).
2. Климова, И. И. Английский язык в сфере экономики и финансов : современные проблемы = ENGLISH FOR ECONOMICS AND FINANCE : CURRENT ISSUES : учебник / И. И. Климова, А. Ю. Широких, Г. В. Третьякова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : КНОРУС, 2023. - 185 с. - (Бакалавриат). - Текст: электронный // ЭБС КНОРУС. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=117274&func=detail
3. Марданшина, Р. М. Английский язык для студентов экономического профиля = English for Economics : учебное пособие / Р. М. Марданшина. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 97 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература ; Бакалавриат). - Текст: электронный // ЭБС Лань. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=115824&func=detail
4. Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений [Электронный ресурс] = Englishforpublicspeaking, Год издания: 2024, Место издания/Издательство: М:Юрайт, 2024. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=9&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=125852&func=detail
5. Шляхова, В. А. Английский язык для студентов экономических специальностей = English for students of Economics : учебное пособие для СПО / В. А. Шляхова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2025. - 155 с. - Текст: электронный // ЭБС Лань. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=111053&func=detail

8.2. Дополнительная литература:

1. Macmillan Guide to Economics L. Raitskaya, S. Cochrane – Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 2007. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=3&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=79369&func=detail

2. Акмаева А. Р., Ильиных Т. В. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь / А. Р. Акмаева, Т. В. Ильиных. - Год издания: 2019. - Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС. - https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=2&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=96091&func=detail; https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=2&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=96092&func=detail
3. Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
4. Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
5. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

Англоязычные ресурсы

1. The Economist.<http://www.economist.com/topics/business>
2. Business Week.<https://www.bloomberg.com/businessweek>
3. Free Management Library(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://managementhelp.org>
4. The New York Times.<https://www.nytimes.com>
5. U.S. News,<https://www.usnews.com>
6. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
7. EnglishForum- сайт для изучающих английский язык с темаом делового английского. <http://www.englishforum.com>
8. EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка. www.english-online.org.uk/
9. ESL CAFE - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
10. FluentEnglish- образовательный проект www.fluent-english.ru/
11. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
12. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
13. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык www.schoolenglish.ru/
14. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские).<http://a4esl.org>

15. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
16. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
17. Английский язык на HomeEnglish.ru www.homeenglish.ru
18. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык www.english.language.ru/
19. Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. www.english.language.ru/
20. Аутентичные материалы - примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
21. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. www.libraryspot.com
22. Выучи английский язык самостоятельно www.learn-english.ru
23. Грамматика английского языка www.mystudy.ru
24. Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com. <https://www.usingenglish.com>
25. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>, <http://www.toefl.ru>
26. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia .<http://www.webopedia.com/>
27. Тема по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://evaeaston.com/pronunciation/>
28. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.nstu.ru/education/langlearning/>
29. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
30. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
31. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
32. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
33. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. www.dictionary.com
34. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
35. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
36. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
37. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
38. справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
39. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
40. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. www.libraryspot.com
41. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>
42. Уроки он-лайн по английскому языку www.study.ru/lessons/online
43. Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» - российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» - сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |